

ВЗАИМОСВЯЗАННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И УЧАЩИХСЯ

В.А.Рудаковская (Минск, МГЛУ)

В статье рассматривается взаимосвязь между формированием у учителей и учащихся компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: *ИКТ; цифровая трансформация; ИКТ-компетентность.*

INTERCONNECTED FORMATION OF ICT-COMPETENCE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS AND THEIR STUDENTS

V.A.Rudakovskaya (Minsk, MSLU)

The article reviews the interconnection of the formation of teachers' and students' competence in the use of information and communication technologies in foreign language lessons.

Key words: *ICT; digital transformation; ICT-competence.*

В современных условиях использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Это требует наличия у участников образовательного процесса компетентности в области применения данных технологий. Учителям важно не только изучать возможности, предоставляемые ИКТ, но и интегрировать их в образовательный процесс при проведении уроков иностранного языка, создавая тем самым благоприятные условия для развития ИКТ-компетенции у учащихся.

Мы придерживаемся мнения М.Н. Евстигнеева о том, что формированию ИКТ-компетенции у учащихся может препятствовать неспособность учителей создавать информационную образовательную среду, в которой каждый мог бы не только освоить учебный материал и реализовать свой потенциал, но и «сформировать умения образования и самообразования» [2, с. 92]. Данное обстоятельство подчеркивает необходимость рассмотрения структурных компонентов ИКТ-компетенции учителя иностранного языка, к числу которых относятся информационный, деятельностный, организационный, коммуникационный, аналитический и проективный компоненты [3, с. 268].

Информационный компонент предполагает наличие у учителя умения обрабатывать информацию на иностранном языке, понимать основные принципы функционирования и использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и повседневной жизни [3, с. 268]. Важно отметить, что данный компонент также предполагает наличие у учителя знаний поисковых систем и общих правил поиска и отбора информации в сети Интернет на иностранном языке для учебных целей [1, с. 122–125]. Владение учителем данным компонентом позволяет развивать и у учащихся навыки работы с поисковыми системами и цифровыми образовательными инструментами, учить

осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации, интерпретировать и применять ее в учебной деятельности.

Деятельностный компонент ИКТ-компетенции учителя иностранного языка строится на способности эффективно применять ИКТ в профессиональной деятельности, проводить исследования в области образовательных возможностей новых информационных технологий, создавать и совершенствовать методические системы обучения. [3, с. 268]. Учителю иностранного языка важно знать структуру различных учебных цифровых ресурсов, включая социальные сервисы, блоги, вики, подкасты, а также их методический потенциал в обучении иностранному языку и культуре страны изучаемого языка [1, с. 122–125]. В свою очередь, данный компонент позволяет учащимся развивать навыки эффективного использования цифровых технологий для решения учебных задач. Это включает в себя умения проводить исследования, создавать образовательный контент и работать с различными цифровыми ресурсами.

Организационный компонент ИКТ-компетенции включает способность учителя регулировать свою образовательную деятельность с использованием современных технологий. Реализация данного компонента у учащихся также проявляется в их способности организовывать свою учебную деятельность с использованием ИКТ, планировать время и ресурсы для выполнения заданий, а также осуществлять учебное взаимодействие друг с другом и цифровыми ресурсами. Данные способности развиваются у учащихся под гибким руководством учителя и на примерах, созданных самим учителем.

Коммуникационный компонент предполагает наличие у учителя иностранного языка способности эффективно организовывать взаимодействие учащихся в информационно-коммуникационной среде. У учащихся, осуществляющих учебное взаимодействие с участниками образовательного процесса в информационно-коммуникационной среде, также постепенно накапливается необходимый опыт и формируется коммуникационный компонент ИКТ-компетенции.

Аналитический компонент связан с навыками оценки учителем собственного потенциала и возможностей учащихся, с умением проводить контроль и анализ результатов учебной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также с умением анализировать возможности их применения в образовательном процессе [3, с. 268]. Данный компонент в ИКТ-компетенции учителя способствует развитию у учащихся критического мышления, умений отбирать информацию, сравнивать ее с установленными критериями и использовать их в учебной деятельности.

Проективный компонент предполагает наличие у учителя способности конструировать цифровые дидактические и проектировать информационно-коммуникационную среду [3, с. 268]. Умения учителя иностранного языка использовать различные цифровые инструменты для создания и интеграции методических материалов в образовательный процесс позволяют развивать у

учащихся способности планировать и разрабатывать собственные образовательные продукты, точно передавать в них содержание прочитанного через полимодальные вербальные и невербальные компоненты текста и «осознанно использовать модусы в процессе создания личностного образовательного продукта» [3, с. 215].

Таким образом, формирование информационного, деятельностного, организационного, коммуникационного, аналитического и проективного компонентов ИКТ-компетенции учителей иностранного языка позволит им не только эффективно использовать современные технологии в образовательном процессе, но и создать условия для развития ИКТ-компетенции у учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Евстигнеев, М. Н. Структура ИКТ-компетентности учителя иностранного языка / М. Н. Евстигнеев // Язык и культура. – 2011. – № 1(13). – С. 119–125.
2. Евстигнеев, М. Н. Компетентность преподавателя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий / М. Н. Евстигнеев // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2013. – № 2(16). – С. 91–103.
3. Соловьева, О. А. Медиация текста и принцип полимодальности в обучении иностранным языкам / О. А. Соловьева // Материалы ежегодной науч. конф. препод. и асп. ун-та, 25–29 апр. 2022 г. : в 5 ч. / Минский гос. лингвист. ун-т. ; редкол.: Н. Е. Лаптева [и др.] – Минск, 2022. – Ч. 1. – С. 213–216.
4. Пименова, А. Н. Формирование ИКТ-компетентности будущих учителей средствами сетевых сервисов Web 2.0 / А. Н. Пименова // Современные информационные технологии и ИТ-образование : сб. науч. тр. / МГУ им. М. В. Ломоносова ; под ред. В.А. Сухомлина. – М: Лига интернет-медиа, 2015. – С. 267–270.