

Л. А. Сидоренко
г. Гродно, Беларусь

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ГОВОРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ СЕРВИСОВ WEB 2.0 НА II-III СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время трудно представить образовательный процесс без использования компьютерных технологий. Применение интернет-ресурсов и различных сервисов расширяет границы современного урока, помогая учителю сделать процесс обучения ярким, увлекательным. В современной образовательной среде сервисы WEB 2.0 превратились в педагогические инструменты, которые позволяют повысить качество обучения. Интернет-ресурсы дают педагогу возможность создавать задания различных форматов, что способствует повышению познавательной активности учащихся, а вместе с тем и развитию умений говорения учащихся при изучении иностранного языка. Они способствуют реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. Вовлечение всех учащихся в образовательный процесс является главным достоинством вышеупомянутых ресурсов.

Обучение иностранному языку должно ориентироваться на подготовку к межкультурному общению, и особую роль играет выбор сервисов, которые учитель может использовать на уроке для развития умений говорения учащихся. Современное образование должно быть направлено на формирование ИКТ-компетентности учащихся, что поможет разумно и целесообразно использовать различные сервисы в процессе обучения. Исходя из опыта своей работы, хотелось бы отметить такие сервисы, как онлайн-

доска linoit, карточки quizlet, сервис genial.ly, которые делают процесс обучения живым и насыщенным и которые я использую в своей педагогической деятельности для развития умений говорения учащихся.

На начальном этапе мною была изучена работа и возможности всех описываемых сервисов WEB 2.0 и проведено знакомство с ними учащихся, даны четкие инструкции по использованию данных ресурсов, приведены примеры их использования в урочной и во внеурочной деятельности.

В своей работе я придерживаюсь следующего алгоритма по использованию сервисов WEB 2.0 на уроке: 1) самостоятельное знакомство с новым сервисом и создание нового продукта для учащихся; 2) знакомство учащихся с новым сервисом и созданным учителем продуктом; 3) создание продукта учащимися на примере созданного учителем; 4) творческая работа учащихся по созданию собственного продукта и презентация результатов своей работы в устной форме.

У учителей всё чаще вызывают интерес онлайн-доски с функциями визуализации обучения. Они являются платформами для совместного творчества, могут стать инструментами для удалённого общения с учащимися, для работы в командах. Для работы учащихся в сети я предпочитаю использовать онлайн-доску linoit.com [1]. Данный ресурс позволяет размещать стикеры с необходимыми записями, картинки, фотографии, видео, ссылки на файлы различных форматов. Все объекты, размещенные на доске, могут редактироваться учащимися после предоставления им доступа. Онлайн-доску можно использовать как на уроке английского языка, так и во внеклассной работе по предмету. Она проста в использовании и очень нравится учащимся разных возрастов. Использование онлайн-доски linoit предоставляют учителю возможность не только работать со всеми видами речевой деятельности, но и способствуют повышению мотивации учащихся при изучении предмета.

С точки зрения дидактического потенциала онлайн-доска linoit даёт возможность создавать разные задания на развитие умений говорения, использовать разные формы работы – парную, групповую, индивидуальную, а так же визуализировать большой объём информации. Данный сервис может быть использован как при традиционном обучении в классе, так и в дистанционной форме обучения. Учащиеся могут выполнять домашние задания с использованием доски linoit. Более того, онлайн-доска может быть использована для реализации проектных видов деятельности. Наконец, стоит отметить, что возможность быстрого доступа к linoit без прохождения регистрации позволяет сэкономить время и сразу приступить к выполнению учебных заданий, размещенных на платформе.

При изучении новой лексики по теме я использую онлайн-доску linoit совместно с карточками quizlet [2]. Помимо набора карточек, с которого начинается изучение новой лексики, конструктор предоставляет учащимся возможность выбора упражнений, таких как тест, диктант, соединить пары, написать определение к слову на экране. В тесте предполагается выбор четырех вариантов заданий: written (вписать слово или дефиницию), matching

(соединить пары), multiple choice (выбор из множества), true/false (правдиво или ложно высказывание). Тест автоматически генерируется неограниченное количество раз в различных, не повторяющихся вариантах. Онлайн-доска linoit и карточки дают учащимся возможность всестороннего восприятия информации, что изначально способствует формированию и совершенствованию навыков, а впоследствии и развитию умений говорения.

Так, учитель визуализирует активный словарь урока, учащиеся воспринимают лексику на слух, тренируют написание слов, употребляют их в речи, составляют собственные устные высказывания по теме урока. Кроме того, поскольку сервисами linoit и quizlet удобно пользоваться с телефона, учащиеся могут отрабатывать употребление лексики как на уроке, так и дома, получив ссылку от учителя через электронный дневник. Как показывает практика, при использовании данного сервиса ребята быстрее усваивают новые слова, с удовольствием выполняют предлагаемые упражнения на закрепление материала. Мною были созданы наборы карточек по темам «Adjectives to describe films and books», «Appearance», «Supernatural powers», «English class» для учащихся 7 класса, «Houses and Homes» – 10 класс, «Food» – 9 класс, «Reading books» – 6 класс.

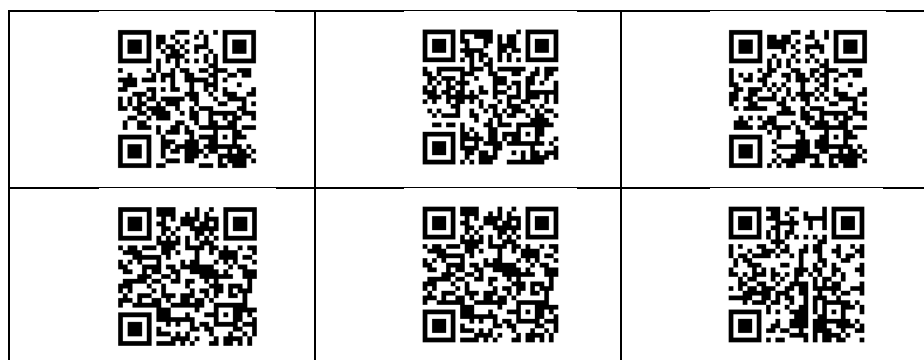


Рис. 1 QR-коды карточек quizlet

Поскольку виды речевой деятельности на уроке английского языка тесно переплетаются друг с другом, иногда трудно провести четкую границу между используемыми инструментами и дидактическими материалами для развития умений определённого вида речевой деятельности. В учебном процессе обучение говорению происходит в тесной связи с обучением чтению, письму, восприятию и пониманию речи на слух. Например, после прочтения или прослушивания текста учащиеся могут высказываться по его содержанию как в устной, так и в письменной форме, подготовка устных высказываний может сопровождаться записями необходимой информации на онлайн-доске linoit либо составлением интеллект-карт. Задача педагога в данном случае – создать на уроке ситуацию и условия для актуализации и проявления познавательных и коммуникативных потребностей учащихся, используя те или иные сервисы.

Так, учащимся 6 класса было предложено задание написать краткий рассказ о выбранной стране и разместить информацию в виде ответа на

стикере онлайн-доски linoit. Предварительно мною был разработан дидактический материал, включающий в себя опорные вопросы для учащихся и образец рассказа. Обязательным условием было использование активной лексики раздела. Стоит отметить, что кроме написания рассказа, учащиеся с удовольствием прикрепляли картинки, сопровождающие текст, и комментировали ответы друг друга. Далее это задание было использовано для обучения диалогической речи, учащиеся читали рассказы одноклассников, работали в парах, спрашивая о том, какую страну они хотели бы посетить и почему.

При выполнении домашнего задания в 6 классе по теме «The monster I like» учащиеся должны были описать выдуманного героя, ответив на вопросы о нем, используя лексику урока. На уроке учащиеся рассказывали о своих героях, используя опоры на онлайн-доске linoit, задавали вопросы по данной теме.

В 8 классе при изучении темы «Money» онлайн-доска linoit была использована для написания учащимися синквейна с использованием активной лексики. Учащиеся выполняли задания на уроке, работая индивидуально, используя свои мобильные телефоны. Предварительно на стикере онлайн-доски была размещена информация о правилах написания синквейна и составлен синквейн-образец для учащихся.

В 9 классе при изучении темы «Food» учащимся было предложено посмотреть видеоролик, прикрепленный на онлайн-доску, о еде в разных странах мира и обсудить в парах свои вкусовые предпочтения, используя вопросы, предварительно написанные на стикере. После работы в парах учащимся было необходимо рассказать о том, какую еду любит или не любит одноклассник, кухню какой страны предпочитает и почему. Стоит отметить, что данные задания предполагают дифференциацию. Учащиеся, у которых есть трудности в самостоятельном высказывании на иностранном языке, используют дидактический материал онлайн-доски в качестве опоры.

Работая с онлайн-доской самостоятельно, учащиеся отбирают, систематизируют необходимый учебный материал для подготовки и презентации устных высказываний по предложенным темам. Так, в 10 классе при изучении темы «Great People» учащиеся использовали онлайн-доску для размещения своих презентаций о знаменитых людях мира и рассказывали о них. В 10 классе при повторении темы «Houses» учащиеся работали в программе mindmaster, создавая mind-maps по данной теме, которые после создания были размещены в виде ссылок на онлайн-доске. Используя данные интеллект-карты, учащиеся рассказывали об оснащении современных домов, местах их расположения в городе, о выборе своего будущего дома.

Таким образом, онлайн-доска linoit используется учителем не только для развития умений говорения, но и способствует саморазвитию, формированию критического мышления, рефлексивной и коммуникативной культуры, ИКТ-компетентности учащихся.



Рис. 2 примеры выполнения учащимися заданий на онлайн-доске linoit

Еще одним широко распространённым сервисом WEB 2.0, часто используемым в современной школе, является интерактивный плакат. Интерактивный плакат является универсальным средством визуализации информации, где могут располагаться задания различных форматов: в виде текста, фотографий, картинок видео, таблиц, ссылок на интернет-источники. Интерактивный плакат может выступать средством обучения, которое позволяет вовлечь обучаемого в процесс получения знаний, способствует созданию условий для развития умений говорения, обеспечивает максимальную наглядность информации.

Интерактивные плакаты являются удобным средством для работы учащихся при подготовке проектов по завершению пройденной темы. В данном случае существуют разные варианты работы учащихся с интерактивным плакатом. Это может быть один интерактивный плакат по теме, над которым работают учащиеся, разбив информацию по разделам, либо учащиеся работают в парах, группах или индивидуально. Учитывая возможности предоставления информации на интерактивном плакате, можно говорить о всесторонней проработке материала учащимися, что в свою очередь сказывается на уровне владения языком. Так, многократно проработав материал, учащиеся гораздо легче воспроизводят его в устной речи при презентации своих проектов. Отбирая материал, учащиеся развивают умения работы с текстом. Располагая на интерактивном плакате видео или аудио, они сталкиваются с необходимостью прослушать текст, что способствует развитию умений восприятия и понимания речи на слух, размещая информацию в виде текста, они совершенствуют навыки письма и письменной речи, и как итог – презентация проекта, которая отражает уровень владения диалогической или монологической речью.

В качестве примера можно привести задание для учащихся 10 класса. При обобщении материала по теме «Belarus» учащимся было предложено создать и презентовать свои интерактивные плакаты. Ребята по своему желанию работали в парах или самостоятельно. В 11 классе учащиеся составляли интерактивный плакат с последующей презентацией по теме «The USA and Canada».



Рис. 3 примеры интерактивных плакатов учащихся

Хотелось бы отметить, что в результате использования сервисов WEB 2.0 в работе мои учащиеся стали проявлять инициативу в обсуждении тем и проблем, которые определяет коммуникативная ситуация урока. Объём монологических высказываний и количества реплик на каждого собеседника значительно увеличился. Учащиеся стараются использовать разнообразные языковые и речевые средства, используют речевые клише для оформления реплик. Монологические высказывания становятся более разнообразными. Идет переход от монолога-описания к монологу-рассуждению с высказыванием своего отношения, своего мнения к описываемой ситуации или проблеме. Речь становится более насыщенной и эмоциональной.

Таким образом, применение вышеперечисленных инструментов имеет ряд преимуществ. Во-первых, использование сервисов Web 2.0 позволяет учителям английского языка сделать процесс обучения интереснее и увлекательнее, что влечёт за собой повышение мотивации учащихся к изучению предмета, а, следовательно, и развитию умений говорения. Во-вторых, деятельность с использованием сервисов WEB 2.0 предоставляет возможность корректировки учебного процесса в соответствии с запросами и интересами учащихся и создания благоприятных условия для последовательного формирования у них готовности пользоваться изучаемым языком в последующей образовательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Linoit. О сервисе / Wiki-SiberiaDa. – URL: <http://wiki-siberiada.ru/Linoit> (дата обращения: 23.09.2023).
2. Quizlet. О сервисе / Wikipedia. – URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/Quizlet> (дата обращения: 23.09.2023).