

В. Ф. Орлова
г. Мозырь, Беларусь

АНГЛИЙСКИЙ ШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ: ФОРМЫ РАБОТЫ

Современные концепции организации времяпрепровождения учащихся в каникулярное время рассматривают его в учреждениях общего среднего образования не только как особую педагогическую систему, но прежде всего как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются нравственные, эстетические, рационально-познавательные начала. Развиваются такие формы каникулярного отдыха детей и подростков как оздоровительные лагеря, профильные лагеря труда и отдыха, лагеря оборонно-спортивного и военно-патриотического профиля, палаточные туристические лагеря и школьные лагеря дневного пребывания, педагогами-практиками которых накоплен богатый опыт реализации программ досуга учащихся [1].

Постоянная актуализация содержания и методики организации школьного лагеря – требование времени, соответствующее нормативным правовым документам об образовании и организации воспитательной работы. Полноценное осуществление педагогических действий в этом направлении невозможно без профессиональной подготовки педагогических кадров, способных творчески включаться в процесс научно обоснованного управления жизнедеятельностью учащихся в учреждениях общего среднего образования, организуя их каникулярный досуг увлекательно, с учетом возрастных особенностей, интересов и социальных ожиданий.

Особой формой организации отдыха и занятости учащихся в каникулярное время являются профильные лагеря, а именно – английский школьный лагерь, содержание которого построено на одной теме или сюжете. К таким лагерям относят программы, основанные на изучении проблем личности («Талант – восьмое чудо света», «Звезда по имени “Я”»), на изучении современных проблем человечества («Остров мечты», «Праздники Земли») и т.д.

На выбор темы английского школьного лагеря влияют такие факторы, как время (каникулы), место (месторасположение лагеря – школа или выездной), возраст учащихся, их уровень владения иностранным языком, интересы, амбиции и т.д. Основываясь на этом, команда проекта English by Camp, представленная 11 педагогами из разных областей Республики Беларусь, с августа 2020 г. по октябрь 2021 г. написала и подготовила 3 программы для оффлайн и 1 программу для онлайн английского школьного лагеря, по которым было проведено 27 лагерей.

При планировании и отборе содержания программ английского школьного лагеря мы отталкивались от сущностных характеристик, наиболее

значимых при организации школьного лагеря, указанных в работах Кругликовой Г. Г., Линкер Г. Р., которые актуальны и для английского школьного лагеря, а именно:

- воспитательный процесс в школьном лагере представляет собой не прямое воздействие на ребенка, а отражает уровни социального взаимодействия различных субъектов: индивидуальных (конкретных людей), групповых (микрогрупп и микроколлективов) и социальных институтов воспитания (школа, семья, друзья и т.д.);

- при организации воспитательного процесса учитываются особенности временного детского объединения (кратковременность функционирования, разнородность состава, относительная автономность существования, коллективный характер жизнедеятельности, завершённый цикл развития).

Кроме того, при выборе содержательной стороны необходимо учитывать, что в жизнедеятельности детей в английском школьном лагере должны присутствовать следующие аспекты:

1. Оздоровительный – это оптимальный двигательный режим, рациональный распорядок дня, соответствие окружающей среды гигиеническим требованиям, здоровый образ жизни.

2. Компенсаторный – в системе организованного отдыха учащихся в английском школьном лагере действует принцип преемственности и непрерывности общения, воспитания, способствующий всестороннему развитию личности детей и подростков. Он выполняет компенсаторную функцию по отношению к школе и позволяет учащимся снять физическую и психическую перегрузки, создаёт условия для нового опыта, применения новых знаний и умений, развивает детскую самореализацию, инициативу и самостоятельность.

3. Взаимодействие педагогических, медицинских, социальных, индивидуальных связей [2, с. 9].

Обеспечить эффективный синтез трех вышеперечисленных аспектов можно только при обязательном учёте **типа учащихся** (множественный интеллект) и **свободе выбора деятельности**.

I. Типы учащихся / множественный интеллект

Существует 9 типов учащихся: визуальные/пространственные, вербальные/лингвистические, логические/математические, телесно-кинестетические, слуховые, межличностные/социальные, внутриличностные, музыкальные и натуралистические. По словам Говарда Гарднера, американского психолога, эти типы часто называют «множественным интеллектом» [3]. Обращение к каждому типу учащихся важно, потому что чем больше интеллектов (или умственных способностей) задействовано в процессе обучения, тем лучше обрабатывается и хранится информация, подлежащая извлечению.

О влиянии множественного интеллекта, поддерживаемого проектным обучением, на уровень успеваемости учащихся и отношение к уроку английского языка», говорят ученые Гекхан Баш и Омар Бейхан. В 2010 году

они представили результаты, основанные на исследовании использования теории множественного интеллекта (далее – МИ) при изучении английского языка. Они определили, что обучение на основе МИ более эффективно с точки зрения уровня успеваемости учащихся и их отношения к обучению [4]. Соответственно, понимание того, как учатся учащиеся и какой у них тип, позволяет получить максимальную отдачу от программы английского школьного лагеря, так как он, являясь другой средой обучения, может исправить педагогическую непоследовательность, присутствующую в образовательном процессе, и дать возможность каждому учащемуся стать частью команды и учиться, не отставая.

Основываясь на знании о разных типах учащихся, необходимо предусмотреть следующие виды деятельности в лагере (Табл. 1):

Т а б л и ц а 1

Виды деятельности в английском школьном лагере
в зависимости от типа учащихся

Тип интеллекта (тип учащегося)	Примеры действий по привлечению определенных интеллектов
Визуальный, пространственный	Диаграммы, визуализация, карты, визуальные головоломки, шаблоны, фотография, создание видео
Вербальный, лингвистический	Игры в слова, рассказывание историй, речи, дебаты, чтение вслух, написание стихов, устные презентации
Логический, математический	Решение задач, математические игры, логические головоломки, создание кодов, Сократический опрос, временные рамки
Телесно-кинестетический	Танцы, пантомима, манипуляции, экскурсии, практические занятия, язык тела, ролевые игры, театральные представления
Аудиальный	Дискуссии, аудиокниги, аудиоматериалы, решение проблем вслух, чтение вслух, театр читателей, мнемоника (рифмы и фразы) для запоминания, устные презентации, песни
Межличностный, социальный	Посредничество, групповые проекты, сотрудничество со сверстниками, моделирование, обучение для разных возрастов, общественные проекты, совместные мероприятия, интервью
Внутриличностный, уединенный	Индивидуальные проекты, написание журналов, независимые исследования, самооценка, автобиографии
Музыкальный	Песни, узоры, ритмы, игра на инструментах, музыкальное выражение, имитация звука и интонации, театральная деятельность
Натуралист	Прогулки на свежем воздухе, изучение флоры и фауны, садоводство, наблюдение за дикой природой, изучение природных явлений, научные проекты

II. Свобода выбора деятельности

Говоря о свободе выбора, речь идёт не о том, участвовать или нет в разного рода деятельности, которая организовывается в английском школьном лагере, а о выборе того, как, каким образом учащимся в ней участвовать. Чтобы удовлетворить потребности разных типов учащихся и обеспечить разнообразный опыт, в программу английского школьного лагеря должны быть включены следующие виды деятельности (Рис.1):



Рисунок 1. Виды деятельности в английском школьном лагере.

Опыт работы команды English by Camp свидетельствует о том, что, классификация мероприятий и форм работы по типам учащихся помогает спланировать программу английского школьного лагеря и сделать её сбалансированной и разнообразной.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 07.11.2021).
2. Кругликова, Г. Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков : Учебное пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 236 с.
3. Herndon, E. What are multiple intelligences and how do they affect learning? / E. Herndon. – Lifelong learning matters. – Feb. 6, 2018. – URL: <https://www.cornerstone.edu/blog-post/what-are-multiple-intelligences-and-how-do-they-affect-learning/> (date of access: 23.10.2021).

4. Bas, G. Effects of multiple intelligences supported project-based learning on students' achievement levels and attitudes towards English lesson / G. Bas, O. Beyhan. – International Electronic Journal of Elementary Education. – 2010. – Vol. 2, Issue 3. – URL: <https://www.iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/245/241> (date of access: 23.10.2021).