

УДК 372.881.1

Батайкина Екатерина Сергеевна, учитель английского и китайского языков
ГУО «Средняя школа № 8 г. Лиды им. В. Ф. Казакова»

Лиды, Республика Беларусь

электронная почта: katerina.bataikina@bk.ru

Katsiaryna Bataikina, Teacher of English and Chinese

State Educational Institution “Secondary School № 8 of Lida named after
V. F. Kazakov”

Lida, Republic of Belarus

e-mail: katerina.bataikina@bk.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЕВЫХ СЕРВИСОВ В ИНТЕРАКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В статье рассматриваются основные приоритеты использования сервисов WEB 2.0 в процессе интерактивного обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: интерактивное обучение; сервисы WEB 2.0; методика обучения иностранным языкам; современные подходы к обучению иностранным языкам.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF ONLINE SERVICES USAGE IN INTERACTIVE LANGUAGE LEARNING

The article considers the main priorities of using WEB 2.0 services in the process of interactive foreign language learning.

Key words: interactive learning; WEB 2.0 services; foreign language teaching methodology; modern approaches to foreign language teaching.

В последние годы дискуссии вокруг преподавания иностранных языков активизировались, все чаще акцентируя внимание на роли и эффективности Интернет-ресурсов в процессе обучения. Это предполагает не просто обзор новых технологических решений, но и глубокий анализ преимуществ и недостатков, связанных с интеграцией данных ресурсов в образовательный процесс по иностранным языкам.

Современные подходы к обучению иностранным языкам тесно переплетаются с постоянным техническим развитием общества и, как следствие, с технологической модернизацией самого процесса обучения. Новейшие достижения в сфере высоких технологий, а также глобальная сеть Интернет,

ставшая привычной частью нашей жизни, открывают перед преподавателями, методистами и, безусловно, учащимися, огромные перспективы для интенсификации учебного процесса.

Актуальность использования интернет-ресурсов в процессе изучения иностранных языков, анализ их разновидностей и специфики определяются как эффективностью их применения для усвоения знаний, формирования языковых и речевых навыков, развития речевых умений, так и практичностью, экономичностью использования тех или иных инструментов в условиях современного информационного пространства. Необходимость внедрения новых информационных технологий вызвана запросами современного образования в улучшении результативности обучения иностранным языкам, в развитии умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности, реализации исследовательского и творческого подхода к обучению, а также в формировании критического мышления у современных школьников [1]. Применение интернет-технологий при обучении иностранному языку обусловлено не только желанием обновить учебный процесс, но и тем, что на базе веб-технологий открывается возможность реализовать личностно-ориентированный подход к обучению, что является одним из ключевых направлений в современном образовании [2].

Вопросы интеграции интернет-технологий в образовательный процесс активно исследовались известными учеными и педагогами, такими как Э. Г. Азимов, В. П. Беспалько, Б. С. Гершунский, И. О. Логинов, Е. И. Машбиц, Р. П. Мильруд, Е. С. Полат, Н. Ф. Талызина, И. В. Роберт, А. В. Хуторской и др. [3]. Применение онлайн-ресурсов в процессе обучения иностранному языку, как в рамках школьных занятий, так и во внеурочное время, обладает очевидными преимуществами. В частности, это способствует росту познавательного интереса и мотивации среди учащихся. Качество образовательного процесса и самостоятельной работы учащихся заметно улучшается. Учитывая значительное присутствие современных школьников в виртуальном пространстве, усвоение данных, поступающих из социальных сетей и мобильных приложений, происходит более эффективно.

Современные мультимедийные интернет-ресурсы предоставляют возможность успешного развития умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух, формирования навыков правильного произношения и интонирования, формирования грамматических навыков, освоения беглого чтения и углубленного понимания аутентичных текстов. Они также способствуют воссозданию реальных коммуникативных ситуаций, помогают преодолеть психологические барьеры и повысить интерес к предмету.

Использование интернет-ресурсов в рамках школьного курса обучения иностранному языку обеспечивает эффективное обучение всем видам речевой деятельности. Развитие устной речи достигается за счет видеоконференций, использующих веб-платформы (Skype, Live Messenger) [4]. Письменная речь улучшается благодаря применению социальных сетей (Facebook, Twitter), где у учащихся появляется возможность общаться в

письменной форме непосредственно с носителями изучаемого языка. При этом общение выходит за рамки школьных тем, что позволяет создать аутентичную ситуацию коммуникативного взаимодействия на иностранном языке, в которой учащиеся отрабатывают грамматические конструкции и расширяют свой активный словарь.

Проводя анализ востребованности интернет-ресурсов в процессе изучения иностранного языка, преподаватель систематизирует и определяет потенциал интернет-ресурсов в обучении иностранному языку и культуре, что требует от преподавателя конкретной компетентности [5].

Можно обозначить ряд общих преимуществ использования интернет-ресурсов в учебном процессе. В частности, применение ИКТ на уроках иностранного языка дает возможность:

- поддерживать устойчивую мотивацию к освоению иностранного языка;
- создать благоприятную обстановку на занятии;
- обеспечить высокую степень персонализации учебного процесса;
- увеличить объем выполняемых учебных действий в ходе урока;
- улучшить качество оценивания знаний учащихся;
- грамотно планировать и организовать процесс обучения, повышая тем самым эффективность урока;
- развивать коммуникативную компетенцию учеников через использование аутентичных материалов;
- предоставлять учащимся доступ к разнообразным информационным источникам: словарям, справочным системам, электронным библиотекам, хранилищам данных и прочим информационным ресурсам [5].

Сегодня уже определены наиболее популярные инструменты, зарекомендовавшие себя как эффективные в практике преподавания английского языка. Эти онлайн-ресурсы включают в себя разнообразный языковой контент, охватывающий тексты, аудио и визуальные материалы по широкому спектру тем на изучаемом языке.

Сервисы WEB 2.0 – это платформа социальных сервисов, позволяющая широкому кругу интернет-пользователей быть не только получателями информации, но и ее создателями и соавторами. С помощью шаблонов и оболочек сервисов преподаватели и учащиеся могут создавать тематические форумы, блоги, записывать аудио- и видеоматериалы и размещать их в сети Интернет для общего или ограниченного доступа.

При интерактивном обучении сервисы WEB 2.0 позволяют расширить границы традиционного обучения. С помощью сервисов WEB 2.0 можно моделировать следующую коллективную деятельность: совместный поиск; совместное хранение закладок; создание совместного хранилища медиаматериалов; совместное создание и редактирование текстовых документов, таблиц, презентаций; совместное редактирование и использование схем и карт.

Сервисы WEB 2.0 позволяют преподавателю выйти на новый уровень преподавания. При использовании сервисов WEB 2.0 педагоги могут:

- публиковать материалы учебного и воспитательного характеров, распространять их, создавать творческие задания, учебный видеоматериал;
- публиковать мультимедиа, текстовые документы, таблицы и карты;
- обмениваться учебными материалами с коллегами, учебными сообщениями через мессенджеры и электронную почту, создавать в совместном доступе с учащимися презентации, текстовые документы и таблицы;
- проводить онлайн-консультации.

В образовательной практике используются следующие сервисы WEB 2.0 (таблица).

Инструменты WEB 2.0 в образовании

Инструменты WEB 2.0	Характеристика
Блог	Блог – сайт для двусторонней переписки, где пользователи могут обмениваться мыслями, рекомендациями, вносить предложения.
Вики	Wiki – это страницы веб-сайта или набор страниц, которые могут быть изменены любым человеком, которому разрешен доступ в Интернет.
Социальная сеть	Социальная сеть – тип веб-сервисов, в которой пользователи могут взаимодействовать и общаться друг с другом по всему миру. Имеется множество сайтов социальных сетей. Facebook – сайт социальной сети, где люди взаимодействуют с друзьями, родственниками, коллегами, учителями. Instagram – социальная сетевая платформа, где пользователи загружают фотографии и видео и общаются с другими. Пользователи могут сделать свой профиль закрытым, чтобы только их последователи могли просматривать их посты. LinkedIn – профессиональная социальная сеть, особенно используемая в деловых и рабочих целях.
Подкаст	Подкаст представляет собой сочетание двух слов «трансляция» и «iPod», что означает аудиофайл, доступный в сети Интернет.
Мэшап	Web Mashups напоминает веб-сайт или веб-страницу, которая объединяет данные из различных источников в сети Интернет. Это совокупность информации с разных веб-сайтов в Сети.

Резюмируя сказанное, стоит подчеркнуть, что применение сетевых служб в интерактивном обучении предоставляет большие возможности для коммуникативно-речевого взаимодействия учащихся, открывает доступ к аутентичным материалам самого разнообразного характера. Это позволяет сформировать в образовательном процессе современную технологичную среду, предназначенную для успешного формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Девтерова, З. Р.* Информатизация обучения и самостоятельная деятельность студентов при обучении иностранному языку в вузе // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2010. – № 10. – С. 197.
2. *Гершунский, Б. С.* Философско-методологические основания стратегии развития образования в России / под ред. Б. С. Гершунского. – М.: ИТП и МИО РАО, 2005– С. 289–300.
3. *Соколова, Э. Я.* Анализ потенциала интернет-ресурсов в обучении иностранному языку // международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 5–4. – С. 607– 610.
4. *Воевода, Е. В.* Интернет-технологии в обучении иностранным языкам // Высшее образование в России. – 2009. – № 9. – С. 110–114.
5. *Полат, Е. С.* Интернет на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 2. – С. 13.