

УДК 37.03

Парамонова Анна Сергеевна*аспирант кафедры педагогики
и проблем развития образования**Белорусский государственный
университет
г. Минск, Беларусь***Anna Paramonova***PhD Student of the Department
of Pedagogy and Problems
of Educational Development**Belarusian State University
Minsk, Belarus**e-mail: paramonovaas.imb@gmail.com*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается профессиональная ориентация педагогических работников в формировании поликультурной воспитательной среды в учреждении высшего образования. Анализируются современные теоретические основы проблемы и представлены результаты эмпирического исследования, проведенного методом анкетирования. Разработаны рекомендации по совершенствованию профессиональной ориентации педагогических работников в контексте формирования поликультурной воспитательной среды.

Ключевые слова: *профессиональная ориентация; поликультурное воспитание; учреждение высшего образования; профессорско-преподавательский состав; поликультурная компетентность.*

PROFESSIONAL ORIENTATION OF TEACHING STAFF IN THE FORMATION OF MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

The article discusses the professional orientation of teaching staff in the formation of a multicultural educational environment in a higher education institution. The modern theoretical foundations of the problem are analyzed and the results of an empirical survey conducted are presented. Recommendations on the development of professional orientation of teaching staff in the context of the formation of a multicultural educational environment have been developed.

Key words: *professional orientation; multicultural education; institution of higher education; teaching staff; multicultural competence.*

Формирование поликультурной воспитательной среды в учреждениях высшего образования Республики Беларусь является актуальной задачей, обусловленной процессами глобализации и ростом числа иностранных

обучающихся. Данная среда призвана способствовать развитию у обучающихся поликультурной компетентности, толерантности и уважения к культурному разнообразию. Ключевая роль в создании и поддержании такой среды принадлежит профессорско-преподавательскому составу, профессиональная ориентация которого должна соответствовать задачам поликультурного воспитания и образования. Данная статья посвящена анализу данного феномена и результатам эмпирического исследования, направленного на выявление особенностей профессиональной ориентации педагогов в контексте формирования поликультурной воспитательной среды.

Профессиональная ориентация педагога в поликультурной среде представляет собой комплексную систему знаний, навыков, ценностей и моделей поведения, направленную на эффективное взаимодействие с представителями различных культур в образовательной и воспитательной среде [1, с. 3]. Это не только освоение теоретических основ поликультурной коммуникации, но и практическая готовность к внедрению соответствующих педагогических технологий. Важными компонентами являются: понимание роли культурных различий в обучении и воспитании, способность к эмпатии, развитие критического мышления при анализе поликультурных взаимодействий, а также готовность к самообразованию и адаптации к меняющимся условиям [2, с. 45–48]. Например, при разработке учебных материалов преподаватели должны учитывать возможные культурные пересечения и расхождения, применяя принципы культурной релятивности, чтобы избежать навязывания доминирующей культуры. Исследования показывают, что преподаватели, прошедшие специализированное обучение, демонстрируют более высокую эффективность в создании инклюзивной атмосферы [3].

Особое значение приобретает развитие рефлексивной практики у педагогов. Они должны быть способны анализировать собственную культурную идентичность, предрассудки и стереотипы, что является необходимым условием для объективного восприятия обучающихся из разных культурных групп. Внедрение программ менторства, где опытные преподаватели с выраженной поликультурной компетентностью сопровождают молодых коллег, может способствовать ускоренному развитию необходимых навыков и установок [4].

Профессиональная ориентация педагогических работников в данном контексте представляет собой комплекс мер, направленных на подготовку педагогических кадров, способных эффективно работать в поликультурной образовательной и воспитательной среде, который включает:

- 1) формирование ценностей (воспитание у педагогов уважения к культурному разнообразию, толерантности и открытости к диалогу);
- 2) развитие теоретических знаний (преподавание основ этнопсихологии, поликультурной коммуникации, педагогики толерантности, а также теории и практики поликультурного воспитания);

3) совершенствование практических навыков (разработка и применение методик обучения и воспитания, учитывающих специфику поликультурной аудитории, управление конфликтами в поликультурной среде и использование инклюзивных воспитательных технологий);

4) создание условий для саморазвития (поощрение профессорско-преподавательского состава к непрерывному самообразованию, участию в профессиональных сообществах и обмену опытом).

Учреждение высшего образования играет центральную роль в организации системы профессиональной ориентации педагогических работников посредством следующих мер.

1. Включение модулей по поликультурному воспитанию в программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей.

2. Организация тренингов, семинаров и мастер-классов по развитию поликультурной компетентности. Данные мероприятия, проводимые в форме интерактивных дискуссий, ролевых игр и анализа конкретных кейсов, помогают профессорско-преподавательскому составу разрабатывать эффективные стратегии для налаживания диалога между представителями разных культур и приобретать навыки преодоления стереотипов и предрассудков. Согласно исследованиям, учреждения, которые систематически инвестируют в такое профессиональное развитие, сообщают о снижении академических конфликтов и повышении удовлетворенности обучающихся.

3. Создание центров этнографических и культурологических исследований в учреждении высшего образования. Сотрудничество с комплексами и площадками, обладающими реальным культурным разнообразием, участие в этнографических экспедициях и культурологических исследованиях позволяют преподавателям получить уникальный практический опыт, которым они делятся со своими обучающимися.

4. Поддержка исследований в области поликультурного воспитания.

5. Разработка методических рекомендаций и пособий для профессорско-преподавательского состава.

В Международном институте управления и предпринимательства было проведено анкетирование среди преподавателей ($n = 21$) с целью выявить особенности профессиональной ориентации педагогических работников учреждения высшего образования в аспекте их готовности к формированию поликультурной воспитательной среды, а также определить структуру потребностей в дополнительном профессиональном развитии. Анкета состояла из вопросов, позволяющих оценить осведомленность преподавателей о принципах поликультурного воспитания, их отношении к обучающимся из других лингвокультур и определить самооценку готовности к работе в поликультурной среде.

Анкета включала открытые и закрытые вопросы по следующим направлениям:

- ♦ уровень сформированности поликультурной компетентности;
- ♦ отношение к культурному разнообразию обучающихся;
- ♦ практический опыт участия в поликультурных образовательных проектах;
- ♦ самооценка готовности к адаптации педагогических подходов с учетом культурных различий;
- ♦ необходимость дополнительного профессионального развития в данной области.

Анализ полученных данных позволил выявить следующие тенденции.

1. Сформированность поликультурной компетентности: 48 % респондентов оценили уровень своих знаний о культурах обучающихся как «средний», 28 % – как «высокий», а 24 % отметили нехватку подобной подготовки.

2. Отношение к культурному разнообразию: 86 % педагогов рассматривают культурное разнообразие обучающихся как ресурс для обогащения образовательного процесса; 14 % выражают опасения возникновения коммуникативных или ценностных барьеров.

3. Опыт в реализации поликультурных проектов: 42 % респондентов принимали участие в мероприятиях и программах, направленных на интеграцию иностранных обучающихся (тематические семинары, диалоговые площадки); 58 % непосредственного опыта не имели.

4. Готовность адаптировать методы и технологии обучения: 67 % опрошенных отметили необходимость дальнейшего освоения инклюзивных и поликультурных методик; 33 % считают свои текущие практики достаточными для работы в поликультурной среде.

5. Потребность в дополнительном профессиональном развитии: 72 % респондентов заинтересованы в участии в специальных тренингах и образовательных программах, 18 % – высказывают заинтересованность в международных обменах, 10 % – не проявляют потребности в дополнительном обучении.

Открытые ответы позволили выявить ряд проблемных зон, требующих решения для формирования эффективной поликультурной воспитательной среды.

- ♦ Малое количество системных программ наставничества для педагогов по тематике поликультурного взаимодействия. Существующие подходы носят фрагментарный характер и не охватывают всего спектра задач, связанных с поликультурной коммуникацией и интеграцией;

- ♦ Недостаточное сотрудничество между кафедрами и административными структурами в вопросах формирования поликультурной среды. Отмечена низкая степень координации и кооперации между академическими под-

разделениями (кафедрами) и административными структурами университета (деканат, ректорат, отделы по идеологической и воспитательной работе) в вопросах целенаправленного формирования поликультурной воспитательной среды, что приводит к дублированию усилий, упущению возможностей и снижению общей эффективности.

♦ Дефицит информационных ресурсов и практических кейсов. Наблюдается существенный недостаток актуальных, систематизированных информационных ресурсов (методических пособий, научных публикаций, электронных учебных материалов) и готовых практических кейсов, иллюстрирующих успешные модели поликультурного взаимодействия и решения возникающих проблем. Это ограничивает возможности как преподавателей, так и обучающихся в углублении понимания и практическом применении принципов поликультурности.

Выявленные данные демонстрируют различия в уровне профессиональной ориентации преподавателей к работе в поликультурной среде.

Большинство педагогических работников позитивно воспринимают культурное разнообразие обучающихся, однако ощущают нехватку специфических компетентностей и инструментов для реализации образовательных и воспитательных задач с учетом поликультурных различий.

Существенный запрос на развитие профессиональных компетентностей подтверждает необходимость институционализации курсов повышения квалификации, внедрения наставничества, формирования сообществ практиков, ориентированных на поликультурное образование. Требуется разработка конкретных методических рекомендаций, учитывающих специфику национальной системы высшего образования и особенности контингента обучающихся. Особое внимание следует уделить созданию банка успешных практик, а также стимулированию межкафедрального и межуниверситетского сотрудничества в области поликультурного воспитания. Это позволит обогатить педагогов действенными инструментами для работы в многонациональных студенческих коллективах.

Профессиональная ориентация педагогических работников выступает определяющим ресурсом формирования поликультурной воспитательной среды в учреждении высшего образования.

Важным аспектом видится интеграция вопросов поликультурной компетентности как в программы начальной подготовки педагогических кадров, так и в систему непрерывного профессионального развития. Целесообразно внедрение обязательных или вариативных курсов, посвященных антропологии, социологии культуры, психологии поликультурных коммуникаций, а также основам конфликтологии в поликультурном контексте.

Создание поликультурной воспитательной среды в учреждениях высшей школы требует системного подхода, который затрагивает все уровни

управления и функционирования образовательной организации. Это включает в себя кадровое обеспечение, разработку учебно-методической документации, а также создание благоприятного климата для поликультурного взаимодействия. Так, формирование экспертных советов по вопросам поликультурного образования, состоящих из представителей разных кафедр и культур, может стать эффективным инструментом координации деятельности и выработки общих стратегий.

Успех в формировании поликультурной воспитательной среды во многом определяется способностью учреждения высшего образования к постоянному мониторингу и оценке эффективности предпринимаемых мер. Необходим сбор данных о динамике поликультурных отношений в студенческой среде, удовлетворенности обучающихся и преподавателей образовательным процессом, а также об их поликультурной компетентности. Полученные результаты могут использоваться для корректировки программы профессиональной ориентации педагогических работников, чтобы обеспечить их актуальность и соответствие меняющимся потребностям образовательной системы.

Анкетирование выявило как высокую мотивацию, так и проблемы со сформированностью компетентностей, что указывает на стратегическую актуальность системной поддержки развития поликультурной подготовки профессорско-преподавательского состава в высшем образовании. Проведенное исследование может стать основанием для проектирования программ профессионального роста и организационных изменений, способствующих успешной реализации поликультурных инициатив.

Следует отметить, что профессиональная ориентация педагогических работников в контексте поликультурной воспитательной среды – это динамичный процесс, требующий постоянного мониторинга и адаптации. Данные исследования целесообразно проводить регулярно для оценки эффективности реализуемых мер и своевременной коррекции стратегий развития поликультурной воспитательной среды в учреждениях высшего образования.

Успешная реализация задачи формирования поликультурной воспитательной среды зависит от оперативного реагирования на изменения и постоянного развития соответствующих стратегий. В этом контексте внедрение регулярных процедур оценки, основанных на надежных методологических инструментах, становится не просто желательным, но и критически важным.

Таким образом, создание поликультурной воспитательной среды в учреждении высшего образования требует комплексного, научно обоснованного подхода, включающего в себя непрерывный мониторинг, регулярную оценку, адаптацию образовательных программ и активное вовлечение всего

профессорско-преподавательского состава. Данные меры, основанные на соответствующих исследованиях и передовых педагогических практиках, обеспечат формирование гармоничного поликультурного пространства, способствующего всестороннему развитию личности обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Кузьмина, Н. В.* Очерки психологии труда учителя / Н. В. Кузьмина. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1987. – 184 с.
2. *Исаев, И. Ф.* Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И. Ф. Исаев. – Изд. 2-е, стер. – М. : Издат. центр «Академия», 2004. – 208 с.
3. A Systematic Review: Competence of Teachers in Implementation of Culturally Responsive Pedagogy : essays a. application / ed. Yew Pei Jia. – Creative Education, 2019. – Vol. 10.
4. *Bennett, J. M.* Toward Ethnorelativism: A Developmental Model of Intercultural Sensitivity / J. M. Bennett // Education for the Intercultural Experience. – Yarmouth, ME : Intercultural Press, 1993. – P. 21–71.

Поступила в редакцию 01.06.2026