

**Ю. И. Атабекян**

*г. Климовичи, Беларусь*

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В наши дни знание иностранного языка просто необходимо. Но владеть иностранным языком – это не значит знать грамматические правила, лексику или уметь пользоваться словарем. Язык необходим для того, чтобы на нем общаться непринужденно – так, как вы говорите на своем родном языке. Практическая цель обучения иностранному языку состоит в формировании умений и навыков устной речи, чтения и письма. Однако речь идет не просто о знании языка, а об умении использовать его в реальном общении, т. е. о практическом владении языком и, следовательно, о развитии коммуникативной компетенции. Обучение общению предполагает сознательное усвоение не только лексических, но и грамматических единиц.

Грамматика – один из важнейших аспектов обучения иностранным языкам, т. к. полноценная коммуникация не может происходить при отсутствии грамматической основы. Безусловно, знание грамматических правил необходимо для успешного владения иностранным языком [1, с. 19]. Одним из подходов к обучению грамматической стороне речи является функциональный или коммуникативный подход. Коммуникативная методика предполагает обучение грамматике на функциональной и ситуативной основе. Это означает, что грамматические явления изучаются и усваиваются не как «формы» и «структуры», а как средства выражения определённых мыслей, отношений, коммуникативных намерений, вводятся в речевой опыт. Таким образом, такая методика преподавания грамматики направлена на приобретение коммуникативных навыков. Она учит учеников выражать свои мысли и эмоции, используя грамматические структуры.

Развитие коммуникативных умений невозможно без знания языковых средств общения (слова, грамматические явления и др.) и навыков владения этими средствами при продуцировании и понимании высказывания в устной и письменной форме. Поэтому в содержание обучения иностранному языку включаются языковые знания (знание основы изучаемого языка как системы, правил, посредством которых единицы языка превращаются в осмысленное высказывание, понятий, значение которых выражается по-разному на разных языках, в том числе тех, сквозь призму которых воспринимается и отражается в человеческом сознании окружающий мир, а также нравственные и этические категории и т.д.) и языковые навыки, или автоматизмы [2, с. 91].

Речевая направленность предполагает обучение иностранным языкам через общение. Это означает практическую ориентацию урока. Правомерны лишь уроки на языке, а не о языке. Научить говорить можно только говоря, слушать – слушая, читать – читая. Прежде всего, это касается упражнений: чем упражнение больше подобно реальному общению, тем оно эффективнее.

Речевые действия возможны в том случае, когда владение языковым материалом в каждой точке учебно-воспитательного процесса доведено до уровня навыков и умений. С. Л. Рубинштейн определяет навыки как автоматизированные компоненты сознательно выполняемой деятельности, образующиеся путем упражнений и тренировки [3, с. 490].

В речевых упражнениях происходит плавное, дозированное и вместе с тем стремительное накопление большого объема лексики и грамматики, и притом с немедленной реализацией. Этот принцип можно активно применять во время проведения речевой зарядки (например, рапорт дежурного).

Необходимо стремиться, чтобы в большинстве упражнений усваивались речевые и грамматические единицы. Функциональность предполагает, что как слова, так и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности: учащийся выполняет какую-либо речевую задачу – подтверждает мысль, сомневается в услышанном, спрашивает о чем-то, побуждает собеседника к действию – и в процессе этого усваивает необходимые слова и приобретает грамматические навыки. Важнейшим условием создания активного грамматического навыка является наличие достаточного количества лексического материала, на котором может формироваться навык. Грамматическое действие производится только в определенных словарных границах, на определенном словарном материале. Если ученик может в соответствующей ситуации быстро и правильно самостоятельно грамматически оформить фразу, то он уже в какой-то степени владеет грамматическим навыком. Употребление каждого грамматического явления, отмечает А. А. Леонтьев, должно быть доведено до уровня навыка. «Автоматизм достигается в том случае, если форма усваивается вместе с функцией. Заучивание формы, изолированной от ее функции, не гарантирует его последующего правильного употребления» (цит. по [4, с. 51]). И действительно, ученик может наизусть выучить парадигму спряжения глаголов, может без запинки воспроизводить основные формы глаголов, но при этом оказывается часто не в состоянии выразить самую простую мысль. Поэтому золотое правило при обучении грамматической стороне речи – учить усваивать грамматическую форму в процессе ее употребления. Только в этом случае формируется навык ее использования. Ведь в речевой практике человек говорит что-либо не потому, что ему хочется употребить то или иное грамматическое явление, а чтобы выразить свое согласие или несогласие, уверенность и так далее.

Ситуативность – ролевая организация учебного процесса. Принципиально важным является отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют учащихся каждого возраста. Необходимость обучать на основе ситуаций признают все, однако понимают это различно. Описание ситуаций («В аптеке», «В общественном транспорте», «На концерте» и т. п.) не является ситуациями, так как не способно выполнить функции мотивации высказываний, развивать качества речевых умений. На это способны лишь реальные ситуации (система взаимоотношений людей как выразителей определенных ролей). Чтобы усвоить язык,

нужно не язык изучать, а окружающий мир с его помощью. Желание говорить появляется у ученика только в реальной или воссозданной ситуации, затрагивающей говорящих. Например, разыграть диалог, спросить у друга, что он любит. Необходимо обращать внимание на эмоциональность речи. Безликой речи не бывает, речь всегда индивидуальна. Любой человек всегда отличается от другого и своими природными способностями, и умением осуществлять учебную и речевую деятельность, и своими характеристиками как личности: опытом, предметом деятельности, набором определенных чувств и эмоций, своими интересами, своим статусом в коллективе (классе). Учитывая все эти личностные характеристики, можно создать условия общения: вызвана коммуникативная мотивация, обеспечена целенаправленность говорения, мотивированы взаимоотношения. На уроке необходимо организовывать коллективное взаимодействие, при котором ученики активно общаются друг с другом, а условием успеха каждого являются успехи остальных.

Важным инструментом в работе над грамматикой являются упражнения, которые обеспечивают достижение учащимися коммуникативных целей, отработку навыков, вовлекают обучаемых в процесс общения и предполагают употребление таких коммуникативных процессов, как обмен информацией, обсуждение, взаимный результативный процесс.

Практика показывает, что эффективность коммуникативных заданий возрастает, если традиционная работа над словарным запасом и грамматическими навыками обучаемых проводится заранее. Ориентиром в организации обучения служат естественные речевые ситуации и учебные речевые ситуации, т. е. задания, моделирующие жизненные обстоятельства. Чтобы максимально приблизить условия речевой ситуации к условиям реального общения, необходимо определить основные черты реального общения. Анализ показывает, что таких черт три. Это реальные жизненные обстоятельства, заинтересованность собеседников в содержании разговора (в получении информации) и необходимость вести разговор на иностранном языке. Необходимость говорить на иностранном языке достигается в заданиях, предполагающих иностранного получателя информации. Например, предлагается написать письмо иностранцу, рассказать о своём городе или хобби. Можно предложить прослушать сообщение на определенную тему и представить свои мысли по данной теме, составить похожее сообщение.

Коммуникативное овладение грамматикой предполагает не столько знание правил, сколько умение, не задумываясь реализовывать их в процессе речевого взаимодействия. Не отрицая чисто тренировочных упражнений на грамматику, необходимо в качестве обязательного элемента использовать условно-коммуникативных и собственно коммуникативных упражнений для закрепления грамматических навыков. Важную роль здесь играют творческий подход к занятиям и самостоятельная познавательная деятельность учащихся.

Коммуникативный подход в обучении грамматике достаточно эффективен. Он позволяет наиболее оптимально достичь основных целей, которые

ставятся перед предметом иностранный язык в настоящее время. Он способствует систематизации языкового материала, установлению связи между коммуникативными задачами и альтернативными средствами их решения, создает представление о функциональных связях между различными явлениями языковой среды. Выполняя речевые задания на основе аутентичных страноведческих текстов, учащиеся не только совершенствуют лингвистическую компетенцию, но и приобретают социокультурные знания о стране изучаемого языка [6, с. 5].

Можно утверждать, что обучение грамматике на уроках английского языка в средней школе является неотъемлемым и главным фактором развития грамотной устной речи, а этому способствует реализация основных принципов коммуникативной грамматики: ситуативности, функциональности и вариативности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андреасян, И. М. Инновационные технологии овладения иноязычным общением / И. М. Андреасян // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2006. – № 2. – С. 18–22.
2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – М. : АРКТИ, 2000. – 165 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Издательство «Питер», 2000. – 712 с.
4. Педагогика и психология: традиции и креативность, поисковые исследования и инновации в образовании : монография / под ред. О. А. Подкопаева, А. А. Тарасенко. – Самара : ООО НИЦ «ПНК», 2021. – 174 с.
5. Бабинская, П. К. Коммуникативно-когнитивный подход к овладению иностранным языком как средством межкультурной коммуникации / П. К. Бабинская, А. А. Мирский // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2001. – № 1. – С. 4–6.