

И. В. Михадюк

г. Костюковичи, Беларусь

**РОЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
В СИСТЕМЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
НА II И III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах различных профессий и разного уровня квалификаций. С одной стороны, планирование своих жизненных

и профессиональных перспектив – это личное дело каждого человека, это высшее проявление его свободы и ответственности за свое счастье. Но с другой стороны, человек живет в обществе и, чем он будет заниматься в этом мире, должно это общество беспокоить [1].

На II ступени общего среднего образования ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения [2, с. 15].

На III ступени общего среднего образования учащийся стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед учащимся старших классов как задача первостепенной важности. В этом возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старшеклассников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности [2, с. 4].

Будучи учителем иностранного языка, могу с уверенностью сказать, что именно учебный предмет «Иностранный язык» играет большую роль в системе профориентационной работы на II и III ступенях общего среднего образования.

Учащиеся на уроках иностранного языка изучают различные темы, а, следовательно, размышляют над той или иной проблемой, выражают своё мнение относительно разных ситуаций, передают в процессе иноязычного общения собственные мысли и чувства. И если учащиеся раньше не задумывались над выбором будущей профессии, то в процессе изучения иностранного языка им приходится это делать.

При изучении иностранного языка на базовом уровне учащимся предлагается решать коммуникативные задачи преимущественно в стандартных ситуациях (например, рассказать о профессиях, востребованных в современном обществе; расспросить о популярных профессиях в стране изучаемого языка; обосновать свой выбор профессии).

При изучении иностранного языка на повышенном уровне учащиеся должны решать коммуникативные задачи в стандартных ситуациях, а также проблемные задачи на основе более глубоких социокультурных и/или энциклопедических знаний (рассказать о профессиях, востребованных в современном обществе; расспросить о популярных профессиях в стране изучаемого языка; обосновать свой выбор профессии; сравнить особенности различных профессий; аргументировать важность владения иностранным языком в профессиональной деятельности) [3].

Тема «Выбор профессии» предусмотрена для изучения в 11 классе учреждений общего среднего образования, так как одиннадцатиклассники являются учащимися выпускных классов и стоят иногда перед нелёгким выбором будущей профессии. В процессе изучения темы «Выбор профессии» осуществляется разбор и составление своего собственного резюме, что является важной частью профориентации. В 10 классе изучается тема «Образование», в рамках изучения которой можно также на уроках иностранного языка затронуть тему выбора будущей профессии. В V–IX классах изучаются такие темы, как «Школа» и «Учеба». Учащиеся, проходя этот материал, сообщают учителю о своих любимых и нелюбимых предметах в школе, и исходя из этой информации учитель может побеседовать с учениками о выборе будущей профессии.

Кроме того, обсуждая другие темы, например, средства массовой информации, хобби, музыка, учащиеся задумываются, что им ближе, что их интересует. Тема хобби особенно актуальна, поскольку увлечения часто перерастают в профессию. Нельзя не упомянуть изучение экологических проблем. Это тоже элемент профориентации, так как изучение проблем может побудить некоторых учеников стать, например, экологами. Таким образом, профориентация – это не только обзор различных профессий, а понятие широкое, охватывающее разные сферы жизни: здоровье, спорт, литература.

Учителю иностранного языка очень важно находить эффективные методы, при которых ученики будут взаимодействовать не только с учителем, но и друг с другом, будут готовыми высказать своё мнение и будут активными участниками образовательного процесса.

На уроках иностранного языка интерактивные способы обучения обеспечивают необходимые условия для активизации речевой деятельности. Таким образом, каждый учащийся имеет возможность осмыслить новый языковой материал и получить достаточную языковую практику для формирования необходимых навыков и умений.

Для того, чтобы настроить учащихся на урок, целесообразно начинать урок с цитаты, интересного высказывания, пословицы. Например, при прохождении темы «Спорт» или «Здоровье», прекрасно подойдёт пословица «*An apple a day keeps the doctor away*» (дословно: яблоко в день, и доктор не нужен; эквивалент: лук от семи недуг). При обсуждении пословицы можно затронуть важность профессии врача и спросить, кто бы мог стать врачом и почему или почему нет.

Одним из интерактивных приёмов является метод проектов. В процессе групповой или самостоятельной работы над проектом учащиеся учатся формулировать свои мысли, обрабатывать информацию и представлять результат коллективного творчества. Например, при прохождении темы «Еда» учащихся можно разделить на несколько групп, каждая группа придумывает своё блюдо для столовой учреждения образования, придумы-

вает ему оригинальное название, оформляет свой проект в виде рисунка или аппликации и затем презентует. Учитель, организовывая работу над данной темой, может акцентировать внимание на том, что в профессии повара может быть творчество, спросить, кто бы хотел стать в будущем поваром.

Ролевая игра мотивирует учащихся на речевую деятельность, у них появляется потребность что-либо спросить, задать вопрос, например, ролевая игра «продавец/покупатель», «врач/пациент», «корреспондент/знаменитость», «путешественник/местный житель» и т. д.

«Мозаика». Каждый учащийся (подгруппа, пара учащихся) читают свой кусочек текста, затем подходят друг к другу и рассказывают, о чём их текст, задают уточняющие вопросы. В итоге каждый ученик имеет общее представление о необходимой информации.

«Карты памяти» помогают проявить творческие способности учащихся, зафиксировать необходимые идеи и мысли. При организации различных видов речевой деятельности учащихся «карты памяти» могут использоваться как опорные конспекты.

При применении интерактивных технологий учитель активизирует деятельность каждого учащегося, создаёт ситуации для развития их умственной активности в процессе обучения.

При прохождении практически любой темы на уроках иностранного языка может и должна затрагиваться тема профориентации.

Учитель иностранного языка, обсуждая различные темы со своими учащимися, очень хорошо знает их портрет, интересы и склонности, поэтому используя занятия иностранного языка, может с лёгкостью поддержать подростка в процессе профессионального самоопределения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Минский городской методический портал. – URL: <http://mp.minsk.edu.by> (дата обращения: 14.01.2023).
2. Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность. Шпаргалка / Е. А. Потехина. – М. : Научная книга, 2007. – 100 с.
3. Приложение 4 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета “Иностранный язык”» к Инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования». – URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/instruktivno-metodicheskie-pisma.html> (дата обращения: 03.10.2023).