

КОММУНИКАТИВНАЯ ЛИЧНОСТЬ И РЕЧЕВАЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

Е.А.Ширкина (Минск, МГЛУ)

Дан анализ соотношения понятий коммуникативной личности и речевой индивидуальности.

Ключевые слова: коммуникативная личность; языковая личность; речевая индивидуальность.

COMMUNICATIVE PERSONALITY VERSUS SPEECH PERSONALITY

Е.А.SHIRKINA (Minsk, MSLU)

The relationship between the concepts of communicative personality and speech individuality is analysed.

Key words: communicative personality; linguistic personality, speech individuality.

Коммуникация является важнейшей частью человеческого существования, и личность, участвующая в этом процессе, оказывает значительное влияние на формирование и восприятие сообщений. Личность представляет собой совокупность психических, физических и социальных характеристик индивида, которые влияют на его поведение и взаимодействие с окружающим миром. В контексте коммуникации личность играет роль посредника между внешним миром и внутренним миром индивида, влияя на восприятие и передачу информации.

Под **коммуникационной личностью** понимается человек, чьи внутренние характеристики (психологические, когнитивные, социальные) обуславливают его способность эффективно взаимодействовать с другими через различные каналы и формы коммуникации. Коммуникационная личность включает в себя и эмоциональные компоненты – то, как человек воспринимает, интерпретирует и реагирует на сообщения. Речь идет об устойчивой системе социально значимых свойств и качеств, характеризующих индивида как субъекта социальной коммуникации.

Ролевая теория коммуникации личности исследует то, как поведение и действия индивида формируются через социальные роли. Р. Линтон и Т. Паркинсон утверждают, что каждый человек играет различные социальные роли в своей жизни, и эти роли влияют на его поведение в коммуникации. Личность развивается через взаимодействие с другими людьми в контексте социального окружения, где она принимает на себя определённые роли. Роли, в свою очередь, формируют ожидания от поведения человека в обществе. Роль человека в процессе общения зависит от его социального статуса и ожидаемых от него действий, а также от контекста, в котором происходит коммуникация.

Эти теории подчеркивают важность социальных ролей в определении коммуникативной личности, где каждый индивид взаимодействует с окружающими через призму своих ролей. На философском (онтологическом)

уровне понятия «личность» и «коммуникативная личность» совпадают. Личность как социальный субъект или социализированный индивид не может существовать иначе, чем коммуникативная личность – «человек общающийся». Не участвующий в общении и социальных процессах биологический субъект (человек) не может превратиться в социальный субъект, т.е. в личность.

В онтологическом плане узкое понимание коммуникативной личности основано на идее, что в каждый конкретный момент времени личность (коммуникативный актор) может функционировать в различных социальных ролях, реализовываться через разнообразные поведенческие формы. Когда эти поведенческие формы обретают вид коммуникативного действия, тогда и можно говорить о коммуникативной личности. Если индивид реализует сложную социальную практику, содержащую как коммуникативный, так и некоммуникативный компоненты, мы абстрагируемся от всех его социальных ролей, не связанных с коммуникацией.

Языковая личность представляет собой проявление личности через язык, который служит не только для передачи информации, но и для выражения индивидуальных особенностей. В модели языковой личности [1] акцентируется внимание на комплексности этого явления, включая знания языка, способы его использования и личностные установки.

Ю.Н. Караулов [2] выделяет следующие характеристики языковой личности: степень языковой сложности (умение использовать разнообразные языковые средства), целевая направленность (способность подстраивать язык под конкретные цели общения), но подчеркивает важность когнитивных и прагматических аспектов, влияющих на то, как человек использует язык в различных контекстах.

Этапы развития языковой личности включают правильность — освоение грамматических норм языка; интериоризацию — осознание языка как средства самовыражения; насыщенность — использование языка для выражения более глубоких смыслов; адекватность выбора и синтеза — способность правильно выбирать и комбинировать языковые средства в зависимости от ситуации.

Языковая личность развивается на протяжении жизни человека, и её формирование происходит под воздействием множества факторов, включая социальную среду, образовательный опыт и личные интересы. Язык не только отражает, но и конструирует личность, определяя способы восприятия окружающего мира и взаимодействия с ним. Совершенствование языковой личности связано с активным использованием языка в различных сферах жизни, что позволяет развивать гибкость, креативность и способность к адаптации в меняющихся коммуникативных ситуациях.

Речевая индивидуальность — это совокупность языковых и речевых признаков, которые отличают одну языковую личность от другой.

Речевая индивидуальность связана с идентифицирующей функцией языка, которая проявляется в ориентации текста на адресата, адресанта и сообщение.

При этом в идентифицирующей функции языка ориентация на адресата проявляется более ярко, чем в эмотивной функции.

Субъектом речевой индивидуальности может быть как отдельный человек, так и группа людей (общность, речевой или языковой коллектив). В последнем случае в речи членов группы присутствует индивидуализирующее начало, однако оно не находит полного и законченного выражения, которое характерно для речевой индивидуальности отдельного носителя языка.

Речевая индивидуальность в широком смысле отражается в любом тексте (или текстах, созданных одним автором) и во всех случаях представляет собой феномен сознания реципиента. Узкое понимание речевой индивидуальности предполагает опору на ее феноменальную данность и противопоставляет тексты с явной и скрытой речевой индивидуальностью. Речевая индивидуальность может конструироваться создателем текста намеренно или быть результатом ненамеренного выражения качеств его личности.

На основании двух последних признаков можно выделить четыре возможных варианта, которые в совокупности составляют речевую индивидуальность в широком смысле этого слова: а) речевая индивидуальность «явная» и является результатом намеренного конструирования; б) речевая индивидуальность «явная», но не является результатом намеренного конструирования; в) речевая индивидуальность «скрытая», что представляет собой результат намеренного конструирования; г) речевая индивидуальность «скрытая», но не являющаяся результатом намеренного конструирования.

Скрытая речевая индивидуальность представляет системный уровень овладения языком. Явная речевая индивидуальность возникает в тех случаях, когда владение системой, нормой и узусом либо недостаточно («досистемный» уровень), либо, наоборот, оказывается настолько высоким, что носитель языка приобретает способность творчески нарушать существующие законы, нормы и правила («сверхсистемный» уровень).

Речевая индивидуальность во всех случаях является знаковым явлением: при намеренном конструировании она превращается в коммуникативное явление, поскольку представляет собой совокупность знаков, осознанно отправляемых реципиенту создателем текста. Речевая индивидуальность отражается в любом тексте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богин, Г.И. Модель языковой личности в её отношении к разновидностям текстов: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора филологических наук / Г.И. Богин. – Л. : 1984. – С. 95-102.
2. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – М. : Издательство ЛКИ, 2010. – 264 с.