

## СТРУКТУРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТОВ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ

*Е.М.Тарасова (Минск, МГЛУ)*

Статья посвящена анализу структуры отечественных учебных изданий в диахронии на примере пособий по теоретической грамматике английского языка. Рассматриваются особенности организации содержания, структурные элементы учебных текстов и их функции. Основное внимание уделяется таким разделам, как оглавление, введение, заключение, глоссарий, словарь терминов и дополнительные материалы, обеспечивающие удобство восприятия и усвоения материала. Исследование охватывает учебные издания, опубликованные в период с 1965 по 2014 годы, что позволяет проследить эволюцию их структуры.

**Ключевые слова:** учебные издания; структурная организация; предисловие; введение; оглавление; заключение; глоссарий; словарь терминов; библиография; рекомендуемая литература.

## STRUCTURAL ORGANIZATION OF TEXTS OF EDUCATIONAL PUBLICATIONS

*E.M.Tarasova (Minsk, MSLU)*

The article focuses on the analysis of the structure of national educational publications in diachrony, using textbooks on theoretical English grammar as a case study. It examines the features of content organization, structural components of educational texts, and their functions. Particular attention is given to sections such as the table of contents, introduction, main text, conclusion, glossary, bibliographic references, and supplementary materials that enhance the comprehension and assimilation of the material. The study covers educational publications issued between 1965 and 2014, allowing for the observation of their structural evolution.

**Key words:** educational publications; structural organization; preface; introduction; table of contents; conclusion; glossary; dictionary of terms; bibliography; recommended literature.

Учебные издания являются ключевым инструментом образовательного процесса, который обеспечивает глубокий анализ предметной области, учитывает образовательные задачи и цели, а также влияет на выбор информации и организацию материала [1]. Успешное усвоение знаний во многом зависит от структурной организации учебного пособия, так как четкая структура позволяет студентам более эффективно воспринимать и систематизировать информацию.

В рамках данного исследования был проведен анализ 10 отечественных учебников по теоретической грамматике английского языка, изданных в период с 1965 по 2014 годы. Целью исследования стало выявление изменений в структуре учебных изданий и отражение эволюции образовательных стандартов и методов преподавания.

Общая структура учебных изданий включает такие разделы, как предисловие, введение, оглавление, заключение, глоссарий, словарь терминов, библиография, рекомендуемая литература и предметный указатель. Кроме того, в некоторых учебниках представлены дополнительные разделы, например: «A list of some less familiar terms», «Some general remarks», «Theory in practice», «Selected reader», «Check yourself test», «Abbreviations» и «От авторов».

На основании анализа были выявлены следующие закономерности. Предисловие присутствует в 9 из 10 учебников и играет важную роль в ориентации читателя. Оно представляет собой вводный текст, предшествующий основному содержанию, и помогает читателю лучше понять цель и содержание издания [2, с. 55]. Введение, встречающееся в 7 изданиях, выполняет аналитическую функцию и представляет собой органичную часть основного текста. В этом разделе авторы раскрывают ключевые аспекты темы, излагают свое видение проблемы и предоставляют обзор существующих научных подходов. Введение также помогает сформировать контекст для дальнейшего изучения материала.

Оглавление является неизменным и обязательным элементом всех анализируемых учебников. «Оглавление представляет собой перечень приведенных в книге заголовков структурных единиц текста издания. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте» [3, с. 7]. Оглавление обычно располагается в начале издания и представляет собой инструмент для удобной и эффективной навигации в тексте.

В то же время такие вспомогательные разделы, как глоссарий и словарь терминов, присутствуют не во всех изданиях. Например, глоссарий отсутствует в современных учебниках, а словарь терминов был представлен лишь в издании 1965 года под редакцией Б. А. Ильиша. Это может быть связано с тем, что авторы считают, что термины достаточно раскрываются в основном тексте, либо с ограничениями на объем издания.

Заключение, завершающее изложение учебного курса, присутствует только в двух ранних изданиях. Его отсутствие в более поздних учебниках может быть связано с изменениями в подходах к структурированию учебного материала. Этот раздел играет важную роль, так как помогает обучающимся суммировать полученные знания и оценить место дисциплины в системе образования.

Отметим наличие таких структурных частей как библиография, включающая перечень использованных источников, она встречается в 6 изданиях, а также рекомендуемая литература, представленная только в 3. Эти разделы относятся к элементам, обеспечивающим ориентацию учащихся в дополнительных материалах. Другие вспомогательные разделы, такие как тесты для самопроверки и списки сокращений, встречаются в отдельных учебниках и служат для повышения практической ценности изданий.

Однако кроме стандартизированных разделов в ряде проанализированных учебных изданий было отмечено включение менее типичных, таких как «Theory in practice» и «Check yourself test» в книгах И.И. Прибыток (2008 г.) и О.Л. Малышевой (2009 г.) связано с этапом развития языкового образования, когда особое внимание стало уделяться организации самостоятельной работы студентов и практико-ориентированности теоретических языковых дисциплин.

Таким образом, в учебниках сохраняются такие ключевые элементы, как оглавление, предисловие и введение, которые обеспечивают логичность подачи материала и удобство навигации. Вместе с тем, исчезновение глоссариев и

словарей терминов указывает на изменения в подходах к представлению информации, предполагающие, что терминология раскрывается непосредственно в тексте.

Включение дополнительных разделов, таких как «Theory in practice» и «Check yourself test», свидетельствует об адаптации учебных материалов к современным требованиям образовательной программы, где акцент сделан на самостоятельную работу и практическое применение знаний. Это демонстрирует эволюцию учебных изданий, направленную на более эффективное и целенаправленное усвоение материала студентами. Таким образом, несмотря на структурные изменения, учебники продолжают оставаться незаменимым инструментом обучения, адаптируясь к современным образовательным реалиям.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Редакторская подготовка изданий : учебник / С.Г. Антонова [и др.] ; под общ. ред. С.Г. Антоновой. – М. : МГУП, 2002. – 468 с.
2. Гурочкина, А. Г. Метаязык, метакоммуникация, метатекст (к объему содержания понятий) / А.Г. Гурочкина // Когнитивные исследования языка : сб. науч. тр.– Тамбов : Изд. Дом Тамбов. гос. ун-та, 2009. – Вып. 5 : Исследование образовательных процессов в языке. – С. 52–57.
3. Подготовка и оформление авторского оригинала / Респ. Ин-т проф. образования.– Минск : РИПО, 2012. – 16 с.