

УДК 378.126:811

Шибутович Мария Анатольевна, преподаватель иностранного языка
Волковысский колледж учреждения образования «Гродненский
государственный университет им. Янки Купалы»
Волковыск, Республика Беларусь
электронная почта: *shi.maria84@gmail.com*

Maria Shibutovich, Teacher of Foreign Languages
Volkovysk College of Yanka Kupala State University of Grodno
Volkovysk, Republic of Belarus
e-mail: *shi.maria84@gmail.com*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

В статье рассматривается феномен познавательной самостоятельности, уточняется ее структура. Представляется уровневая модель развития познавательной самостоятельности, и выделяются эффективные средства обучения, с акцентом на потенциале инструментов искусственного интеллекта (ИИ-инструментов).

Ключевые слова: познавательная самостоятельность; уровни развития познавательной самостоятельности; средства обучения; проблемное обучение; самостоятельная работа; искусственный интеллект (ИИ).

THEORETICAL ANALYSIS OF LEARNERS' AUTONOMY DEVELOPMENT IN COLLEGE STUDENTS

The article analyses learner autonomy and defines its structure. The levels of learner autonomy development are presented. Effective educational means of its development are determined. It focuses on the possibility of artificial intelligence implementation.

Key words: learner autonomy; levels of learner autonomy development; educational means; problem-based learning; self study; artificial intelligence (AI).

Социальные и экономические изменения в мире определяют требования к подготовке профессиональных конкурентоспособных специалистов, способных самостоятельно анализировать, осмысливать и преобразовывать накопленный опыт, готовых к самостоятельной познавательной деятельности, длящейся на протяжении всей жизни человека. В подготовке квалифицированных учителей иностранного языка данные требования приобретают особую актуальность, поскольку учитель всегда следует современным тенденциям в образовании, самообразовании и профессиональной деятельности.

Конкурентоспособный учитель иностранного языка сегодня – это не только носитель профессиональных знаний и умений, но и личность, способная к автономному изучению иностранных языков, самостоятельному поддержанию и совершенствованию уровня иноязычной коммуникативной

компетенции на протяжении всей жизни. В этой связи значимым является вопрос формирования познавательной самостоятельности учащихся педагогических специальностей.

Важным качеством личности учащегося для осуществления самостоятельной деятельности в учебном процессе и для подготовки к реальной межкультурной коммуникации является познавательная самостоятельность как высшая форма активности и сознательности. От умения учащихся самостоятельно осуществлять познавательную деятельность во многом зависит успеваемость в учебе, а в будущем их конкурентоспособность на рынке труда как инициативных специалистов, способных находить нестандартные способы решения возникающих профессиональных и коммуникативных задач. Таким образом, целью данной статьи является теоретическое обоснование процесса формирования познавательной самостоятельности учащихся колледжа как неотъемлемого компонента успешного овладения иностранным языком.

Понятие познавательной самостоятельности является многоаспектным и рассматривается с психологической стороны (Т. И. Шамова [1], А. М. Матюшкин [2]) и точки зрения деятельности (П. И. Пидкасистый [3, 4], И. Я. Лернер [5]). Понимание познавательной самостоятельности с точки зрения психологии включает в себя «мотивационный, содержательно-операционный и волевой» [1, с. 84] компоненты. Рассматривая познавательную самостоятельность как деятельность, П. И. Пидкасистый [3] выделяет содержательную сторону, то есть знания, выраженные в понятиях и образах, оперативную сторону, а именно оперирование умениями и приемами по приобретению знаний, и результативную сторону, которая характеризуется новыми знаниями, способами мышления, способностями и качествами личности.

Объединяя понимание познавательной самостоятельности с психологической и деятельностной стороны, А. Е. Богоявленская [6] предлагает следующее определение познавательной самостоятельности. «Познавательная самостоятельность – это свойство личности, которое характеризуется стремлением и умениями без посторонней помощи овладеть знаниями и умениями, а также способами их применения в своей самостоятельной познавательной деятельности» [6]. Применительно к овладению иностранным языком, можно сказать, что это качество личности, характеризующееся стремлением и способностью самостоятельно ставить задачу и осуществлять поиск ее решения, используя адекватные языковые средства и методы, а также критически оценивать процесс и результат собственной деятельности.

Процесс развития и формирования познавательной самостоятельности является постепенным, и анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить следующие четыре уровня. Воспроизводящий уровень является первой ступенью развития познавательной самостоятельности. На

данном этапе учащиеся выполняют действия по образцу или четко заданному алгоритму. В обучении иностранному языку данному уровню соответствуют способности в воспроизведении заученных диалогов, фраз, построения грамматических структур по образцу.

Следующий уровень – репродуктивный, он предполагает, что учащиеся воспроизводят знания и способы действий в знакомых ситуациях и применяют усвоенные знания и умения при решении типовых задач. На уроках иностранного языка это проявляется в умении самостоятельно построить высказывание в знакомой ситуации, используя усвоенный лексический и грамматический материал.

Частично-поисковый уровень говорит о способности применять знания и известные способы в новых или измененных ситуациях. На этом уровне в большей степени проявляются способности анализа, сравнения, обобщения, а также поиска и выбора оптимальных способов решения возникающих задач. В процессе изучения иностранного языка на данном уровне у учащихся формируются языковая, речевая и компенсаторная компетенции.

Высшим уровнем развития познавательной самостоятельности является исследовательский, который предполагает не только самостоятельный поиск решения определенной проблемы, но и предшествующую этому поиску самостоятельную постановку данной проблемы. Это в свою очередь предполагает применение знаний и умений в совершенно новых условиях. Учащиеся, достигшие данного уровня, являются инициаторами проведения исследований на иностранном языке и способны представить продукт своего исследования на иностранном языке, используя разнообразные формы и средства.

Говоря о средствах образовательного процесса, следует отметить, что они многообразны и разнообразны, что составляет некоторую сложность в определении единых критериев их классификации. В целом можно сказать, что образовательный процесс включает обучение и процесс учения, для осуществления которых эффективно и продуктивно применяются те или иные инструменты. В связи с этим приведем следующее определение А. В. Хуторского [7], который отмечает, что «средства обучения – это материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся» [7, с. 292].

Как уже отмечалось ранее, средства обучения многообразны. П. И. Пидкасистый [3, с. 238–251] разделяет их на: материальные (учебные издания, технические средства обучения) и идеальные, то есть усвоенные знания и умения; средства преподавания, то есть технологии, методы и приемы, применяемые преподавателем, и средства учения, используемые учащимися в освоении знаний; средства наглядности, средства объяснения материала, закрепления и повторения, средства контроля, средства умственных

действий; а также разнообразные средства по формату представления информации (карты, таблицы, модели, схемы, рисунки и диаграммы и другие). Важно, чтобы материальные средства соответствовали учебной программе, санитарно-гигиеническим нормам и были актуальными.

В образовательном процессе выбор того или иного средства обучения зависит от поставленной задачи, в то же время выбранные средства взаимодополняют друг друга. Изучение работ по вопросу развития познавательной самостоятельности позволяет выделить следующие средства, стимулирующие познавательную активность и содействующие формированию познавательной самостоятельности. Наиболее эффективными средствами считаются проблемное обучение, а также самостоятельная работа, организованная соответствующим образом. Это означает, что должна быть четко определена и принята учащимися цель выполнения данной работы, определена форма предъявления результатов работы, а также критерии их проверки [1, с. 84, 88].

Таким образом, в процессе обучения иностранному языку можно выделить такие средства, как кейс-метод, ролевая игра, метод проектов, которые стимулируют внутреннюю мотивацию и поисковую активность. С целью развития умений анализа, сравнения и обобщения, которые характерны частично-поисковому уровню развития познавательной самостоятельности, следует организовывать самостоятельную работу, направленную на активное применение учащимися идеальных средств, с представлением результатов этой работы в виде интеллект-карт (для систематизации лексического материала), таблиц (для систематизации грамматического материала), или опорных схем (для построения диалогического или монологического высказывания).

Поскольку материальные средства должны соответствовать актуальным тенденциям в сфере образования, то в настоящее время стоит активно применять электронные средства обучения, а также обратить внимание на внедрение искусственного интеллекта (ИИ) как инструмента, содействующего развитию познавательной самостоятельности. «Инструменты искусственного интеллекта (ИИ-инструменты) – программные системы, платформы и приложения, которые используют методы и алгоритмы искусственного интеллекта для выполнения интеллектуальных задач, таких как анализ данных, обработка естественного языка, генерация контента, автоматизация процессов и принятие решений» [8].

ИИ-инструменты являются техническими средствами обучения и относятся к материальным объектам, но, с другой стороны, включают в себя и идеальные средства обучения. Стоит отметить, что данные инструменты не могут в полной мере считаться эффективными средствами обучения, если применяются субъектами образовательного процесса без критического осмысления и анализа предложенной искусственным интеллектом информации. В связи с этим мы приходим к выводу о том, что ИИ-инструменты

следует включить в классификацию средств обучения, и «использование ИИ-технологий в образовательном процессе колледжей требует осознанного и поэтапного внедрения» [8].

Проведенный теоретический анализ позволяет утверждать, что формирование познавательной самостоятельности является целенаправленным, поэтапным действием и обеспечивается комплексом средств образовательного процесса, подобранных с учетом специфики процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции в рамках обучения иностранному языку.

Перспективой дальнейшего исследования является разработка и апробация конкретной методики, реализующей предложенную уровневую модель с активным использованием проблемного обучения, электронных средств обучения и ИИ-инструментов, а также создание диагностического инструментария для оценки сформированности познавательной самостоятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Шамова, Т. И.* Активизация учения школьников. М. : Педагогика, 1982. 208 с.
2. *Матюшкин, А. М.* Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии. 1982. № 4. С. 6–17.
3. *Пидкасистый, П. И.* Педагогика : учеб. пособие. М. : Российское педагогическое агентство, 1995. 637 с.
4. *Пидкасистый, П. И.* Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении : Теоретико-экспериментальное исследование. М. : Педагогика, 1980. 240 с.
5. *Лернер, И. Я.* Дидактические основы формирования познавательной самостоятельности учащихся при изучении гуманитарных дисциплин : автореф. дис. ...д-ра пед. наук : 13.730 Научно-исслед. ин-т общей педагогики АПН СССР. М., 1971. 39 с.
6. *Богоявленская, А. Е.* Развитие познавательной самостоятельности студентов в процессе профессиональной подготовки // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и Психология. 2008. № 2 : URL: <https://journal.tversu.ru/index.php/psychology/article/view/3395> (дата обращения: 26.06.2025).
7. *Хуторской, А. В.* Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб : Питер, 2001. 544 с.
8. Методические рекомендации по внедрению технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования : [утв. Первым заместителем Министра обр. Респ. Беларусь А.Г.Бахановичем 29.09.2025] // Республиканский институт профессионального образования. – URL: https://ripo.by/assets/ripo_new/files_2025/ (дата обращения: 20.10.2025).