

Н. В. Барашко
г. Минск, Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Стремительное внедрение информационных процессов в различные сферы жизни требует разработки новой модели системы образования на основе современных информационных технологий. «Речь идёт о создании условий для раскрытия творческого потенциала человека, развития способностей, воспитания потребности самосовершенствования и ответственности» [1, с. 82].

Использование интерактивной доски в обучении, в частности, иностранным языкам в значительной мере изменило подходы к разработке учебных материалов по этой дисциплине. «Интерактивное обучение на основе компьютерных обучающих программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого» [2]. Таким образом, внедрение интерактивных технологий способствует достижению основной цели модернизации образования – «улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного

развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой» [3].

Я работаю учителем уже более 6 лет и все это время ищу идею, которая сделает мой труд результативным, интересным, удовлетворяющим запросы моих учеников (3, 5, 6, 11 классы) и современного общества. Все дети, с которыми я работаю – разные. Все, что их объединяет – это город, в котором мы живем, можно еще добавить и возраст. Как сделать так, чтобы заинтересовать их моим предметом? Как сделать так, чтобы в течение 45 минут все работали? Как сделать так, чтобы знания, полученные у меня на уроках, использовались в повседневности?

Дать ответ на эти вопросы достаточно нелегко. К сожалению, специфической особенностью иностранного языка как учебного предмета является сформированное к нему негативное, субъективное отношение людей как к очень трудному, практически неподдающемуся в условиях школьного обучения овладению предметом. Часто учителя иностранных языков жалуются на то, что к окончанию учебного года у учащихся пропадает желание изучать язык.

Как же сделать так, чтобы при первой встрече с трудностями желание изучать язык не угасало, а наоборот, росло? Все, ответы, как утверждают педагоги-психологи моей школы, надо искать в самом ученике, а именно – в мотивационной сфере личности ученика. Ведь мотив – это основа всей человеческой деятельности, в том числе и учебы. От умелого использования знаний о мотивах во многом зависит и успех обучения. Моя задача, как учителя, заключается в том, чтобы дать учащимся положительную мотивацию и стимул к изучению языка, так как от этого зависит успех и достижение высоких результатов. Каким я вижу идеального ученика:



МОТИВИРОВАННЫЙ
ПРИЛЕЖНЫЙ
ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ТВОРЧЕСКИЙ
УВЛЕЧЕННЫЙ
УМЕЛЫЙ
СМЕКАЛИСТЫЙ
ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННЫЙ

Я – учитель! Моя задача связать предмет (английский язык) с реальной жизнью, заинтересовать ученика, создать положительную мотивацию. И я, как любой учитель, мечтаю приобщить своих учащихся к изучению своего предмета, хочу видеть их более развитыми и любознательными.

Поддержание интереса возможно при помощи такого новшества, как интерактивная доска. Использование интерактивных технологий в препода-

вании английского языка помогает подобрать методические приемы, которые позволяют разнообразить формы и приемы работы, сделать урок неожиданным и запоминающимся для обучающихся [4.]

Английский язык и информатика тесно взаимосвязаны между собой. Успешная работа на компьютере во многом зависит от хорошего знания английского языка. А используя интерактивные технологии у себя на уроках, я показываю детям, что знание компьютера помогает им осваивать такой трудный предмет, как английский язык. Применение интерактивных технологий:

- 1) расширяет рамки образовательного процесса;
- 2) повышает мотивацию учащихся в обучении;
- 3) способствует его практической направленности;
- 4) создает условия для успешной реализации в будущем.

Считаю, что использование интерактивной доски значительно помогает повысить эффективность обучения, так как представляет огромные возможности использования наглядности подачи материала, поиска дополнительной информации, творческого подхода к проведению уроков иностранного языка в школе.

Работая с доской, учащиеся могут одновременно видеть, слышать, произносить и писать, что способствует наилучшему усвоению предлагаемого материала. Передвижения по экрану доски грамматических структур, слов, картинок, выделение, уточнение, добавление дополнительной информации посредством электронных маркеров, использование звуковых роликов, возможность записи фрагмента урока и т. д. доставляет огромное удовольствие учащимся, что повышает их мотивацию к изучению иностранного языка и эффективность учебного процесса.

В чем же основные преимущества интерактивной доски перед меловой? «Интерактивные доски похожи на обычные доски, но в то же время они помогают использовать средства обучения легко и непринужденно, находясь в постоянном контакте с классом. Интерактивные доски помогают расширить использование электронных средств обучения, т. к. они передают информацию слушателям быстрее, чем при использовании стандартных средств» [5, с. 28]. Интерактивные доски помогают интенсифицировать восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала, становятся незаменимым спутником учителя на уроке, отличным дополнением его слов. Интерактивные доски позволяют учителю создавать простые и быстрые поправки в имеющемся методическом материале прямо на уроке, во время объяснения материала, адаптируя его под конкретную аудиторию, под конкретные задачи, поставленные на уроке.

Начав работать с интерактивной доской, я отметила положительные изменения в качестве уроков.

Во-первых, с использованием интерактивной доски я успеваю преподнести больше информации за меньшее время, и при этом ученики активно работают на уроке и лучше понимают даже самый сложный материал.

Во-вторых, процесс обучения проходит более успешно, так как учебный материал переводится в более яркую, увлекательную с разумной долей игрового подхода, мультимедийную форму с широким использованием графики, анимации и звуковых эффектов.

В-третьих, использование интерактивной доски на уроке увеличивает эффективность обучения ребят в школе, ведь это ценный инструмент для обучения всего класса. Это визуальный ресурс, который помогает сделать уроки живыми и привлекательными для учеников. Интерактивная доска позволяет преподнести ученикам информацию, используя широкий диапазон средств визуализации (карты, таблицы, схемы, диаграммы, фотографии и т. д.).

В-четвертых, могу отметить, то, что ученики становятся более активными и заинтересованными на уроке, на котором используется интерактивная доска. Информация для них становится более разнообразной и доступной, что улучшает атмосферу понимания в классе, и ученики становятся более нацеленными на работу.

Все это способствует достижению педагогической цели учителя – обеспечить такой уровень взаимодействия участников учебной коммуникации, чтобы прожить его как культуротворческую деятельность, дающую толчок для саморазвития и самосозидания учащихся (субъектов общения) в процессе учебной коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шенцева, С. В. Социальные сети на уроках английского языка / С. В. Шенцева // Символ науки. – 2018. – № 12. – С. 82–83.
2. Чаброва, А. И. Использование ИКТ на уроках английского языка как средство интенсификации образовательного процесса / А. И. Чаброва // Инновационные педагогические технологии : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань : Бук, 2015. – С. 183–187. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8830/> (дата обращения: 10.11.2021).
3. Расулова, М. Ж. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка / М. Ж. Расулова // Молодой ученый. – 2012. – № 10 (45). – С. 377–379. – URL: <https://moluch.ru/archive/45/5539/> (дата обращения: 10.11.2021).
4. Бозоров, А. А. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка / А. А. Бозоров // Academy. – 2019. – № 3 (42). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-na-urokah-angliyskogo-yazyka/viewer> (дата обращения: 10.11.2021).
5. Использование интерактивной доски Interwrite DualBoard в учебном процессе : метод. рекомендации для учителей / авт.-сост. : Э. Г. Галимова, А. С. Маклаков, И. Г. Музафаров. – Казань : ПМЦ ПК и ППРО КФУ, 2013. – 32 с.