

Т. Ю. Грицук
г. Минск, Беларусь

ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ВОЗМОЖНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Глобальное внедрение компьютерных технологий во все сферы деятельности, формирование новых коммуникаций и высокоавтоматизированной информационной среды положили начало не только преобразованию традиционной системы образования, но и стали первым шагом к формированию информационного общества. В нынешнее время применение компьютеров в образовании привело к появлению новых информационных технологий, которые позволили повысить качество обучения, а также создать новые средства воспитательного воздействия, более эффективно взаимодействовать учителям и учащимся.

Английский язык – это космос. Убеждена, многие учителя английского языка со мной согласятся. Как его изучать, этот невероятный необъятный космос?! Трудно! Мы, учителя, устаём от обучения космосу. Наши учащиеся устают тоже. Исходя из собственного многолетнего опыта учителя-практика уверена: спасает творческий подход. Именно он помогает при обучении английскому языку найти правильные методы и технологии. Использование дидактического потенциала ИКТ позволяет интенсифицировать учебный процесс, способствует развитию и формированию всех компонентов иноязычной компетенции учащихся и, как правило, преобразовывает образование в соответствии с потребностями современного общества.

III ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Суть этих изменений – обеспечение личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. В связи с этим предусматривается профильное обучение как образовательная система специализированной подготовки личности к решению одной из жизненно важных проблем – обоснованного выбора направлений будущего профессионального образования, самореализации выпускника в его самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

Использование ИКТ позволяет решать следующие задачи:

1. Обеспечение деятельности по информированию учащихся и их родителей об имеющихся программах профильного обучения и предпрофильной подготовки.

2. Освоение предметной области на разных уровнях глубины (анализа, синтеза, оценивания).

3. Формирование специальных и общих учебных умений и навыков решения учебных задач.

4. Обеспечение субъектного опыта учащихся в решении нестандартных, проблемных ситуаций.

5. Развитие способностей к определённым видам деятельности (проектной, исследовательской и т. д.).

6. Оценивание результатов обучения с учетом «накопительной» технологии.

7. Проведение учебно-исследовательской и экспериментальной работы.

ИКТ включают в себя разнообразные технические, программно-методические средства, предназначенные для организации и проведения профильного обучения, ориентированные на взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

При организации профильного обучения и предпрофильной подготовки с использованием различных образовательных средств ИКТ необходимо учитывать их стимулирующую, содержательную, организационную, контрольно-оценочную, рефлексивную, самообразовательную, акмеологическую направленность. Применение информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе профильного обучения и предпрофильной подготовки обеспечивает мотивацию учащихся в получении качественного образования по избранному профилю, так как учитывает индивидуальные образовательные возможности, потребности, интересы старшеклассников; предоставляет широкий выбор содержания, форм, методов, средств получения и обработки информации для осуществления учебно-исследовательской, проектной деятельности; раскрывает творческий потенциал учащихся (участие в дистанционных образовательных проектах, конкурсах, олимпиадах и т. д.); способствует формированию информационно-коммуникативной компетентности старшеклассников и др. «Компьютерное обучение несет в себе огромный мотивационный материал, а мотивация имеет большое значение в обучении иностранным языкам» [1, с. 37].

Информационно-компьютерные технологии повышают активность работы учащегося, обеспечивают перевод из состояния пассивного потребителя информации в состояние творца, автора своей образовательной деятельности. Индивидуальная работа с ПК способствует развитию самостоятельности, аналитической культуры старших школьников. Информационные средства обучения могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения базовых, профильных, элективных курсов, а также при проектировании учебно-методического комплекса. Продуктивное использование ИКТ при организации самостоятельной работы учащихся по подготовке докладов, рефератов, научно-исследовательских работ. Хорошо себя зарекомендовала практика педагогического тестирования с использованием электронных ресурсов. Тестирование может проводиться в режиме «on-line» (проводится на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой) и в режиме «off-line» (используется электронный или печатный вариант теста; оценку результатов осуществляет учитель с коммен-

тариями, работой над ошибками). Использование различных тестов и тестовых заданий для контроля и оценки образовательных результатов учащихся приобретает особую актуальность в связи с необходимостью подготовки выпускников к сдаче ЦТ. Как отмечают исследователи, «разнообразие форм используемых тестовых заданий обеспечивает их дифференциацию по уровню трудности, что, в свою очередь, необходимо для дифференциации тестируемых по уровню учебных достижений» [2, с. 44].

Информационно-компьютерные технологии обеспечивают личностно-ориентированную направленность организации профильного обучения в школе, повышают субъектную активность учащихся. Важными условиями реализации возможностей ИКТ в организации профильного обучения в школе являются: оборудование в школе компьютерного класса, наличие локальной сети и выхода в Интернет; готовность учителя к применению ИКТ в образовательном процессе.

Применение ИКТ возможно при подготовке и проведении учителем нетрадиционных форм урока. Например, мультимедийная школьная лекция. Для этого учитель готовит к уроку презентацию, работая в программе PowerPoint. Презентация учебного занятия включает: тему учебного занятия, план, используемую литературу, основные тезисы, иллюстрации (в том числе фотографии, видеоряд, мультипликацию). Учитель продумывает поддержку выступления в форме цитат, изображения и звука. Выступление обязательно должно содержать ссылки на используемые электронные ресурсы, источники информации в Интернете, которые затем могут быть использованы учащимися в самостоятельной работе. Выступление учителя в дальнейшем может быть напечатано, представлено в форме аудио- или видеозаписи, размещено в Интернете на сайте гимназии. «Средства мультимедиа помогают учителю предъявить необходимое изображение с точностью до мгновения. Достаточно детально продумать последовательность подачи изображений на экран, чтобы обучающий эффект был максимально большим, чтобы обеспечить не простую репродукцию знаний, а заложить элементы развивающего обучения в урок, побудить учащихся к активной мыслительной деятельности [3, с. 81].

Таким образом, можно сделать вывод, что использование информационно-компьютерных технологий может существенно улучшить результаты обучения учащихся, а также разнообразить любые уроки. С помощью ИКТ уроки могут быть психологически более комфортными, а изучаемый материал более понятным. Правильно организованная работа учащихся с компьютером может способствовать росту их познавательного и коммуникативного интереса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конышева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Конышева. – Минск : ТетраСистемс, 2003. – 176 с.

2. Стариченко, Б. Е. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ч. 3. Компьютерные технологии диагностики учебных достижений. Учебное пособие / Б. Е. Стариченко, М. Ю. Мамонтова, А. В. Слепухин ; под ред. Б. Е. Стариченко. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2014. – 179 с.
3. Аствацатуров, Г. О. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде (практическое пособие) / Г. О. Аствацатуров, Л. В. Кочегарова. – М. : Сентябрь, 2012. – 176 с.