

Н. В. Кирейченко
г. Бобруйск, Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Использование технологий дистанционного обучения позволяет вывести образовательный процесс за пределы ограниченного традиционной школой пространства и времени. Среда электронного образования – это уникальное образовательное пространство, в котором происходит формирование у учащихся таких качеств и умений, как медиаграмотность, критическое мышление, способность решать творческие задачи, самостоятельно систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию для решения поставленных учебных задач, применять знания и умения в незнакомой ситуации, использовать различные источники информации для коррекции знаний. Технологии дистанционного обучения позволяют наиболее полно учитывать индивидуальные особенности одаренных учащихся и их образовательные потребности.

Основным преимуществом обучения с использованием дистанционных технологий является возможность создания индивидуальной образовательной траектории. Специфика работы с одаренными учащимися определяется, прежде всего, особым уровнем их образовательных потребностей. Одаренные учащиеся характеризуются ранней личностной индивидуализацией, потребностью в актуализации специфических особенностей каждой конкретной личности, наличием высокого уровня мотивации к обучению и осмысленным отношением к выбору источника знания.

В своей работе с одаренными учащимися я использую индивидуальную образовательную траекторию, которая представлена с помощью Google

класса. Информация для подготовки учащихся к различным олимпиадам и конкурсам творческого характера по учебному предмету «Английский язык» систематизирована, представляет собой теоретический (изложение материала осуществляется с помощью схем, таблиц, интеллект-карт и видео) и практический (ссылки на различные онлайн-ресурсы, тесты, интерактивные тренировочные упражнения) блоки.

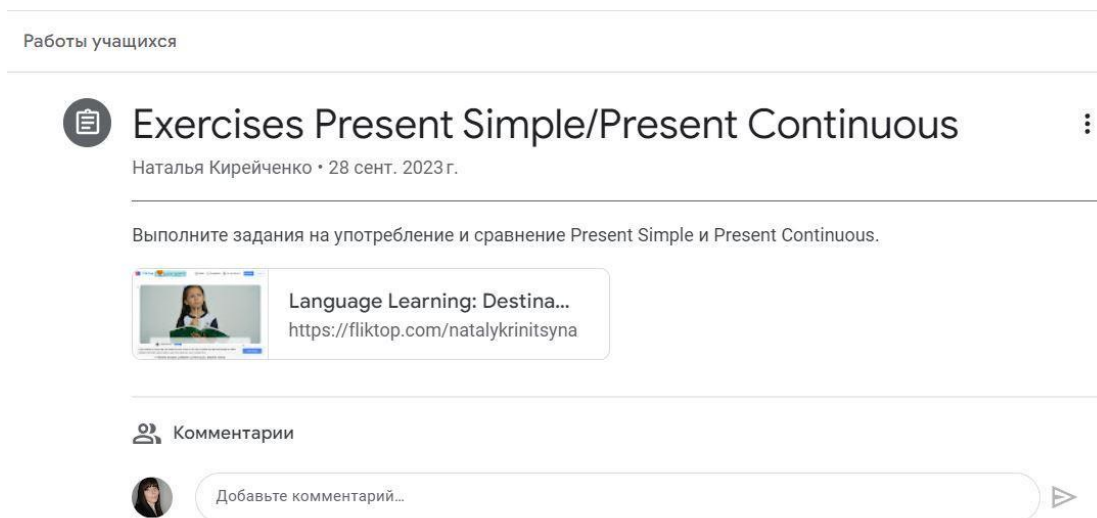


Рисунок 1 – Размещение практических заданий в Google классе

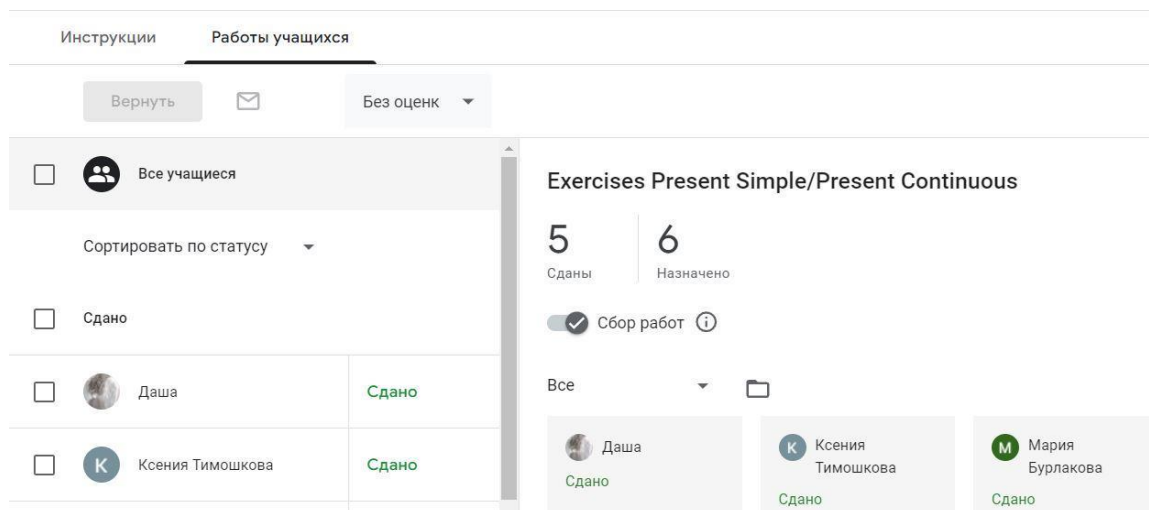


Рисунок 2 – Отслеживание прогресса учащихся по выполнению заданий

Для практических заданий используются Google-формы, тренировочные упражнения, созданные с помощью таких сервисов, как:

- **liveworksheets** – сервис по созданию интерактивных рабочих листов. После выполнения заданий (заполни пропуски, найди пару, распредели на группы) учащиеся сразу получают результат, анализируют ошибки и исправляют их. Данный сервис можно использовать для работы со всеми аспектами языка;

- **wordwall** – сервис с красочными интерактивными заданиями (найди пару, распредели на группы, кроссворд, верно/неверно, тест, игра). Основным преимуществом данного сервиса является то, что одно задание может быть представлено в разных типах упражнений и видах деятельности. Учитель отслеживает статистику выполненных упражнений. Сервис **wordwall** можно использовать для совершенствования лексического и грамматического навыков, навыка монологической речи;

- **quizlet** – сервис по созданию учебных карточек и игр для запоминания учебного материала. Данный сервис можно использовать для формирования и совершенствования лексического навыка;

- **fliktop** – универсальный сервис, в котором можно создавать блоки упражнений, объединенных одной темой. Упражнения могут быть в форме теста (выбор правильного варианта ответа, заполнение пропусков, соответствие, выбор из списка, сортировка по группам, расстановка по порядку), интерактивного листа, документа, аудио, видео, ленты времени. Учащиеся могут отслеживать динамику своих результатов. Учитель в свою очередь имеет доступ к результатам учащихся, что позволяет своевременно анализировать ошибки учащихся и корректировать их. Сервис **fliktop** можно использовать для работы со всеми аспектами языка;

- **online test pad** – сервис для создания заданий в виде тестов и кроссвордов. После выполнения задания учащиеся сразу получают результат и могут проанализировать ошибки. Учитель в свою очередь отслеживает результаты и ошибки учащихся, которые представлены в виде таблицы. **Online test pad** подходит для совершенствования лексического и грамматического навыков.

Карточки (4) ▾

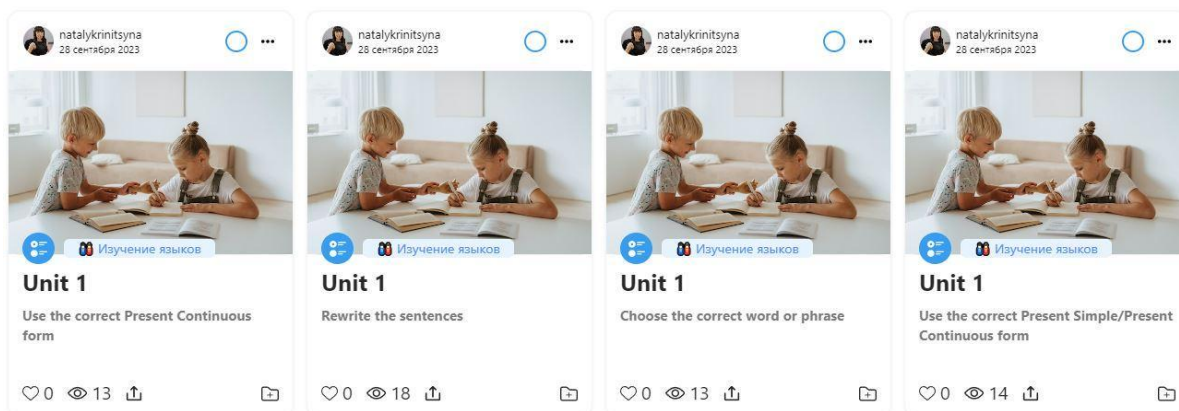


Рисунок 3 – Задания в сервисе **fliktop**

Данные упражнения красочно оформлены и имеют обратную связь, результат учащиеся получают сразу после выполнения задания и могут проанализировать ошибки. Прогресс каждого учащегося легко отслеживается благодаря возможности отметить задания как выполненные.

Очистить таблицу

Таблица лидеров

Место	Имя	Баллы	Верно	Время	Дата	Попытки
1	dashulya	1/1	100%	00 мин : 57 сек	30.09.2023	3
2	kksentti	1/1	100%	00 мин : 59 сек	27.10.2023	2
3	ksenia	1/1	100%	01 мин : 16 сек	01.10.2023	3
4	Илюша_хохотушка	1/1	100%	01 мин : 29 сек	29.09.2023	2
5	Sasha Vlasova228	1/1	100%	01 мин : 58 сек	30.09.2023	3
6	алиса	0.88/1	88%	20 мин : 26 сек	01.10.2023	5

Рисунок 4 – Рейтинг учащихся, результаты выполненных заданий

Также в случае возникновения трудностей у учащегося при выполнении задания или большого количества ошибок учащийся может пройти задание повторно, проанализировав совместно с учителем имеющиеся ошибки. Таким образом, учебно-познавательная деятельность осуществляется посредством педагогического общения преподавателя с учащимися с использованием электронных средств связи и самостоятельной работы учащихся с учебными материалами. Преимуществом использования возможностей Google класса является то, что каждый учащийся определяет свой темп работы, время и место выполнения заданий.

Для развития коммуникативных навыков и умений раз в неделю организуются онлайн-встречи с одаренными учащимися с помощью сервиса видеотелефонной связи Google Meet. Данный сервис не ограничивает время нахождения на занятии, а также имеет онлайн-доску, где можно размещать различные текстовые элементы, изображения и таблицы. Во время онлайн-занятия одаренные учащиеся выполняют разнообразные упражнения на отработку лексики, грамматических структур, а также совершенствуют умение построения монологического высказывания на представленные темы. Преимуществом организации онлайн-встреч является непринужденная коммуникация учащихся, имитация реального общения на иностранном языке, что способствует прочному усвоению полученных знаний и дальнейшему применению их в незнакомых ситуациях.

Таким образом, использование технологий дистанционного обучения способствует личностному развитию одаренных учащихся. Учебный материал предоставляется в разнообразных формах и учитывает возрастные особенности учащихся. Учителя могут отслеживать прогресс, назначать

задания (в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся), проверять задания с открытым ответом, осуществляют формирующее и констатирующее оценивание. Технологии дистанционного обучения поддерживают творческий потенциал одаренных учащихся, развивают их познавательную активность, креативность мышления, увлекают образовательным процессом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, А. А. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии / А. А. Андреев // Открытое образование. – 2013. – № 5. – С. 40–46.
2. Дистанционное обучение: в каких белорусских вузах можно получить диплом, не выходя из дома? – URL: <https://blog.100ct.by/distancionnoe-obuchenie-v-belorussskihvuzah> (дата обращения: 12.09.2022).