

**УДК 378.126:811(045)**

**Чепик Ирина Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент  
УО «Белорусский государственный университет иностранных языков»  
Минск, Республика Беларусь  
электронная почта: *irinachepik223@gmail.com*

**Irina Chepik**, PhD in Pedagogy, Associate Professor  
Belarusian State University of Foreign Languages  
Minsk, Republic of Belarus  
e-mail: *irinachepik223@gmail.com*

## ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

В статье рассматриваются проблемы формирования профессионально-методической компетенции будущего учителя иностранных языков. Определяются цели и задачи методической подготовки учителя иностранных языков. Раскрываются основные пути и средства формирования у студентов методической компетенции.

*Ключевые слова:* профессионально-методическая подготовка; будущий учитель иностранных языков; методическая компетенция; профессионально-методическая компетентность.

## FORMATION OF THE METHODOLOGICAL COMPETENCE OF A FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHER

The article addresses the issues of the professional and methodological competence of a future foreign language teacher. The objectives and tasks of the methodological training of a foreign language teacher are defined. The main ways, components, and means of forming methodological competence in students are revealed.

*Key words:* professional and methodological training; future foreign language teacher; methodological competence; professional and methodological competency.

В настоящее время все большую значимость приобретает развитие автономной креативной личности преподавателя иностранного языка (ИЯ), способной к непрерывному образованию на протяжении всей жизни, к постоянному повышению методического мастерства в условиях динамично изменяющегося социального контекста профессионально-педагогической деятельности. Проблема профессионально-методической подготовки учителя иностранных языков на современном этапе ставится с особой остротой. Предъявляются новые требования к уровню языковой и профессионально-методической компетентности преподавателя иностранного языка, к его личностному и профессиональному развитию. В современных условиях учитель иностранных языков должен обладать широкой образованностью и культурой, высоким уровнем интеллектуального развития, способностью и готовностью к обучению учащихся иноязычному общению, к внедрению педагогических инноваций в образовательный процесс по иностранному языку в различных учреждениях общего среднего образования (УОСО).

На наш взгляд, высокий уровень сформированности профессионально-методической компетентности обеспечит возможность осуществлять коммуникативно-направленное обучение иностранным языкам, развитие личностного потенциала учащихся. Будущий преподаватель ИЯ должен не только в совершенстве владеть современными методами и инновационными технологиями обучения иностранным языкам, но и понимать сущность закономерностей, которые лежат в их основе, видеть перспективы их развития.

В этой связи весьма значимо изучение студентами педагогических факультетов Белорусского государственного университета иностранных языков (БГУИЯ) учебной дисциплины «*Методика преподавания иностранных языков*», целью которой является формирование у будущих преподавателей иностранных языков профессионально-методической компетентности как совокупности профессионально значимых качеств личности, знаний и умений, необходимых для проектирования и осуществления деятельности по обучению иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации.

Основной целью профессионально-методической подготовки будущего учителя ИЯ выступает комплексное формирование *методической компетентности*, предполагающей владение студентами на достаточно высоком уровне коммуникативно-культурными и методическими умениями, развитие которых предполагается одновременно на практических занятиях по иностранному языку, на лекционных и практических / семинарских занятиях по психологии, педагогике и методике преподавания иностранных языков, при выполнении курсовых и дипломных работ и в процессе учебной (методической) и производственной (преддипломной) практик.

Известно, что методическая компетентность – это интегративное свойство личности учителя иностранного языка, определяющее его готов-

ность и способность эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения ИЯ, связанных с формированием иноязычной коммуникативной компетентности, образованием, воспитанием и развитием учащихся. Следует отметить, что в современных условиях учитель ИЯ должен решать ряд задач: владеть знаниями не только системы языка, но и культуры страны изучаемого языка, ориентироваться в мировых тенденциях современной языковой и образовательной политики; соответствовать ключевым требованиям, предъявляемым к учителю в личностном и профессиональном плане; знать основополагающие закономерности обучения иностранному языку, а также содержание и особенности компонентов учебного процесса; использовать в своей практической деятельности современные образовательные технологии; знать возрастные психологические особенности личности учащегося и специфику усвоения иностранного языка в процессе обучения.

Важными формами профессионально-методической подготовки студентов педагогических факультетов БГУИЯ являются *учебная (методическая)* и *производственная (преддипломная) практики* студентов. *Учебная (методическая) практика* студентов 3 и 4 курсов способствует формированию основных компетенций, поскольку она дает возможность закрепить теоретические знания, полученные в курсе методики обучения иностранным языкам, приобрести первичный опыт профессионально-педагогической деятельности. Данный вид практики способствует формированию у студентов потребности в профессиональном развитии, самопознании и самообразовании.

Эффективным, на наш взгляд, представляется конкурс «Лучший дидактический сценарий коммуникативного урока иностранного языка», целью которого выступает диагностика уровня сформированности у студентов 4 курса педагогических факультетов профессионально-методической компетенции в области проектирования образовательного процесса по ИЯ в учреждениях общего среднего образования (УОСО), а именно: умений разработки дидактических сценариев уроков различных типов и видов с применением современных методов, приемов и образовательных технологий в контексте коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам.

Наиболее значимым этапом в формировании профессионально-педагогической компетентности будущих преподавателей иностранного языка является *производственная (преддипломная) практика*, поскольку она дает возможность применять теоретические знания на практике, приобретать опыт самостоятельной педагогической деятельности, формировать у студентов мотивационную готовность к профессиональному развитию, самопознанию и самообразованию.

За период ее проведения решается целый ряд важных и весьма сложных задач: углубление и обогащение психолого-педагогических и методических знаний студентов-практикантов; изучение и обобщение передового опыта

обучения иностранному языку и культуре страны изучаемого языка; использование полученных знаний для самостоятельной учебно-воспитательной работы с учащимися всех возрастных групп; практическое освоение современных методов и технологий обучения иностранному языку и воспитания, развитие общепедагогических и методических умений, обуславливающих успешность образовательного процесса; развитие у студентов ценностного отношения к профессии педагога, формирование у них профессионально значимых качеств; развитие методического мышления и др. В ходе практики выпускники продолжают знакомиться с особенностями профессиональной деятельности и условиями работы учителя ИЯ; календарно-тематическим и поурочным планированием и проведением уроков по иностранному языку (английскому, французскому, немецкому, испанскому или китайскому); особенностями работы на всех ступенях общего среднего образования; системой внеклассной работы по иностранному языку и др.

Центральным компонентом производственной (преддипломной) практики является *планирование и осуществление* образовательного процесса по иностранному языку на разных ступенях УОСО, что приближает производственную практику к реальной ситуации профессиональной деятельности учителя ИЯ. Творческое планирование и проведение коммуникативного урока иностранного языка относятся к наиболее трудным профессиональным умениям, совершенствовать и развивать которые приходится на протяжении многих лет. Выпускники продолжают изучение современных методов, средств и приемов обучения, содержания программных требований и учебно-методических комплексов по иностранному языку. Во время производственной практики особое внимание выпускники уделяют подготовке и проведению *коммуникативных уроков* иностранного языка, успешность которых зависит от правильного взаимодействия всех элементов педагогического процесса: цели, содержания, приемов, средств обучения, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и др. Чрезвычайно важной является разработка студентами-практикантами подробного плана-конспекта каждого урока, в котором следует отразить тему/ситуацию общения; основные коммуникативные задачи; цели (образовательную, воспитательную и развивающую) урока и сопутствующие задачи; языковой и речевой материал; оснащение урока и др. Деятельность студентов на уроках ИЯ носит творческий, поисковый характер и направлена на комплексную реализацию целей обучения, на развитие самостоятельности и творческой активности школьников и создание у них мотивации учения.

Важным компонентом практики и средством формирования у студентов умения правильно планировать и проводить коммуникативный урок иностранного языка является его *методический анализ*. Студенты наблюдают и анализируют уроки опытных учителей и студентов-практикантов, опираясь при этом на знания современных достижений лингвистики, педагогики,

психологии и методики преподавания иностранных языков. Прежде всего, методический анализ призван выявить соответствие хода урока основным концептуальным положениям обучения иностранным языкам.

Следует подчеркнуть, что важную роль в методической подготовке выпускников играет конкурс «*Лучший коммуникативный урок иностранного языка в УОСО*», который проводится в процессе производственной (преддипломной) практики в УОСО г. Минска. Целью конкурса является определение уровня владения студентами-практикантами 5 курса педагогических факультетов умениями планирования дидактических сценариев уроков иностранного языка (ИЯ) разных типов и видов, их проведения и самоанализа.

Отметим, что формированию у будущих учителей иностранного языка профессионально методической компетенции (правильному планированию и проведению уроков разных типов и видов) способствуют *материалы учебных пособий* для студентов-практикантов по английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам, разработанные преподавателями кафедры лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, в которых освещены различные вопросы использования современных методов, способов и приемов обучения в процессе решения образовательных и воспитательных задач с учетом конкретных условий, для оптимизации учебного процесса по иностранным языкам в УОСО.

Отметим особую роль *спецкурсов* по методике обучения иностранным языкам («Информационно-коммуникационные и социальные технологии в обучении ИЯ в УОСО»), которые значительно расширяют методическую осведомленность будущих учителей ИЯ, их профессиональный кругозор; развивают профессионально-методические умения в области использования социальных и цифровых технологий для оптимизации формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в учреждениях общего среднего образования.

Важной частью методической подготовки учителя иностранного языка является *научно-исследовательская работа студентов*. Она позволяет изучать и анализировать ряд вопросов, осмысливать их более глубоко, творчески подходить к решению профессиональных проблем. Результаты проводимых исследований отражаются в курсовых и дипломных работах, представляются на научных конференциях и конкурсах.

Совершенно очевидно, что в профессионально-методической подготовке современного учителя ИЯ следует учитывать ряд личностно-психологических, технологических факторов, факторов профессионального развития: готовность и способность к изменениям в системе языкового образования; постоянное совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; готовность учиться всю жизнь в системе непрерывного образования; использование иностранного языка в профессионально-ориентированном обучении и др.