

**УДК 378.147:811**

**Филонова Ольга Юрьевна**, учитель английского языка  
ГУО «Гимназия имени Я. Купаль»  
Мозырь, Республика Беларусь  
электронная почта: smeshinka8@mail.ru

**Olga Filonova**, Teacher of English  
State educational institution «Y. Kupala Gymnasium»  
Mozyr, Republic of Belarus  
e-mail: smeshinka8@mail.ru

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматривается специфика образовательного процесса посредством использования инновационных технологий в условиях цифровизации на уроках иностранного языка и моделирование информационно-образовательной среды с помощью использования интернет-сервиса BoxApps.adu.by.

*Ключевые слова:* инновационные технологии; цифровизация; информационно-образовательная среда; информатизация; коммуникативная компетенция.

## INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF MODERN LANGUAGE EDUCATION AND SELF-EDUCATION IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

The article examines the specifics of the educational process using innovative technologies in the context of digitalization in foreign language classes and the modeling of an information and educational environment using the BoxApps.adu.by online service.

*Key words:* innovative technologies; digitalization; information and educational environment; informatization; communicative competence.

В процессе обучения учащихся иностранному языку в средней школе возникает необходимость внедрения инноваций с целью повышения мотивации.

вации учащихся и эффективности самого процесса обучения. В работах белорусских ученых П. И. Образцова и Л. М. Смотрицкой подчеркивается роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе [1, с. 14].

Основными информационными образовательными ресурсами в Республике Беларусь являются:

- официальный сайт государственного учреждения образования «Академия образования» <https://www.akademy.by>;
- электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР), размещенные на национальном образовательном портале [adu.by](http://adu.by);
- единый информационно-образовательный ресурс (далее – ЕИОР) <https://eior.by>.

Применение цифровых материалов в школах помогает усилить интерес обучающихся к учебе, позволяет выстраивать индивидуальные учебные маршруты, а также развивает технические навыки и информационную грамотность как учащихся, так и педагогов. На современном этапе развития образования одной из актуальных проблем является недостаточный уровень сформированности коммуникативной компетенции у учащихся на уроках английского языка. Для решения данной задачи представляется эффективным целенаправленное внедрение инновационных технологий.

Инновационные технологии – это современные средства, методы и стратегии обучения, направленные на повышение качества и эффективности педагогического процесса [2, с. 79].

Сегодня доступен широкий спектр онлайн-ресурсов, способствующих развитию коммуникативной компетенции:

- смешанное обучение: использование платформы Moodle для интерактивных заданий в процессе обучения иностранному языку;
- мобильные приложения: применение Duolingo, Quizlet, Memrise для расширения словарного запаса и отработки грамматики в формате самообразования;
- игрофикация (Gamification): использование образовательных игр с использованием конструкторов [VoxApps.adu.by](http://VoxApps.adu.by) для повышения вовлеченности учащихся младшего и среднего школьного возраста в образовательный процесс;
- онлайн-сообщества и языковые социальные сети (Tandem, HelloTalk): практика языка с носителями. Упоминание о важности формирования медиаграмотности для безопасного и эффективного использования этих ресурсов отражено в методических рекомендациях Минобразования Республики Беларусь [3, с. 8].

Наиболее значимый образовательный эффект демонстрирует платформа [VoxApps](http://VoxApps.adu.by). Ее внедрение в учебный процесс не только мотивирует учащихся к приобретению новых знаний, но и существенно интенсифицирует усвоение материала, напрямую способствуя формированию коммуникативной компетенции.

В контексте современного образования одной из значимых трудностей остается низкий уровень развития коммуникативных умений школьников на уроках английского языка.

Ключевым способом преодоления этой проблемы считается систематическое и обоснованное применение новейших педагогических технологий.

На наш взгляд, высокую результативность в обучении показывает платформа VoxApps, которая не только стимулирует познавательный интерес учащихся, но и значительно повышает эффективность усвоения знаний, целенаправленно развивая их коммуникативные умения.

Онлайн-сервис VoxApps представляет собой конструктор для создания интерактивных упражнений по любым школьным дисциплинам. Принцип работы заключается в использовании готовых шаблонов-заготовок, которые преподаватель наполняет собственным учебным материалом. Ключевые преимущества платформы: доступность (бесплатная регистрация); возможность использования мультимедиа и математических формул; автоматическая адаптация контента для компьютеров, планшетов и смартфонов; простой и логичный интерфейс.

Функционал для педагога включает:

- 12 видов шаблонов для разработки интерактивных заданий с автопроверкой;
- 4 шаблона для подачи мультимедийной информации;
- 2 шаблона для группировки упражнений.

После регистрации учитель получает возможность не только создавать собственные задания, но и использовать уже опубликованные на платформе. Готовые материалы можно распространять через интернет по ссылке, которая открывает доступ любому пользователю, или встраивать на страницы сайтов и образовательных блогов.

Таким образом, VoxApps выступает в роли доступной и высокоэффективной инновационной технологии, которая развивает логическое мышление учащихся и создает условия для становления полноценной коммуникативной образовательной среды.

Для оценки эффективности применения инновационных технологий была разработана и проведена специальная диагностика, включавшая следующие критерии: цифровая образовательная активность: частота и самостоятельность использования образовательных платформ (VoxApps, LearningApps) для тренировки языковых навыков; технологическая гибкость мышления: способность использовать различные цифровые инструменты (например, создать ментальную карту в Coggle для плана устного высказывания или использовать онлайн-словарь для подбора синонимов) для решения конкретной коммуникативной задачи; уровень цифровой мотивации: готовность выполнять задания в интерактивной форме по сравнению с традиционной, интерес к поиску дополнительной информации в цифровых источниках.

Результаты повторной диагностики, проведенной после системного внедрения инновационных технологий, показали значительную положительную динамику.

Показатель цифровой образовательной активности вырос на 28 %, что отражает увеличение числа учащихся, которые регулярно и по собственной инициативе используют онлайн-платформы для изучения языка.

Проведенная работа позволяет сделать вывод, что системное использование инновационных технологий и средств визуализации на уроках английского языка является мощным фактором формирования коммуникативной компетенции. Это не только повышает учебную мотивацию и познавательную активность школьников, но и создает прочную основу для их дальнейшей исследовательской и творческой деятельности, обеспечивая тем самым интенсификацию всего образовательного процесса.

Важно подчеркнуть, что инновационные технологии – это инструмент современного учителя. Качественное преобразование образовательного процесса происходит не благодаря самому факту их применения, а благодаря их методически грамотной интеграции. Ключ к успешной интенсификации процесса обучения – это четкое целеполагание в соответствии с грамотно подобранными инновационными технологиями и основополагающее педагогическое мастерство учителя. При этом центральной фигурой остается учитель, который направляет учебную деятельность, поддерживает интерес учащихся и создает образовательную среду, где технологии служат главной цели – обучению и развитию личности каждого учащегося.

Инновационные технологии стали неотъемлемым компонентом современного языкового образования и самообразования в Беларуси. Необходимо подчеркнуть, что их эффективность зависит от комплексного подхода, сочетающего технологическое оснащение, подготовку педагогов и разработку качественного контента.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Смотрицкая, Л. М.* Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности для Республики Беларусь // Народная асвета. – 2021. – № 5. – С. 12–16.
2. *Дебердеева, Т. Х.* Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т. Х. Дебердеева // Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – С. 79.
3. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на 2021–2025 годы. – Минск, 2020. <https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf> (дата обращения: 25.10.2025).