

Д. Нечипорук (*ГУО «Средняя школа № 12 г. Минска»*)

Е. А. Мелешко, С. А. Юркевич (*научные руководители*)

白俄罗斯共和国与中华人民共和国中小学生的公民爱国主义教育

认识到教育和培养年轻一代的特殊作用来自普遍接受的说法，即青年不仅是每个国家的未来，而且是塑造他们将生活和发展的世界的关键。在现代世界，特别是在加速社会变革的条件下，年轻一代的全面和高质量教育变得尤为重要。作为教育的结果，年轻一代学习成为其行为和决策基础的重要价值观，道德原则和规范。

公民和爱国主义教育在现代条件下特别重要，因为它在年轻人中形成了深刻的责任感和爱国主义精神。白俄罗斯共和国总统亚历山大 VII 卢卡申科于 2024 年 4 月在第七届全白俄罗斯人民大会上发言时指出："我们的祖国只有我们。只有我们知道我们的国家应该是什么样子，以及如何使它更强大。"我们必须欣赏和珍惜我们所取得的成就，为我们的国家和它的未来而奋斗。"

值得注意的是，所有类别人口的公民和爱国主义教育不仅旨在形成强大的民族特征，而且还旨在培养对其他文化和民族的尊重，从而促进文化丰富和国际理解。在这方面,特别重视学童的教育。

这项致力于研究白俄罗斯和中国学童公民和爱国主义教育的组织和内容的工作的相关性是通过分析和比较各种文化和社会政治背景下的公民和爱国主义教育的组织来确定的。例如，有趣的是，鉴于白俄罗斯共和国和中华人民共和国的密切双边关系和两国在教育领域的积极合作，白俄罗斯共和国和中华人民共和国对学童进行公民和爱国主义教育的方法有多么相似或不同。这种兴趣在两国之间交流教学经验的背景下尤其重要,这使我们能够更深入地了解 and 比较教育制度的特点。 该研究旨在确定每个国家教育系统的一般趋势和独特特征，并研究社会文化因素对学童公民和爱国价值观形成的影响。

研究的对象是中学公民身份和爱国主义教育的过程。

本研究的主题是白俄罗斯共和国和中华人民共和国学童的公民和爱国主义教育形式。

本研究的目的是从比较的角度确定白俄罗斯共和国和中华人民共和国教育机构公民和爱国主义教育的组织和内容的方法。 研究方法-普通中等教育机构的教育文献，规范性文件和网站的内容分析，数据的系统化，比较方法，问卷调查和获得的数据的分析。

研究目标:

1. 考虑俄罗斯和中国科学文献中的公民和爱国主义教育的概念。
2. 考虑到学生的年龄特点，将普通中等教育机构的公民身份和爱国主义教育形式系统化。
3. 在进行的 research 的基础上，比较了白俄罗斯共和国和中华人民共和国教育系统中实施的组织的公民和爱国主义教育方法。
4. 析两国学童公民教育与爱国主义的内容。
5. 根据调查结果分析白俄罗斯学童对公民和爱国主义教育的看法和态度，包括他们对中国在科学研究领域的经验看法。

作为我们研究的一部分，在学童中进行了一项调查，以了解中学生如何看待和解释爱国主义和公民身份的概念。 调查的目的是确定公民和爱国主义教育的哪些方面对学童最重要和最有影响力，以及在这方面哪些工作方法和形式最有效。

该调查是使用 Google 表单以电子方式进行的。 这项调查涉及 20 名"明斯克第 12 中学"的 11 年级"A"学生。 问卷中包含了一些问题，旨在确定学生对爱国主义和公民身份的态度，以及他们对这些概念的理解。 受访者被要求为每个问题选择几个答案，以便对他们的观点进行多维分析。

大多数被调查的学生（75%）认为他们国家的爱国者首先是一个热爱并为祖国感到自豪的人。这突出了与祖国的情感联系对于理解年轻人的爱国主义的重要性。此外，很大一部分受访者（55%）将爱国主义与民族文化，历史和传统的尊重和价值联系起来，这表明文化和历史方面在公民和爱国主义教育中的重要性。与此同时，只有一小部分学生（5%）看到爱国主义和他们的活动与国家利益的有意识相关性之间的联系，这可能表明学校教育对这方面的关注不足。

在公民身份问题中，最受欢迎的答案是"积极参与政府流程"（45%的回答），这表明学生对个人贡献对公共生活的重要性的理解。对公民的权利和义务的认识也占有重要地位（30%的答复），这表明对公民身份的法律方面的理解。尽管如此，只有10%的受访者表示能够在社会和政治问题的背景下进行批判性思考，这可能表明需要在学校课程中加强批判性思维的发展。

了解"爱国主义"和"公民身份"概念的重要性更多地与文化和历史方面（35%用于更好地理解尊重和尊重文化和历史遗产）以及民族认同的发展（35%的回应）有关。这证实了学校教育应该注重国家的历史和文化背景，以有效地培养爱国主义和公民意识。在回答关于他们自己作为爱国者的看法的问题时，大多数学生（65%）完全或在某种程度上认为自己是他们国家的爱国者，这表明学生具有高水平的国家认同。

参观历史遗迹（75%的回应）和历史和社会研究课程（30%的回应）被强调为有助于发展爱国主义意识的因素。这表明在学校课程中实际和视觉上了解国家历史和文化的重要性。学生通过参与文化和历史事件（50%的回应）和对民族传统的兴趣（65%的回应）看到他们的爱国主义和公民意识的表现，这强调了在学校组织和举办此类活动以。

对11年级学生对实现其作为爱国者和国家公民的重要性问题的回答的分析使我们能够确定他们对这一主题的看法的关键方面。尽管回应多种多样，但其中大多数强调知识和尊重祖国文化，历史和传统的重要性，以及积极参与国家生活的必要性。一些学生的回答强调了记住过去的错误和尊重传统的重要性，这强调了历史意识在爱国身份形成中的作用。例如，答案"意识对于保存对过去错误的记忆非常重要，以及尊重祖国的传统"，以及"是的，这很重要，因为你需要记住你的国家的历史和文化"证实了这一点。

对白俄罗斯共和国和中华人民共和国学童公民和爱国主义教育的组织和内容的研究使我们能够解决论文中设定的任务并得出以下结论。

该研究考察了白俄罗斯、俄罗斯和中国研究者的心理和教学文献中公民和爱国主义教育的概念、其多维性和在现代教育中的重要性。在考虑了所研究问题的理论方面之后，我们得出的结论是，公民和爱国主义教育是一个形成公民和爱国品质的结合的过程，包括尊重他的祖国，其历史和文化的发展，以及对他作为公民的权利和义务的责任，活动和意识的教育。

结果表明，成功的公民和爱国主义教育需要一种综合的方法，考虑到学生的年龄和个人特征。在小学阶段，主要的方面是通过对家族历史及其传统的兴趣以及对国家过去和现在的尊重来培养对祖国的爱。特别注意青春期和高中年龄，当形成积极的公民地位时。在高中，教育方法涉及使用分析方面和对话形式的教育。公民和爱国主义教育的过程涵盖了多种形式，包括课堂和课外活动，有助于学生个性的全面发展。

该文件根据主要标准系统化了白俄罗斯共和国和中华人民共和国公民和爱国主义教育的组织方法：规范性文件，确定公民和爱国主义教育的组织方式，公民和爱国主义教育的组织主体和形式，以及为公民和爱国主义教育组织教师的培训。这使得能够确定两国方法的共同和独特特征，强调其独特性和文化特异性。

在分析了两国公民和爱国主义教育的内容后，确定两国都致力于培养学童的公民和爱国主义意识，然而，各国文化、历史和政治背景的差异导致所用形式的多样性。在白俄罗斯共和国，主要关注基于白俄罗斯人民的人文价值观，文化和精神传统的公民身份和爱国主义的形成，以及白俄罗斯国家意识形态和法律知识。在中国，公民和爱国主义教育的目的是深入研究国家的历史，以文化传统为基础的教育，以及了解国家的现状。

为了分析中学生对爱国主义和公民身份的理解和看法，以及他们对实施公民和爱国主义教育的中国经验的看法，在明斯克"第 12 中学"第 11"a"班的学生中，对调查结果的分析表明，学生欣赏了解他们的历史和文化，也认识到积极参与社会过程的重要性。他们还对各种教育活动表现出兴趣，包括公民和爱国主义教育的中国经验，特别是在节日活动和道德教育方面。

在分析和比较白俄罗斯和中国的经验的基础上，该研究还确定了公民和爱国主义教育领域跨文化交流与合作的机会。这包括交流最佳做法、方法和战略，这些做法、方法和战略可以加以调整和应用，以提高教育过程在各种文化背景下的有效性。公民和爱国主义教育应适应社会变化，通过互动方法和新的教育技术积极让年轻人参与，因为公民和爱国主义教育旨在培养学生的批判性思维，社会责。

总之，这项研究丰富了现代教育体系对公民和爱国主义教育的认识，扩大了教育和区域视野。这项工作使作者能够更好地评估公民和爱国主义教育对年轻人的重要性及其在形成积极和负责任的公民中的作用。对不同教育形式的比较表明，公民和爱国主义教育的价值观和原则如何付诸实践，以便为学生有效参与公共生活做好准备。