

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Белорусский государственный университет иностранных языков

Г. А. Каспирович, И. А. Лапицкая, В. С. Антоненко

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

SPRACHPRAXIS DEUTSCH

*Рекомендовано учебно-методическим объединением
в сфере высшего образования Республики Беларусь
по лингвистическому образованию
в качестве пособия для специальности
«Современные иностранные языки (по направлениям)»
направление специальности «Современные иностранные языки (преподавание)»*

Сетевое электронное учебное издание

Минск
БГУИЯ
2026

УДК 811.112.2'271.12-028.33(075.8)
ББК 81.432.4-923.137.72
К 284

Рецензенты: зав. кафедрой романо-германских языков международной профессиональной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент *М. Ф. Арсентьева* (БГУ); зам. декана факультета немецкого языка, доцент кафедры фонетики и грамматики немецкого языка, кандидат филологических наук, доцент *Л. М. Якубенюк* (БГУИЯ).

Каспирович, Г. А. Практический курс немецкого языка =
К 284 Sprachpraxis Deutsch : пособие для специальности «Современные иностранные языки (по направлениям)» направление специальности «Современные иностранные языки (преподавание)» / Г. А. Каспирович, И. А. Лапицкая, В. С. Антоненко – Минск : БГУИЯ, 2026. – 224 с.

ISBN 978-985-28-0388-5

Пособие предназначено для формирования и совершенствования лексических навыков, развития умений чтения и говорения и включает тексты и задания для аудиторной и самостоятельной работы по 4 темам («Все о деньгах», «Брак и семья», «Охрана окружающей среды», «Средства массовой информации») по дисциплине «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» (немецкий язык).

Адресовано студентам 5-го курса учреждения высшего образования, обучающимся по специальности «Современные иностранные языки (по направлениям)».

УДК 811.112.2'271.12-028.33(075.8)
ББК 81.432.4-923.137.72



Электронная версия издания
доступна в электронной библиотеке БГУИЯ
по ссылке **e-lib.bsuf.by** или по QR-коду

ISBN 978-985-28-0388-5

© Каспирович Г. А., Лапицкая И. А., Антоненко В. С., 2026
© УО «Белорусский государственный университет
иностраннных языков», 2026

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие предназначено для студентов 5 курса дневной формы получения образования по специальности 1-21 06 01 «Современные иностранные языки». Оно включает четыре предметно-тематических блока, соответствующие различным сферам общения: «Всё о деньгах», «Брак и семья», «Охрана окружающей среды», «Средства массовой информации». В свою очередь каждый блок содержит разделы, объединенные по ситуативно-тематическому принципу. Цель пособия – формирование и совершенствование лексических навыков, развитие умений чтения и говорения у студентов.

Каждый тематический блок представляет собой модуль, включающий разделы по формированию лексических навыков, обучению чтению и говорению.

Все блоки имеют перечень лексических единиц с их ключевыми грамматическими характеристиками и переводом на русский язык.

Предлагаемые тексты характеризуются коммуникативной направленностью, ориентацией на практические запросы обучающихся, имеют различную степень сложности и принадлежат к различным жанрам; они аутентичны и соответствуют уровню знаний студентов 5 курса, изучающих немецкий язык как вторую специальность. Их чтение способствует расширению словарного запаса студентов, закреплению грамматических навыков на новом языковом материале, активизирует и развивает навыки устной и письменной речи. Этой же цели служит выполнение различных упражнений к текстам (главным образом условно-речевых, проблемных и коммуникативно-когнитивных).

Задания для развития умений говорения предполагают обучение извлечению языковой и смысловой информации из текста, ведению дискуссии, описанию событий или явлений, составлению рассказа по заданным словам, графикам, схемам. Они учат сопоставлять, анализировать, давать оценку событиям или явлениям, делать выводы, подводить итог сказанному.

Предлагаемые в пособии грамматические задания имеют целью не только систематизацию и повторение грамматики на новом лексическом материале, но также могут быть использованы в соответствующих речевых действиях. Эти задания студенты должны выполнять дома, а полученную из них информацию использовать для расширения обсуждаемой темы. Коммуникативная направленность этих упражнений стимулирует проблемно ориентированное говорение, что в свою очередь способствует значительному обогащению словарного запаса студентов.

RUND UM DAS GELD

A. Die Rolle des Geldes

Erweiterung und Vertiefung der Sprachkenntnisse

1. a) Gehen Sie die Liste mit dem thematischen Wortschatz durch.

b) Gruppieren Sie die Wörter in thematische Einheiten, betiteln Sie diese.

Thematischer Wortschatz

1	das Geld, -(e)s, (meist ohne Pl.) bares Geld falsches G. großes G. <i>Syn.</i>: Banknoten, Scheine kleines G. <i>Syn.</i>: Kleingeld, hartes Geld, Hartgeld, Münzen schönes G. (= viel Geld) <i>Syn.</i>: gutes G., schweres G. leichtes G. schmutziges G. Geld waschen (wusch, gewaschen), h G. verdienen (te, t), h G. aufheben (hob auf, aufgehoben), h <i>Syn.</i>: G. aufbewahren (te, t), h G. einheimsen (te, t), h <i>Syn.</i>: G. zusammenraffen (te, t), h = scheffeln (te, t), h = einstreichen (strich ein, eingestrichen), h G. verpulvern (te, t), h <i>Syn.</i>: G. verplempern (te, t), h G. erwerben (erwarb, erworben), h G. leihen (lieh, geliehen), h <i>Syn.</i>: G. borgen (te, t), h G. einzahlen (te, t), h auf etw. (Akk.) G. gewinnen (gewann, gewonnen), h G. hinauswerfen (warf hinaus, hinausgeworfen), h G. verschwenden (te, t), h G. kassieren (te, t), h	деньги наличные деньги фальшивые деньги крупные деньги (банкноты, купюры) мелкие деньги (монеты, мелочь) большие деньги легкие деньги грязные деньги отмывать деньги зарабатывать деньги хранить деньги загрэбать деньги безрассудно тратить (разбазаривать) деньги зарабатывать деньги брать займы, одалживать; брать займы, брать напрокат вносить деньги (на что-л.) выигрывать швыряться, сорить тратить безрассудно получать (за что-л. – например, квартплату, сдачу, гонорар и т.д.)
---	--	---

	G. verbummeln (te, t), h G. investieren (te, t), h G. auszahlen (te, t), h G. anlegen (te, t), h G. fälschen (te, t), h G. unterschlagen (unterschlug, unterschlagen), h G. anhäufen (te, t), h <i>Syn.</i>: G. horten (te, t), h; G. aufspeichern (te, t), h G. ausgeben (gab aus, ausgegeben), h G. arbeiten lassen (ließ, gelassen), h G. besitzen (besaß, besessen), h G. zählen (te, t), h G. verlieren (verlor, verloren), h G. sparen (te, t), h auf (auch: für) etw. Akk. G. zurücklegen (te, t), h G. machen (te, t), h G. wechseln (te, t), h G. überweisen (überwies, überwiesen), h das Taschengeld, -(e)s, (ohne Pl.) das Taschengeld aufbessern (te, t), h; T. ausgeben (gab aus, ausgegeben), h; T. kürzen (te, t), h Das Kind bekommt 10 Euro Taschengeld pro Monat.	проматывать инвестировать выплачивать помещать, вкладывать подделывать присваивать, растрчивать (чужие деньги, ценности) накапливать тратить, расходовать пускать в оборот иметь, обладать считать потерять копить (на что-л.) откладывать, копить делать деньги, уметь зарабатывать, зашибать деньги менять, разменивать переводить карманные деньги увеличить сумму карманных денег; тратить карманные деньги; урезать (сокращать) сумму карманных денег Ребенок получает 10 евро карманных денег в месяц.
2	der Geldschein, -(e)s, -e <i>Syn.</i>: die Banknote, -, -n; der Schein	купюра, бумажный денежный знак, банкнота
3	der Geldwert, -(e)s, -e den Geldwert herabsetzen (te, t), h	1. стоимость денег, покупательная способность денег 2. денежная стоимость (напр. товара) девальвировать
4	der Geldkurs, -es, -e <i>Ant.</i>: der Briefkurs, -es, -e	курс спроса, курс покупателя курс предложения, курс продавца
5	der Wechselkurs, -es, -e feste, flexible Wechselkurse Wie ist heute der Wechselkurs?	курс обмена, обменный курс, курс валют, валютный курс фиксированный, плавающий валютный курс Какой сегодня обменный курс?
6	das Geldinstitut, -(e)s, -e <i>Syn.</i>: die Bank, -, -en; das Bankhaus, -es, -häuser; die Kreditanstalt, -, -en; das Kreditinstitut, -(e)s, -e; die Sparkasse, -, -n; die Kasse, -, -n (ugs.)	финансовое (кредитное) учреждение

7	der Geldmangel , -s, (ohne Pl.) J-d leidet an Geldmangel. aus Geldmangel auf etw. (Akk.) verzichten (te, t), h	отсутствие (недостаток, нехватка) денег, безденежье У кого-л. постоянная нехватка денег. отказаться за неимением денег (от чего-л.)
8	die Geldstrafe , -, -n <i>Syn.</i> : die Geldbuße, -, -n j-n mit einer Geldstrafe belegen (te, t), h j-n zu einer Geldstrafe von 100 Euro verurteilen (te, t), h	денежный штраф оштрафовать (кого-л.), наложить (на кого-л.) денежный штраф приговорить (кого-л.) к денежному штрафу в 100 евро
9	der Geldbetrag , -(e)s, -beträge	денежная сумма
10	der Geldbeutel , -s, - <i>Syn.</i> : die Brieftasche, -, -n; die Geldbörse, -, -n; die Geldtasche, -, -n; das Portemonnaie [pɔrtmɔ'ne:], -s, -s	кошелек; портмоне; бумажник
11	die Geldeinheit , -, -en	денежная единица
12	die Geldüberweisung , -, -en	денежный перевод
13	die Geldeinnahme , -, -n	поступление денег; выручка
14	der Gelderwerb , -(e)s, (ohne Pl.)	зарабатывание денег
15	die Geldsucht , -, (ohne Pl.) <i>Syn.</i> : die Geldgier, -, (ohne Pl.) geldsüchtig <i>Syn.</i> : geldgierig	алчность, корыстолюбие, жадность (до денег) алчный, корыстолюбивый, жадный (до денег)
16	die Geldeinlage , -, -n	депозит, денежный вклад (в банке)
17	der Geldumtausch , -(e)s, (ohne Pl.) <i>Syn.</i> : der Geldwechsel, -s, (ohne Pl.)	обмен денег (валюты)
18	der Geldgeber , -s, -	кредитор
19	der Geldbedarf , -(e)s, (ohne Pl.)	потребность (нужда) в деньгах
20	die Geldspende , -, -n	денежное пожертвование
21	das Geldstück , -(e)s, -e <i>Syn.</i> : die Münze, -, -n	монета
22	die Geldsendung , -, -en	денежный перевод; пересылка денег (почтой)
23	die Geldmittel , (Pl.)	денежные средства
24	die Geldentwertung , -, -en (meist im Sg.) <i>Syn.</i> : die Inflation, -, -en	обесценивание денег, инфляция
25	der Geldmarkt , -(e)s, -märkte	валютный (денежный) рынок
26	der Geldwäscher , -s, -	лицо, занимающееся отмыванием денег
27	der Vorgang des Geldverdienens	процесс зарабатывания денег
28	das Tauschmittel , -s, - ein allgemein akzeptiertes, alternatives, universelles T. als T. fungieren (te, t), h als T. dienen (te, t), h	средство обмена общепризнанное, альтернативное, универсальное средство обмена выступать средством обмена служить средством обмена

29	das Zahlungsmittel , -s, -	средство платежа
30	das Wertaufbewahrungsmittel , -s, -	средство сохранения стоимости
31	die Recheneinheit , -, -en	единица измерения
32	der Wertmaßstab , -(e)s, -maßstäbe	масштаб стоимости
33	die Arbeitsteilung , -, -en arbeitsteilig auf arbeitsteiliger Grundlage die arbeitsteilige Wirtschaft	разделение труда основанный на разделении труда на основе разделения труда экономика, основанная на разделении труда
34	das Gut , -(e)s, Güter	1. товар 2. продукт
35	das Wechselgeld , -(e)s Der Verkäufer hat mir das Wechselgeld herausgegeben. das Wechselgeld nachzählen (te, t), h	1) (meist im Sg.) сдача (деньги) 2) (ohne Pl.) мелочь, разменные (мелкие) деньги Продавец дал мне сдачу. пересчитать сдачу
36	das Wachstum , -(e)s, (ohne Pl.) das Wachstum der Wirtschaft fördern (te, t), h das W. beschleunigen (te, t), h das W. hemmen (te, t), h das W. hindern (te, t), h im W. begriffen sein im W. zurückgeblieben sein	рост способствовать росту экономики ускорять рост тормозить рост мешать росту находиться в процессе роста, расти отставать в росте
37	der Geizhals , -es, -hälse <i>Syn.</i> : der Geizige, -n, -n; der Geizkragen, -s, -; der Knauser, -s, -; der Knicker, -s, -	скряга, скупердяй, скупой
38	der Verlust , -es, -e	1. убыток, ущерб 2. потеря, утрата
39	die Anschaffung , -, -en	покупка, приобретение
40	die Bank , -, -en ein Konto bei der Bank haben (hatte, gehabt), h Geld auf der Bank [liegen] haben Geld zur Bank bringen (brachte, gebracht), h Geld von der Bank holen, (te, t), h	банк иметь счет в банке иметь деньги в банке положить деньги в банк снять деньги со счета
41	die Bankfiliale , -, -n <i>Syn.</i> : die Zweigstelle einer Bank	филиал банка
42	das Konto , -s, 1. Konten, 2. Kontos, 3. Konti das Bankkonto das Sparkonto das Girokonto ein offenes Konto ein Konto bei der Bank eröffnen, (te, t), h das Konto sperren, (te, t), h Ich möchte 100 Euro auf mein Konto einzahlen.	счет счет в банке лицевой счет в сберкассе жиросчет открытый счет открыть счет в банке заблокировать счет Я бы хотел внести (положить) 100 евро на свой счет.

	Möchten Sie den ganzen Betrag von Ihrem Konto abheben? Ist mein Gehalt schon auf dem (Dat.) Konto eingegangen?	Вы бы хотели снять всю сумму со своего счета? Поступила ли уже моя зарплата на мой счет?
43	das Sparbuch , -(e)s, -bücher ein dickes S. ein S. anlegen (einrichten), (te, t), h	сберкнижка, сберегательная книжка много денег на сберкнижке открыть сберкнижку
44	der Euro , -s, -s	евро
45	der Euroschein , -(e)s, -e der Zehneuroschein	бумажный евро (банкнота) купюра (номиналом) в 10 евро
46	der Cent , -s, -s [sɛnt] Ich möchte Cents in Scheine umtauschen.	цент Я хотел бы обменять центы на банкноты.
47	der Rubel , -s, -	рубль
48	die Kopeke , -, -n	копейка
49	zahlen (te, t), h etw. (Akk.) für etw. (Akk.) 50 Euro, eine bestimmte Summe, einen bestimmten Preis für etwas zahlen Er zahlte für jeden ein Bier. [Herr Ober], [ich möchte] bitte zahlen! (Auch: Herr Ober, ich möchte bitte bezahlen!) mit (einer) Kreditkarte zahlen (in) bar zahlen Syn.: bezahlen (te, t), h etw. (Akk.) etw. (in) bar bezahlen eine Ware bezahlen etw. in/mit Euros/ Dollars/ Rubeln bezahlen	платить, уплачивать (что-л., за что-л.) заплатить 50 евро, определенную сумму, определенную цену (за что-л.) Он заказал (за свой счёт) каждому по кружке пива. Счёт, будьте добры! (в ресторане). платить кредитной картой платить наличными оплатить (что-л.) наличными заплатить за товар оплатить товар евро, долларами, рублями
50	die Wechselstelle , -, -n Syn.: die Wechselstube, -, -n	пункт обмена валюты
51	das Bargeld , - (e)s, (ohne Pl.) Syn.: bares Geld, Bares, das Cash [kæʃ] Hast du Bargeld bei dir? gegen Bargeld bargeldlos bargeldloses Zahlen	наличные (деньги) У тебя есть с собой наличные? за наличные безналичный безналичный платеж, безналичная оплата
52	das Buchgeld , - (e)s, (ohne Pl.) Syn.: das Giralgeld [ʒi'ra:l...]	деньги жирооборота
53	die Devisen , (Pl.) (Zahlungsmittel in fremder Währung im eigenen Land)	(иностранная) валюта (платёжные средства в иностранной валюте в собственной стране)
54	die Währung , -, -en (das offizielle Zahlungsmittel im jeweiligen Land) etw. in Landeswährung bezahlen	валюта (официальное средство платежа данной страны) оплачивать (что-л.) национальной валютой
55	die Anleihe , -, -n eine Anleihe auf etw. Akk. aufnehmen (nahm auf, aufgenommen), h j-m eine Anleihe gewähren (te, t), h	заем, ссуда брать ссуду (на что-л.) предоставлять заём; давать (предоставлять) ссуду (кому-л.)

56	der Kredit , -(e)s, -e einen Kredit für etw. Akk. aufnehmen (nahm auf, aufgenommen), h einen Kredit für ein Auto aufnehmen = einen Autokredit aufnehmen j-m einen Kredit gewähren (te, t), h <i>Syn.</i> : j-m einen Kredit einräumen (te, t), h auf Kredit Er hat bei der Bank einen Kredit erhalten.	кредит брать кредит (на что-л.) взять кредит на автомобиль предоставить (кому-л.) кредит в кредит Он получил кредит в банке.
57	der Kreditvertrag , -(e)s, -verträge einen K. mit der Bank abschließen (schloss ab, abgeschlossen), h	кредитный договор заключить кредитный договор с банком
58	die Schuld , -, -en Schulden begleichen (beglich, beglichen), h <i>Syn.</i> : Schulden abtragen (trug ab, abgetragen), h; abwickeln (te, t), h; tilgen (te, t), h; bezahlen (te, t), h Schulden abbauen (te, t), h	долг уплачивать долг; погашать (ликвидировать) задолженность уменьшать долги
59	die Anzahlung , -, -en eine Anzahlung auf etw. Akk. machen	первый взнос уплачивать первый взнос (за что-л.)
60	die EC-Karte [e:'tse:kartə], -, -n	дебетовая карта
61	die PIN-Nummer [pɪn...], -, -n (= Persönliche Identifikationsnummer) <i>Syn.</i> : die PIN, -, -s; der PIN-Code [ko:t], [kɔʊt], -s, -s die P. eingeben (gab ein, eingegeben), h den Code per SMS erhalten (erhielt, erhalten), h und dann eingeben	ПИН-код (персональный идентификационный номер) ввести ПИН-код получить код по СМС и затем ввести
62	die Rate , -, -n etw. auf Raten kaufen (te, t), h in Raten zahlen etwas in sechs monatlichen Raten zu 200 Euro bezahlen etw. in Raten abzahlen (te, t), h	часть, доля, взнос купить (что-л.) в рассрочку платить в рассрочку выплачивать (что-л.) в рассрочку шестью месячными взносами по 200 евро каждый выплачивать (что-л.) по частям
63	der Zins , -es, -en (meist im Pl.)	(ссудный) процент, (банковский) процент
64	der Preis , -es, -e für etw. (Akk.) ein hoher (niedriger) Preis Die Preise fallen (sinken/steigen/schnellen empor).	цена (за что-л.) высокая (низкая) цена Цены падают (снижаются/растут/подскаки вают).
65	der Geldautomat , -en, -en <i>Syn.</i> : der Bankautomat, der Geldausgabeautomat Geld vom (auch: am) Geldautomaten abheben (hob ab, abgehoben), h	банкомат сняты деньги в банкомате
66	die Kreditkarte , -, -n Welche Kreditkarten akzeptieren Sie?	кредитная карта Какие кредитные карты Вы принимаете к оплате?
67	die Preiserhöhung , -, -en <i>Syn.</i> : die Preissteigerung, -, -en	повышение (рост) цен
68	die Preissenkung , -, -en	понижение (снижение) цен
69	der Preissturz , -es, -stürze	(резкое) падение цен

70	die Kosten , (Pl.) die Kosten tragen (trug, getragen), h auf eigene (fremde) Kosten auf Kosten des Staates	расходы, издержки нести расходы за свой (чужой) счет за счет государства
71	kostenlos <i>Syn.</i> : kostenfrei, gratis, umsonst	бесплатно
72	kostspielig <i>Syn.</i> : aufwändig, teuer	дорогой, дорогостоящий
73	die Nebenkosten , (Pl.)	коммунальные платежи
74	der Familienetat [e'ta:], -s, -s <i>Syn.</i> : das Familienbudget [by'dʒe:]	личный (домашний) бюджет
75	der Haushalt , -(e)s, -e den Haushalt besorgen (führen) (te, t), h aus dem Haushalt finanziert werden den Haushalt aufstellen (te, t), h	1. домашнее хозяйство вести домашнее хозяйство 2. дом, семья 3. бюджет финансироваться за счёт бюджета утверждать бюджет
76	das Einkommen , -s, - ein gutes, hohes, fürstliches, leidliches, bescheidenes, mäßiges, geringes, niedriges, sicheres, festes Einkommen Wie hoch ist (auch: wieviel beträgt) Ihr Einkommen? Das Einkommen beträgt ... die Einkommenssteuer , -, -n	доход хороший, высокий, баснословный, приличный, скромный, средний, небольшой, низкий, регулярный, постоянный (твердый) Каков Ваш доход? Доход составляет ... подходный налог
77	das Vermögen , -s, - ein großes V. erben (te, t), h ein V. erwerben (erwarb, erworben), h ein V. verlieren (verlor, verloren), h Er hat viel V. zu (einem) V. kommen (kam, gekommen), s	имущество, состояние унаследовать большое состояние приобрести состояние потерять состояние У него большое состояние. составить себе состояние, разбогатеть
78	das Gehalt , -(e)s, Gehälter Sie bezieht ein kärgliches Gehalt. Mir wurde mein Gehalt ausgezahlt (überwiesen).	(ежемесячная) зарплата, оклад, жалование, ставка (чиновников и служащих) Она получает скудное жалованье. Мне выплатили (перевели) мою зарплату.
79	der Lohn , -(e)s, Löhne	заработная плата, зарплата (рабочих)
80	sich beziehen (bezog, bezogen), h auf etw. / j-n Akk.	относиться (к чему-л., к кому-л.), касаться (чего-л., кого-л.)
81	etw. Akk. zu tun haben (hatte, gehabt), h mit etw. / j-m Dat.	иметь какое-л. отношение (к чему-л., кому-л.)
82	ermöglichen (te, t), h j-m. Dat. etw. Akk.	давать (кому-л.) возможность (чего-л.)
83	zurückführen (te, t), h etw. Akk. auf etw. Akk.	1. объяснять (что-л., чем-л.) 2. сводить (что-л., к чему-л.)
84	angewiesen sein auf j-n / etw. Akk.	зависеть (от кого-л., чего-л.), быть зависимым (от кого-л., чего-л.)
85	kommen (kam, gekommen), s auf etw. Akk. (z.B.: auf die Idee, auf den Gedanken k.)	прийти (к чему-л.): например, прийти к идее, к мысли

86	tauschen (te, t), h etw. Akk. gegen etw. Akk.	менять, обменивать (что-л., на что-л.)
87	der Bedarf an etw. Dat. den Bedarf an etw. Dat. decken (te, t), h	потребность, надобность, нужда (в чем-л.) удовлетворить потребность (в чем-л.)
88	übergehen (ging über, übergegangen), s zu etw. Dat.	переходить (к чему-л.)
89	abhängig sein (war, gewesen), s von j-m / etw. Dat.	быть зависимым (от кого-л., чего-л.), зависеть (от кого-л., чего-л.)
90	zutreffen (traf zu, zugetroffen), h auf j-n / etw. Akk.	относиться (к кому-л., к чему-л.), касаться (кого-л., чего-л.)
91	umgehen (ging um, umgegangen), s mit etw. Dat.	обращаться (с чем-л.)
92	verfügen (te, t), h über etw. Akk.	иметь в своем распоряжении (что-л.), распоряжаться, располагать (чем-л.)
93	sich richten (te, t), h nach etw. Dat.	руководствоваться (чем-л.), следовать (чему-л.), считаться (с чем-л.)
94	auskommen (kam aus, ausgekommen), s mit etw. Dat.	обходиться (чем-л.)
95	auskommen (kam aus, ausgekommen), s ohne etw. Akk.	обходиться (без чего-л.)
96	das Verhältnis zu etw. / j-m Dat.	отношение (к чему-л., кому-л.)
97	bereuen (te, t), h etw. Akk.	каяться, раскаиваться (в чем-л.); (со)жалеть (о чем-л.)
98	angemessen sein (war, gewesen), s j-m. / etw. Dat.	соответствовать (кому-л., чему-л.), быть под силу (кому-л.)
99	schützen (te, t), h etw. / j-n Akk. vor etw. / j-m Dat., gegen etw. / j-n Akk.	защищать, оборонять, охранять (что-л., кого-л., от кого-л., чего-л.)
100	abheben (hob ab, abgehoben), h: 1. etw. Akk. von etw. Dat. (z.B.: vom Konto, von der Bank, vom Sparbuch) a. 2. etw. Akk. von etw. Dat. / an etw. Dat. (z.B.: vom / am Geldautomaten / Bankautomaten / Bankomaten / Geldausgabeautomaten) a.	1. снять (какую-л. сумму денег) со счета, сберкнижки; 2. снять (какую-л. сумму денег) в банкомате
101	zustehen (stand zu, zugestanden), h j-m. Dat.	полагаться, быть положенным (кому-л.), причитаться (кому-л.)
102	der Mangel an etw. Dat.	недостаток, нехватка, дефицит (в чем-л., чего-л.)
103	sich Dat. etw. Akk. leisten können (konnte leisten, leisten können), h	(быть в состоянии) позволить себе (что-л.)
104	unerschwinglich sein (war, gewesen), s für j-n Akk.	недоступный (по цене), слишком дорогой (для кого-л.)
105	versichert sein (war, gewesen), s gegen etw. Akk.	быть застрахованным (от чего-л.)

106	überweisen (überwies, überwiesen), h etw. Akk. auf etw. Akk. das Stipendium aufs Sparkonto überwiesen bekommen	перевести (какую-л. сумму денег на какой-л. счет) получать стипендию путем перечисления на лицевой счет
107	wechseln (te, t), h etw. Akk. in etw. / gegen etw. Akk. (Euro in / (seltener:) gegen Dollar) <i>Syn.:</i> umtauschen, einwechseln, umwechseln (te, t), h Ich möchte 100 Dollar in Euro wechseln. Können Sie mir vielleicht diesen Fünfeuroschein wechseln? Wo kann ich meine Dollars umtauschen (wechseln)?	1. менять, разменивать (деньги); 2. обменивать (валюту) (например, евро на доллары) Я хотел бы обменять 100 долларов на евро. Не могли бы Вы разменять мне эту банкноту номиналом 50 евро? Где я мог бы обменять свои доллары?
108	verzichten (te, t), h auf etw. Akk.	отказаться (от чего-л.)

2. Sehen Sie sich viele mögliche Kombinationen des Substantivs *Geld* mit mehreren Verben an. Finden Sie die Verben, die ähnliche Bedeutung haben.

	auszahlen	abheben
	leihen	kassieren
	haben	besitzen
	aufbewahren	fälschen
	verdienen	erwerben
	wechseln	sparen
	investieren	borgen
verlieren	GELD	einzahlen
unterschlagen		verschwenden
anlegen		verbummeln
zurücklegen		zählen
machen		abheben
gewinnen		hinauswerfen
überweisen		ausgeben
arbeiten	lassen	

3. Übersetzen Sie folgende zusammengesetzte Substantive mit der ersten Komponente *Geld*.

	not	stück	lotterie	wert	
automat					summe
gewinn					institut
geschenk					mangel
schein					strafe
wechsel					bedarf
prämie			GELD -		überweisung
geschäft					betrag
geber					beutel (tasche)
spende					einheit
umtausch					sorgen
sucht					gier
einlage				einnahme	
sache	kurs	erwerb			

4. Ordnen Sie die Wortdeutungen ihren Begriffen zu.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. der Geldschein | A. jemand, der anderen Geld leiht |
| 2. die Geldquelle | B. das Gerät zum Zählen von Geld |
| 3. der Geldleiher | C. Geld, Kapital |
| 4. die Geldzählmaschine | D. die Münze, das Kleingeld |
| 5. die Geldmittel (Pl.) | E. Möglichkeit, Geld zu erhalten |
| 6. der Geldumlauf | F. einzelnes Stück Papiergeld, Banknote |
| 7. die Geldentwertung | G. reiche Unternehmer, Kapitalisten |
| 8. der Geldwechsel | H. Umlauf des Geldes innerhalb eines Staates |
| 9. die Geldleute (Pl.) | I. Inflation |
| 10. das Geldstück | K. Umtausch des Geldes in andere Zahlungsmittel / in eine andere Währung |

5. Besprechen Sie in Paaren folgende Situationen, gebrauchen Sie die Verben aus Übung 2:

1. Sebastian hat 200000 \$ von seiner Tante geerbt. Was kann er mit dieser Geldsumme machen? Geben Sie ihm Tipps!
2. Jens und Maria haben im Lotto 15.000 Euro gewonnen. Was denken Sie, was machen sie mit dem Lottogewinn?
3. Eine deutsche Familie braucht dringend bares Geld. Was soll sie tun?

6. Lesen Sie die Information über die Geldwelt und schreiben Sie die Ergänzungen zu den fettgedruckten Wörtern heraus.

Zum Beispiel: vom Himmel herunterfallen

Das Geld **fällt** nicht vom Himmel **herunter**. Es **kommt** von einer der vielen Geldquellen. Das kann **die Belohnung** für die erledigte Arbeit (auch Lohn oder Gehalt genannt), der Zufall (wie ein Gewinn in Lotto), ein Geschenk zum Geburtstag oder **Taschengeld** von den Eltern sein. Jeder Mensch hat seine eigene Geldquelle, auch Einnahmequelle genannt. Für viele Menschen ist Arbeit ihre Geldquelle.

Es ist oft schwer, Geld zu **verdienen**. Es ist aber leicht, alles wieder **loszuwerden**. Es gibt ja so vieles, was man für Geld kaufen kann. Meistens ist es so, dass man gar nicht weiß, wofür man das ganze Geld **ausgegeben** hat. Plötzlich ist es weg und der Geldbeutel leer.

Wenn ihr euch aber vier Dinge überlegt, kommt ihr vielleicht mit eurem Geld besser aus. Merkt euch Folgendes:

- Geld könnt ihr nur einmal ausgeben.
- Ihr könnt nicht mehr ausgeben, als ihr habt.
- Wenn ihr von eurem Geld am Ende des Monats etwas **übrighabt**, könnt ihr euch danach etwas mehr **leisten**. Oder ihr könnt es sparen.
- Nehmt euch Zeit, bevor ihr euch etwas kauft. Was man an dem einen Tag noch unbedingt braucht, ist oft schon nach einigen Tagen nicht mehr so interessant.

Es ist deshalb umso wichtiger, dass ihr euch beim Einkaufen genau überlegt, ob ihr etwas wirklich braucht oder nur gut gebrauchen könnt. Da ist nämlich ein großer Unterschied. Was ihr braucht, ist wichtig. Das sind Essen und Trinken, Kleidung und Schuhe. Diese Dinge **sind notwendig** zum Leben. Richtig notwendig ist aber, dass ihr herausfindet, was wirklich wichtig ist und was eigentlich unnötig ist. Dann reicht euch euer Geld garantiert.

7. Wo kommt das Geld her, das jeder Mensch zum Leben braucht?

8. Nennen Sie die Geldquellen, die im Text enthalten sind.

9. Ergänzen Sie die Hilfsverben im Perfekt:

1. Das Geld _____ mir nicht vom Himmel heruntergefallen. Ich _____ es verdient.
2. Ich _____ meine Arbeit sehr gut erledigt und _____ eine Prämie erhalten.
3. Aber heute _____ ich mein ganzes Geld losgeworden.
4. Wofür _____ du das Geld ausgegeben? _____ dir nichts übriggeblieben?
5. _____ du dir deine Einkäufe genau überlegt?
6. Wieviel Zeit _____ du dir genommen, um dir deine Einkäufe zu überlegen.
7. Was _____ du dir leisten können?
8. _____ dir die Ratschläge nicht gemerkt?

10. Formulieren Sie einige Ratschläge, wie Ihr Freund mit dem Geld besser auskommen kann.

11. Setzen Sie die Wörter in die richtigen Lücken ein!

Tauschwaren • Falschgeld • Wert • Banknoten • Staat • Geldscheine • Münzen
Dinge • Konto • Banknoten • Bargeld • Silber • Leben • Gold • Zahlungsmittel
China • Metall • Waren

Unter Geld versteht man vor allem _____: Münzen und Geldscheine. Zum Geld gehört aber auch das Geld auf einem _____ bei der Bank. Mit Geld können wir viele Dinge kaufen, die wir zum _____ brauchen. Wenn wir in den Supermarkt gehen, tauschen wir unser Geld gegen _____ wie Brot ein, wir bezahlen mit Geld. Deshalb nennt man das Geld auch _____. Als die Menschen noch kein Geld kannten, haben sie _____ getauscht. Später kam man auf die Idee, eine bestimmte Menge kostbares _____ zu nehmen und daraus eine Münze herzustellen. Das war handlicher als andere _____. Lange Zeit waren nur _____ das richtige Geld. Sie bestanden aus einem seltenen und wertvollen Metall, wie Silber oder _____. Wer eine Silbermünze besaß, der konnte sicher sein: Die Münze ist mindestens so viel wert, wie _____ gerade wert ist. Vor etwa 1000 Jahren gab es in _____ das erste Papiergeld. Es sollte eigentlich nur eingesetzt werden, wenn die Münzen knapp wurden. Heute sind die _____ also die Geldscheine aus Papier, meistens viel mehr wert als die Geldmünzen. Euro-Münzen gibt es mit einem _____ von einem Cent bis zwei Euro, _____ von 5 Euro bis 500 Euro. Geldscheine drucken oder Münzen prägen darf nur der _____. Das eigene Geld eines Staates ist eine Währung. Aber einfach beliebig viel _____ drucken darf der Staat auch nicht, sonst verliert das Geld seinen Wert. Wenn irgendein Mensch Geld nachdruckt, nennt man das _____. Dafür wird man streng bestraft.

12. Verbinden Sie die Begriffe mit den richtigen Erklärungen!

1. Währung	Abnahme des allgemeinen Preisniveaus, was zu einer Abwertung der Kaufkraft von Geld führt
2. Deflation	Besitz einer Person
3. Rendite	Marktplatz, an dem Wertpapiere und andere finanzielle Instrumente gehandelt werden
4. Vermögen	Erhöhung des allgemeinen Preisniveaus, was zu einer Abwertung der Kaufkraft von Geld führt
5. Zinsen	Preis, der für das Leihen von Geld bezahlt wird
6. Inflation	Geld eines Landes, das als Zahlungsmittel verwendet wird
7. Börse	der Gewinn, den das eingesetzte Kapital bringt

13. Lesen Sie die Aussagen oder Sprüche über das Geld und ordnen Sie sie den folgenden Kategorien zu.

- a. Geld horten;
- b. Geld verschwenden;
- c. sehr reich sein;
- d. wertvoll, kostbar sein;
- e. arm sein.

sein Geld im Strumpf aufheben;
weder Geld noch Gut haben;
sein Geld unter die Leute bringen;
sein Geld auf die hohe Kante legen;
sein Geld los sein;
sein Geld auf die Straße werfen;
sein Geld mit beiden Händen zum Fenster hinauswerfen;
mit dem Geld um sich werfen;
am Geld hängen;
knapp mit dem Geld sein;
zu Geld kommen;

Er schwimmt im Geld.
Er hat Geld wie Heu.
Das ist mit Geld nicht zu bezahlen.
Hier liegt das Geld auf der Straße.
Das läuft ins Geld.
Schade ums Geld.
Das ist nicht für Geld zu haben.
Der stinkt nach Geld.

14. Erklären Sie die Bedeutung folgender Sprichwörter. Nennen Sie, wenn möglich, russische Äquivalente.

- 1. Bei Geld endet die Freundschaft.
- 2. Geld verdirbt den Charakter.
- 3. Goldener Schlüssel öffnet alle Tore.
- 4. Wo Geld redet, da gilt andere Rede nicht.
- 5. Geld zieht Geld an.
- 6. Geld allein macht nicht glücklich.
- 7. Wie gewonnen, so zerronnen.

Lesen

I. Was meinen Sie, warum gibt es so viele Aussprüche und Sprichwörter, die sich auf das Geld beziehen?

1. Messen die Menschen dem Geld nicht zu viel Bedeutung zu?
2. Was ist eigentlich Geld?
3. Warum erscheint es?
4. Welche Aufgaben erfüllt es?

1. Lesen Sie den Text und finden Sie die Antworten auf diese Fragen.

Geld

„Geld regiert die Welt“, heißt es, oder auch „Geld macht nicht glücklich, aber es beruhigt“. Unzählig ist die Menge der Aussprüche und Sprichwörter, die sich auf das Geld beziehen. Dies zeigt, welche große Bedeutung die Menschen dem Geld zumessen.

Aus täglicher Anschauung kennen wir als Geld die Münzen und Scheine. Die meisten Menschen denken dabei nicht daran, dass dieses Geld im Grunde völlig wertlos ist (nur ein Stück Papier oder Metall) und die Bedeutung nur dadurch zustande kommt, dass wir im Allgemeinen immer jemanden finden, der uns dafür eine Ware oder eine Dienstleistung gibt, die wir benötigen. Wir wissen auch, dass in früheren Zeiten nicht mit Münzen oder Scheinen, sondern mit Vieh, Honig, Muscheln, Salz, Gold oder Silber u. a. bezahlt wurde. In den modernen Volkswirtschaften existiert Geld sogar völlig materiellos als „Buchgeld“, d.h. als Guthaben auf einem Bankkonto, mit dem man durch Scheck oder Überweisung bezahlen kann.

Im Grunde geht es nämlich gar nicht um das „Geld“, sondern um ein allgemein akzeptiertes Austauschmittel, das häufig gar keinen eigenen Nutzen für den Besitzer hat. Wie einfach wäre es auch sonst, die Armut vieler Menschen zu beheben: Man brauchte nur die Druckerpressen für neue Banknoten in Bewegung zu setzen, um ihnen so viel Geld zu verschaffen, wie sie benötigen. Ein Überschwemmen des Landes mit Banknoten würde aber die Armut in keiner Weise beheben. Armut ist nicht der Mangel an Geld, sondern an Gütern. So „verschleiert“ das Vorhandensein von Geld oft die wirklichen Wirtschaftsprozesse.

Geld ist ein Gutschein für Güter, jedoch ohne festen Wert. Der Wert hängt u.a. von dem Verhältnis von Geld- und Gütermenge in einer Volkswirtschaft ab:

Geldmenge – größer als Gütermenge = Inflation (= Prozess fortlaufender Preiserhöhungen)

Geldmenge – gleich Gütermenge = Preisniveaustabilität

Geldmenge – kleiner als Gütermenge = Deflation (= Prozess fortlaufenden Preisverfalls)

Entscheidend für Geld ist nicht die Erscheinungsform, die fast beliebig sein kann, sondern sind die Aufgaben, die Geld erfüllt.

1. Tauschmittel, Zahlungsmittel

Eine arbeitsteilige Wirtschaft kann ohne einen Gütertausch nicht existieren. Hauptaufgabe des Geldes ist es für einen reibungslosen Tauschverkehr zu sorgen. Die ursprüngliche Tauschbeziehung *Ware gegen Ware* wird aufgelöst in die Beziehung *Ware gegen Geld* und *Geld gegen Ware*.

Hierdurch wird erreicht, dass

- die Tauschbeziehungen vielfältiger werden, weil man nicht darauf angewiesen ist, seine eigenen Erzeugnisse nur an Abnehmer zu geben, die das haben, was man selbst benötigt;
- die Tauschbeziehungen zeitlich verschoben werden können, weil man ein Gut heute verkaufen und erst später ein benötigtes Gut kaufen kann.

Auch dadurch wird der Tauschverkehr belebt.

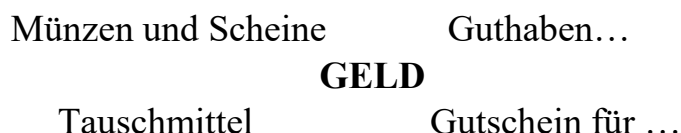
2. Wertaufbewahrung

Erst durch Geld wird die eben erwähnte zeitliche Verschiebung des Tausches möglich, indem man den Anspruch auf einen Vorrat von Gütern in Geldform komprimiert aufbewahrt, um ihn im Bedarfsfall später zu nutzen.

3. Recheneinheit, Wertmaßstab

Mit Hilfe des Geldes kann man verschiedenartige Güter miteinander vergleichen, d.h. ihre Werte bestimmen und gegeneinander abwägen. Die Bedeutung wird Ihnen klar, wenn Sie einmal an einen Aufenthalt im Ausland denken, wo Ihnen in der ersten Zeit jede Orientierung des Wertes / Preises von Gütern durch das Rechnen mit der ausländischen Währung verloren geht und Sie zunächst Beträge in jeder Höhe akzeptieren.

2. Vervollständigen Sie die Mind-Map *Geld* nach dem Text.



3. Erklären Sie das Verhältnis zwischen der Geld- und Gütermenge.

4. Untersuchen Sie den Text genauer mit Hilfe von folgenden Fragen.

Wodurch kommt die Bedeutung des Geldes zustande?

Welche Waren haben die Funktion des Geldes früher erfüllt? Was kann jetzt seine Funktion erfüllen?

Was ist Buchgeld?

Wovon hängt der Wert des Geldes ab?

Wie könnte man die wichtigste Funktion des Geldes in der Beziehung *Ware gegen Geld* und *Geld gegen Ware* bezeichnen?

Warum kann die arbeitsteilige Wirtschaft ohne Geld nicht funktionieren?

5. Welche Aussagen entsprechen einander?

- | | |
|---|--|
| 1. Die Bedeutung des Geldes kommt dadurch zustande, dass wir immer jemanden finden, der uns eine Ware oder Dienstleistung dafür gibt. | A. Zwischentauschware zu sein, ist die wichtigste Geldfunktion. |
| 2. Man kann die Armut nicht beheben, wenn man die Druckerpresse in Bewegung setzt. | B. Wenn man eine Ware gegen Geld tauscht, kann eine neue Ware später gekauft werden. |
| 3. Die Hauptaufgabe des Geldes ist, für einen reibungslosen Tauschverkehr zu sorgen. | C. Erst dadurch, dass wir für Geld Waren und Dienstleistungen kaufen können, gewinnt das Geld seine Bedeutung. |
| 4. Mit Hilfe des Geldes kann man verschiedene Güter miteinander vergleichen. | D. Durch Geld kommt der Wert der Waren zum Ausdruck. |
| 5. Erst durch Geld wird die zeitliche Verschiebung des Kaufes möglich. | E. Die Armut lässt sich nicht beseitigen, wenn man viel Papiergeld druckt. |

6. Überprüfen Sie, ob die folgenden Aussagen dem Inhalt des Textes entsprechen.

1. Scheine oder Münzen sind im Grunde völlig wertlos, ihre Bedeutung bekommen sie nur dadurch, weil wir Güter oder Dienstleistungen dafür kaufen können.
2. In früheren Zeiten haben die Menschen nicht mit Geld bezahlt, sondern mit Gold, Silber, Honig; Muscheln, Salz.
3. Man braucht nur viel Geld zu drucken, um die Armut zu beseitigen.
4. Armut ist Mangel an Geld.
5. In der arbeitsteiligen Wirtschaft spielt das Geld keine Rolle.
6. Die Tauschbeziehung kann zeitlich verschoben werden, weil man ein Gut heute verkaufen und ein neues erst später kaufen kann.
7. In Geldform können die Menschen ihren Reichtum, ihr Vermögen bewerten.
8. In Geldform kann man sein Vermögen aufbewahren.
9. Das Geld hilft nicht die Güter miteinander zu vergleichen und gegeneinander abzuwägen.

7. Diskutieren Sie in Kleingruppen über die Rolle des Geldes.

8. Berichten Sie in der Gruppe, welche Rolle das Geld im Leben der Menschen spielt.

II. Lesen Sie den nächsten Text über die Rolle des Geldes.

1. Ergänzen Sie Ihre Mindmap *Geld* aus dem ersten Text.

Die Rolle des Geldes in der arbeitsteiligen Wirtschaft

Mit Geld haben wir täglich zu tun. Geld erhalten wir für unsere Arbeit im Betrieb. Mit Geld erledigen wir Einkäufe, bezahlen Steuern und begleichen Schulden.

Das Wort Geld hat einen besonderen Klang. Unterschiedlichste Assoziationen werden wach: So reden wir von „Geld verdienen“, wenn es um unser Einkommen geht. Wir sprechen von „Geld ausgeben“, wenn wir eben dieses Einkommen verwenden. Bei größeren Anschaffungen kann es schon einmal vorkommen, dass wir uns „Geld leihen“, also einen Kredit aufnehmen müssen. Sei es im Bekanntenkreis, sei es bei einem Geldinstitut. Schließlich haben wir eine ganz konkrete Vorstellung von „Geld“: Die Münzen und Banknoten nämlich in unserer Geldbörse. Geld kann also Zahlungsmittel, Vermögen, Einkommen oder Kredit bezeichnen.

Diese recht unterschiedliche Verwendung des Begriffs „Geld“ im täglichen Sprachgebrauch kommt nicht von ungefähr: Sie ist Ausdruck der universellen Rolle, die das Geld im Wirtschaftsleben spielt. Das Geld ist die Lebensader einer arbeitsteiligen Wirtschaft, in der Produktion und Verteilung der Güter in so vielen Händen liegen.

Moderne Volkswirtschaften zeichnen sich durch einen hohen Grad von Arbeitsteilung und Spezialisierung aus. Die Spezialisierung ermöglicht es den einzelnen, ihre unterschiedlichen Fähigkeiten bestmöglich zu nutzen und diese durch Beschränkung auf wenige Tätigkeiten weiter zu verbessern. Schon in der primitiven Wirtschaft der Vorzeit hat der Mensch gelernt, dass es zweckmäßiger ist, eine Arbeitsteilung vorzunehmen, anstatt alles selbst – und das nur mittelmäßig – machen zu müssen.

Spezialisierung und Arbeitsteilung erlauben uns heute den Einsatz arbeitssparender Maschinen zur kostengünstigen Massenproduktion von Gütern. Mit zunehmender Spezialisierung ist die Wirtschaft effizienter geworden. Der Lebensstandard der Bevölkerung ist gestiegen.

Freilich gilt auch hier, dass Vorteile oft mit Nachteilen erkaufte werden müssen. So können soziale Probleme auftreten, die auf monotone Arbeit (z. B. Fließbandproduktion) zurückzuführen sind. Insbesondere aber schafft Arbeitsteilung eine vorher nicht gekannte Abhängigkeit der Menschen voneinander. Während Robinson Crusoe als Selbstversorger unfreiwillig in völliger Unabhängigkeit lebte, ist in der arbeitsteiligen Wirtschaft jeder auf jeden

angewiesen. Die arbeitsteilige Wirtschaft ist deshalb notwendigerweise eine Tauschwirtschaft, in der die Menschen ihre Waren und Dienstleistungen untereinander austauschen müssen. Die Schwierigkeit dabei ist freilich, immer gerade denjenigen zu finden, dessen Tauschwunsch genau dem eigenen entspricht.

Um diese Schwierigkeiten der reinen Tauschwirtschaft, des so genannten Naturaltausches, zu überwinden, sind die Menschen schon frühzeitig darauf gekommen, nicht mehr Ware gegen Ware zu tauschen, sondern zunächst die Ware gegen Geld zu verkaufen. Das Geld verwendeten sie dann, um Waren ihrer Wahl zu kaufen. An die Stelle des einfachen Tausches „Ware gegen Ware“ trat der doppelte Tausch „Ware gegen Geld“ und „Geld gegen Ware“. Das machte die Sache nur auf den ersten Blick komplizierter. Wenn man nämlich eine „Zwischentauschware“ einschaltet, können Kauf und Verkauf zeitlich und örtlich auseinander liegen. Der Waren- und Leistungsaustausch wird wesentlich erleichtert. So half die Einschaltung des Geldes mit, die Autarkie, das heißt die Selbstversorgung der einzelnen Wirtschaftseinheiten, zu überwinden. Die Selbstversorgungsquote ging in dem gleichen Maße zurück, wie die Marktverflechtung zunahm. Ein immer größerer Teil der Güter und Dienstleistungen wurde nun über „Märkte“ geleitet, wo jeder seine eigenen Waren anbieten und in gleicher Weise den eigenen Bedarf an fremden Erzeugnissen decken konnte.

Während man zunächst standardisierte Waren wie Gold und Silber als Geld verwendete, ging man später zu Geldscheinen aus Papier über. Sie waren nicht nur bequemer zu transportieren, sondern auch weniger kostspielig zu produzieren. Anstelle des teuren Geldstoffs konnte man nun andere und letztlich auch nützlichere Waren herstellen. So förderte nicht nur die „Erfindung“ des Geldes, sondern auch seine stetige Weiterentwicklung das wirtschaftliche Wachstum.

2. Ordnen Sie zu:

Betrieb, Schuld, Einkommen, Kredit, Beschränkung, Vermögen, Lebensstandard, Problem, Bevölkerung, Wirtschaft, Gut, Fähigkeit

der	das	die
-----	-----	-----

3. Sagen Sie es anders:

die Anschaffung, abhängen, die Geldtasche, das Geldinstitut, zunehmen, benutzen

4. Beantworten Sie die Fragen zum Text:

1. Warum wird behauptet, dass Geld eine universelle Rolle im Wirtschaftsleben spielt?
2. Warum nennt der Autor das Geld die Lebensader einer arbeitsteiligen Wirtschaft?

3. Was versteht man unter einer arbeitsteiligen Wirtschaft?
4. Welche Nachteile hat die arbeitsteilige Wirtschaft?
5. Was verstehen Sie unter einer Tauschwirtschaft?
6. Welche Vorteile der Geldscheine aus Papier im Vergleich zu anderen Geldformen werden im Text genannt?

5. Diskutieren Sie über die Vor- und Nachteile der arbeitsteiligen Wirtschaft. Gebrauchen Sie dabei folgende Redemittel:

Ich denke / glaube / meine, dass ...

Ich bin der Meinung, dass ...

Ich habe das Gefühl, dass ...

Ich bin davon überzeugt, dass ...

Meiner Meinung nach ...

Ich (persönlich) bin der Meinung / Ansicht, dass ...

Also, ich finde ...

... darauf hinweisen, dass ...

Zum einen ..., zum anderen ...

Einerseits ..., andererseits ...

Darüber hinaus ...

Dazu kommt noch ...

Außerdem sollte man ...

H i l f e n:

Vorteile

die Arbeitsteilung, die Spezialisierung ermöglichen; die Fähigkeiten besser nutzen und weiter verbessern; die Ware herstellen (erzeugen); die Qualität ist besser, wenn man ständig nur eine Operation erfüllt (immer die gleiche Ware erzeugt); die Arbeit ist produktiver; man schafft mehr; der Lebensstandard steigt.

Nachteile

monotone Arbeit; Abhängigkeit der Menschen voneinander; jeder auf jeden angewiesen; Tauschwirtschaft; eine Ware gegen die andere tauschen; benötigen; denjenigen finden, dessen Tauschwunsch dem eigenen entspricht; der Naturaltausch.

Sprechen

1. Was bedeutet Geld für Sie? Klären Sie das untereinander in Kleingruppen.
2. Lesen Sie einige Aussprüche der berühmten Menschen über das Geld, erläutern Sie diese und nehmen Sie Stellung dazu.

Als ich klein war, glaubte ich, Geld sei das Wichtigste im Leben. Heute, da ich alt bin, weiß ich: Es stimmt.

Oskar Wilde

Das Einzige, was man ohne Geld machen kann, sind Schulden.

Karl Pisa

Geld allein macht nicht glücklich, aber es ist besser, in einem Taxi zu weinen als in der Straßenbahn.

Marcel Reich-Ranicki

Ich würde gern leben, wie ein armer Mann mit einem Haufen Geld.

Pablo Picasso

Willst du den Wert des Geldes erkennen, versuche, dir welches zu borgen.

Benjamin Franklin

Ein gesunder Mensch ohne Geld ist halb krank.

J.W. Goethe

Ich stehe Statistiken etwas skeptisch gegenüber. Denn laut Statistik haben ein Millionär und ein armer Kerl jeder eine halbe Million.

Franklin Roosevelt, 32. Präsident der USA

Geld: ein Mittel, um alles zu haben bis auf einen aufrichtigen Freund, eine uneigennützige Geliebte und eine gute Gesundheit.

Bernard Shaw

Die besten Dinge im Leben sind nicht die, die man für Geld bekommt.

Albert Einstein

Reich an Geld heißt arm an Freuden.

Pythagoras

B. Umgang mit Geld

Erweiterung und Vertiefung der Sprachkenntnisse

1. Gehen Sie die Liste mit dem thematischen Wortschatz durch.

a) Ergänzen Sie die fehlenden Wörterbuchformen.

b) Gruppieren Sie die Wörter in thematische Einheiten, betiteln Sie diese.

2. Schreiben Sie nach den folgenden Stichwörtern zusammenhängende Texte.

a) Kreditaufnahme

eine größere Anschaffung; über das nötige Geld nicht verfügen; eine Anleihe (einen Kredit) aufnehmen; einen Kreditvertrag mit der Bank abschließen; j-m. einen Kredit gewähren (einräumen); in Raten zahlen; die Zinsen; betragen; der Kauf auf Raten; große Vorteile haben

b) ein Sparkonto bei der Bank eröffnen

Geld auf das Konto überweisen (einzahlen); die nötige Summe zusammensparen; sich (D.) etw. leisten können; verzichten auf Akk.; sparen auf Akk. (auch: für Akk.); Geld vom Konto abheben; Reiseschecks, Devisen kaufen

3. Am Geldautomaten. Ergänzen Sie. Achten Sie auf die korrekte Form.

~~Kreditkarte~~ • EC-Karte • Geldautomat • Geld abheben • bezahlen • eingeben • Geheimzahl

• Ich konnte auf Korsika mit meiner (1) Kreditkarte am (2) _____ kein Geld holen, weil ich meine (3) _____ vergessen habe.

■ Und was hast du dann gemacht?

• Mein Mann hat alles (4) _____. Aber stell dir vor, dann wollte er (5) _____ und hat dreimal die falsche PIN-Nummer (6) _____ und dann war seine (7) _____ weg.

4. Auf der Bank. Was passt? Kreuzen Sie an.

1. Man kann Geld auf ein Konto ...

☒ überweisen. ☒ einzahlen. ☐ sparen.

2. Man kann Geld ... einzahlen.

☐ bei der Bank. ☐ am Geldautomaten. ☐ am Schalter.

3. Man kann ein Konto ...

☐ eröffnen. ☐ überweisen. ☐ haben.

4. Man kann einen Scheck ...

☐ einlösen. ☐ auszahlen lassen. ☐ ausstellen.

5. Man kann Zinsen ...

☐ bekommen. ☐ bezahlen. ☐ wechseln.

6. Man kann Schulden ...

☐ machen. ☐ abbezahlen. ☐ haben

5. Im Konjunktiv lässt es sich höflicher sagen. Gebrauchen Sie den diplomatischen Konjunktiv.

Ein Verkaufsgespräch

1. Haben Sie Zeit für mich?
2. Wechseln Sie mir den 100-Euroschein?
3. Ich brauche einen wärmeren Mantel.
4. Bringen Sie mir noch weitere Modelle!
5. Zeigen Sie mir schwarze Hosen in Größe 38!
6. Kann ich auch Blusen zum Anprobieren haben?
7. Beraten Sie mich?
8. Lassen Sie alles einpacken und mir nach Hause bringen!
9. Eröffnen Sie mir ein Konto bei Ihrer Bank!
10. Geben Sie nicht so viel Geld aus!

6. Formulieren Sie in irrealen Wunschsätzen, was im bevorstehenden Jahr in Erfüllung gehen soll.

Jahreswechsel

1. Ich hatte im vorigen Jahr viele Probleme.
2. Ich habe es nicht geschafft, vieles leichter zu nehmen.
3. Leider bin ich etwas passiv.
4. Ich war im vorigen Jahr nicht sonderlich produktiv.
5. Ich habe wenig neue Kontakte geknüpft.
6. Ich habe mich oft aufgeregt.
7. Ich habe zu wenig Distanz zu meinen Problemen gehabt.
8. Ich war zu pessimistisch.
9. Ich habe zu viel Geld ausgegeben.
11. Ich habe dem Geld keine Bedeutung zugemessen.
12. Ich musste immer wieder Geld leihen.

7. Schreiben Sie Ihre eigenen Wünsche zum bevorstehenden und zurückliegenden Jahr.

8. Formen Sie die Sätze in irreale Wunschsätze um.

1. Ich wünschte, dass die Zeit stillsteht.
2. Ich möchte Klavier spielen können.
3. Ich hätte gern studiert.
4. Hoffentlich begegne ich bald dem Mann meines Lebens.
5. Ich hoffe, bald nicht mehr von meinen Eltern abhängig zu sein.
6. Mein Wunsch, einen Job zu finden, ist nicht in Erfüllung gegangen.
7. Ich habe im vergangenen Jahr nie genug Geld gehabt.
8. Ich habe ein Konto bei der Bank nicht eröffnen können.
9. Wegen Geldmangel habe ich auf eine schöne Reise verzichten müssen.
10. Ich war schreibfaul und habe wenig Briefe geschrieben.
11. Ich habe zweimal den Schlüssel zu meiner Wohnung verloren.
12. Die Bank hat mir den Kredit nicht gewährt.
13. Die Preise für die Wohnungen sind in diesem Jahr noch mehr gestiegen.

9. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben im Präteritum ein.

Der Traum vom schwarzen Wolf

Zwei Jahrzehnte (haben) Maria Hintertupfer als Köchin im Gasthof „Zum Goldenen Ochsen“ gearbeitet. Marias Leben (sein) friedlich und ohne große Sorgen verlaufen. Da sie sparsam war, hatte sie auch ein kleines Vermögen zusammengebracht. Das (aufheben) sie lange in der Matratze ihres Bettes, bis ihr der Wirt den Rat (geben), das Geld doch auf die Bank zu tragen. Dort könne es "arbeiten" und Zinsen einbringen. Da Maria ihren Chef für einen klugen Mann (halten), hatte sie seinen Rat befolgt und ihr Geld auf ein Sparbuch eingezahlt.

Einmal nachts hatte sie einen bösen Traum: ein schwarzer Wolf (wollen) sie auffressen. Maria (aufschreien) und (erwachen). Danach (können) sie nicht mehr einschlafen, so sehr (beschäftigen) sie der Traum. Am nächsten Morgen (nachlesen) sie in ihrem Traumbuch, was er (bedeuten). Da (erfahren) sie, nicht ihr drohe eine Gefahr, sondern ihrem mühsam ersparten Vermögen. Sofort (gehen) sie zur Bank und (abheben) ihr ganzes Geld und (einnähen) es wieder in ihre alte Matratze. Kurz darauf (ausbrechen) eine große Wirtschaftskrise, und viele Banken machten Bankrott. Darunter (sein) auch jene, der Maria ihr Geld anvertraut hatte. Als der Gastwirt, der ein schlechtes Gewissen (haben), seine Köchin trösten (wollen), (lachen) sie nur.

Sie (nehmen) ihn gleich bei der Hand und (führen) ihn in ihr Zimmer. Dort (lassen) sie ihn in ihrem Traumbuch den Abschnitt vom schwarzen Wolf lesen und (zeigen) triumphierend auf die Matratze.

Lesen

Bargeld oder Bankkarte? - Wie deutsche Jugendliche bezahlen

I. Mehrere Kurztexte, die sich mit dem Thema „Bargeld oder Bankkarte?“ beschäftigen, finden Sie weiter unten.

1. Lesen Sie die Texte und markieren Sie darin Für- bzw. Contra-Argumente für bzw. gegen die beiden Zahlungsmittel.

Wer mit Bargeld bezahlt, kann seine Ausgaben besser kontrollieren. Das Bezahlen mit der Bankkarte gilt aber als sicherer. Deutsche Jugendliche haben dazu unterschiedliche Meinungen.

Stephan Hansen und Lena Schmidt gehen in die 12. Klasse des Herder-Gymnasiums in Rendsburg im Bundesland Schleswig-Holstein. Die beiden 18-Jährigen haben beim Thema „Geld“ ganz unterschiedliche Meinungen. Stephan zahlt gern mit Bankkarte, Lena lieber mit Bargeld.

Sicher mit der Bankkarte

Stephan arbeitet neben der Schule in einer Spedition. Er hat ein Konto, auf das sein Chef den Lohn einzahlt. Außerdem hat Stephan eine Bankkarte, auch „EC-Karte“ genannt. Er findet es praktisch, mit der EC-Karte zu bezahlen. Das macht Stephan vor allem, wenn er etwas Teures kauft, zum Beispiel für sein Motorrad. Der Betrag wird am nächsten Arbeitstag von seinem Konto abgebucht. Allerdings muss Stephan darauf achten, dass er genug Geld auf dem Konto hat. Sonst akzeptiert das Kartenlesegerät im Geschäft die Geldtransaktion nicht. Beim Diskobesuch fühlt sich Stephan ohne Bargeld sicherer. Wenn Bargeld verloren geht, ist es weg. Wenn die EC-Karte verloren geht, kann der 18-Jährige sie mit einem Anruf bei seiner Bank sperren lassen und bekommt eine neue.

Überblick behalten mit Bargeld

Bei Lena ist das anders. Sie hat von ihren Eltern gelernt, dass es sinnvoller ist, mit Bargeld zu zahlen. So behält sie immer den Überblick darüber, wie viel sie ausgibt. Lena arbeitet am Wochenende im Bauunternehmen ihres Vaters. Ihren Lohn bekommt sie in bar. Einen Teil des Geldes zahlt Lena jeden Monat auf ihr Sparkonto ein. Sie spart für ihren Führerschein. Jede Woche legt sie eine bestimmte Summe Bargeld in ihr Portemonnaie – das ist ihr Budget für die Woche. Mehr möchte sie nicht ausgeben. Wenn sie das Bargeld nachzählt, weiß sie genau, wie viel sie noch hat.

Bargeldloses Zahlen

Wer in Deutschland ein Bankkonto eröffnet, bekommt eine EC-Karte (EC = Electronic Cash). Mit dieser Bankkarte kann man im Supermarkt zahlen. Das nennt man bargeldloses Zahlen. Mit der EC-Karte kann man nur so viel Geld ausgeben, wie man auf seinem Bankkonto hat. Mit einer Kreditkarte wie Visa oder MasterCard kann man hingegen bis zu einem bestimmten Limit einkaufen. Das ausgegebene Geld muss bis zu einem bestimmten Datum an die Kreditkartenorganisation zurückgezahlt werden. Obwohl die Mehrheit der Deutschen noch bar zahlt, sind Experten der Meinung, dass im Jahr 2030 die meisten Deutschen bargeldlos zahlen werden.

Vitamin de, Ausgabe Nr. 73

2. Finden Sie im Text für jedes Wort seinen zweiten bzw. dritten Teil, schreiben Sie die Wörter auf.

Bank-, EC-, -lesegerät, -buchen, Geldtrans-, sperren -, sinn-, -blick, - bar, -markt, -schein, -öffnen, aus-, bargeld-, -zahlen, -zählen, -kartenorganisation, -unternehmen, -zahlen, -ruf, -halten, -land.

3. Ordnen Sie den Aussagen A-H die passenden Umschreibungen 1-8 zu.

1. Das nennt man Zahlungsverkehr ohne Gebrauch von Bargeld.	A. Stephan arbeitet neben der Schule in einer Spedition.
2. Wenn man im Besitz einer Kreditkarte ist, kann man Einkäufe tätigen, jedoch bis zu einem bestimmten Wert, der nicht überschritten werden darf.	B. Der Betrag wird vom Konto abgebucht.
3. Wenn man die Bankkarte verliert, kann man über einen Bank-Anruf veranlassen, dass niemand mehr Zugriff darauf hat.	C. Sie behält immer den Überblick über ihren Kontostand.
4. Die Geldsumme wird von der Habenseite des Kontos weggenommen.	D. Wenn Bargeld verlorengeht, ist es weg.
5. Das verbrauchte <i>Geld</i> ist bis zu einem fest vereinbarten Zeitpunkt an die kreditgebende <i>Bank zurückzuerstatten</i> .	E. Wenn die Bankkarte verloren geht, kann man sie mit einem Anruf bei seiner Bank sperren lassen.
6. Stephan besucht die Schule und arbeitet gleichzeitig in einem Transportunternehmen, das sich mit der Versendung von Gütern beschäftigt.	F. Das nennt man bargeldloses Zahlen.
7. Wenn Bares abhandenkommt, dann muss man es eben hinnehmen.	G. Mit einer Kreditkarte kann man hingegen bis zu einem bestimmten Limit einkaufen.
8. Sie weiß immer, wie viel Geld sie auf dem Konto hat.	H. Das ausgegebene Geld muss bis zu einem bestimmten Datum an die Kreditkartenorganisation zurückgezahlt werden.

Geld regiert die Welt

II. Kein Geld – also, Leben auf der Straße? Ist es wirklich so? Wohnungs- und Obdachlosigkeit verletzen die Menschenwürde. Das Leben ohne Wohnung und insbesondere das Leben auf der Straße ohne dauerhafte Unterkunft stellen zugleich die extremste Form von Armut, Ausgrenzung und gesundheitlicher Gefährdung in jedem Land dar.

1. Lesen Sie den Bericht. Wo und wie lebt Paul?



Es ist kalt in Berlin. Kein gutes Wetter, um in Socken durch die Straßen zu laufen. „Meine Schuhe sind heute Nacht geklaut worden“, sagt der 17-jährige Paul. Seine Freunde konnten ihm auch nicht helfen: Nur ein paar Plastiktüten und Wollsocken an den Füßen, so steht der Junge auf dem Alexanderplatz und

friert. Hier steht ein Bus des Sozialamts. Hier gibt es eine warme Mahlzeit. „Komm nachher zu uns ins Café“, sagt die Sozialarbeiterin zu Paul, „da werden wir schon Schuhe für dich finden.“

Paul isst seine Suppe und erzählt: „Ich konnte mir mit 14 Jahren nicht vorstellen, wie es ist, gar nichts zu haben und obdachlos zu sein. Mit 15 habe ich es dann erfahren. Da bin ich von zu Hause abgehauen und habe schnell kapiert, was Sehnsucht ist. Ein eigenes Bett, eine Dusche, einen geregelten Tagesablauf, das hatte ich vorher fast alles, bis auf eine Familie. Meine Eltern hatten einfach keine Zeit für mich.

Sie haben nicht gemerkt, wie schlecht es mir ging und dass ich mir den Frust mit Bier und Schnaps weggespült habe. Trotzdem mache ich meinen Eltern keine Vorwürfe. Ich hätte ja was sagen können. Die letzten Jahre habe ich auf der Straße gelebt: Je länger man das macht, desto normaler wird es. Im Winter schlafe ich in U-Bahnstationen, im Sommer draußen im Park oder unter einer Brücke. Da treffe ich immer die gleichen Leute an. Wir helfen uns, wo es geht. Einmal haben wir zu fünft in einem leeren Haus geschlafen. Jeder hatte sein ‚Zimmer‘ und wir haben das Essen und die Getränke, die wir organisiert haben, abends geteilt. Da gab es manchmal richtige ‚Festessen‘. Nach drei Wochen wurde das Haus abgerissen und jeder ist wieder seinen Weg gegangen. Wenn alles gut geht, ziehe ich in zehn Tagen zu meinem Freund Tom. Er hat eine kleine Zweizimmerwohnung. Dann habe ich endlich wieder ein Dach über dem Kopf.“

2. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder, erläutern Sie folgende Punkte:

- 1) Der Alltag von Paul (Essen, Schlaforte).
- 2) Die Gründe seiner Obdachlosigkeit.
- 3) Die Unterstützung vom Sozialamt.

3. Lesen Sie den Text. Was überrascht Sie daran?

In Deutschland gibt es zwischen 1500 und 2500 Jugendliche, die für eine bestimmte Zeit auf der Straße leben. Zwar sind das bei mehr als 80 Millionen Einwohnern nicht viele, trotzdem ist jeder Jugendliche ein Problem für sich. Die jüngsten sind acht, die meisten 13 Jahre und älter. Es sind genauso viele Mädchen wie Jungen. Viele kommen aus ländlichen Gebieten und suchen die Anonymität der Großstädte. Sie flüchten vor Misshandlungen, Missbrauch und Vernachlässigung und leben meist von Bettelei, Prostitution oder der Kleindiebstahl. Sie sind häufig unauffällig und stammen aus allen Gesellschaftsschichten. Sie träumen von einem normalen Leben und Geborgenheit. Die meisten möchten wieder zur Schule gehen, ein festes Zuhause haben oder eine Ausbildung beginnen.

4. Ordnen Sie zu.

1. <u>G</u> Deutschland hat	A. zur Schule gehen oder eine Lehre anfangen.
2. _____ Junge Menschen, die auf der Straße leben,	B. betteln, sich prostituieren oder stehlen, um zu überleben.
3. _____ Man schätzt,	C. dass etwa 1500 bis 2500 junge Leute so leben.
4. _____ Die Jungen kommen oft vom Land in die Stadt,	D. sind zwischen 8 und 13 Jahre alt.
5. _____ Sie gehen weg,	E. wo sie nicht so kontrolliert werden.
6. _____ In der Stadt müssen sie	F. weil sie misshandelt oder vernachlässigt worden sind.
7. _____ Die meisten möchten	G. etwa 80 Millionen Einwohner.

III. Unter dem Titel *Finanzielle Sicherheit* finden Sie zwei weitere Texte.

1. Lesen Sie den ersten Text und beantworten Sie folgende Fragen.

- a) Können wir immer unterscheiden, was lebenswichtig ist?
- b) Sind unsere Wünsche und Bedürfnisse immer vernünftig?
- c) Was muss jedem von Wichtigkeit sein?

Finanzielle Sicherheit

Im Grunde sind wir sklavisches abhängig
von unseren Lebensunterhaltungskosten
Carolina Maria de Jesus

Wir alle müssen für unseren Lebensunterhalt sorgen. Das Leben wird immer teurer, und manchmal scheint es überhaupt nur noch den Reichen vorbehalten zu sein. Wir wissen nicht mehr, was der Unterschied ist zwischen dem, was wir wollen, und dem, was wir brauchen. Unsere Bedürfnisse erstrecken sich auf alles. Wenn wir nicht haben, was wir unserer Ansicht nach brauchen, werden Selbstachtung und Selbstwertgefühl schwächer. Wir können uns kaum noch entsinnen, was überhaupt von Wichtigkeit ist.

Wir sind wichtig. Unsere Kinder sind wichtig. Unsere Beziehungen sind wichtig. Unser Planet ist wichtig.

Damit wir nicht vergessen, um was es uns eigentlich geht, wollen wir heute einmal innehalten, zu uns kommen und das Gedächtnis aktivieren.

2. Finden Sie und übersetzen Sie die folgenden Wörter im Text.

der Lebensunterhalt, die Lebensunterhaltungskosten, das Bedürfnis, das Gedächtnis, sich erstrecken, vorbehalten sein, vorbehalten, sich entsinnen

3. Finden Sie die Sätze, die das Gleiche bedeuten.

- | | |
|--|--|
| 1. Wir müssen für unseren Lebensunterhalt sorgen. | A. Wir wollen alles und sofort haben. |
| 2. Das Leben scheint nur den Reichen vorbehalten zu sein. | B. Wir müssen anhalten und uns besinnen. |
| 3. Unsere Bedürfnisse erstrecken sich auf alles. | C. Wir hören auf, uns zu achten, wenn wir nicht alles haben können, was wir uns wünschen. |
| 4. Wenn wir nicht haben, was wir unserer Ansicht nach brauchen, werden Selbstachtung und Selbstwertgefühl schwächer. | D. Manchmal scheint es, dass nur die reichen Menschen das Vorrecht haben, das Leben zu genießen. |
| 5. Wir müssen heute einmal innehalten und zu uns kommen. | E. Wir müssen für lebenswichtige Dinge arbeiten. |

4. Formulieren Sie den Grundgedanken des Textes.

5. Nehmen Sie Stellung zum Gelesenen.

IV. Oft entwickeln die Menschen kein gesundes Verhältnis zum Geld.

1. Lesen Sie darüber im zweiten Text und schreiben Sie Stichwörter heraus.

Finanzielle Sicherheit

Menschen müssen atmen, aber Unternehmen müssen Geld verdienen.

Alice Embree

Es ist durchaus in Ordnung, gut zu verdienen. Auch Unternehmen sollen ruhig Geld „machen“. Leider aber gewinnt in unserer Gesellschaft die Geldsucht derart Oberhand, dass wir zum Geldverdienen kein gesundes Verhältnis mehr haben. Wir sind abhängig geworden vom Vorgang des Geldverdienens. Das Geld an sich ist dabei unwichtig geworden. Wir sind besessen davon, ständig noch mehr anzuhäufen. Egal, wie viel wir haben: es ist nie genug. Das trifft vor allem auf die Wirtschaft und die Unternehmen zu: Mehr ist nie genug.

Wir häufen an, geben aus und häufen noch mehr an. Wir haben vergessen, dass Geld gar nichts Reales ist. Es steht nur für etwas anderes: es ist ein Symbol, ein gesetzliches Zahlungsmittel. Es stellt eine mögliche Form dar, den gegenseitigen Austausch zu bewerkstelligen. Für uns aber ist es dermaßen real geworden, dass es schon realer ist als unser Leben, unsere Gesundheit, unsere Beziehungen. Oft gehen Geldsucht und Arbeitssucht Hand in Hand

Die Vorstellung von finanzieller Sicherheit ist statisch; sie ist illusionär und verstärkt sich rasant, sobald eines unserer früheren, ebenso statischen Ziele erreicht ist.

2. Ordnen Sie die Deutungen ihren Begriffen zu.

- | | |
|----------------------|---|
| 1. anhäufen | A. Überlegenheit, Übermacht bekommen |
| 2. Geld machen | B. Fabrik oder Werk als wirtschaftliche Einheit |
| 3. Geldsucht | C. begeistert sein, schwärmen |
| 4. besessen | D. richtig sein, passen |
| 5. das Unternehmen | E. Geldgier |
| 6. Oberhand gewinnen | F. in Mengen sammeln, aufspeichern |
| 7. zutreffen | G. Geld schnell verdienen |
| 8. der Vorgang | H. zustande bringen, ausführen, verwirklichen |
| 9. bewerkstelligen | I. der Prozess |

3. Ergänzen Sie die Sätze mit Informationen aus dem Text.

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. Geldsucht gewinnt in unserer Gesellschaft ... | 4. Es trifft vor allem ... |
| 2. Wir sind abhängig ... | 5. Geld ist ein Symbol ... |
| 3. Wir sind besessen ... | 6. Oft gehen Geldsucht und ... |

4. Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Welches Verhältnis haben die Menschen zum Geld entwickelt?
2. Welchem Vorgang messen Sie persönlich viel Bedeutung zu?
3. Warum gehen Geldsucht und Arbeitssucht Hand in Hand?

5. Welche Aussagen entsprechen einander?

- | | |
|---|---|
| 1. Geldsucht gewinnt an Bedeutung in unserer Gesellschaft. | A. Die Menschen entwickelten kein gesundes Verhältnis zum Prozess des Geldverdienens. |
| 2. Zum Geldverdienen verhalten sich die Menschen nicht richtig. | B. Die Menschen denken an nichts anderes, als das Geld zu horten. |
| 3. Sie sind besessen davon, Geld anzuhäufen. | C. Das betrifft vor allem die Wirtschaft. |
| 4. Das trifft vor allem auf die Wirtschaft zu. | D. Geld erfüllt die Funktion eines Tauschmittels. |
| 5. Geld ermöglicht den gegenseitigen Austausch. | E. Immer mehr Menschen werden in unserer Gesellschaft geldsüchtig. |

V. Aber zum Glück lässt sich doch nicht alles mit Geld kaufen. Der unten stehende Minitext gibt Aufschluss darüber, warum es eben so ist.

1. Lesen Sie die folgende arabische Weisheit. Formulieren Sie die Grundidee dieser Zeilen.

Was man nicht bezahlen kann

Man kann sich einen Schlafplatz kaufen,
aber nicht den Schlaf.

Man kann Medizin kaufen,
aber nicht die Gesundheit.

Man kann viel Essen kaufen,
doch nicht den Appetit.

Man kann eine Frau kaufen,
doch nicht die Liebe. –

Es gibt vieles auf der Welt,
was man mit Geld nicht erwerben kann.

Arabische Weisheit

2. Ergänzen Sie, indem Sie die folgenden Wörter einsetzen:

Heimat (Zuhause), Wissen, Leben, Respekt, Zeit, Freunde.

Du kannst dir ein Haus kaufen, aber kein...
Du kannst dir eine Uhr kaufen, aber ...
Du kannst dir ein Buch kaufen, aber ...
Du kannst dir eine Position kaufen, aber ...
Du kannst dir Blut kaufen, aber ...
Du kannst mit Geld Menschen kaufen,
aber keine wahren ...
Also du siehst: Geld ist nicht alles.

Sprechen

Diskutieren Sie die folgenden Fragen in der Gruppe. Begründen Sie Ihre Meinung. Dabei können Sie folgende Redemittel gebrauchen:

Das Besondere daran ist, dass ... /
Auffällig daran ist ... / Interessant daran ist ...
Man hat den Eindruck, ...
Verglichen mit ... ist ...
Im Vergleich zu ... kann man bei ... nicht von ... sprechen.
In meinem Erfahrungsbereich / Nach meiner Erfahrung ...
Etwas lässt sich vielleicht mit ... vergleichen.
Stellt man ... und ... gegenüber, dann ...
Wenn man ... vergleicht, zeigt sich, dass ...
Es gilt für ... und für ..., dass ...
Abschließend lässt sich sagen, dass ...
Wir können also festhalten, ...
Man könnte vielleicht zusammenfassend sagen, dass ...

1. Das Internet sowie Online-Bestellungen können schnell zu einer Schuldenfalle werden. Wo liegt hier das Risiko?

2. Warum ist es sinnvoll, ein Haushaltsbuch zu führen?

3. Rücklagen geben ein gutes Gefühl von Sicherheit. In welchen Situationen können Rücklagen von Vorteil sein?

4. Beim Einkaufen sollte man eher mit Bargeld bezahlen. Warum könnte das Bezahlen mit einer Bankkarte manchmal ein Nachteil sein?
5. Warum sollte man vor dem Einkaufen einen Einkaufszettel schreiben und gut gegessen haben?
6. Warum kommt es durch die Nutzung eines Handys schon mal schnell zu unnötigen Kosten?
7. Wie kommt es, dass manche Menschen auf der Straße leben? Was kann man dagegen tun?
8. Geld spielt zweifelsohne eine so wichtige Rolle im Leben jedes Menschen, dass es heutzutage schwierig ist, sich unsere Welt ohne Geld vorzustellen. Gibt es trotzdem etwas, was für Sie persönlich sonst von Wichtigkeit ist? Beantworten Sie die Frage anhand der gelesenen Texte oder aus eigener Erfahrung.
9. Doch nicht jeder Wunsch lässt sich rasch finanzieren. Was lässt sich nicht mit Geld kaufen? Begründen Sie Ihre Meinung!
10. Ist Geld die Quelle allen Übels – oder hat Geld immer recht? Bereiten Sie einen mündlichen Ausdruck als Antwort auf diese Frage vor. Präsentieren Sie ihn in der Gruppe.

C. Familienbudget

Erweiterung und Vertiefung der Sprachkenntnisse

1. Ordnen Sie dem jeweiligen Wort seine Definition zu.

1. sich zusammensetzen aus D.	A. gesetzlich, vertraglich geregelte Miete für die Nutzung einer Wohnung
2. der Lohn	B. Grundgebühren, Gesprächskosten, Anschlussgebühren sowie Kosten für das Handy
3. das Stipendium	C. zusätzlich anfallende Kosten
4. die Rente	D. Geldunterstützung, Studienbeihilfe für Schüler, Studierende, für wissenschaftlichen oder künstlerischen Nachwuchs aus staatlichen oder privaten Mitteln
5. das Kindergeld	E. Nahrungsmittel und Genussmittel, Esswaren
6. Geld ausgeben	F. Sozialleistung zur finanziellen Entlastung von Familien, die den Erziehungsberechtigten für jedes Kind gewährt wird
7. Geld verwenden	G. Eintrittskarten für Film- und Theatervorstellungen
8. die Wohnungsmiete	H. bestehen aus D.
9. die Nebenkosten (Strom, Heizung)	I. Einnahmen und Ausgaben einer Familie
10. die Telefongebühren	J. Geld verbrauchen, aufwenden
11. der Familienetat, das Familienbudget	K. Geld benutzen, gebrauchen
12. das Einkommen	L. Entgelt, das für die Inanspruchnahme eines Telefonanschlusses, eines Telefondienstes oder für ein Telefonat o. Ä. zu entrichten ist
13. die Lebensmittel	M. Geldbetrag, der jmdm. aufgrund früherer Einzahlungen in eine gesetzliche oder private Versicherung nach Erreichen einer bestimmten Altersgrenze im Ruhestand zusteht
14. die Handykosten	M. (in Betrieben, Behörden, beim Militär nach Arbeitstagen gezählte) dienst-, arbeitsfreie Zeit, die jemand [zum Zwecke der Erholung] erhält
15. die Kino- und Theaterkarten	N. die Gesamtsumme, die jmd. regelmäßig einnimmt, die regelmäßigen Einkünfte
16. die Kleidung	O. (tägliche, wöchentliche, monatliche) Bezahlung; Entgelt für geleistete Arbeit
17. der Urlaub	P. Gesamtheit dessen, was der Mensch auf dem Körper trägt

2. Ergänzen Sie den Artikel der Ableitungen.

sich verschulden	wachsen
... Verschuldung	...Wachstum
haushalten	ausgeben
...Haushalt	...Ausgabe
budgetieren	verdienen
...Budgetierung	...Verdienst
...Budget	schnappen
ersparen	...Schnäppchen
...Ersparnis	bedürfen
überschießen	...Bedarf
...Überschuss	...Bedürfnis
managen	vermögen
... Management	...Vermögen
aufbauen	betragen
... Aufbau	...Betrag

3. Setzen sie die Wörter aus dem Wortkasten in der richtigen Form ein:

Die goldenen Regeln für die Verwaltung eines Familienbudgets

nachdenken, zurückgreifen, leisten, Anzahlung, verschulden, hinterlegen, Bankkonto, schützen, Stromrechnung, bezahlen, Notfallfond, Bedürfnisse, Ausgaben, aufteilen, aufnehmen, sparen, eröffnen, reisen, abbauen, abstimmen, Herausforderung

Das Management eines Familienbudgets kann eine ... sein. Jedes Mitglied der Familie hat unterschiedliche ... und Wünsche, und diese ändern sich im Laufe der Zeit.

Verbringe einige Zeit damit, darüber ..., wie du das Geld, das du hast, am besten ... kannst, so dass deine Ausgaben und dein Sparen auf die Ziele deiner Familie ... sind.

Verantwortlichkeiten für die Aktualisierung

Bevor du Kinder bekommst, hast du und dein Partner möglicherweise die Hypothek oder Miete 50/50 aufgeteilt oder entschieden, dass du die ... bezahlen würdest, während dein Partner Lebensmittel gekauft hat. Möglicherweise habt ihr ein gemeinsames ... eingerichtet, um einen Teil oder alle gemeinsamen ... zu bezahlen.

Einrichtung eines Notfallfonds

Oftmals ... sich Familien, weil sie es sich nicht ... können, für eine große unerwartete Ausgabe zu bezahlen, wie z.B. eine Reparaturrechnung für ein undichtes Dach. Da dein Budget bereits knapp ist, musst du auf eine Kreditkarte oder eine andere Form der teuren Kreditaufnahme ..., um diese Rechnung zu bezahlen.

Wenn du dies noch nicht getan hast, richte einen ... ein, um deine Familie vor den möglichen finanziellen Auswirkungen eines unerwarteten Ereignisses zu

Entscheide dich für die Ziele deiner Familie

Was sind die Gründe für deine Familie, mit einem Budget zu leben? Besprich diese zunächst mit deinem Partner und beziehe deine Kinder, wenn sie älter sind, mit ein.

Deine Gründe können sein:

- um Schulden ...
- für eine ... auf ein Haus zu sparen
- um einen Bildungsfond für deine Kinder aufzubauen
- um für einen großen Urlaub zu ...
- um genug Geld zu sparen, um für mehrere Monate oder Jahre zu ...

Sparkonten ...

Sobald du deine Ziele geklärt hast, kannst du anfangen, auf sie hinzuarbeiten.

Eröffne ein Sparkonto für jedes der Ziele deiner Familie. Du kannst dich entscheiden, nur ein Ziel zu wählen, oder du kannst anfangen, für zwei oder mehr Ziele zu sparen.

Budgetiere für Dinge, die deine Kinder brauchen werden

Vergiss nicht, Dinge, die deine Kinder brauchen, in dein Budget ..., zum Beispiel:

- Schulmaterial
- Schulausflüge
- Geburtstagsgeschenke für Freunde
- neue oder gebrauchte Kleidung, um Kleidung zu ersetzen, aus der sie rausgewachsen ist.
- Haarschnitte
- ein angemessener Betrag für Vereine, Aktivitäten, Hobbys und Unterhaltung.

Eltern wissen, dass all diese Dinge viel mehr ausmachen, als man über ein Jahr erwartet! Es ist daher ratsam, jeden Monat einen regelmäßigen Geldbetrag auf einem separaten Konto zu ..., damit du immer genügend Geld zur Verfügung hast, um z.B. für eine unerwartete Klassenfahrt zu

L e s e n

I. 1. Lesen Sie den Text und finden Sie die Antworten auf folgende Fragen:

- 1) Warum fällt es den meisten Familien schwer, das Familienbudget zu planen?
- 2) Was versteht man unter dem Familienbudget (Familieneinkommen)?
- 3) Wie wird das Familienbudget berechnet?

Das Familienbudget



Es ist kein Geheimnis, dass einige von uns mehr Geld haben, andere weniger. Wir gehen mit unseren persönlichen Finanzen und dem Geld-Management deutlich anders um. Haushalte haben unterschiedliche Bedürfnisse, Mittel und Umstände. Unsere Fähigkeiten im Umgang mit Geld sind ebenfalls auf verschiedenen Ebenen, ebenso wie unsere Schulden und Ersparnisse.

Wenn man erst einmal damit anfängt, das Familienbudget zu durchforsten, Zeit und Energie aufwendet, um das Thema eingehend zu erforschen, wird klar, dass die meisten Familien in einem Teufelskreis von “Was reinkommt, muss raus“ gefangen sind.

Die meisten Familien mögen das Gefühl haben, dass die Budgetierung eine vergebliche Anstrengung ist, die sie unnötig mit Gedanken und Wegen belastet, um methodisch und langsam pleite zu gehen, ohne den Komfort und die Genüsse unserer modernen menschlichen Gesellschaft.

Andere könnten sagen, dass sie das Gefühl haben, nur Geld wegzuworfen, in einer nie endenden und schwindelerregenden Spirale des Ausgebens, Ausgebens, Ausgebens. Die Menschen verschulden sich immer tiefer, egal wie sehr sie versuchen, sich davon zu befreien.

Das Familieneinkommen ist das Gesamteinkommen, das sich aus den einzelnen Einkommen der in einem Haushalt lebenden Familienmitglieder zusammensetzt.

Was zählt also zum Familienbudget? Das Familienbudget errechnet sich / besteht aus den gesamten Einnahmen der Familie. Hierzu zählen Löhne/Gehälter der Eltern, Kindergeldzahlungen und eventuell gezahlte Sozialleistungen. Dagegen stehen die festen Kosten, welche jeden Monat auf die Familie zukommen. Diese Kosten betreffen die Miete, Kosten für Kindergarten beziehungsweise Schulgeld bei Privatschulen, Versicherungsbeiträge und je nach Familiensituation weitere feste Ausgaben. Zieht man nun vom Gesamteinkommen der Familie die Fixkosten ab, so erhält man die Summe, welche der Familie im Monat zur Verfügung steht.

Jede Familie hat neben ihren Fixkosten noch jede Menge weitere Ausgaben, welche sich in verschiedene Kategorien einteilen lassen. Solch eine Liste der Kategorien ist ein wichtiger Schritt bei der Planung der Finanzen.

Ganz grob können folgende Unterteilungen hilfreich sein:

- Ernährung
- Bekleidung
- öffentliche Verkehrsmittel und/oder Auto
- Haushalt und Pflege
- Hobby und Freizeit
- sonstige Ausgaben.

Auf diese Punkte muss nun das Familienbudget aufgeteilt werden. Eine ganz schön schwierige Aufgabe!

Ausgaben



2) Sehen Sie sich den Film „Dafür geben die Deutschen ihr Geld aus“ an. Danach füllen Sie die Tabelle aus, indem Sie die Aussagen links als richtig bzw. falsch bewerten:

<https://www.youtube.com/watch?v=SO0jyrQlzc>

		R	F
1.	8,9 Prozent der privaten Ausgaben investieren die Deutschen in ihre Freizeit.		
2.	Die Deutschen haben im vergangenen Jahr 1,6 Milliarden Euro verkonsumiert.		
3.	Die Deutschen lassen sich 140 Milliarden Euro Freizeitvergnügen kosten.		
4.	30 Prozent der Deutschen machen gerne Urlaub zu Hause.		
5.	Mehr als 16 Millionen Deutsche verbringen ihre freie Zeit in Freizeitparks.		
6.	Wer sich einen Platz in den Fahrgeschäften reserviert, muss zwischen 20 und 70 Euro pro Person zusätzlich zum Parkeintritt bezahlen.		
7.	Im Sommer hat jeder Schwede zwei Monate am Stück frei.		
8.	Freizeitaktivitäten stehen bei den Deutschen auf Platz 4.		
9.	Nahrung steht bei den Deutschen auf Platz 2.		
10.	Für die Freizeit geben die Schweden 11 % ihres Geldes aus.		
11.	Die Deutschen geben 9,2 Prozent des Geldes für Lebensmittel aus.		
12.	Den Deutschen ist es wichtig, dass Lebensmittel bio und regional sind.		
13.	In der Filiale von Heidi Summerer gibt es etwa 500 Bioprodukte.		
14.	Im Vergleich zu den Deutschen geben die Franzosen fast vier Prozent mehr für Lebensmittel aus.		
15.	Hinsichtlich der Ausgaben der Deutschen kommt Verkehr auf den zweiten Platz.		
16.	14,4 Prozent des Konsumgeldes der Deutschen fließen in den Verkehr.		
17.	Die Deutschen stecken 4,9 Prozent des Geldes in den Kauf von Fahrzeugen.		
18.	Der größte private Gebrauchtwagenmarkt Deutschlands wird in Mainz abgehalten.		
19.	Durchschnittlich bezahlen die Deutschen 9000 Euro für einen Gebrauchtwagen.		
20.	Ganze 6,3 Prozent der Ausgaben stecken die Deutschen in Wartung, Reparatur usw.		
21.	Das Wohnen kostet die Deutschen 24 Prozent ihres Familienbudgets.		
22.	Ein Tiny-House kostet ca. 35.000 Euro.		
23.	Eine eigene Schlafkoje in der WG kostet rund 900 Euro pro Monat.		

3) Was denken Sie: In welchen Punkten können sich die Ausgaben der Kinder und Jugendlichen von den Ausgaben durchschnittlicher Privathaushalte unterscheiden?

■ Im Jahr 2012 gaben Kinder und Jugendliche in Deutschland zwischen 6 und 19 Jahren fast 24 Milliarden Euro aus – eine Hochrechnung ergab etwa 23740000000 Euro!

Ausgaben der 6- bis 19-Jährigen

Bereich	Ausgaben in Mio. Euro
Bekleidung, Mode, Schmuck	5191
Fahrrad, Mofa, Moped, Auto, Führerschein, Benzin	1940
Mobiles Telefonieren	1702
Getränke	1630
Imbissbuden	1534
Körperpflege, Haarpflege	1454
Eintrittskarten (z.B. Kino, Konzerte, Sportveranstaltungen)	1192
Süßigkeiten, Eis	964
Sportartikel	922
Musik-/Hörspiel-CDs	850
Zeitschriften, Bücher, Comics	740
Sachen fürs eigene Zimmer	642
Hobbys	610
Computer, Software, Videogames, Internet	470
Salzige Knabbersachen	351
Spielzeug, Sachen zum Sammeln	297
DVDs/Videos leihen oder kaufen	272
Musik-/Film-Downloads aus dem Internet	152
Handykosten für Downloads, Infos, Apps	143
Schulsachen	139

Quelle: Marktforschungsinstitut „Iconkids & Youth“

4) Füllen Sie die Tabelle über Ihr Familienbudget aus:

Ihre Einnahmen	Ihre Ausgaben

Sprechen

1. Antworten Sie auf die Fragen:

1. Gehen Sie mit dem Geld verschwenderisch um?
2. Wofür/Worauf sparen Sie im Moment?
3. Haben Sie überhaupt Ersparnisse?
4. Wie viel Geld können Sie monatlich zurücklegen?
5. Kommen Sie mit Ihrem Stipendium aus?
6. Leihen Sie (sich D.) oft Geld? Von (bei) wem?
7. Mit welchem Geldbetrag kann Ihrer Meinung nach ein belarussischer Student/eine belarussische Studentin monatlich auskommen?
8. Über welche Geldsumme verfügen Sie monatlich?
9. Sind Sie von Ihren Eltern finanziell abhängig?
10. Was können Sie sich leider nicht leisten?
11. Worauf können Sie nicht verzichten?
12. Wofür geben Sie Ihr Geld aus?

2. Rollenspiel „Der Lottogewinn“:

Familie Hoffmann hat 500.000 € im Lotto gewonnen und freut sich sehr. Allerdings sind sich die Familienmitglieder nicht einig, was man am besten mit dem vielen Geld machen soll.

- a. Bilden Sie Sechser-Gruppen. Lesen Sie die Rollenkarten und verteilen Sie die Rollen.**
- b. Suchen Sie Argumente für Ihren Vorschlag.**
- c. Notieren Sie Redemittel, die Sie verwenden wollen.**
- d. Diskutieren Sie darüber, wie man mit einem Lottogewinn umgehen kann, und einigen Sie sich.**
- e. Berichten Sie, wie Sie sich geeinigt haben.**

Vater Jurgen, 59

Er ist seit vielen Jahren in einem kleinen Betrieb tätig, dem die Pleite droht. Eine Finanzspritze würde die Arbeitsplätze von zehn Mitarbeitern retten.

Mutter Helga, 58

Sie spielt seit 25 Jahren Lotto mit den gleichen Zahlen, hat nun endlich gewonnen. Sie möchte ein großes Haus für die Familie kaufen und den Rest auf die Bank bringen.

Oma Anna, 80

Der Haushalt wird ihr langsam zu schwer und sie würde am liebsten in das schicke Altersheim am See ziehen.

Sohn Christian, 26

Er möchte am liebsten eine Weltreise machen und, solange es geht, nicht arbeiten, sondern nur das Leben genießen.

Tochter Sabine, 22

Sie studiert an der Uni Bonn und träumt davon, ihr Studium an einer renommierten Uni in England fortzusetzen.

Tochter Monika, 33

Sie hat selbst schon zwei Kinder und möchte die Zukunft ihrer Kinder absichern.

3. Diskutieren Sie in Kleingruppen die folgenden Fragen. Gebrauchen Sie dabei folgende Redemittel:

Ich denke / glaube / meine, dass ...

Ich bin der Meinung, dass ...

Ich habe das Gefühl, dass ...

Ich bin davon überzeugt, dass ...

Meiner Meinung nach ...

Ich halte das für ...

Ich (persönlich) bin der Meinung / Ansicht, dass ...

Also, ich finde ...

1. Die Menschen häufen immer mehr Geld an und doch ist es nie genug. Warum?
2. Finanzielle Sicherheit. Was ist das?
3. Gesundes Verhältnis zum Geld. Was bedeutet das für Sie?
4. Welche Rolle spielt das Geld in Ihrem Leben?

4. Berichten Sie über die Ergebnisse Ihrer Diskussion in der Gruppe.

5. Diskutieren Sie in der Gruppe über die Einstellung zum Geld und welche Fehler man dabei vermeiden muss. Folgende Redemittel helfen Ihnen dabei:

Das sehe ich auch so.

... darauf hinweisen, dass ...

Zum einen ..., zum anderen ...

Einerseits ..., andererseits ...

Darüber hinaus ...

Dazu kommt noch ...

Außerdem sollte man ...

Obwohl / (Obgleich / Obschon) ..., doch...

... bedeutet nur teilweise / gar nicht / ganz dasselbe.

In der Regel ...

Es kommt darauf an, ob ...

Gegenüber dem ... hat ... den Vorteil, dass ...

Ein Vorteil des / der ... besteht darin, dass ...

Man darf auch nicht vergessen, dass ...

Vielleicht kann ich das an einem Beispiel erläutern: ...

1. Welche der Ratschläge haben für Sie einen besonderen praktischen Wert?
2. Verdirbt Geld wirklich den Charakter?
3. Wie arbeiten Sie an Ihrer Einstellung zum Geld?

D. Taschengeld für Kinder und Jugendliche

Erweiterung und Vertiefung der Sprachkenntnisse

1. Was glauben Sie? Was ist eigentlich Taschengeld?

a. Lesen Sie die folgenden Definitionen. Welche der Definitionen entspricht am ehesten Ihrer persönlichen Vorstellung von diesem Begriff?

- 1) geringe Geldsumme, die vor allem wirtschaftlich Abhängige zur Befriedigung kleinerer persönlicher Bedürfnisse regelmäßig bekommen;
- 2) kleinerer Geldbetrag, der jemandem, der selbst kein eigenes Geld hat (besonders einem Kind) regelmäßig gegeben wird;
- 3) ein Geldbetrag, der wirtschaftlich Abhängigen regelmäßig zur freien Verfügung überlassen wird;
- 4) Geld, das Kinder und Jugendliche von ihren Eltern bekommen.

b. Was wäre Ihre ganz persönliche Definition von Taschengeld?

2. Lesen Sie die fettgedruckten Wörter und erschließen Sie Ihre Bedeutung.

Fragebogen

1. Können Sie mit dem Geld **umgehen**?
2. Haben Sie als Kind **Taschengeld** bekommen?
3. **Über** welche Summe durften Sie mit 10 Jahren **verfügen**?
4. Wie hoch war **der Betrag**, als Sie 17 waren?
5. Wie viel Taschengeld halten Sie jetzt für **angemessen**?
6. Wofür haben Sie Ihr Taschengeld **ausgegeben**?
7. Haben Sie manchmal Ihre Anschaffungen **bereut**?
8. Haben die Eltern Ihre **Ausgaben** kontrolliert?
9. Mussten Sie manchmal mit Ihren Eltern über mehr Taschengeld **verhandeln**?
10. Wonach **richteten sich** Ihre Eltern beim Taschengeld?
11. Mit welcher Summe **kommen Sie aus**?
12. Können Sie leicht auf etwas **verzichten**?

3. Bilden Sie kausale Nebensätze.

Taschengeld ist wichtig, weil ...

1. Den richtigen Umgang mit Geld kann man nur lernen, wenn man damit umgehen darf.
2. Nur eigenes Geld kann sich ein Kind einteilen, damit haushalten.
3. So kann sich das Kind auch merken, dass man Taschengeld nur einmal ausgeben kann.
4. Taschengeld macht Kinder ein kleines Stück weit unabhängig.

5. Kinder können sich damit eigene Wünsche erfüllen, ohne die Eltern um Unterstützung bitten zu müssen.
6. Mit dem Geld-Ausgeben lernen Kinder nicht nur ein Stück Freiheit, sondern auch Verantwortung.
7. Wenn man Kindern Taschengeld in die Hand gibt, lernen sie planen.
8. Kinder überlegen dann, ob sie das Geld gleich ausgeben oder es über einen bestimmten Zeitraum strecken.
9. Kinder überlegen dann, ob sie das vorhandene Geld auch über längere Zeit aufsparen wollen, um sich dann einen größeren Wunsch erfüllen zu können.
10. Taschengeld sollte dem Kauf von Dingen vorbehalten sein, die wunschlos glücklich machen.
11. Taschengeld ermöglicht den Kindern, erste Erfahrungen im Umgang mit Geld zu sammeln.
12. So lernt das Kind, auf größere Wünsche hinzusparen und finanzielle Ziele zu setzen.
13. Kinder können ein kleines Budget erstellen, das Ausgaben für kleine Vergnügungen, Geschenke für Freunde und persönliche Bedürfnisse berücksichtigt.
14. Kinder lernen ständig, ihre Ausgaben im Auge zu behalten und impulsives Geldausgeben zu vermeiden.
15. Taschengeld ist ein wertvolles Instrument, um Kindern und Jugendlichen den Umgang mit Geld zu zeigen.
16. Mithilfe von Taschengeld können Kinder und Jugendliche lernen, ihre Bedürfnisse und Wünsche zu priorisieren und sich für etwas zu entscheiden, was ihnen wichtig ist.
17. Das wöchentlich oder monatlich ausgezahlte Taschengeld ist mehr als nur eine finanzielle Unterstützung für Kinder.
18. Kinder lernen, mit begrenzten finanziellen Mitteln auszukommen, entwickeln ein besseres Verständnis für den Wert von Dingen.

Lesen

1. Übersetzen und lernen Sie zuerst folgende Wörter und Ausdrücke.

- ein gesundes Verhältnis zum Geld entwickeln
- verfügen über Akk.
- der Betrag, die Summe
- angemessen sein (j-m.)
- sich richten nach D.
- der Nachwuchs, die Sprösslinge
- in der Lage sein
- es lässt sich darüber reden
- ausschlaggebend sein
- der Irrtum, j-m. einen finanziellen Irrtum gestatten

- etw. bereuen
- j-n. heranziehen (einen Geizhals mit einem gestörten Verhältnis zum Geld)
- das Geld, das Bare, der Salär
- das Geld einteilen
- mit dem Geld auskommen
- ein wichtiger Schritt in Richtung beginnender Selbstbestimmung und Eigenverantwortung
- die Grundlagen für etw. schaffen
- Verzicht üben, verzichten auf Akk.
- Pläne einhalten
- betteln
- j-n. zu einem Bittsteller erziehen
- in der Gruppe der Gleichaltrigen ausgegrenzt werden
- sich an Freizeitaktivitäten beteiligen

2. Lesen Sie zwei Texte, die einige Vorschläge für die Eltern enthalten. Notieren Sie diese Vorschläge.

So viel Taschengeld soll's sein

Alles im Leben hat seinen Preis – das kann man nicht früh genug lernen. Deshalb ist es wichtig, schon in jungen Jahren ein gesundes Verhältnis zum Geld zu entwickeln. Am besten gelingt es durch praktische Übung und direkten Umgang mit Barem. Die „Stiftung Warentest“ empfiehlt, bereits Fünfjährigen monatlich 5 Euro Taschengeld zu geben, wenn's erst mal auch nur für Sparschwein ist. Mit sieben Jahren sind 7 Euro angemessen. Später sollten die Eltern aber erheblich tiefer ins Portemonnaie greifen: 10 bis 30 Euro im Monat werden für Kinder im Alter zwischen zehn und zwölf für richtig gehalten. 15-jährige Jugendliche sollten über 40 Euro verfügen können.

Natürlich sind diese Empfehlungen nur als Richtwerte zu verstehen. Ausschlaggebend sind die finanziellen Möglichkeiten der Familie, nach denen sich auch der Nachwuchs richten muss. Der genaue Betrag ist Verhandlungssache. Schön, wenn über die Zeit eine so gute Beziehung zwischen Eltern und Kind aufgebaut wird, dass man miteinander auch dieses Thema offen diskutiert. Keine Sorge: schon Fünfjährige sind durchaus in der Lage zu verstehen, was ihre Eltern sich leisten können und worauf die Familie verzichten muss. Auch über die Verwendung des Geldes lässt sich reden. Dabei ist es immer besser, die Sprösslinge frei über ihr Taschengeld verfügen zu lassen und ihnen auch mal einen finanziellen Irrtum zu gestatten. Bereut das Kind eine Anschaffung, wird es später vorsichtiger mit seinem „Salär“ umgehen. Wenn Eltern darauf bestehen, dass jeder Cent gespart wird, riskieren sie, einen kleinen Geizhals mit einem gestörten Verhältnis zum Geld heranzuziehen.

Warum Kinder Taschengeld brauchen

Taschengeld macht durchaus Sinn, damit Kinder lernen ihr Geld einzuteilen und damit auszukommen. Der Umgang mit Geld ist ein wichtiger Schritt in Richtung beginnender Selbstbestimmung und Eigenverantwortung.

Durch frühzeitigen, bewussten Umgang mit Geld werden die Grundlagen geschaffen für sinnvolles Haushalten und Wirtschaften im Erwachsenenalter. Die Kinder lernen, dass für größere Anschaffungen gespart werden muss. Freiwilliges Sparen bedeutet auch zu lernen, Verzicht zu üben, zu planen und seine Pläne einzuhalten.

Eigene Wünsche und Vorlieben lassen sich so selbstständig realisieren ohne ständiges Betteln bei den Eltern. Die Kinder werden so nicht zu Bittstellern erzogen, lernen aber gleichzeitig, dass Wünsche nicht unbegrenzt finanzierbar sind.

Für das Kind kann es ohne eigenes Geld bedeuten, in der Gruppe der Gleichaltrigen ausgegrenzt zu werden. Es muss sich auch materiell etwa an Freizeitaktivitäten (Kinobesuche, Schwimmbad) beteiligen können.

2. Erklären Sie die folgenden Sätze, indem Sie sie paraphrasieren und, wenn möglich, Wörter durch Synonyme ersetzen.

1. Das kann man nicht früh genug lernen.
2. Es ist wichtig, ein gesundes Verhältnis zum Geld zu entwickeln.
3. Am besten gelingt es durch praktische Übung.
4. Mit sieben Jahren sind 7 Euro angemessen.
5. Später sollten die Eltern erheblich tiefer ins Portemonnaie greifen.
6. 15-jährige sollten über 40 Euro verfügen können.
7. Diese Empfehlungen sind nur als Richtwerte zu verstehen.
8. Ausschlaggebend sind die finanziellen Möglichkeiten der Familie.
9. Der genauere Betrag ist Verhandlungssache.
10. Fünfjährige sind in der Lage zu verstehen, was ihre Eltern sich leisten können und worauf die Familie verzichten muss.
11. Über die Verwendung des Geldes lässt sich reden.
12. Bereut das Kind eine Anschaffung, so wird es später vorsichtiger sein.
13. Durch Taschengeld lernen Kinder, ihr Geld einzuteilen und damit auszukommen.
14. Der Umgang mit Geld ist ein wichtiger Schritt in Richtung beginnender Selbstbestimmung und Eigenverantwortung.
15. Durch frühzeitigen, bewussten Umgang mit Geld werden die Grundlagen geschaffen für sinnvolles Haushalten und Wirtschaften im Erwachsenenalter.
16. Freiwilliges Sparen bedeutet auch zu lernen, Verzicht zu üben, zu planen und seine Pläne einzuhalten.
17. Die Kinder werden so nicht zu Bittstellern erzogen.
18. Für das Kind kann es ohne eigenes Geld bedeuten, in der Gruppe der Gleichaltrigen ausgegrenzt zu werden.
19. Es muss sich auch materiell etwa an Freizeitaktivitäten (Kinobesuche, Schwimmbad) beteiligen können.

3. Prüfen Sie sich gegenseitig mit Hilfe von Fragen, ob Sie die Texte verstanden haben, indem Sie die Fragen beantworten.

1. Wodurch lässt sich ein gesundes Verhältnis zum Geld am besten entwickeln?
2. Wie viel Taschengeld ist den Kindern verschiedenen Alters angemessen?
3. Sind diese Empfehlungen gesetzlich vorgeschrieben?
4. Sollte man auch das Thema Taschengeld offen diskutieren?
5. Ist es nicht besser, das Kind vor den unvernünftigen Anschaffungen zu warnen?
6. Was passiert, wenn die Eltern das Kind jeden Cent sparen lassen?
7. Wie steht es mit dem Problem in Ihrem Land?
8. Warum ist es durchaus sinnvoll, den Kindern Taschengeld zu geben?
9. Welche Gefahr birgt es in sich, wenn Kinder kein Taschengeld bekommen?

4. Lesen Sie den Text „Taschengeld ist Geld zur freien Verfügung“. Übersetzen Sie folgende Vokabeln. Lernen Sie diese Vokabeln.

- ein häufig diskutiertes Thema
- ein umstrittenes Thema
- frei verfügbares Geld = Geld zur freien Verfügung
- der Umgang mit D., umgehen mit D.
- berücksichtigen (die wirtschaftliche Situation der jeweiligen Familie)
- j-m. zur freien Verfügung stehen
- finanzieren Akk. (die regelmäßigen Bedarfsartikel) von D. (von diesem Geld)
- Taschengeld wöchentlich auszahlen
- im Stande sein, in der Lage sein = können
- größere Zeiträume überblicken
- sich am gesamten Familienbudget orientieren
- beschränken, einschränken
- die Beschränkung, die Einschränkung
- dem Geld einen gewissen Wert zuordnen
- Taschengeld zu einem vereinbarten Termin geben (auszahlen)
- geringschätzende Bemerkungen vermeiden
- verpflichten Akk. zu D.
- reduzieren, mindern
- nachbessern
- das Geld für etw. verwenden (ausgeben)
- das Geld weglegen für etw.
- j-m. mit Rat und Tat zur Seite stehen
- schützen Akk vor D. (das Kind vor spontanen Einkäufen schützen)

Taschengeld ist Geld zur freien Verfügung

Taschengeld für Kinder und Jugendliche ist ein häufig diskutiertes und umstrittenes Thema in vielen Familien. Als Eltern haben Sie keine rechtliche Verpflichtung, Taschengeld zu bezahlen. Für die Entwicklung des Kindes allerdings ist frei verfügbares, eigenes Geld sehr wichtig. Wir möchten Ihnen einige Anregungen und Orientierungshilfen zum Umgang mit diesem schwierigen Thema geben. Wobei letztendlich die wirtschaftliche Situation der jeweiligen Familien immer berücksichtigt werden muss.

In fast jeder Familie kommen sie vor: Intensive Diskussionen über die Höhe des Taschengeldes. Das Taschengeld steht zur freien Verfügung und die Kinder brauchen davon keine regelmäßigen Bedarfsartikel zu finanzieren (z.B. Kleidung, Schulsachen wie Stifte etc., Geburtstagsgeschenke, Schwimmbadeintritt).

In der Altersgruppe bis einschließlich 9 Jahre ist es sinnvoll, dass Taschengelder wöchentlich ausgezahlt werden, da die Kinder in diesem Alter noch nicht im Stande sind, größere Zeiträume überblicken zu können.

Grundsätzlich muss sich die Bemessung des Taschengelds am gesamten Familienbudget orientieren. Ein engerer finanzieller Rahmen oder auch finanzielle Probleme in der Familie, bedingt z.B. durch Arbeitslosigkeit, begrenzen auch das Taschengeld für die Kinder.

Hier gibt es nur ein Rezept: Sprechen Sie mit ihren Kindern offen über die finanziellen Möglichkeiten. Nur so lassen sich die Einschränkungen auch vermitteln.

Wann soll das erste Taschengeld gezahlt werden?

Sinnvoll ist das erste Taschengeld ab dem Alter, in dem das Kind dem Geld einen gewissen Wert zuordnen kann, wenn schon eine bessere Vorstellung von Zahlen entwickelt wird. Die Erfahrungen haben gezeigt, dass der Schulanfang ein günstiger Zeitpunkt ist mit dem Zahlen von Taschengeld anzufangen. Dabei ist es wichtig, dem Kind das Taschengeld regelmäßig und pünktlich zu einem vereinbarten Termin zu geben.

Taschengeld ist kein Bestrafungsinstrument

- Drohen Sie nicht mit einer Kürzung des Taschengeldes etwa wegen schlechter Noten.
- Halten Sie sich zurück mit ihrer Bewertung von sinnvoll und überflüssig.
- Geldgeschenke, etwa von Verwandten zum Geburtstag, dürfen nicht verrechnet werden.
- Vermeiden Sie auf jeden Fall beim Auszahlen des Geldes geringschätzende Bemerkungen und Gesten („...Eigentlich hast du dir das ja mit deinem ständigen Frechsein gar nicht verdient...“).
- Zahlen Sie immer regelmäßig. Das Kind muss planen können.



- Verpflichten Sie Ihr Kind nicht, sparen zu müssen. Sparen muss freiwillig sein und kann nur so erlernt werden.
- Bessern Sie finanziell nicht nach, wenn das Geld zu schnell ausgegeben wurde.
- Zu hohe Zahlungen, die fast alle Wünsche möglich machen, sind pädagogisch absolut falsch. Das Kind muss auch Verzicht lernen.

Taschengeld soll nicht für notwendige Anschaffungen wie etwa Bekleidung oder

- Schulsachen verwendet werden. Damit verliert es seinen ursprünglichen Sinn.
- Das Dazuverdienen in kleinen Jobs darf nicht zu einer Minderung des Taschengeldes führen. Damit nimmt man den Anreiz, selbstständig die finanzielle Situation mit eigener Leistung zu verbessern.

Orientierung an den Erwachsenen

Kinder nehmen genau wahr, wenn Vater und Mutter für den Urlaub oder andere besondere Dinge sparen und Geld für Notfälle weglegen. Die Eltern bleiben immer Vorbild, auch bei der Finanzplanung. Stehen Sie mit Rat und Tat zur Seite, aber nur, wenn Sie danach gefragt werden. So behält das Kind das Gefühl, dass die Eltern ihm den Umgang mit Geld auch zutrauen.

Die gute alte Wunschliste

Eine Wunschliste hat viele Vorteile, nicht nur vor Weihnachten oder vor dem Geburtstag. Das Kind liest schwarz auf weiß, wofür es beim Sparen durchhalten soll. Das motiviert und schützt gleichermaßen vor unüberlegten Spontankäufen. Im Übrigen muss es nicht immer das teuerste sein. Wenn Sie als Eltern bei einem Geschenk die Wahl getroffen haben, Ihr Kind aber auf der teureren Lösung bestehen möchte, kann es selbst entscheiden, ob es sein angespartes Taschengeld für den Differenzbetrag opfern möchte.

5. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Haben die Eltern eine rechtliche Verpflichtung, das Taschengeld auszuzahlen?
2. Warum ist frei verfügbares Geld für die Entwicklung des Kindes wichtig?
Was heißt es: Das Taschengeld steht dem Kind zur freien Verfügung?
3. Warum ist es wichtig, den kleineren Kindern das Taschengeld wöchentlich auszuzahlen?
4. Woran muss sich die Bemessung des Taschengeldes orientieren?
5. Welcher Zeitpunkt ist der richtige, mit der Auszahlung des Taschengeldes zu beginnen?
6. Warum ist es wichtig, das Taschengeld immer zu einem vereinbarten Termin auszuzahlen?
7. Welche Ratschläge werden den Eltern gegeben? Halten Sie diese Ratschläge für wichtig?
8. An wem nehmen die Kinder ein Beispiel bei der Finanzplanung?
9. Wozu ist die Wunschliste gut?

6. Verarbeiten Sie das Material zu einem 10 – 15-minütigen Vortrag, den Sie als Lehrer vor den Eltern an einem Elternabend halten wollen, indem Sie sich auf die Fragen aus Üb. 5 stützen.

7. Denken Sie daran, dass Sie Ihre Ratschläge und Empfehlungen möglichst höflich formulieren wollen. Der Konjunktiv und die folgenden Sprachmittel werden Ihnen dabei behilflich sein.

Ich möchte Sie darauf aufmerksam machen, dass ...

Ich möchte darauf hinweisen ...

Ich würde Ihnen empfehlen Es wäre zu empfehlen ...

Es wäre sinnvoll (wünschenswert)...

Man sollte sich beim Taschengeld nach D. richten.

Es sollte vermieden werden, dass ...

8. Lesen Sie einige Tipps für den Umgang mit Taschengeld. Fassen Sie die wichtigsten Textinformationen in eigenen Worten zusammen.

Tipps, wie ihr mit eurem Geld besser auskommen könnt

Verschafft euch, anhand einer Tabelle, einen Überblick eurer Finanzen. Notiert die Einnahmen und Ausgaben.

Wenn ihr die Kohle jetzt einteilt, macht euch eine Liste, was das „tägliche Leben“ kostet, und was Ihr mit dem Dazuverdienten oder der „Tarifierhöhung“ machen wollt. Sicherlich könnt ihr Eure Wünsche nicht gleich erfüllen, sparen heißt das Zauberwort. Sparen bedeutet: man legt Geld auf die Seite für Dinge, die man sich in Zukunft kaufen will, also eine aufgeschobene Geldausgabe.

Wenn das Taschengeld nicht reicht, redet mit euren Eltern, überlegt euch genau warum und wie viel ihr benötigt, überlegt genau und bereitet euch auf das „Tarifgespräch“ vor.

Flohmärkte und Second- Hand- Läden sind ideal zum Sparen und bringen Spaß, auch hier bekommst du Markenklamotten, wenn's die unbedingt sein müssen.

Vergleiche die Preise und kaufe möglichst dort, wo der Artikel am günstigsten ist. Geschenke für Geburtstage, entweder selbst machen oder mit mehreren ein gemeinsames Geschenk kaufen. Mit Freunden einkaufen macht auch mehr Spaß.

Nie mit leerem Magen einen Einkaufsbummel machen, dann ist die Versuchung groß, dass teure Süßigkeiten oder Fast Food gekauft werden.

Nutzt Sonderangebote und Schnäppchen, wenn die neuen Modelle der Klamotten oder auch der technischen Geräte schon da sind und die alten aus den Regalen herausmüssen.

Tipps, wie ihr euer Taschengeld aufbessern könnt

auch diese Liste könnt ihr ergänzen und euren Altersgenossen eine Hilfe anbieten.

- Babysitten in der Nachbarschaft
- Kinder auf dem Spielplatz beaufsichtigen
- Ältere und kranke Menschen betreuen, vorlesen, einkaufen gehen.
- Rasen mähen oder im Herbst Laub wegfegen
- Im Urlaub das Haus der Nachbarn hüten oder die Tiere und Pflanzen versorgen.
- Hunde ausführen
- Aushilfsjobs in der Gärtnerei, Bäckerei oder auch in landwirtschaftlichen Betrieben, in Computerläden

9. Beantworten Sie die Fragen.

1. Was meinen Sie, an wen sind diese Ratschläge gerichtet?
2. Wer kann sie geschrieben haben?
3. Was könnte auch für Sie von Nutzen sein?
4. Was könnten Sie ergänzen?

S p r e c h e n

1. Präsentieren Sie Ihre Vorträge in der Gruppe.

2. *Kinder und Taschengeld* – diskutieren Sie das Thema in der Gruppe. Wählen Sie einen Moderator, der die Diskussion leiten wird.

3. Gestalten Sie eine Diskussion über die Zweckmäßigkeit und Höhe des Taschengeldes für Kinder.

<i>Für</i>	<i>Gegen</i>
Ich bin ganz sicher, dass ...	Da kann man auch anderer Meinung sein.
Wenn ich recht informiert bin, ...	Das kann ich nicht recht glauben.
Mir scheint, dass ...	Das überzeugt mich nicht ganz.
Es spricht dafür, dass ...	Es spricht dagegen, dass ...
Es gibt folgende Argumente für ...	Es gibt folgende Argumente gegen ...
Es gibt gute Gründe für ...	Da habe ich doch einige Zweifel.
Wenn man ... mit ... vergleicht, kann man sagen, dass ...	Ich zweifle, ob ...
	Da bin ich etwas skeptisch.
	Das kann gar nicht wahr sein!
	Das klingt gar nicht überzeugend.

- a) Eltern diskutieren dieses Thema miteinander.
- b) Eltern diskutieren dieses Thema mit ihren Kindern.

EHE UND FAMILIE

A. Liebe und Ehe

Erweiterung und Vertiefung der Sprachkenntnisse

Thematischer Wortschatz

1. Gehen Sie die Liste mit dem thematischen Wortschatz durch.

1	die Ehe, -, -n eine glückliche, unglückliche, gute, harmonische, zerrüttete, gescheiterte, kinderlose E. eine binationale E. eine wilde Ehe <i>Syn.</i>: eine nichteheliche Lebensgemeinschaft, eine freie Lebensgemeinschaft, eine freie Ehe, die Ehe ohne Trauschein der Bund der Ehe eine gleichgeschlechtliche Ehe aus erster Ehe Sie hat eine Tochter aus erster Ehe. Ihre Ehe blieb kinderlos. Die Ehe zerbrach. <i>Syn.</i>: Die Ehe ging in die Brüche; Die E. scheiterte; Die E. ging auseinander; Die E. ging kaputt. Kinder in die Ehe mitbringen (brachte mit, mitgebracht), h in wilder Ehe leben die Ehe schließen (schloss, geschlossen), h <i>Syn.</i>: die Ehe eingehen (ging ein, eingegangen), s; die Ehe scheiden (schied, geschieden), h <i>Syn.</i>: die Ehe (auflösen (te, t), h; die Ehe trennen (te, t), h führen (te, t), h: eine glückliche (gute) Ehe führen eine unglückliche (schlechte) Ehe führen die E. brechen (brach, gebrochen), h die E. kitten (te, t), h etw. Akk. in die Ehe (ein)bringen (brachte ein, eingebracht), h	брак, супружество счастливый, несчастливый, хороший, гармоничный, непрочный, распавшийся, бездетный брак межнациональный брак свободный (незарегистрированный) брак брачный (супружеский) союз однополоый брак от первого брака У неё дочь от первого брака. Их брак остался бездетным. Брак распался. вступать в брак, уже имея детей жить в незарегистрированном браке, сожителем заключить брак расторгнуть брак быть счастливым в браке быть несчастливym в браке нарушить супружескую верность (по)пытаться склеить (сохранить) семью приносить (что-л.) в приданое
---	--	---

	die Liebeshehe die Vernunfthehe die Traumehe die Bilderbuchehe die Scheinehe	брак по любви разумный брак, брак по расчету (заключённый на основании доводов разума, а не любви) брак мечты идеальный брак фиктивный брак
2	die Familie, -, -n eine glückliche, einträchtige, gesunde/intakte, kinderlose, kinderreiche, zahlreiche Familie eine begüterte (vermögende/wohlhabende), bedürftige, angesehene, verarmte, einkommensschwache / sozial schwache / finanziell benachteiligte Familie, eine Familie mit geringem Einkommen sozial gefährdete / auffällige / benachteiligte Familie <i>Syn.</i>: eine dysfunktionale Familie, die Problemfamilie, eine zerrüttete Familie Kinder aus gestörten Familienverhältnissen Familie haben die Familie ernähren (te, t), h eine eigene Familie haben (hatte, gehabt), h eine Familie gründen (te, t), h in eine Familie (ein)heiraten (te, t), h in eine vornehme (reiche) Familie (ein)heiraten (te, t), h	семья счастливая, дружная, здоровая/полная, бездетная, многодетная, многочисленная семья зажиточная (обеспеченная), нуждающаяся, уважаемая, обедневшая, малообеспеченная, с низким уровнем дохода неблагополучная семья дети из неблагополучных семей иметь семью (детей) содержать / кормить семью иметь собственную семью обзавестись семьей породниться (с кем-л.), войти в какую-л. семью (через брак) жениться на девушке (выйти замуж за молодого человека) из знатной (богатой) семьи
3	das Familienleben, -s, (ohne Pl.) sich für das Familienleben eignen (te, t), h <i>Syn.</i>: der richtige Mann (die richtige Frau) zur Familiengründung sein	семейная жизнь годиться для семейной жизни
4	das Familienglück, -s, (ohne Pl.)	семейное счастье
5	die Hochzeit, -, -en grüne, papierene (1), kupferne (7), silberne (25), goldene (50), diamantene (60), eiserne (65) Hochzeit die Hochzeit ausrichten (te, t), h Hochzeit feiern (te, t), h <i>Syn.</i>: Hochzeit halten (hielt, gehalten), h; H. machen (te, t), h; H. begehen (beging, begangen), h eine große H. eine stille H.	свадьба свадьба (как таковая) / день свадьбы, бумажная, медная, серебряная, золотая, бриллиантовая, железная свадьба устраивать свадьбу праздновать / справлять свадьбу пышная / большая свадьба

	die Hochzeitsfeier, -, -n zur Hochzeitsfeier / zur Hochzeit einladen j-n Akk. □ Man kann nicht auf allen Hochzeiten tanzen. □ Das ist nicht meine Hochzeit.	тихая (в узком кругу близких людей) / камерная свадьба свадебное торжество пригласить на свадьбу (кого-л.) Нельзя всюду поспеть. Это не мое дело, это меня не касается.
6	der Mann, -(e)s, Männer <i>Syn.</i>: der Ehemann, -(e)s, -männer; der Ehegatte (geh.), -n, -n; der Gatte (geh.), -n, -n; der Ehepartner, -s, -; der Gemahl, -(e)s, -e (geh.) ein vorbildlicher Ehemann ein eifersüchtiger E. ein junger E. ein betrogener E.	муж, супруг образцовый муж ревнивый супруг молодой супруг, молодожен обманутый муж
7	die Frau, -, -en <i>Syn.</i>: die Ehefrau, -, -en; Ehegattin (geh.), -, -nen; Gattin (geh.), -, -nen; die Gemahlin, -, -nen (geh.) Er liebt seine Frau abgöttisch. seine (ihm) angetraute Ehefrau	супруга, жена Он обожает свою супругу. его законная жена
8	meine bessere Hälfte (ugs., scherzh.); meine Ehefrau, [seltener:] mein Ehemann) <i>Syn.</i>: meine schönere Hälfte (ugs., scherzh.: meine Ehefrau)	моя дражайшая половина (разг., шутл.; муж о жене, [реже:] жена о муже) моя дражайшая половина (разг., шутл.; жена)
9	die Eheleute, -, (nur Pl.) <i>Syn.</i>: das Ehepaar, -(e)s, -e Die Eheleute sind auseinandergegangen. Familienzuwachs blieb den Eheleuten versagt.	супруги, супружеская пара Супруги разошлись (развелись). Супруги не имели детей.
10	das Eheglück, - (e)s, (ohne Pl.)	семейное счастье, счастье супружеской жизни
11	der Ehefrieden, -s, (ohne Pl.)	супружеское согласие
12	das Ehejubiläum, -s, -jubiläen	годовщина свадьбы
13	der Ehekrach, -(e)s, -kräche (fast nur im Sg.) <i>Syn.</i>: der Ehestreit, -(e)s, Ehestreits/Ehestreite ein lautstarker Ehekrach	семейный скандал, ссора между супругами, супружеская ссора шумная семейная ссора
14	der Ehebruch, - (e)s, (ohne Pl.) Ehebruch begehen (beging, begangen), h	нарушение супружеской верности, измена; прелюбодеяние нарушить супружескую верность, изменять мужу [жене]
15	die Ehescheidung, -, -en	расторжение брака; развод
16	der Ehevertrag, -(e)s, -verträge einen Ehevertrag abschließen (schloss ab, abgeschlossen), h	брачный контракт заключить брачный договор (контракт)

17	das Eheband , - (e)s, Ehebande (meist im Pl.) ein neues Eheband knüpfen (te, t), h der Ehebande ledig sein (werden)	супружеские (брачные) узы, узы брака вторично выйти замуж (жениться) быть свободным от супружеских уз (освободиться)
18	das Ehevermittlungsinstitut , -(e)s, -e <i>Syn.</i> : das Heiratsinstitut, -(e)s, -e; das Eheanbahnungsinstitut, -(e)s, -e; die Heiratsvermittlung, -, -en; die Ehevermittlung, -, -en; das Ehevermittlungsbü ro, -s, -s	служба знакомств, брачное агентство
19	ehelich ein eheliches Kind ehelich zusammenleben (te, t), h Das Kind ist ehelich (geboren). unehelich uneheliche Kinder	брачный, супружеский ребенок, родившийся в (законном) браке жить в браке Ребенок родился в браке. внебрачный внебрачные (незаконнорожденные) дети
20	die Braut , -, Bräute	невеста, новобрачная
21	der Bräutigam , -s, -e	жених, новобрачный
22	das Brautpaar , -(e)s, -e <i>Syn.</i> : die Brautleute, (Pl.)	жених и невеста, новобрачные
23	die Brautausstattung , -, -en	приданое невесты
24	das Brautkleid , -(e)s, -er	подвенечное платье, свадебное платье
25	der Brautschleier , -s, -	фата (невесты)
26	der Brautstrauß , -es, -sträuße	свадебный букет
27	die Brautwerbung , -, -en	сватовство
28	der Brautführer , -s, -	свидетель (во время брачной церемонии), шафер
29	das Brautgeschenk , -(e)s, -e	подарок жениха невесте
30	die Verlobung , -, -en	помолвка, обручение
31	die Trauung , -, -en eine kirchliche Trauung eine standesamtliche / bürgerliche Trauung die Trauung vollziehen (vollzog, vollzogen), h	заключение брака, бракосочетание; венчание венчание в церкви бракосочетание (регистрация брака) в загсе 1) регистрировать брак 2) совершать обряд венчания
32	der Polterabend , -s, -e auf einen (auch: zum) Polterabend gehen Am Polterabend wird nach altem Brauch Geschirr zerschlagen.	«польтерабенд», вечеринка (вечер) накануне свадьбы, мальчишник, девичник идти на мальчишник (девичник) По древнему обычаю на мальчишнике (девичнике) перед свадьбой устраивается (происходит) битие посуды.
33	die Flitterwoche , -, -n (meist im Pl.) Sie verbringen ihre Flitterwochen im Gebirge, an der See / am Meer. in die Flitterwochen fahren (fuhr, gefahren), s	медовый месяц Они проводят медовый месяц в горах, на море. поехать / отправиться в свадебное путешествие

34	der Junggeselle , -n, -n <i>Syn.:</i> der Hagestolz, -es, -e; der Einspänner, -s, -; der Unverheiratete, -n, -n; der Single ['sɪŋl], -(e)s, -s; der Alleinstehende, -n, -n ein alter Junggeselle ein eingefleischter / hartnäckiger / notorischer / überzeugter Junggeselle die Junggesellin , -, -gesellinnen <i>Syn.:</i> die Unverheiratete, -n, -n; der Single ['sɪŋl], -(e)s, -s; die Alleinstehende, -n, -n	холостяк старый холостяк закоренелый холостяк незамужняя женщина
35	die Jungfer , -, -n eine alte Jungfer sein	дева, девица быть старой девой
36	der Familienstand , -(e)s, -stände Wie ist Ihr Familienstand?	семейное положение Каково Ваше семейное положение?
37	die Liebe , -, (ohne Pl.) zu etw. Dat. / zu j-m Dat. mütterliche, brüderliche, elterliche, kindliche, eheliche, sinnlich-körperliche L. innige, zärtliche L. eine stille (verborgene), heimliche, glückliche, unglückliche, treue L. reine, ewige, keusche, platonische L. leidenschaftliche, blinde, freie, heiße, sündige, käufliche L. eine große L. die erste L. j-s Liebe erwidern (te, t), h seine Liebe erklären (te, t), h j-m Dat. aus Liebe Die Liebe macht blind. Liebe auf den ersten Blick Die Liebe erwacht (ist vergangen, ist erloschen). Liebe für j-n Akk. / zu j-m Dat. empfinden (empfang, empfunden), h seine Liebe verbergen (verbarg, verborgen), h seine Liebe gestehen (gestand, gestanden), h j-m Dat. Sie erwiderte seine Liebe. j-s Liebe zurückweisen (wies zurück, zurückgewiesen), h Sie wies seine Liebe zurück. seine Liebe beweisen (bewies, bewiesen), h	любовь (к чему-л., кому-л.) материнская, братская, родительская, детская, супружеская, чувственная (плотская) любовь искренняя, нежная любовь скрытая, тайная, счастливая, несчастная, верная (преданная) любовь чистая, вечная, целомудренная, платоническая страстная, слепая, свободная, горячая, грешная, продажная любовь большая любовь первая любовь отвечать (кому-л.) взаимностью объясняться (кому-л.) в любви по любви любовь слепа любовь с первого взгляда Любовь пробуждается (прошла, угасла). испытывать любовь (к кому-л.) скрывать свою любовь признаться (кому-л.) в любви Она ответила ему взаимностью. отвергнуть (чью-л.) любовь Она отвергла его любовь. доказать свою любовь
38	die Verliebtheit , -, -en	влюбленность
39	die Leidenschaft , -, -en für j-n Akk.	страсть (к кому-л.)
40	die Zärtlichkeit , -, -en	нежность

41	die Geborgenheit , -, -en (fast nur im Sg.)	1) безопасность, защищенность 2) чувство безопасности (защищенности)
42	die Zuneigung , -, -en zu j-m Dat. / für j-n Akk. Zuneigung für j-n Akk. / zu j-m Dat. empfinden (empfiand, empfunden), h Er empfand eine starke Zuneigung für seine Kollegin. Zuneigung fassen (te, t), h zu j-m Dat. Sie fasste schnell Zuneigung zu dem Kind. <i>Ant.:</i> die Abneigung, -, -en gegen j-n Akk. eine Abneigung gegen j-n empfinden (haben)	склонность, симпатия, расположение (к кому-л.) чувствовать расположение (симпатию) (к кому-л.) Он испытывал большое расположение к своей коллеге. проникнуться симпатией (к кому-л.) Она быстро прониклась симпатией к ребёнку. нерасположение, антипатия, нелюбовь (к кому-л.) испытывать неприязнь (к кому-л.)
43	die Einsatzfreude , -, (ohne Pl.)	активность, инициативность, энергичность
44	die Neugierde , -, (ohne Pl.) j-s Neugierde erregen (te, t), h	любопытство возбуждать / вызывать (чье-л.) любопытство
45	die Selbstverwirklichung , -, (ohne Pl.)	самореализация (человека)
46	die Chancengleichheit , -, (meist ohne Pl.)	равные возможности; равенство возможностей
47	die (berufliche) Qualifikation , -, -en	(профессиональная) квалификация
48	die Gleichberechtigung , -, (ohne Pl.) volle G. die Gleichberechtigung der Geschlechter	равноправие полное равноправие равноправие полов
49	die Emanzipation , -, -en [emantsipa'tsjo:n] die Emanzipation der Frau das Streben nach Emanzipation	эмансипация, освобождение от зависимости эмансипация женщины стремление к эмансипации
50	die Streitigkeit , -, -en (meist im Pl.) Es gab endlose Streitigkeiten (zwischen ihnen). Es kam ständig zu Streitigkeiten. Lasst doch die ewigen Streitigkeiten! <i>Syn.:</i> die Streiterei, -, -en (meist im Pl.); der Konflikt, -(e)s, -e; der Streit, -(e)s, Streits/Streite (Pl. selten); der Krach, -(e)s, -1: Krache, 2: Krachs, 3: Kräche (salopp) (Pl. selten); die Auseinandersetzung, -, -en; der Zoff (umg.), -(e)s, (ohne Pl.) [tsɔf]; der Stunk (umg.), -(e)s, (ohne Pl.); das Gezänk, -(e)s, (ohne Pl.); der Zusammenstoß, -es, -stöße (umg.)	ссоры, раздор, пререкания; распри Они бесконечно ссорились. Беспрестанно возникали ссоры. Оставьте эти вечные ссоры!
51	der Vorwurf , -(e)s, Vorwürfe unberechtigte Vorwürfe machen (te, t), h j-m Dat. wegen etw. Gen. zum Vorwurf machen j-m Dat. etw. Akk. sich Dat. Vorwürfe machen mit Vorwürfen überschütten (te, t), h j-n Akk.	упрёк, укор несправедливо упрекать (кого-л., в чем-л.) ставить (кому-л., что-л.) в упрек / укор упрекать себя осыпать упреками (кого-л.)
52	das Geschimpfe , -(e)s, (ohne Pl.)	брань, ругань

53	der Irrtum , -(e)s, -tümer	ошибка, заблуждение
54	der Partnerwunsch , -es, -wünsche	представление о потенциальном партнере (партнерше), требования к потенциальному партнеру (партнерше)
55	die Partnerwahl , -, -en	выбор партнера (партнерши), выбор подходящего спутника (спутницы) жизни
56	die Heiratsanzeige , -, -n eine Heiratsanzeige aufgeben (gab auf, aufgegeben), h (bei einer Zeitung) Heiratsanzeigen versenden (te, t), h (an Verwandte und Bekannte) <i>Syn.</i> : verschicken (te, t), h	1) почтовая открытка (рассылаемая родственникам и друзьям, в которой сообщается о предстоящей свадьбе) 2) объявление о состоявшемся бракосочетании (в газете) 3) брачное объявление (в газете) дать брачное объявление (в газету), поместить брачное объявление (в газете) рассылать открытки о предстоящем бракосочетании (родственникам и знакомым)
57	Heiratsannonce ['haɪra:ts anɔ:sə], -, -n	брачное объявление (в газете)
58	der Heiratsantrag , -(e)s, -anträge einen Heiratsantrag machen (te, t), h j-m Dat. einen Heiratsantrag bekommen (bekam, bekommen), h / erhalten (erhielt, erhalten), h einen Heiratsantrag annehmen (nahm an, angenommen), h j-s Heiratsantrag zurückweisen (wies zurück, zurückgewiesen), h <i>Syn.</i> : j-s Heiratsantrag ablehnen (te, t), h	предложение (вступить в брак) сделать (кому-л.) предложение (вступить в брак) получить брачное предложение принять предложение руки и сердца, принять предложение (о вступлении в брак) отказать (о предложении вступить в брак), отклонить брачное предложение
59	die Heiratsurkunde , -, -n	свидетельство о браке, свидетельство о заключении брака
60	der Heiratsvermittler , -s, - Stets gewärtig, dass das fragile Gleichgewicht gestört werden könnte, hält man sich doch ans Leben und mit ihm an Traditionen, die das Zusammenleben regeln. Dazu zählt unter anderem, dass Ehen durch Heiratsvermittler zustande gebracht werden.	сват, брачный посредник Постоянно сознавая, что хрупкое равновесие может быть нарушено, люди всё же держатся за жизнь и вместе с ней – за связанные с ней традиции, регулирующие совместное существование. К ним, в частности, относится заключение браков с помощью свах / брачных посредников.
61	der Traummann , -(e)s, -männer	идеальный мужчина, мужчина (чьей-л.) мечты
62	die Traumfrau , -, -en	идеальная женщина, женщина (чьей-л.) мечты
63	auf der Suche sein nach j-m Dat.	находиться в поисках (кого-л.), искать (кого-л.)
64	der Glücksfall , -(e)s, -fälle	счастливый случай; шанс
65	die Kränkung , -, -en eine Kränkung zufügen (te, t), h j-m Dat.	обида нанести обиду (кому-л.)

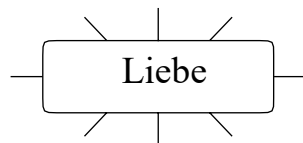
	die Kompatibilität, -, -en (meist im Sg.) <i>Syn.</i>: die Vereinbarkeit, -, -en (meist im Sg.) <i>Ant.</i>: die Inkompatibilität, -, -en (meist im Sg.); die Unvereinbarkeit, -, -en (meist im Sg.) die Unvereinbarkeit der Charaktere	совместимость несовместимость несовместимость характеров
80	begehrntwert	желанный
81	verheiratet verheiratet sein mit j-m Dat. Sie ist (un)glücklich verheiratet. unverheiratet	женатый; замужняя состоять в браке (с кем-л.), быть женатым (на ком-л.), быть замужем (за кем-л.) Она (не)счастлива в браке. незамужняя; неженатый, холостой; не состоящий (не состоящая) в браке
82	ledig	холостой, неженатый; незамужняя
83	getrennt lebend sein	жить отдельно от супруга / супруги (но официально брак ещё есть)
84	geschieden Nach der Scheidung ist sie offiziell geschieden.	в разводе, разведённый (о супругах) После развода она официально разведена.
85	verwitwen (te, t), s <i>Syn.</i>: Witwer (Witwe) werden (wurde, geworden), s verwitwet eine verwitwete Frau ein verwitweter Mann	овдоветь овдовевший вдова вдовец
86	heiraten (te, t), h j-n Akk. seine Braut, seinen Verlobten heiraten aus Liebe, aus Dankbarkeit, aus Berechnung / aus Vernunftgründen, gegen den Willen der Eltern h. Sie hat ihn nur wegen seines Geldes (auch: des Geldes wegen) geheiratet. zum zweiten Mal, früh, spät, jung h. in die Stadt, aufs Land h. nach Berlin, nach Deutschland h. ins Ausland h. Sie hat nach Deutschland geheiratet.	жениться (на ком-л.), выйти замуж (за кого-л.) жениться на своей невесте, на своем женихе жениться / выйти замуж по любви, из чувства благодарности, по расчету, против воли родителей Она вышла за него замуж лишь из-за денег. жениться / выйти замуж во второй раз, рано, поздно, молодым найти себе жену / мужа в городе, в деревне (и там остаться) найти себе мужа в Берлине, в Германии (и там остаться) выйти замуж за иностранца (и уехать жить за границу) Она нашла себе мужа в Германии и там осталась.

	<i>Syn.</i>: sich verheiraten (te, t), h mit j-m Dat. verheiraten j-n Akk. mit j-m Dat. / j-n Akk. an j-n Akk. die Heirat, -, -en mit j-m Dat.	женить (кого-л., на ком-л.) / выдавать замуж (кого-л., за кого-л.) заключение брака (с кем-л.), бракосочетание / вступление в брак; женитьба (на ком-л.); замужество
87	trauen (te, t), h j-n Akk. Wer hat euch getraut? sich trauen lassen = die Ehe schließen sich standesamtlich / auf dem Standesamt / bürgerlich trauen lassen (ließ sich trauen, sich trauen lassen), h Sie haben sich auf dem Standesamt trauen lassen. sich kirchlich / in der Kirche trauen lassen Sie haben sich in der Kirche trauen lassen. Sie sind gestern getraut worden. das Standesamt, -es, -ämter	регистрировать (брак), венчать (кого-л.) Кто регистрировал ваш брак / Кто вас регистрировал / Кто вас венчал? вступить в брак зарегистрировать брак (расписаться) в загсе; оформить гражданский брак Они зарегистрировали свой брак / зарегистрировались / расписались в загсе. венчаться (в церкви) Они венчались в церкви. Они вчера регистрировали свой брак / зарегистрировались / расписались / повенчались. загс (отдел записи актов гражданского состояния)
88	sich verloben (te, t), h mit j-m Dat. verlobt sein mit j-m Dat. der Verlobte, -n, -n die Verlobte, -n, -n die Verlobten, -n, -n	помолвиться (с кем-л.) быть обрученным (с кем-л.) жених невеста обрученные, помолвленные
89	sich verlieben (te, t), h in j-n Akk. verliebt sein in j-n Akk. bis über die Ohren verliebt sein	влюбиться (в кого-л.) быть влюбленным (в кого-л.) быть влюбленным по уши
90	die Beziehung aufs Spiel setzen (te, t), h	поставить отношения (с кем-л.) на карту
91	den Beruf aufgeben (gab auf, aufgegeben), h	бросать (оставить) профессию
92	in eine andere Welt flüchten (te, t), s	искать спасения (забвения) в другом мире
93	Gemeinsamkeiten schaffen (schuf, geschaffen), h	находить (что-л.) общее
94	vorbeileben (te, t), h an j-m Dat. Die Ehepartner leben aneinander vorbei.	жить отдельной жизнью (от кого-л.) Супруги живут каждый своей жизнью.
95	Kränkung auf Kränkung sammeln (te, t), h	копить (в душе) обиды
96	das Problem meistern (te, t), h	справиться с проблемой
97	die Verantwortung übernehmen (übernahm, übernommen), h für etw. / j-n Akk.	взять на себя ответственность (за что-л., кого-л.)
98	sich Dat. ein klares Ziel setzen (te, t), h	поставить перед собой ясную цель
99	über Ziel und Weg nachdenken (dachte nach, nachgedacht), h	подумать над решением какой-л. проблемы / как лучше выйти из какой-то ситуации
100	im Beruf nach oben kommen (kam, gekommen), s	занять высокое положение, сделать карьеру

	<i>Syn.</i> : beruflich hochkommen (kam hoch, hochgekommen), s; beruflich vorwärtskommen (kam vorwärts, vorwärtsgekommen), s; eine berufliche Karriere machen (te, t), h; beruflich aufsteigen (stieg auf, aufgestiegen), s; es zu etw. bringen (brachte, gebracht), h; emporsteigen (stieg empor, emporgestiegen), s	
101	es gut haben (hatte, gehabt), h Du hast es gut.	Тебе хорошо. / Ты хорошо (неплохо) устроился.
102	Fesseln anlegen (te, t), h j-m Dat.	надеть кандалы (на кого-л.) / лишить (кого-л.) свободы
103	sich streiten (stritt, gestritten), h mit j-m Dat. <i>Syn.</i> : sich zanken (te, t), h mit j-m Dat.	ссориться, ругаться (с кем-л.)
104	wild aufs Heiraten sein	очень хотеть жениться / выйти замуж
105	sich kümmern (te, t), h um j-n / etw. Akk. <i>Syn.</i> : sorgen (te, t), h für j-n / etw. Akk.	заботиться, хлопотать (о ком-л., о чем-л.)
106	aufziehen (zog auf, aufgezogen), h Akk. <i>Syn.</i> : großziehen (zog groß, großgezogen), h j-n Akk. ein fremdes Kind wie sein eigenes großziehen (aufziehen)	вырастить (кого-л.) вырастить чужого ребенка как своего собственного
107	klarkommen (kam klar, klargekommen), s mit j-m Dat. <i>Syn.</i> : sich gut verstehen (verstand, verstanden), h mit j-m Dat.; sich gut vertragen (vertrug, vertragen), h mit j-m Dat.; gut auskommen (kam aus, ausgekommen), s mit j-m Dat.	ладить (с кем-л.), уживаться (с кем-л.)
108	Halt geben (gab, gegeben), h j-m Dat.	оказывать поддержку (кому-л.), поддерживать (кого-л.)
109	Halt finden (fand, gefunden), h an j-m Dat.	находить / иметь опору (в ком-л.)
110	das Zusammenleben auf Probe <i>Syn.</i> : die Ehe auf Probe; eine eheähnliche Beziehung; eine eheähnliche Verbindung; eine eheähnliche Lebensgemeinschaft; eine eheähnliche Partnerschaft; ein eheähnliches Verhältnis; ein eheähnliches Zusammenleben	пробный брак, бракоподобное сожительство
111	Zugutekommen (kam zugute, zugutegekommen), s j-m Dat.	быть полезным (кому-л.), быть выгодным (кому-л.)
112	pessimistisch sehen (sah, gesehen), h etw. Akk. <i>Syn.</i> : schwarzsehen (sah schwarz, schwarzgesehen) für etw. Akk.; grau in grau sehen etw. Akk.	видеть (что-л.) в мрачном свете, быть пессимистически настроенным (к чему-л.)
113	reif für die Ehe sein	быть готовым для вступления в брак

114	verbunden sein j-m Dat. <i>Syn.</i> : sich (mit) j-m Dat. verbunden fühlen (te, t), h	быть (тесно) связанным (с кем-л.); испытывать чувство привязанности (к кому-л.); быть близким по духу (кому-л.)
115	prognostizieren (te, t), h j-m Dat. etw. Akk.	предсказывать (что-л., кому-л.)
116	beschimpfen (te, t), h j-n Akk. wegen etw. Gen.	ругать, поносить (кого-л., за что-л.)
117	vermeiden (vermied, vermieden) etw. Akk.	избежать (чего-л.), не допустить (чего-л.), уйти (от чего-л.)
118	sich ehelich verbinden (verband, verbunden), h mit j-m Dat.	вступать (с кем-л.) в брак / сочетаться (с кем-л.) браком
119	schlecht bekommen (bekam, bekommen), s j-m Dat.	быть / идти во вред (кому-л.)
120	aufpassen (te, t), h auf j-n / etw. Akk.	смотреть, присматривать, наблюдать (за кем-л., чем-л.)
121	einstellen (te, t), h j-n Akk.	определять, оформлять (на работу) (кого-л.)
122	vergeben (vergab, vergeben), h j-m Dat. etw. Akk.	прощать (кому-л., что-л.)
123	bemuttern (te, t), h j-n Akk.	проявлять (материнскую) заботу, заботиться (о ком-л.), опекать (кого-л.)
124	sich scheiden lassen (ließ sich scheiden, sich scheiden lassen), h von j-m Dat.	разводиться (с кем-л.)
125	sich trennen (te, t), h von j-m Dat. Sie hat sich von ihrem Mann getrennt. sich freundschaftlich / als gute Freunde trennen sich im Guten / in aller Freundschaft / friedlich trennen <i>Syn.</i> : auseinandergehen (ging auseinander, auseinandergegangen), s <i>Ant.</i> : im Schlechten, im Bösen, im Streit	расстаться, разойтись (с кем-л.) Она разошлась с мужем. расстаться по-дружески / добрыми друзьями расстаться по-хорошему расстаться по-плохому
126	umwerben (umwarb, umworben), h j-n Akk.	ухаживать (за кем-л.), добиваться (чьего-л.) расположения, оказывать внимание (кому-л.)
127	sich anpassen (te, t), h etw. Dat.	приспосабливаться, приноравливаться (к чему-л.)
128	erzwingen (erzwang, erzwungen) etw. Akk.	вынуждать, принуждать (к чему-л.), добиваться силой (чего-л.);
129	ansprechen (sprach an, angesprochen) j-n Akk. auf etw. Akk.	заговорить (с кем-л, о чем-л.)

2. Sehen Sie sich den Wortigel an. Denken Sie durch, was alles zum Wort „Liebe“ gehören kann und was diesen Begriff anschaulich machen kann.



3. Gibt es einen Menschen in Ihrem Leben, von dem Sie behaupten können: „Ich liebe ihn“? Erklären Sie, warum Sie eben diesen Menschen lieben, indem Sie den Charakter dieses Menschen mit Hilfe von folgenden Adjektiven beschreiben:

anständig	kreativ
aufrichtig	beharrlich / hartnäckig
zielbewusst	gesellig
einfühlsam	unabhängig
willensstark	prinzipienfest
tolerant	gutherzig
großzügig	gütig
entschlossen	gerecht
ausgeglichen	selbstbewusst
zuverlässig	anpassungsfähig
treu	kompromissbereit
zärtlich	schlagfertig

4. Übersetzen Sie die Wortfamilien.

- a) das Ehepaar, das Eheglück, der Ehemann, die Ehefrau, die Eheberatung, der Ehebetrug, der Ehebruch, der Ehegatte, die Ehegattin, der Ehevertrag, das Eheleben, das Ehehindernis, der Ehepartner, die Eheschließung, die Ehescheidung, das Eheversprechen, das Ehevermittlungsinstitut, die Bilderbuchehe, die Scheinehe, die Vernunftehe, die Traumehe
- b) das Liebesabenteuer, der Liebesbrief, die Liebeserklärung, die Liebesheirat, die Liebeslyrik, der Liebeskummer, das Liebespaar, das Liebesverhältnis, die Liebesbeziehung, der Liebhaber, die Hassliebe, die Mutterliebe, der Liebling, liebeich

5. Verbinden Sie *die Ehe* mit den Verben, übersetzen Sie.

schließen scheiden
erhalten **die Ehe** brechen
auflösen eingehen
führen

6. Gruppieren Sie die Wörter aus der thematischen Wörterliste in themenbezogene Einheiten: Heirat, Eheleben, Scheidung, Karriere, Ehestreitigkeiten usw.

7. *Liebe und Partnerschaft*. Ergänzen Sie. Achten Sie auf die korrekte Form.

zusammen sein mit • sich verlieben • zusammenleben • Liebesbeziehung • unterstützen • Freundin • streicheln • Kuss • Partner • zärtlich • verliebt

1. Ich habe mich auf einer Faschingsparty in meinen Mann verliebt.

2. Wir haben keine... , wir haben uns einfach nur sehr gern.

3. ■ Sind die beiden...?

● Ja, ich bin mir sicher, dass Leon... Katrin... .

4. Sie sind nicht verheiratet, aber sie... seit vielen Jahren... .

5. Sie... ihren Freund, wo sie nur kann.

6. ● Sind bei dem Empfang auch die... eingeladen?

■ Ja, meine... kommt mit.

7. Sie... ihr Baby und gab ihm einen.

8. Ehe. Ergänzen Sie die Vokale.

1. Ihr seid schon so lange ein Paar, wollt ihr nicht h--r-t-n? 2. Sie hat zwei Kinder aus erster -h-. 3. In dem Haus neben uns wohnt ein älteres -h-p--r mit einem Hund. Sie sind schon seit über zwanzig Jahren v-rh—r-t-t. 4. Ich gratuliere Ihnen und Ihrem G-tt-n ganz herzlich und wünsche Ihnen alles Gute für den g-m--ns-m-n Lebensweg. 5. G-tt-n ist ein anderes Wort für Ehefrau. 6. Sie trug zur H-chz-it ein langes weißes Kleid.

9. Für ein liebendes Paar gibt es oft nichts Schöneres, als zu heiraten und den Rest des Lebens miteinander zu verbringen. Dann gibt es noch jene, die sich beim Gedanken an eine Hochzeit fragen: „Warum denn heiraten? Was macht diesen Schritt so besonders?“ Lesen Sie den Dialog und sammeln Sie Argumente für die Eheschließung.

Dialog über die Ehe

Nora: Hallo, Freunde! Habt ihr euch schon Gedanken darüber gemacht, was ihr von der Ehe haltet? Ich finde das Thema sehr interessant.

Joe: Guten Tag! Ich habe darüber nachgedacht. Für mich ist die Ehe eine wunderschöne Verbindung zwischen zwei Menschen, die ihre Liebe und ihr Leben miteinander teilen möchten. Ich denke, dass die Ehe ein wichtiger Teil der Beziehung ist.

Liv: Hallo zusammen! Ich sehe das etwas anders. Meiner Meinung nach ist die Ehe nicht so wichtig wie früher. Heutzutage gibt es viele verschiedene Beziehungsformen und Lebensstile. Ehe ist nicht mehr der einzige Weg, Liebe und Zusammenhalt zu zeigen.

Nora: Ich persönlich bin unschlüssig, ob die Ehe notwendig ist. Es gibt viele glückliche Paare, die unverheiratet sind und trotzdem eine starke Beziehung führen. Was denkt ihr darüber?

Joe: Ich verstehe deinen Standpunkt. Ich denke, dass die Ehe eine rechtliche Absicherung für beide Partner bietet. Zum Beispiel geht es um Themen wie Erbschaft, Krankenversicherung und Elternzeit. Durch die Ehe hat man auch gesetzliche Vorteile.

Liv: Das stimmt, aber ich finde aber, dass die Gesetze angepasst werden sollten, um auch unverheirateten Paaren die gleichen Rechte zu gewähren. So würde jeder selbst entscheiden können, ob er heiraten möchte, ohne dabei rechtliche Nachteile zu haben.

9a. Lesen Sie den Artikel „Ja, ich will“ und finden Sie die Gründe für die Heirat bei den Deutschen. Überlegen Sie sich, ob die Gründe für die Heirat bei den Belarussen anders sind.

Ja, ich will

Im Frühling und Sommer heiraten die Deutschen besonders gern. Die Ehe sehen viele im Land sehr romantisch – auch wenn eine Heirat für manche Partner viel Bürokratie bedeutet.

Jedes dritte Ehepaar in Deutschland lässt sich scheiden. Aber vom Heiraten hält das die Menschen nicht ab: Fast 407500 Paare haben sich 2017 das Jawort gegeben, viel mehr als vor fünf Jahren. Warum heiraten die Deutschen wieder öfter? „Für mich ist die Ehe ein Symbol dafür, dass mein Mann, mein Sohn und ich eine Familie sind“, antwortet Rebekka Volmert. Die Münchenerin hat sieben Monate nach der Geburt des gemeinsamen Kindes im letzten Jahr ihren Partner geheiratet. „Die Heirat hat für mich auf jeden Fall eine emotionale Bedeutung“, sagt die 38-Jährige. So sehen es viele. In einer Umfrage des Portals Statista zu den wichtigsten Heiratsmotiven antworten 46 Prozent, dass dadurch die Verbindung zum Partner stärker wird. 34 Prozent finden, dass eine Heirat ein Liebesbeweis ist. Und 30 Prozent meinen: „Durch eine Hochzeit wird man zu einer richtigen Familie.“

Man sagt über die Deutschen, dass sie gern pragmatisch denken. Aber bei der Ehe dominieren die Emotionen. Erst an fünfter Stelle nennen die Menschen bei der Umfrage finanzielle Motive für eine Heirat – wie das Sparen von Steuern. „Natürlich ist es positiv für uns, dass wir als Ehepaar weniger Steuern zahlen müssen“, sagt Volmert. „Aber viel wichtiger ist es, dass wir jetzt alle drei denselben Nachnamen haben. Das macht vieles einfacher, zum Beispiel Arztbesuche mit unserem Sohn.“

Auch wenn eine Heirat manches leichter macht – der Weg dorthin ist es nicht immer. Eine wichtige Station ist die Anmeldung beim Standesamt. Dafür braucht man mehrere Dokumente. Volmert und ihr Partner sind Deutsche. Zu der Anmeldung mussten sie ihre Ausweise oder Pässe mitbringen und ihre Geburtsurkunden – auch die des Sohnes. Eine spezielle Meldebescheinigung haben sie auf dem Amt bekommen. „Ich war überrascht, wie unkompliziert die Anmeldung war“, erzählt Volmert.

Komplexer wird es, wenn einer der Verlobten Ausländer ist. Mehr als 46000 binationale Paare mit einem deutschen und einem ausländischen Partner haben 2017 in Deutschland geheiratet. „Der bürokratische Prozess bei binationalen Ehen ist individuell“, sagt Swenja Gerhard vom Verband binationaler Familien und Partnerschaften in Frankfurt. Sie erklärt: „Zwei Aspekte sind entscheidend: der Wohnort des ausländischen Verlobten und seine Staatsangehörigkeit.“

Bei einem ersten Termin auf dem Standesamt bekommen binationale Paare deshalb wichtige Informationen. Die Angestellten dort erklären, welche Dokumente für eine Heirat nötig sind. Kommt der ausländische Partner aus der Europäischen Union, ist vieles einfacher. Sonst kann es zum Beispiel schwierig sein, eine Geburtsurkunde zu bekommen. „In Brasilien, auf den Philippinen oder in der Türkei kann es da Probleme geben“, sagt Gerhard. Die Juristin empfiehlt auch: „Prüfen Sie in allen Dokumenten: Vorname, Nachname, Geburtsdatum und Geburtsort. Diese Informationen müssen überall korrekt und gleich geschrieben sein.“ Binationale Paare brauchen auch ein Ehefähigkeitszeugnis. Das beantragt der ausländische Partner in seinem Heimatland. Es dokumentiert, dass die Verlobten nicht schon verheiratet und nicht miteinander verwandt sind. Aber nicht in allen Staaten bekommt man es: „Nur circa 30 Länder stellen ein Ehefähigkeitszeugnis aus“, sagt Gerhard. Tut es das Heimatland nicht, muss der ausländische Partner eine Befreiung beantragen. Auch dazu gibt es Informationen auf dem Standesamt.

Das alles kann Monate dauern. Sind alle ausländischen Dokumente da, muss man sie noch übersetzen lassen – und das am besten in Deutschland von einem vereidigten Übersetzer. Denn der kennt die juristische Sprache genau. Die Bürokratie sollte binationale Paare aber nicht vom Heiraten abhalten. So gibt es in vielen Städten Beratungsangebote, zum Beispiel vom Verband binationaler Familien und Partnerschaften. „Wir helfen Menschen in genau diesen Situationen“, sagt Gerhard.

Wenn dieser Teil des Weges zur Heirat geschafft ist, braucht man einen Termin für die Trauung auf dem Standesamt. Wer an einem speziellen Tag wie dem 5.5. oder dem 6.6., im Frühling oder im Sommer heiraten möchte, sollte sich früh um einen Termin kümmern. Zu einer anderen Zeit kann es auch spontan klappen. Volmert und ihr Verlobter hatten Glück: Sie haben schon zwei Wochen nach ihrer Anmeldung einen Termin an einem Dienstag bekommen. „Die Trauung war schön, aber sehr kurz“, sagt Volmert. Vorher durfte das Paar drei Lieder wählen. Bei der Trauung hat eine Musikerin das erste live gesungen und Aufnahmen der anderen beiden abgespielt. „Mich hat überrascht, wie formell manches war“, erzählt Volmert. „Zum Beispiel die Antwort auf die Frage, ob man den anderen heiraten will. Da war es ganz wichtig, dass man klar und deutlich Ja sagt.“

Eva Pfeiffer

9b. Antworten Sie auf die Fragen. Die richtigen Lösungen finden Sie nur im Text.

1. Was ist laut der Umfrage der häufigste Grund für die Heirat?
2. Welchen finanziellen Vorteil hat Heirat für die Deutschen?
3. Welche Unterlagen braucht man in Deutschland für die Heiratsanmeldung beim Standesamt?
4. Was müssen binationale Paare bei der Anmeldung auf dem Standesamt berücksichtigen?
5. Was ist ein Ehefähigkeitszeugnis und wer muss es bei der Heiratsanmeldung vorlegen?
6. Warum ist es oft schwierig, ein Ehefähigkeitszeugnis zu bekommen?
7. Was macht man, wenn man kein Ehefähigkeitszeugnis bekommen kann?
8. Worauf muss man bei der Planung des Termins für die Trauung achten?

9c. Ergänzen Sie die Sätze mit Informationen aus dem Text.

1. Wenn man heiraten will, muss man sich _____ anmelden.
2. Bei jeder Heiratsanmeldung binationaler Paare spielt sowohl der Wohnort des ausländischen Partners als auch seine _____ eine wichtige Rolle.
3. Bei der Heiratsanmeldung binationaler Paare ist von Vorteil, wenn der ausländische Partner _____.
4. Die nötigen Dokumente müssen in die _____ übersetzt werden.
5. Hochzeitstermine im Frühling und im Sommer sind _____, deshalb muss man sie lange im Voraus reservieren.
6. Rebekka Volmert stellt erstaunt fest, dass ihre Hochzeit zwar schön, aber kurz war, doch zugleich war sie auch sehr _____.

10. Lückentext. Setzen Sie die Wörter aus dem Wortkasten ein.

Familienstand

Ehe, getraut, Bräutigam, verheiratet, geheiratet, Familienstand, Braut, Trauung, Hochzeit, Eheschließung, Polterabend, Verlobung, heiraten, Junggeselle, Scheidung, geschieden, Single, Ehepartner, unverheiratet, Ehepaar

Amtssprachlich können Sie in Deutschland Ihren ... wie folgt angeben: ledig, ..., geschieden, verwitwet.

Heiraten ist eine ernste Angelegenheit. Um ... zu schließen, müssen die künftigen Partner beim Standesamt bestimmte Formalitäten erledigen. Sie werden dann von einem Beamten, meist im Rahmen einer kleinen Feier, standesamtlich ...

Dazu sind auch zwei Trauzeugen, in der Regel aus dem Verwandten- oder Freundeskreis, erforderlich, die mit ihrer Unterschrift die ... bestätigen. Es folgt, sofern die Eheleute es wünschen, die kirchliche Die traditionelle Kleidung am Traualtar ist bekannt: die ... in Weiß, der ... im dunklen Anzug. Nach der Hochzeit sind aus Freund und Freundin Ehemann und Ehefrau geworden. Nach altem Brauch kann 25 Jahre nach dem Tag, an dem beide ... haben, die silberne, nach 50 Jahren die goldene und nach 60 Jahren die diamantene ... gefeiert werden.

Scherben bringen Glück! Dieses Sprichwort wird am so genannten ... wahr, der manchenorts begangen wird. Am Abend vor der Hochzeit versammeln sich Freundinnen und Freunde dort, wo das künftige ... wohnen wird, um mit viel Lärm (altes) Porzellan vor die Tür zu werfen.

Im Unterschied zur Hochzeit ist die ... etwas Inoffizielles. Anders gesagt: Zwei Menschen sind ..., wenn sie - unter Umständen auch im Rahmen einer kleinen Feier- ihre Verlobung erklären. Sie bringen damit zum Ausdruck, dass sie in absehbarer Zeit einmal ... wollen.

Wer nicht verheiratet ist, wird neuerdings als ... bezeichnet; für noch nicht verheiratete Männer war und ist immer noch die Bezeichnung ... gebräuchlich.

Wenn ein ... verstirbt, bleibt der andere als Witwe bzw. Witwer zurück.

Wer eine glückliche Ehe führt, ist gut dran. Doch manche Ehe scheitert. Eheleute können sich – nach einem bestimmten juristischen Reglement – scheiden lassen. Während dieser Zeit leben beide Partner in Scheidung. Die ... muss vor einem Gericht vollzogen werden. Danach ist ihr offizieller Familienstand

Lebt ein Elternteil – ob ... oder geschieden – mit einem oder mehreren Kindern allein, ist von einer alleinerziehenden Mutter oder von einem alleinerziehenden Vater die Rede.

Auf behördlichen Formularen wird, wenn Kinder angegeben werden müssen, unterschieden zwischen „ehelichen“ und „unehelichen“ Kindern.

11. Schreiben Sie aus dem Text den Wortschatz zum Thema *Familienstand* in diesen vier Rubriken heraus.

Personen

Feier

Verben

Adjektiv

Lesen

1. Lesen Sie den Text und bearbeiten Sie anschließend die dazu gehörenden Aufgaben.

Liebesmetaphorik international

Das Wort für die Liebe ist in manchen Sprachen maskulin, in anderen feminin, aber fast in allen Sprachen klingt es weich und angenehm. Manche Sprachen sind reich an Ausdrücken für das Wort „Liebe“, je nachdem, ob Freundschaft, familiäre Zuneigung, Liebe zum Vaterland, romantische Liebe oder Leidenschaft gemeint sind.

Verliebte benutzen überall auf der Welt verschiedene Kosenamen füreinander, die als Zeichen der Vertrautheit zwischen ihnen zu verstehen sind. Im Allgemeinen sind Kosenamen auf Frauen und Männer gleichermaßen anzuwenden, z.B. im Deutschen „mein Schatz“, „Schätzchen“, „Liebling“, „Herzchen“, oder „Mäuschen“.

Kosenamen sind häufig dazu, Komplimente zu machen. Will beispielsweise ein Japaner sein Interesse für eine Frau zeigen und ihr ein Kompliment wegen ihrer Schönheit machen, so vergleicht er ihr Gesicht mit einem „Ei mit Augen“. Nach dem klassischen Schönheitsideal soll eine Japanerin ein ovales, flaches Gesicht mit schwarzen mandelförmigen Augen haben. Im arabischen Raum wird ein Mann immer gut bei einer Frau ankommen, wenn er ihre Augen als Gazellenaugen bezeichnet und damit an die großen, klaren, flehenden Augen einer Wüstengazelle erinnert. Vielleicht stammt dieses Kompliment aus der Zeit, als die Männer in der Öffentlichkeit nur verschleierte Frauen trafen, von denen nur die Augen zu sehen waren. Das Bild der Gazelle, elegant und schlank beweglich, kann auch in westlich orientierten Ländern auf die Beine, lang und schlank, die Haltung graziös und selbstbewusst, und das ganze Auftreten einer Frau, elegant und beeindruckend, übertragen werden.

In Spanien gibt es Komplimente, piropos, die Männer auf der Straße gegenüber einer hübschen Frau aussprechen. Das ist kein Annäherungsversuch, eine Antwort wird nicht erwartet. Dieser piropo kann sehr phantasievoll sein: „Es muss einsam im Himmel sein, nachdem einer der schönsten Engel herabgekommen ist“.

2. Finden Sie alle Kosenamen im Text. Welche gefallen Ihnen am besten?
Welche gebraucht man auch in unserem Land, welche nicht?
3. Was haben Sie von der internationalen Liebesmetaphorik erfahren?
4. Welche Beispiele aus anderen Kulturen sind Ihnen wohl bekannt?

S p r e c h e n

1. Nehmen Sie Stellung zu den folgenden Aussprüchen über die Liebe und Ehe.

Liebe besteht nicht darin, dass man einander ansieht, sondern, dass man gemeinsam in die gleiche Richtung blickt.
(*Antoine de Saint-Exupery*)

Heirate oder heirate nicht, du wirst beides bereuen.
(*Sokrates*)

Heiraten bedeutet: seine Rechte halbieren und seine Pflichten verdoppeln.
(*Arthur Schopenhauer*)

Zu einer glücklichen Ehe gehören meistens mehr als zwei Personen.
(*Oskar Wilde*)

Die Kinder von heute sind Tyrannen. Sie widersprechen ihren Eltern, kleckern mit dem Essen und ärgern ihre Eltern.
(*Sokrates*)

Alle unsere Streitigkeiten entstehen daraus, dass einer dem anderen seine Ansichten aufzwingen will.
(*Mahatma Ghandi*)

Der einzige Geschäftszweig, bei dem die Mehrzahl der leitenden Funktionen von Frauen besetzt ist, ist die Ehe.
(*Robert Lembke*)

Die meisten Differenzen in der Ehe entstehen dadurch, dass die Frau zu viel redet und der Mann zu wenig hört.
(*Curt Goetz*)

B. Partnerwahl

Erweiterung und Vertiefung der Sprachkenntnisse

1. Sehen Sie die Liste der Adjektive durch, die die menschlichen Eigenschaften bezeichnen.

a) Nennen Sie solche, die Ihnen bekannt sind.

b) Schlagen Sie die unbekannten Adjektive im Wörterbuch nach.

c) Ergänzen Sie die Liste.

p o s i t i v

anständig
aufrichtig
zielbewusst
geistreich
einfühlsam
willensstark
vernünftig
tolerant
großzügig
entschlossen
ausgeglichen
zuverlässig
treu / beständig
zärtlich
liebervoll
kreativ
kontaktfreudig
gerecht
beharrlich / hartnäckig
mitfühlend
gesellig
unabhängig
grundsätzlich / prinzipiell
gutherzig
gütig
liebenswert
sachlich
selbstbewusst
anpassungsfähig
kompromissbereit
vielseitig
schlagfertig

n e g a t i v

eigensinnig
störrisch, stur
hochmütig
überheblich
eitel
ehrgeizig
aufbrausend
langweilig
grausam
anmaßend / arrogant
listig
gemein
lügnerisch
brutal
willenslos
nachtragend
tückisch
verschlossen
unentschlossen / unschlüssig
schlampig / nachlässig
egozentrisch
demütig
hartherzig
gewissenlos / skrupellos
rücksichtslos
unbeherrscht / hitzig
gleichgültig
missgünstig
heuchlerisch
aufdringlich
argwöhnisch
kleinlich
gierig / geizig / habsüchtig
herrsüchtig
launisch

2. Gruppieren Sie Adjektive nach ihrer Wortbildungsart.

Wurzel -wörter	-lich	-sam	-isch	-los	-ig	zusammen gesetzte	Partizipien
-------------------	-------	------	-------	------	-----	----------------------	-------------

3. Finden Sie in der Wortliste die Adjektive, von denen sich Substantive ableiten lassen. Arbeiten Sie mit dem Wörterbuch.

Beispiel:

ehrlich – die Ehrlichkeit, treu – die Treue usw.

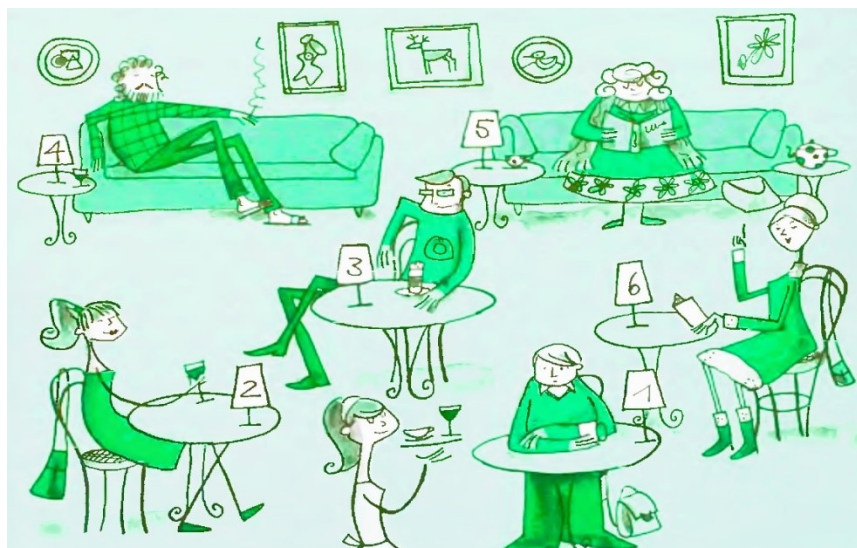
4. Es ist allgemein bekannt, dass wir die Menschen nach ihren Eigenschaften beurteilen. Versuchen Sie die ihnen bekannten Personen hinsichtlich verschiedener Persönlichkeitsmerkmale einzuschätzen, indem Sie die folgenden Fragen beantworten.

- a) Auf welche Eigenschaften legen wir viel Wert?
- b) Welche Eigenschaften mögen wir an Menschen?
- c) Welche stoßen uns eher ab?

5. Ergänzen Sie, gebrauchen Sie passende Adjektive.

- 1. Ich hoffe, dass mein Lebenspartner / meine Lebenspartnerin ... sein wird.
- 2. Ich möchte, dass meine zukünftigen Kinder keinesfalls ... sein werden.
- 3. Es macht mir Freude, mit ... Menschen zu kommunizieren.
- 4. Mich umgeben sowohl ..., als auch ... Menschen.
- 5. Ich möchte mich mit ... Gleichaltrigen anfreunden.
- 6. Vor ... Menschen habe ich großen Respekt.
- 7. Mich locken ... Personen an.
- 8. ... Menschen wirken auf mich abstoßend.
- 9. ... Menschen empören mich.
- 10. Heutzutage sind ... Mitarbeiter gefragt.
- 11. ... Menschen sind auch meistens erfolgreich.

6. Über die Charaktereigenschaften einer Person sprechen. Beschreiben Sie in Paaren die Personen auf dem Bild.



Redemittel:

Er/sie kann als ... bezeichnet werden.

Ich halte diese Person für ...

Dieser Person sind folgende Eigenschaften wie ... eigen.

Für diese Person sind ... typisch/charakteristisch.

Dieser Mensch zeichnet sich durch ... aus.

Man kann ihm/ihr ... zuschreiben.

Man kann ihm/ ihr ... nicht absprechen.

7. Der ideale Partner – die ideale Partnerin. Ordnen Sie zu.

Eva sucht einen Partner,

a) er schenkt ihr ab und zu Blumen.

Eva sucht einen Partner, der ihr ab und zu Blumen schenkt.

b) er ist treu.

Peter sucht eine Partnerin,

c) sie geht mit ihm auf den Fußballplatz.

d) sie hat viel Humor.

Petra sucht einen Partner,

e) sie kann sich auf ihn verlassen.

f) sie muss nicht für ihn waschen und bügeln.

Uwe sucht eine Partnerin,

g) er vertraut ihr.

h) mit ihr kann er fünf Kinder haben.

8. Beschreiben Sie den idealen Partner / Partnerin für diese fünf Personen wie im Beispiel. Gebrauchen Sie Relativsätze.

Beispiel:

Ein idealer Partner für Kerstin ist jemand, der sich um sie kümmert.

Als eine ideale Partnerin gilt für Andreas eine Frau, die ihn nie belügt.

Ein idealer Partner

Kerstin, 43: Ein idealer Partner? Er kümmert sich um mich. Er ist sozial engagiert und sehr intelligent. Er hat Sinn für Humor. Und ich liebe ihn über alles.

Andreas, 23: Eine ideale Partnerin? Sie belügt mich nie. Sie hat immer ein offenes Ohr für meine Probleme. Sie hat dieselben Interessen, mag dieselbe Musik und macht gern Sport.

Brigitte, 33: Ein idealer Partner respektiert mich, er ist zärtlich und liebevoll. Und er ist immer pünktlich... Er denkt an mich Tag und Nacht. Ja, Geld und ein schickes Auto soll er auch haben.

Tim, 29: Meine Partnerin soll politisch interessiert sein. Ich mag keine Frauen, die sich nur für Klamotten interessieren. Ich möchte mich auf sie verlassen können. Sie ist sparsam und legt nicht viel Wert auf Komfort.

Annette, 47: Ich habe schon ein paar Enttäuschungen hinter mir. Ich suche einen Partner fürs Leben. Er soll zuverlässig sein und in allen Situationen zu mir stehen. Er soll musikalisch sein oder ein anderes kreatives Hobby haben. Auf keinen Fall soll er nachtragend sein. Er soll über kleine Fehler der anderen hinwegsehen können.

9. Wie sieht er aus? Was passt nicht?

1. Seine Haare sind ... kurz – lang – ~~mager~~ – glatt.
2. Er trägt ... einen Bart – eine Brille – ein Gesicht.
3. Seine Haut ist ganz ... blass – groß – hell.
4. Seine Gesichtsform ist ... rund – breit – blass – schmal.
5. Seine Haarfarbe ist ... grau – schwarz – dünn – braun.
6. Er ist vom Körperbau her ... groß – dick – doof – klein.
7. Sie ist sehr dünn. Sie ist ... schick – schlank – mager

10. Gebrauchen Sie statt der kursiv gedruckten Umschreibungen das richtige Modalverb.

Hauptsache, sie kann Spaghetti kochen

1. Die Erwartungen der heutigen Jugendlichen an ihre Lebenspartner *sind* durchaus mit denen ihrer Elterngeneration *vergleichbar*.
2. Die Heranwachsenden von heute *erwarten* nämlich von ihren Partnern die gleichen Vorzüge (+ haben), die schon ihre Eltern von ihren Partnern verlangten.
3. Was für Lebensgefährten *sich* 10- bis 15-jährige *wünschen* (+ haben), ergab eine Umfrage der Zeitschrift "Eltern" unter 2110 Schülern und Schülerinnen.
4. In der Umfrage kamen vertraute Rollenerwartungen zum Vorschein: *Es wird erwartet*, dass die künftige Partnerin schön, treu und kinderlieb ist.

5. Ein elf Jahre alter Junge stellt hohe Ansprüche an die Kochkunst seiner Partnerin: *"Ich verlange, dass sie täglich für mich kocht."*
6. Dabei *hat* ihr Kochen hotelreif *zu sein*.
7. Ein anderer Junge *wünscht sich, dass* seine Frau *in der Lage ist Spaghetti zu kochen*.
8. Ein dreizehnjähriger Hauptschüler hat andere Erwartungen: *"Ich wünsche mir etwas Ausländisches, mit Temperament und Feuer, z.B. eine Brasilianerin."*
9. "Lieber was Wildes als was Langweiliges". Bescheiden ist dagegen ein 12-jähriger: *"Ich gestatte meiner Frau nicht eine Brille zu tragen, sonst denken meine Freunde, ich sei mit einer Lehrerin verheiratet"*.
10. Ein anderer Schüler äußert: *"Ich habe unter keinen Umständen vor, eine Frau zu heiraten, die schwäbischen oder sächsischen Dialekt spricht. Das wäre für mich unerträglich."*
11. Und ein 15-jähriger Gymnasiast erklärt: *"Es stört mich nicht, wenn sie arm ist, aber es ist unerlässlich, dass sie mich liebt."*
12. Die Wünsche der Mädchen sehen etwas anders aus: *"Ich sehne mich nach einem Mann wie dem Bundespräsidenten: gebildet, gescheit, höflich, gut aussehend – allerdings etwas jünger."*
13. Eine 14-jährige Gymnasiastin *hat nicht die Absicht* sich schon festzulegen: *"Ich habe vor erst ein paar Männer gründlich auszuprobieren, bevor ich ja sage."*
14. Ob sie sich dann noch für einen Mann zu entscheiden *vermag*?

11. Beschreiben Sie den folgenden Traum in irrealen Komparativsätzen.

B e i s p i e l: Es war mir, ... (Ich hörte das Klappern von Geschirr).

Es war mir, als ob ich das Klappern von Geschirr hörte / als hörte ich das Klappern von Geschirr.

In „Der Traum“ berichtet Sigmund Freud u.a. von künstlich erzeugten Träumen. Der folgende Traum wurde durch das Klingeln des Weckers ausgelöst.

1. Es sah so aus, ... (Ein Mädchen ging mit aufgetürmten Tellern den Flur entlang zum Speisezimmer.)
2. Es schien mir so, ... (Die Teller in ihren Armen waren in Gefahr.)
3. Es kam mir so vor, ... (Sie verlor das Gleichgewicht.)
4. Ich hatte den Eindruck, ... (Das Geschirr fing zu rutschen an.)
5. Die Geschirrträgerin selbst wirkte auf mich, ... (Sie fühlte sich ganz sicher und befürchtete kein Unglück.)
6. Ich hatte das Empfinden, ... (Ich musste sie warnen.)
7. Plötzlich hatte es den Anschein, ... (Das Mädchen war an der Tür gestürzt.)
8. Es klang, ... (Das ganze Geschirr war zu Boden gefallen.)
9. Das Geräusch hörte sich so an, ... (Tausend Scherben klirrten auf dem Boden.)
Da merkte der Erwachende, dass das Geräusch gar nicht von dem zerbrochenen Porzellan herrührte, sondern von einem klingenden Wecker.
Im Traum nimmt man eben Bilder und Geräusche so eindringlich wahr, ...
(Man hat sie wirklich erlebt.)

12. Bilden Sie Satzgefüge, indem Sie die passenden Konjunktionen verwenden.

Frauen werden öfter krank, aber Männer sterben früher

1. Bei Männern ist Lebenserwartung trotz besserer Gesundheit deutlich niedriger als bei Frauen.
2. Trotz ihrer höheren Widerstandskraft leben Männer nicht so lange wie Frauen.
3. Männer sind trotz ihrer nicht gesunden Lebensweise (Rauchen, Alkohol, Übergewicht) seltener krank als Frauen.
4. Frauen werden trotz regelmäßigeren Schlafs und gesünderer Ernährung öfter krank als Männer.
5. Trotz enger zwischenmenschlicher Beziehungen finden sich bei Frauen mehr psychosomatische Symptome und Depressionen als bei Männern.
6. Aber trotz ihrer höheren Anfälligkeit gegen Krankheiten haben Frauen eine um etwa sieben Jahre höhere Lebenserwartung als Männer.

Lesen

Allein oder zusammen?

1a. Lesen Sie den Textanfang. Vermuten Sie: Was ist das für ein Text?

- ein Zeitungsartikel in der Rubrik „Politik“.
- eine Anzeige für ein Heiratsinstitut.
- ein literarischer Text.
- ein Artikel in einer Zeitschrift für Psychologie.

Wer ist wie ich?



Immer mehr Menschen leben heute allein. Die neuesten Statistiken zeigen: Schon 35 % der deutschen Haushalte sind Ein-Personen-Haushalte. In den deutschen Großstädten liegt die Quote sogar bei 50 %. Und es werden immer mehr. Für diesen Trend gibt es zahlreiche Erklärungen. Hier die psychologische:

1b. Lesen Sie jetzt weiter und überprüfen Sie Ihre Vermutungen.

...Viele Alleinstehende bleiben lieber allein, als in einer festen Beziehung zu leben, die ihnen als schlechter Kompromiss erscheint. Der bürgerlich-romantische Mythos vom idealen Partner lebt weiter: Irgendwo gibt es einen Menschen, der wirklich zu mir passt, irgendwann treffen sich unsere Blicke und es macht „klick“. Die Erwartungen an einen potentiellen (Ehe-) Partner sind also extrem hoch. Deshalb ist die Chance, dass sich zwei anspruchsvolle Menschen treffen und ineinander verlieben, sehr klein.

Früher haben die Menschen diese Vorstellung vor allem in der Fantasie ausgelebt, im wirklichen Leben arrangierten sie sich mit der Realität. Traumpaare fanden sich nur in Romanen, Opern oder Filmen, nicht in der harten Wirklichkeit: Im Alltag war für den Traum vom idealen Partner kein Platz. Doch diese Einstellung hat sich in den letzten Jahrzehnten geändert: Heute sind immer weniger Menschen bereit, sich vom Mythos des idealen Partners zu verabschieden, und die Wünsche nach Perfektion werden immer größer.

Verhaltensforscher erklären diese Entwicklung so: Die Menschen in unserer heutigen Gesellschaft überschätzen sich oft selbst. Sie halten sich für so attraktiv, dass ihr Traumpartner alles sein muss: gut aussehend und erfolgreich, intelligent und gefühlvoll, seriös und humorvoll. Da man solche Menschen aber höchstens in Filmen findet und nicht in der Realität, lässt das große Glück lange auf sich warten. Die Partnerschaftsforscher raten zu mehr Bescheidenheit. Ihre Untersuchungen beweisen nämlich eines: Du bekommst meistens das, was du selber bist.

2. Nennen Sie die Rektion der Verben aus dem Text, bilden Sie damit Sätze.

passen, sich arrangieren, sich verabschieden, raten

3. Diskutieren Sie die Fragen.

- 1) Sind Sie einverstanden, dass man bei den Partnerwünschen bescheiden sein sollte?
- 2) Gibt es andere Erklärungen für den Trend zum Single-Leben? Diskutieren Sie.

Folgende Redemittel können Ihnen dabei helfen:

Ich könnte mir vorstellen, dass er (sie) ...

Meiner Meinung nach könnte es sein, dass er (sie) ...

Vielleicht aber auch, weil er (sie)...

... müsste eigentlich ...

... könnte vielleicht auch ...

... dürfte von ... sein, weil ...

Ich weiß nicht recht, aber vielleicht ...

Aus eigener Erfahrung kann ich sagen, dass ...

In meinem Bekannten-/Freundeskreis ...

Ich habe die Erfahrung gemacht, dass ...

Es wird oft gesagt/behauptet, dass ...

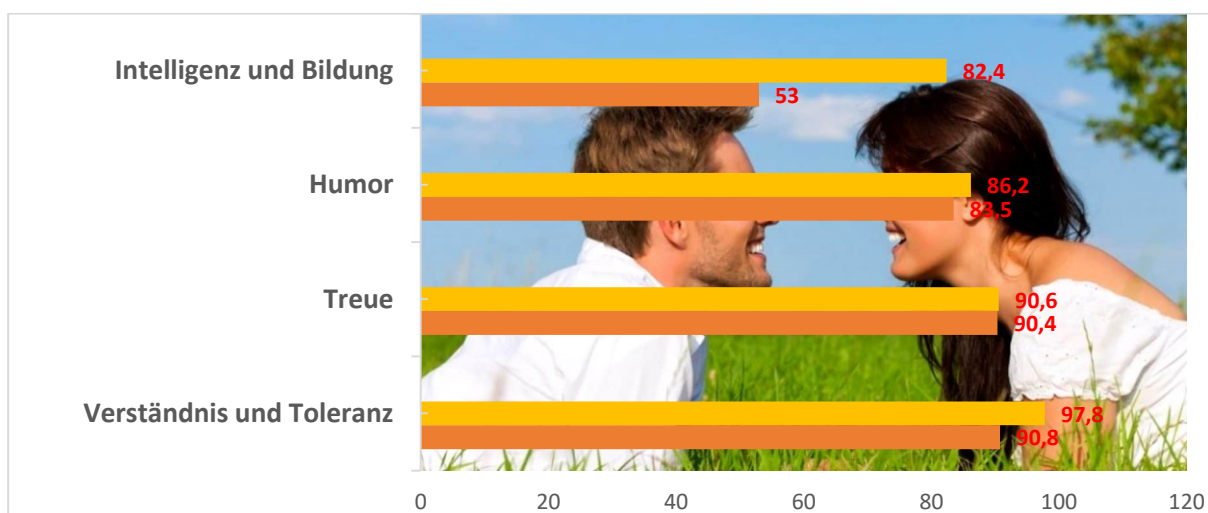
4. Formulieren Sie die Grundidee des Textes.

5. Lesen Sie den folgenden Text. Auf welche neuesten Erkenntnisse stützt sich die moderne Theorie der Partnerwahl? Was spielt dabei eine entscheidende Rolle?

Wer mit wem?

Leidenschaftliche Romantiker feiern die Liebe als Sinn des Lebens, als Rauschzustand, der die Menschen unvernünftig macht. Andere sehen in der Liebe eher einen Zustand geistiger Verwirrung. Biologen wiederum betrachten sie als notwendige chemische Reaktion für eine natürliche Fortpflanzung. Doch die Frage nach dem Geheimnis der Partnerwahl scheint in unserer heutigen Gesellschaft, die nicht mehr von Heiratszwängen und strenger Moral bestimmt wird, an Interesse zu gewinnen. Soziologen aus Heidelberg untersuchten Strategien bei der Partnersuche und kamen zu den folgenden Erkenntnissen.

Was Männer und Frauen aneinander wichtig finden



Nach wie vor gilt unverändert: Gleich und gleich gesellt sich gern¹. Die Wissenschaftler wiesen nach, dass gut ausgebildete Menschen in der Regel zu gut Ausgebildeten finden, Menschen mit ähnlicher Attraktivität und gleicher ethnischer Herkunft am ehesten zusammenkommen.

Ein weiteres Forschungsgebiet war die Frage, was Männer und Frauen aneinander anziehend finden und welche Eigenschaften der oder die Auserwählte besitzen soll. Bei „tolerant und verständnisvoll“ und „intelligent und gebildet“ herrscht zwischen beiden Geschlechtern harmonisches Einverständnis. Bei „attraktivem Aussehen“ und „guter beruflicher Stellung“ gehen die Wünsche auseinander. Während 53 % der Frauen Wert auf die berufliche Stellung ihres Partners legen, interessieren sich nur 30 % der Männer für die Arbeit ihrer Herzensdame. Um die Aufmerksamkeit des anderen Geschlechts werben die Menschen heute wie in alten Zeiten: Die Männer arbeiten mit Statussymbolen wie Autos, Geld und Karriere, die Frauen mit ihrer Attraktivität.

¹ Menschen mit gleicher Herkunft oder gleichen Interessen finden oft/schneller zueinander.

Doch wer als Mann nur auf Statussymbole setzt, hat schlechte Chancen. Frauen achten neben dem beruflichen Ansehen auch auf Humor, mögen Intelligenz und nicht zuletzt den Geruch des Mannes, der der Vater ihrer Kinder sein soll. Die Untersuchungen ergaben, dass Frauen immer den Duft des Mannes am anziehendsten fanden, dessen Immungene sich am deutlichsten von den eigenen Genen unterschieden.

6. Finden Sie die korrekten Aussagen.

1. Die Frage, wie sich Paare kennenlernen, interessiert heute niemanden mehr.
2. In der heutigen Zeit hat sich das Verhalten der Menschen bei der Partnersuche grundlegend verändert.
3. In der Regel finden sich Menschen mit großen Unterschieden gegenseitig sehr attraktiv.
4. Männer versuchen vor allem mit Humor und Intelligenz, die Aufmerksamkeit der Frauen zu gewinnen.
5. Für Frauen ist das Einkommen des Mannes wichtig.
6. Frauen reagieren besonders positiv auf Männerparfüme.

7. Besprechen Sie in Paaren, was für Sie bei der Partnerwahl von Bedeutung ist. Dazu können Sie die folgenden Redemittel verwenden.

Bei der Partnerwahl richte ich mich nach folgenden Kriterien...

An erster Stelle steht für mich bei der Partnerwahl ...

An die zweite Stelle setze ich ... Dann folgt ...

Ich lege viel Wert auf ...

Ich berücksichtige ...

Ich wünsche mir einen Partner/ eine Partnerin, der/die ...

Mein (zukünftiger) Lebenspartner / Meine (zukünftige) Lebenspartnerin zeichnet sich auch durch ... aus.

Was das Äußere angeht, stelle ich mir meinen Traumpartner/ meine Traumpartnerin folgenderweise vor...

S p r e c h e n

1. Wie stellen Sie sich einen idealen Partner / eine ideale Partnerin vor?

- Ein idealer Partner/eine ideale Partnerin ist für mich jemand/derjenige/diejenige, der/den/die ...
- Ich wünsche mir einen Partner/eine Partnerin, der/die ...
- Ideal ist für mich ein Partner / eine Partnerin, der/die...
- Ich träume von einem Mann/einer Frau, der/die ...
- Jemand, der/den ..., wäre ein idealer Partner für mich.

2. Besprechen Sie in Kleingruppen.

- a) Welche Freunde / Freundinnen wünschen Sie sich?**
- b) Welche Arbeitskollegen / -kolleginnen?**

Gebrauchen Sie die folgenden sprachlichen Mittel.

Ich wünsche mir... Menschen als Freunde.

Mir imponieren ... Menschen.

... Menschen sind in der Regel richtige Freunde.

Ich mag keine ... Menschen, denn sie sind schlechte/unzuverlässige Freunde/Arbeitskollegen.

Ich schätze/respektiere ... an meinen Freunden/Kollegen/Menschen.

3. Einigen Sie sich in Gruppen auf 10 wichtigste Charaktereigenschaften des Partners / der Partnerin und bringen Sie sie in eine Rangordnung. Präsentieren Sie die Listen im Plenum und diskutieren Sie sie.

4. Was könnten Sie Ihrem Partner vergeben bzw. nie vergeben? Klären Sie das untereinander in Kleingruppen.

5. Die Menschen treffen sich, verlieben sich und entscheiden irgendwann, dass sie für immer zusammenbleiben möchten. Doch wie findet man den Richtigen oder die Richtige? Woran erkennt man, dass man bereit ist, sein Leben mit dem anderen zu teilen?

6. Diskutieren Sie in der Gruppe, ...

- a) was dabei eine wichtige Rolle spielt: Der Zufall oder die Absicht;
- b) wo sich die jungen Leute von heute kennenlernen;
- c) welche Traditionen es bei verschiedenen Völkern gibt;
- d) was Sie von Zeitungsanzeigen und Ehevermittlungsinstituten halten;
- e) welche Partner (miteinander) kompatibel sind;
- f) warum man einander am Anfang der Beziehung idealisiert.

Gebrauchen Sie folgende Redemittel:

Das ist nur bedingt richtig.

Auch wenn du in Bezug auf ... recht hast, muss man auch sehen, dass ...

Man muss aber auch berücksichtigen, dass ...

Ein wichtiger Grund ist, dass ...

Das finde ich erstaunlich.

C. Familienformen

Erweiterung und Vertiefung der Sprachkenntnisse

1. Lesen Sie den Text. Übersetzen Sie die kursiv gedruckten stehenden Wendungen.

Familienleben

Bald, nachdem Brigitte und Thomas *in den Stand der Ehe getreten waren*, kam das erste Kind zur Welt. Damit ging ihr größter Wunsch in Erfüllung. Die junge Mutter ging sehr liebevoll mit ihrem Kind um. Dem jungen Vater *ging diese Fürsorge manchmal zu weit*. Und das Kindergeschrei *ging ihm auf die Nerven*. Trotzdem *fuhr er nicht aus der Haut*. Im Gegenteil: Bei der Kinderpflege *ging er ihr oft zur Hand*. Und wenn das Kind schlief, *ging er wie auf Eiern* durch die Wohnung. Allerdings *trat* Thomas bei seiner Frau immer mehr *in den Hintergrund*. In ihren Gesprächen ging es fast immer nur noch um das Kind. Finanziell *kamen sie über die Runden*, obwohl das Kind *ins Geld ging*. Der vielbeschäftigten Mutter *fiel* zu Hause mit der Zeit *die Decke auf den Kopf*. Brigittes Unzufriedenheit *kam* klar *zutage*. Deshalb kam sie auf die Idee wieder halbtags zu arbeiten. Thomas *ging auf diesen Vorschlag sofort ein*. Sein Organisationstalent *kam* jetzt voll *zum Zuge*: Mit seiner Hilfe *ging* die Arbeitssuche *glatt über die Bühne*. Brigitte kam bei einer angesehenen Firma unter. Gleichzeitig *trat* eine akzeptable Kinderfrau *in Erscheinung*. Das neue Leben *ging* nun *seinen Gang*. Die junge Familie *kam* mit der neuen Organisation ihres Alltags *gut zurecht*.

2. Lesen Sie den Text. Sie können ihn stilistisch abwechslungsreicher gestalten. Verwenden Sie dazu die in Klammern angegebenen Passivumschreibungen.

Liebe vom Vater

Psychologen haben herausgefunden, dass zwischen Vätern und Kindern intensive Beziehungen aufgebaut werden können (sich lassen + Inf.). Eine enge Vater-Kind-Beziehung sollte deshalb angestrebt werden (erstrebenswert sein), weil spätere Problemsituationen dann eher bewältigt werden können (sein + zu Inf.). Wenn Kindern von ihren Vätern genügend Aufmerksamkeit geschenkt wird, können sie von Vätern ebenso getröstet werden wie von Müttern (sich lassen + Inf.) In den Untersuchungen konnten keine typisch männlichen und weiblichen Verhaltensmuster festgestellt werden (sein + zu Inf.) Ein nur bei Müttern angeborenes Pflegeverhalten konnte von den Psychologen nicht festgestellt werden (feststellbar sein). Mit diesem Experiment sind die Vermutungen der Psychologen bestätigt worden (eine Bestätigung erfahren).

3. Lückentext. Ergänzen Sie die Wörter aus dem Wortkasten.

Stieftochter • leiblichen • früheren • Beziehungen • im Haushalt • Ex-Frau • verheiratet • Ehe • Ehefrau • Trennung • ungewöhnlich • gehört • gemeinsame



„Mein Name ist Carl und ich lebe mit meiner Familie in München. Wir leben in einer Familien-Konstellation, die heutzutage nicht ... (1) ist. Mithilfe des Fotos kann ich das erklären.

Vor mir steht meine neue Partnerin und jetzige ... (2) Petra. Petra und ich haben zwei ... (3) Töchter: Malina, auf dem Arm ihrer Mutter, und Johanna, vorne im Bild. Sie sind auf dem Foto ein und fünf Jahre alt. Zu meiner Familie ... (4) aber auch mein Sohn Aaron, den man hinten in der Mitte auf dem Foto sieht. Aaron lebt aber ... (5) seiner Mutter, Miriam, ganz rechts im Bild. Vor meiner zweiten Ehe war ich mit Miriam ... (6). Außerdem gehört zu meiner Familie Camilla, die Petra mit in unsere ... (7) gebracht hat. Camilla ist 12 Jahre alt und links im Bild zu sehen. Sie ist meine ... (8) und lebt bei uns. Das heißt, in unserem Haushalt leben auch Kinder aus ... (9). Andererseits leben nicht alle ... (10) Kinder mit uns zusammen, wie man an meinem Sohn Aaron sieht. Miriam hat nach unserer ... (11) auch einen neuen Partner, Danilo, gefunden. Er hat seine Tochter Leonie mitgebracht. Sie steht auf dem Foto vor meiner ... (12).“

L e s e n

1. Lesen Sie den Text. Informieren Sie sich über die Familienformen.

Familienformen im Überblick

Beobachtet man Kinder im Kindergarten, so kann man feststellen, dass sie auch heute noch gern zusammen „Familie“ spielen. Einer ist der Vater, einer die Mutter und ein drittes Kind stellt den Nachwuchs dar. Vater, Mutter, Kind – das ist auch das, was sich die meisten Deutschen unter einer Familie vorstellen. Doch die Wirklichkeit sieht oftmals anders aus und neben der klassischen Familie existieren viele weitere Lebensgemeinschaften. In den letzten Jahrzehnten hat sich die Familie sehr stark verwandelt. Es ist eine Vielfalt entstanden, welche Abwechslung bringt, aber auf der anderen Seite das Leben auch komplizierter werden lässt.

Kernfamilie

Das Idealbild Familie besteht aus Frau und Mann, welche verheiratet sind und ein beziehungsweise mehrere Kinder bekommen. Diese Form des Zusammenlebens ist nach wie vor beliebt, wobei sich jedoch vielfach die Eltern erst nach der Geburt des Kindes entscheiden, vor den Traualtar zu treten. Andere Paare wiederum verbringen ihr ganzes Leben in „wilder Ehe“ und sind damit voll und ganz zufrieden. Die Kernfamilie kann durch Verwandte (zum Beispiel Großeltern), welche im selben Haushalt leben, erweitert werden.

Einelternfamilie

Im Durchschnitt halten Ehen nicht mehr so lange wie noch vor 50 Jahren. In einer Zeit, in der alles möglich scheint und Werte immer weniger gelebt werden, werfen viele Paare (viel zu zeitig) das Handtuch. Zurück bleiben Alleinerziehende mit Kindern. Häufig lebt der Nachwuchs bei der Mutter; nur in seltenen Fällen bekommt der Vater das alleinige Sorgerecht zugesprochen.

Patchworkfamilie

Sie hat einen 5-jährigen Sohn, er eine 11-jährige Tochter. Wenn Kinder mit einem leiblichen Elternteil und dem neuen Partner der Mutter oder des Vaters zusammenleben, so nennt sich das ganz modern „Patchworkfamilie“. Diese Familienform tritt immer häufiger auf und kann durchaus gut funktionieren, wenn auf allen Seiten Toleranz gelebt wird.

Pflegefamilie / Adoptivfamilie

Volljährige Personen können Kinder anderer Eltern zeitweise oder auf Dauer aufnehmen – sie werden dann zu Pflegeeltern. Pflegeeltern zu sein bedeutet eine große Verantwortung zu übernehmen und jeder, der sich dazu entscheidet, muss sich ganz auf den individuellen Fall einlassen können. Paare, welche keine eigenen Kinder bekommen können, entscheiden sich manchmal zu einer Adoption. Sie nehmen das fremde Kind wie ihr eigenes an und dieses erhält in der Familie auch die rechtliche Stellung eines leiblichen Kindes.

Regenbogenfamilie

Als Regenbogenfamilien werden Familien bezeichnet, in denen gleichgeschlechtliche Elternteile mit Kindern zusammenleben. Meist bringt einer der Partner ein eigenes Kind mit in die Beziehung. Im Alltag gehören die Regenbogenfamilien mit Sicherheit noch zu den Exoten, dennoch steigt die Zahl der in solchen Familien lebenden Partner mit Kindern immer mehr an.

2. Bestimmen Sie die Familienform.

- a) eine neu zusammengesetzte Familie, in der nicht alle miteinander verwandt sind;
- b) Familie, die über einen längeren Zeitraum ein fremdes Kind betreut und erzieht;
- c) Familie mit gleichgeschlechtlichem Elternpaar;
- d) die Familie, die nicht leiblich verwandte Kinder adoptiert;
- e) Gemeinschaft, die aus einem einzigen Elternteil und mindestens einem Kind besteht;
- f) die Familie, die aus einer Mutter, einem Vater und ihren gemeinsamen Kindern besteht.

3. Lösen Sie die interaktive Aufgabe (№4, Familienformen) und prüfen Sie sich selbst.

<https://lingvo.adu.by/mod/book/view.php?id=377&chapterid=21>

4. Lesen Sie den Magazinartikel. Welches Substantiv passt?



Das Bild der Familie verändert sich ständig. Doch die Erwartungen/Vorschriften (1) an die Familie sind immer noch groß. Liebe und Geborgenheit sowie Schutz und Ansicht/Fürsorge (2) gehören dazu. „Für ein gutes Verhältnis muss jedes Familienmitglied einen Abstand/Beitrag (3) leisten“, meint die Familientherapeutin Dr. Eva Feuerbach. „Ich

bin der Überzeugung, dass man in einer Familie miteinander im Gespräch/Wiedersehen (4) bleiben muss. Es ist wichtig, auf die Wünsche der anderen

einzugehen. Niemand sollte unter Druck gesetzt werden und niemand sollte Konkurrenz/Macht (5) ausüben. Egal, welche Entscheidung ein Familienmitglied trifft, die anderen sollten Verständnis und Respekt/Vorbild (6) zeigen. Das wirkt sich sehr positiv auf den Druck/Zusammenhalt (7) aus.“

5. Finden Sie in den Texten alle Argumente für die Ehe ohne Trauschein.

Ehe ohne Trauschein



Immer mehr junge Leute leben mit ihrem Partner, ohne verheiratet zu sein. „Wilde Ehe“ nannte man das früher. Heute regt das kaum noch jemanden auf. Einige Paare sind aus Prinzip gegen die Ehe. Die meisten aber wollen früher oder später doch heiraten. Die Aufsätze einer Kölner Berufsschulklasse (alles Mädchen) zeigen einige Meinungen zu diesem Thema. Was meinen Sie zu dieser Frage? Wie sieht es in Ihrem Land aus? Äußern Sie Ihre Meinung zum Problem.

Heike (15): „Viele junge Leute lernen sich kennen – und heiraten schon nach kurzer Zeit. Sie denken nicht an die vielen Probleme, die auf sie zukommen. Es ist doch ein Unterschied, ob man sich nur ein paarmal in der Woche sieht, oder ob man Tag und Nacht zusammenlebt.“

Wer mit seiner Freundin zusammenlebt, durchbricht traditionelle Rollen und gesellschaftliche Normen. Das schafft eine freiere Atmosphäre als in manchen Ehen. Man ist durch das Gefühl, aber nicht durch das Gesetz aneinander gebunden. Der Mann und die Frau können sich frei entfalten. In der Ehe ohne Trauschein müssen sie nicht eine bestimmte Rolle spielen, Familienvater oder Hausfrau zum Beispiel. Für mich ist diese Partnerschaft die beste Lösung – eine Gemeinschaft ohne drückende Pflichten und ohne schwerwiegende Verantwortung“.



Sylvia (16): „In vielen Ehen ohne Trauschein haben beide Partner mehr Freiheit als in normalen Ehen. Jeder hat sein eigenes Geld, die Aufgaben sind verteilt und die Frau hat nicht die ganze Arbeit im Haushalt. Man ist auch vorsichtiger und achtet auf eine gute Partnerschaft. Denn eine Ehe ohne Trauschein kann man sehr schnell auflösen. In einer richtigen Ehe muss man oft über viele Probleme hinwegsehen, denn man kann sich nicht so schnell trennen. Viele Eheleute werden sich

gleichgültig und leben sich auseinander. Sie wollen sich dann aber nicht scheiden lassen und führen lieber eine unglückliche Ehe.“

Für die meisten jungen Leute ist die Ehe ohne Trauschein eine Probezeit, in der man den Partner besser kennen lernen kann. Meistens lernt man ja zuerst nur die guten Eigenschaften kennen. Aber jetzt lebt man auf engem Raum mit dem

anderen zusammen. Da sieht man bald auch die schlechten Eigenschaften. Man muss lernen, auch die schlechten Seiten seines Partners zu akzeptieren – oder man muss sich wieder trennen. Man kann auch in der Probeehe prüfen, ob man Probleme gemeinsam lösen kann, ob man also in guten und schlechten Zeiten zusammenhält. Ich bin auf jeden Fall für die Ehe auf die Probe. Das muss nicht für immer so bleiben. Aber zuerst sollte man den Partner auf diese Weise besser verstehen - und kennen lernen.“



Marion (16): „Viele wollen eine Probeehe, weil sie aus der Abhängigkeit gehen wollen. Sie wollen erst einmal sehen, wie so eine Gemeinschaft zu zweit ist. Eine Ehe ohne Trauschein kommt für mich nur dann in Frage, wenn ich meinen Partner heiraten will, aber noch nicht ganz sicher bin.“



Marlies (15): „Oft wählen auch ältere Leute eine Ehe ohne Trauschein. Sie sind allein, fühlen sich einsam und möchten einen Partner für den Lebensabend haben. Wenn sie heiraten, muss einer von beiden auf die Rente aus erster Ehe verzichten. Für junge Leute ist eine Probeehe wahrscheinlich schwierig. Beide Partner müssen Kompromisse machen können. Aber wenn ein Kind geboren wird, ist eine Sicherung wichtig. Dann sollte man lieber heiraten.“

6. Besprechen Sie in Kleingruppen Folgendes.

Kommt für Sie die Ehe ohne Trauschein in Frage?

7. Welche Vor- und Nachteile sehen Sie in der Familienform Patchwork-Familie: Verwenden Sie dabei die folgenden Redemittel.

Ein Vorteil dieser Familienform ist auf jeden Fall, dass...

Das Gute / Positive ist, dass man ...

Natürlich müssen die Familienmitglieder (sich) erst einmal ...

Möglicherweise hat man auch nicht genug Verständnis für ...

Problematisch könnte es werden, wenn ...

Nicht so einfach scheint mir ...

Hören

1. Übersetzen Sie.

leiblich, auf einen Schlag, sich einstellen

2. a) Hören Sie die Reportage einmal.

<https://moodle.bsufi.by/mod/folder/view.php?id=142809>

b) Danach beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Wie lässt sich der Gebrauch des englischen Wortes „patchwork“ für die Bezeichnung der modernen Familienform erklären?
2. Was bedeutete im Germanischen die Silbe „Stief“?
3. Warum wird der neue Elternteil von den Kindern nicht sofort akzeptiert?
4. Wird die Anzahl der Patchwork-Familien zunehmen?
5. Welche Vorteile von Patchwork-Familien werden erwähnt?

3. Ergänzen Sie die Sätze aus der Reportage durch Substantive mit Präpositionen.

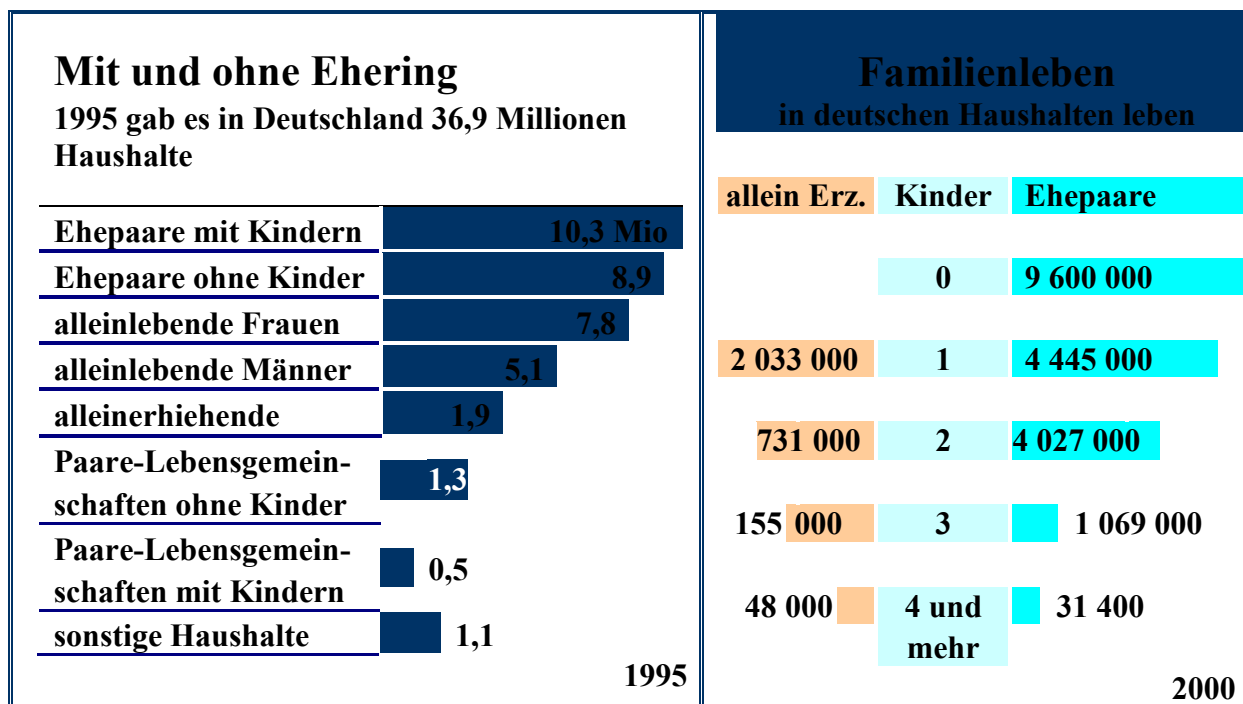
1. Der Hauptgrund für eine Wiederheirat ist heute meist nicht mehr das sozialer und finanzieller Absicherung.
2. Es besteht jedoch bei vielen Eltern weiterhin einer „heilen“ Familie und einer glücklichen Partnerschaft.
3. Das gilt besonders dann, wenn ihnen dieser neue Partner als den Vater oder die Mutter präsentiert wird.
4. Viele haben ihrer neuen Rolle, besonders dann, wenn sie bisher keine Kindererziehung hatten.
5. Oft haben die Jugendlichen dadurch sogar flexiblere den Rollen, die man als Mann und Frau zu erfüllen hat, als Kinder aus traditionellen Familien.

S p r e c h e n

1. Sehen Sie sich die Grafik an. Worüber informiert sie?

a) Was erfahren wir über die Lebensformen der Deutschen?

b) Welche Informationen finden Sie erstaunlich?



2. Schreiben Sie einen kleinen Text zur Graphik.

a) Gebrauchen Sie dabei folgende Mengenangaben.

50% oder die Hälfte

33% oder ein Drittel

25% oder ein Viertel

ungefähr ... %, beinahe ... %

die wenigsten ...

etwas weniger als

mehr als die Hälfte

die meisten ...

die Mehrheit ...

In der Überzahl sind die Ehepaare, die ...

In der Minderheit ...

Nur ein kleiner Teil ...

b) Beginnen Sie ungefähr so:

Von den 36,9 Millionen Haushalten im Jahre 1995 waren mehr als die Hälfte Ehepaare. Davon haben ...

3. Unterhalten Sie sich in Kleingruppen über die Formen des

Zusammenlebens in Ihrem Land. Verwenden Sie die Mengenangaben aus Übung 1. Wenn Sie keine genauen Informationen haben, schätzen Sie.

Ich glaube, die meisten ...

Vermutlich sieht es in unserem Land so aus: ...

Ich schätze, dass gut die Hälfte ...

Ich nehme an, /Ich vermute ...

Es könnte sein, dass

2. Neue Lebensformen in Deutschland

a) Beschreiben Sie die Zeichnung.



a) Ordnen Sie die folgenden *neuen Lebensformen* den Bildern zu.

Familie mit Hausmann

Doppelverdiener- Familie

alleinerziehende Mutter

Wochenend- Familie

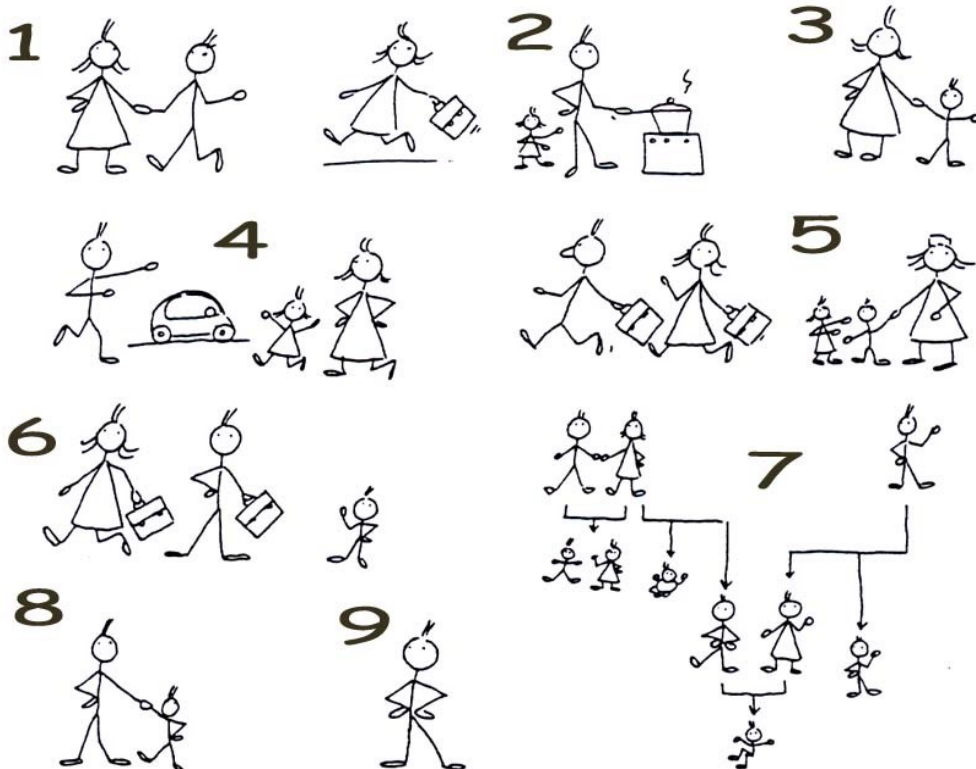
kinderlose Ehe- oder Partnerschaft

Familie mit Tagesmutter

Single

Patchwork-Familie

alleinerziehender Vater



5. Nehmen Sie Stellung zur folgenden Aussage.

Familie ist, wo Kinder sind

Bei allein Erziehenden, bei Unverheirateten, bei homosexuellen Paaren. 2,9 Millionen „single parents“ gibt es in Deutschland, und ihre Zahl wächst stetig. In der Erklärung der Bundesregierung hieß es: „Unabhängig davon, ob die Menschen sich für Trauscheine entscheiden oder für andere Ausdrucksformen ihrer gegenseitigen Verpflichtung: Entscheidend ist, dass Familie der Ort ist, an dem Menschen ganz unmittelbar Verantwortung füreinander tragen.“

6. Diskutieren Sie in den Kleingruppen die folgenden Fragen. Gebrauchen Sie folgende Redemittel:

Ich bin ganz Ihrer / deiner Meinung, ich ... auch, dass ...

Ich bin der gleichen Meinung wie ...

Damit bin ich nicht einverstanden, ich finde eher, dass ...

Das ist ihm fremd / unbekannt / vertraut /...

Verglichen mit ... ist ...

- a) Welche Voraussetzungen müssen die Partner mitbringen, um eine Ehe zu schließen?
- b) Welche Probleme können für Kinder aus freien Partnerschaften entstehen?
- c) Ist die Ehe nur eine bürgerliche Institution oder eine natürliche Form des Zusammenlebens?

7. Interviewen Sie einige Personen in der Gruppe zum Thema *Heiraten oder nicht?* Fragen Sie,

- a) wofür Ihr Gesprächspartner ist.
- b) warum er diese Meinung vertritt.
- c) Widerlegen Sie eines seiner Argumente.
- d) Fragen Sie, was Ihr Partner zu Ihrer Kritik meint.
- e) Bedanken Sie sich für das Interview.

8. Schreiben Sie einen Leserbrief an eine Zeitung und nehmen Sie Stellung zu einer der unten abgedruckten Äußerungen.

• Was man früher „wilde Ehe“ nannte, also das Zusammenleben ohne Trauschein, ist seit Jahrzehnten alles andere als wild – es ist zum gesellschaftlichen Normalfall geworden.

(Heiko Astzig, Bremen)

• Wenn sich zwei Menschen lieben und ihr Leben gemeinsam verbringen wollen, braucht es dafür nicht zwangsläufig einen Trauschein. Denn auch eine sogenannte wilde Ehe kann langfristig bestehen und die beiden Partner glücklich machen.

(Monika Schuhmann, Eberswalde)

• Käme jemand auf mich zu und würde sagen: „Ja, ist es denn zu fassen! Ihr habt euch nach über 13 Jahren nun doch noch das Ja-Wort gegeben?!“, könnte ich dieser Person nur antworten, dass es für mich nun wirklich noch nicht zu fassen ist. Aber es fühlt sich gut an. Frisch verliebt ist ganz schön Pillepalle dagegen. Denn es fühlt sich für mich an, wie eine tiefe, innige, gewachsene Liebe kunstvoll durchsetzt mit prächtigen Schmetterlingen im Bauch.

(Sandra Landorf, Aachen)

- a) Geben Sie zu Anfang an, auf welche Stellungnahme Sie sich beziehen.**
b) Die unten aufgeführten Punkte sollen in Ihrem Brief behandelt werden, das heißt, bringen Sie zum Ausdruck, ...

ob Sie den Brief aufgrund eigener Erfahrungen oder Kenntnisse schreiben;
ob Sie zustimmen oder eine andere Meinung vertreten;
welche Argumente Sie besonders unterstützen;
welche Argumente Sie für falsch halten;
welche Argumente fehlen, aber wichtig sind.

- 9. Unterhalten Sie sich in Kleingruppen über die Formen des Zusammenlebens in Ihrem Land. Berichten Sie darüber anschließend im Plenum.**
10. Wie sehen Sie die Rolle der Familie in der heutigen Gesellschaft?

D. Eine ideale Ehe

Erweiterung und Vertiefung der Sprachkenntnisse

1. Eine ideale Ehe, was passt dazu?

Vertrauen, Vorwürfe machen, Geborgenheit, harmonische Beziehungen aufbauen, einander wegen G. beschimpfen, Hingabe und Respekt für A./ vor Dat., den Partner beleidigen, ein starkes Zusammengehörigkeitsgefühl, Konflikte zusammen austragen, regelmäßige Auseinandersetzungen, zueinander stehen, dem Partner auf die Nerven gehen, sich umeinander kümmern, absolute Treue als Basis der Liebe, einander belügen, einander Halt geben.

2. Wodurch kann die Liste noch ergänzt werden?

3. Lückentext. Setzen Sie die Wörter aus dem Wortkasten ein.

sich kennenlernen • zur Welt kommen • heiraten • sterben • zusammen sein • Witwe sein • sich scheiden lassen • schwanger sein • erwarten • zusammenleben

Ulla und Bernd (1) ... schon sehr lange Sie haben (2) ... in einem Café Vor einem Monat haben die beiden (3) ... Bernds Eltern (4) ... nicht mehr zusammen... . Sie haben (5) ... nach zehn Jahren Ehe... . Ullas Mutter ... (6), denn ihr Mann (7) ... bei einem Autounfall Ulla (8) ..., sie (9) ... ein Kind. Das Kind soll im August (10)

4. Welches Wort passt nicht in die Reihe?

1. jmd. verlassen - sich scheiden lassen - sich kennenlernen - sich trennen
2. die Hochzeit - die Familie - die Taufe - die Beerdigung
3. der Neid - das Misstrauen - die Eifersucht - die Liebe
4. das Verständnis - das Misstrauen - der Respekt - die Toleranz
5. die Familie - die Geschwister - die Verwandtschaft - der Freundeskreis
6. schimpfen - sich versöhnen - sich streiten - jmd. enttäuschen
7. die Krise - der Konflikt - das Gespräch - der Krach
8. ledig -verliebt - geschieden – verheiratet

5. Ergänzen Sie die folgenden Sätze mit den passenden Wörtern aus dem Wortkasten.

allein, Partner, Ehe, Paar, Scheidung, Hochzeit

1. Es ist nicht so einfach, den ... fürs Leben zu finden.
2. Nächste Woche heiratet meine Cousine. Das wird bestimmt eine tolle
3. Paula und Yves sind wirklich ein schönes
4. In jeder ... gibt es manchmal Probleme und Streit.
5. Seit ihrer ... lebt Maria allein mit ihrer Tochter.
6. Luca hat sich von seiner Freundin getrennt und ist jetzt wieder

6. Akkusativ oder Dativ? Kreuzen Sie an.

1. Als ich Ben zum ersten Mal gesehen habe, habe ich ☐mich ☐mir sofort in ihn verliebt.
2. Ich habe ☐mich ☐mir dann jeden Tag mit ihm getroffen. Das war eine schöne Zeit.
3. So einen Mann wie ihn hatte ich ☐mich ☐mir schon immer gewünscht.
4. Damals konnte ich ☐mich ☐mir nicht vorstellen, dass wir uns jemals streiten.
5. Aber bald gab es jeden Tag Streit und nach einem Jahr trennte ich ☐mich ☐mir von ihm.
6. Diese Entscheidung war sehr schwer, aber ich hatte ☐mich ☐mir das gut überlegt.
7. Jetzt habe ich ☐mich ☐mir wieder an das Singleleben gewöhnt.

7. Wenn die große Liebe nervt. Lesen Sie die Kommentare und ergänzen Sie die Relativpronomen.

ROSALIE 13.04.2023 17:55 Mein Freund ist ein Mensch, mit (1) ... ich über alles reden kann und (2) ... immer versucht, mir zu helfen. Außerdem hat er so eine Art, ... (3) mich oft zum Lachen bringt. Aber gleichzeitig nervt er mich manchmal total, z. B. wenn er ewig über Fußball redet. Geht euch das auch so in eurer Beziehung?
MAX2000 13.04.2023 19:03 Das ist ganz normal. Die ewige Harmonie, von (4) ... viele Leute träumen, gibt es doch gar nicht. Ich liebe meine Freundin, aber es nervt mich, wenn sie stundenlang mit ihren Freundinnen telefoniert, (5) ... sie doch eh jeden Tag sieht. Oder wenn ich nach einem langen Arbeitstag, (6) ... echt stressig war, noch mit ihr ausgehen soll. Aber niemand ist perfekt, an jedem Menschen gibt es Dinge, (7) ... man anstrengend findet.
BELINDA 13.04.2023 20:16 Mein Freund, mit (8) ... ich seit einem Jahr zusammenwohne, und ich streiten uns oft. Zum Beispiel, weil er nie aufräumt. Aber andererseits ist er der Mensch, (9) ... immer für mich da ist, und ihn nervt bestimmt auch vieles an mir.
ROBI 13.04.2023 20:44 Wenn der Mensch, mit (10) ... man so viel Zeit verbringt, nur noch nervt, dann stimmt etwas nicht! Meine letzte Beziehung, (11) ... drei Jahre gedauert hat, war schön, aber am Ende gab es nur noch Stress wegen Kleinigkeiten. Die Hochzeit, (12) ... nächsten Mai stattfinden sollte, haben wir abgesagt.

Lesen

I. Testen Sie Ihre Menschenkenntnis, indem Sie die folgenden Interviews lesen. Welche Antworten gehören zusammen?

Was ist für Sie die ideale Ehe?

Die Zeitschrift „**Brigitte**“ fragte sechs Paare, was sie sich darunter vorstellen: drei frisch verheiratete und drei, die die goldene Hochzeit hinter sich haben.

Tip: Achten Sie auf die Verbformen!

1. Ein Jahr verheiratet

Sie: „Liebe, Leidenschaft, Zärtlichkeit, Glück, Erfolg, Kinder, Kameradschaft, ein Leben lang jeden Tag. Es muss kribbeln. Er kann meiner wegen auch mal andere Frauen anmachen. Aber er muss mir unbedingt treu sein.“

3. 6 Monate verheiratet

Sie: „Zeitweise Distanz ist nötig, um die Spannung zu erhalten. Sexuelle Treue muss sein, da bin ich altmodisch. Zärtlichkeit gehört auch dazu.“

5. 3 Kinder, 52 Jahre verheiratet

Sie: „Wir haben aus Liebe geheiratet, die Pfennige zusammengehalten, es zu etwas gebracht und viel Gutes getan. Nie mussten wir uns Salz leihen, der Mann hatte seine Ordnung und pünktlich sein Essen.“

A

Er: „Ich brauche meine Freiheit. Immer alles zusammen zu machen, würde mir gewaltig auf die Nerven gehen. Jeder hat seinen Beruf, seine Hobbys, seine Freunde. Jeder kümmert sich um den Haushalt und das Baby, wenn es da ist. Wir bleiben zwei Personen und gehören trotzdem zusammen.“

2. Ein Jahr verheiratet

Sie: „Geborgenheit. Dass einer weiß, der andere ist auch für ihn da, wenn es ihm schlecht geht. Trotzdem muss jeder seine eigenen Interessen haben dürfen. Konflikte werden ausgetragen, sonst staut sich was an.“

4. 3 Kinder, 53 Jahre verheiratet

Sie: „Freude am Partner und an den Kindern, Hingabe und Respekt füreinander. Jeder hat seine Rolle, die ihn ausfüllt.“

6. 9 Kinder, 65 Jahre verheiratet

Sie: „Wir hatten 65-jährigen Krieg. Er war ein schöner Mann, lustig und lebenswürdig den Frauen gegenüber. Aber für die Familie hat er immer gesorgt. Und jetzt ist alles gut. Ich sitze nun im Rollstuhl, und er pflegt mich rührend.“

B

Er: „Absolute Treue als Basis der Liebe. Man muss offen miteinander sprechen können, auch über sexuelle Bedürfnisse. Wenn einer den anderen genau kennt, wird das Zusammengehörigkeitsgefühl so stark, dass man gar niemand anderen ausprobieren will.“

C

Er: Beten und arbeiten. Wir haben zusammen gekämpft, um über die Runden zu kommen. Einmal waren wir in der Schweiz, zweimal in Österreich. Ich bin zufrieden. Wir sind, wie es in der Bibel steht, „ein Fleisch“.

E

Er: „Wir waren sehr verliebt, aber wir hatten auch den gleichen gesellschaftlichen Hintergrund und den Willen, glücklich zu werden. Nach dem Krieg haben wir aus nichts wieder etwas aufgebaut. Das schweißt zusammen. Heute machen wir Abenteuerreisen: Wir flippen zusammen aus.“

D

Er: „Sie muss ihren Mann stehen, aber weiblich bleiben. Gemeinsame Arbeit verbindet. Jeder hat sein Aufgabengebiet, wie ein Zahnrad, da geht eins ins andere. Ich muss andere Frauen angucken dürfen. Wenn die Ehe stimmt, passiert da nichts.“

F

Er: „Es war ein reiches, erfülltes Leben, ein Auf und Ab. Unsere Kinder haben uns immer wieder zusammengebracht, und Gott hat uns nie verlassen.“

2. Welche Paare gehören zusammen? Begründen Sie Ihre Vermutungen.

3. Welche Vorstellungen von einer idealen Ehe haben die verschiedenen Ehepartner?

4. Was ist Ihre eigene Vorstellung davon?

II. Lesen Sie den folgenden Text.

1. Übersetzen Sie die Sätze mit den fett gedruckten Wörtern:

Mit Vorwürfen kann man keine Liebe erzwingen

Die letzten Jahre meiner Ehe mit Gerda haben mir gereicht. Auch alle fünfzehn Jahre zusammen **erscheinen** mir jetzt **als Irrtum**, obwohl ich das lange nicht sehen wollte und es deshalb nur zu fühlen bekam.

Eigentlich müsste ich es umgekehrt ausdrücken: ich fühlte nichts mehr oder immer weniger. Ich **zog mich** immer mehr **in mich zurück**, und das Leben wurde von Jahr zu Jahr immer grauer und einförmiger. Allmählich **stumpften** sogar **meine Sinne ab**. Ich ging durch die Welt und sah und hörte nichts. Sogar alles, was ich aß, begann nach nichts zu schmecken, ich stopfte es lustlos in mich hinein.

Die wenigen Male, als ich mir ein bisschen Sex kaufte, weil es mit Gerda nicht mehr klappte, waren auch keine Offenbarungen und haben mir nur geholfen, länger **durchzuhalten**. Und währenddessen redete Gerda auf mich ein und **beschimpfte mich wegen meiner Verkrochenheit**, meiner Stummheit, und weil ich ohne Alkohol nicht mehr schlafen konnte.

Genauso hat sie es mit Sabine gemacht, die damals, als ich Gerda heiratete, ein dickliches, drüsengestörtes Kind war, an dessen Seele sie dauernd herumknetete, um sie in die gewünschte Form zu bringen. Gerda hat immer alles **unter Kontrolle bringen** müssen, weil sie fürchtete, dass alles **schiefging**, und so

sind eben auch ihre beiden Ehen schiefgegangen. **Mit Vorwürfen und Geschimpfe kann man keine Liebe erzwingen**, viel schlechter als mit Weinen, obwohl ich auch das nicht mag.

Nur mit Elke gab es einmal einen süßen Moment, als ihr Schluchzen verebbte, während wir miteinander zärtlich wurden. Elke war die Frau für so was. Ihr Wesen zeigte sich auf diese Weise. Im Grunde ist sie ein Kind geblieben, während Gerda eine Kämpferin ist, immer in Rüstung, **immer bereit zu Auseinandersetzungen**. Wenn es in ihrer Person etwas Kindliches gegeben hat, so hat sie es längst in Grund und Boden gestampft, damit niemand mehr es finden kann.

2. In dieser Ehe geht manches schief. Wie reagieren die beiden Partner in der Krisensituation? Finden Sie im Text möglichst viele Informationen über die Hauptfiguren des Textes. Halten Sie diese Angaben im Heft fest.

Er:
fühlte nichts oder weniger...

Sie:
beschimpfte ihn...

3. Äußern Sie Ihre Meinung zu den Problemen dieser Familie.

**III. 1. Lesen Sie den Titel und die beiden Untertitel des nächsten Textes.
Wovon wird dieser Text wohl handeln?**

2. Erklären Sie selbständig die folgenden Begriffe aus dem Text.

die Sandkastenliebe, die Bilderbuchehe, der Glücksfall, eigene Interessen pflegen, ein Relikt aus längst vergangener Zeit, eine unerfreuliche Trennung hinter sich haben, der Traummann, eine Beziehung aufs Spiel setzen, auf der Suche sein nach D.

3. Finden Sie die Sätze mit diesen Wörtern im Text und übersetzen Sie sie.

Reicht die erste Liebe für ein ganzes Leben

*Erfahrungen mit anderen Partnern sind keine Garantie fürs Glücklichein.
Wer seine Jugendliebe gleich geheiratet hat, fragt sich in stillen Stunden
manchmal, ob er nicht doch etwas versäumt hat...*

Susanne und Rüdiger Wandschneider sind das, was man **eine echte Sandkastenliebe** nennt. Als die beiden sich kennen lernten, waren die beiden acht Jahre alt und Nachbarskinder. Sie spielten miteinander, gingen zusammen in die Schule.

Zwischenzeitlich fand Susanne alle Jungen doof und Rüdiger alle Mädchen albern. Doch als sie 14 waren, entdeckten sie ihre Zuneigung aus Kindergarten wieder und verliebten sich ineinander. Jetzt sind sie beide 37 und bereits seit über 15 Jahren verheiratet. Susanne sagt:

„Rüdiger war mein erster und einziger Mann. Ich bin glücklich mit ihm und glaube nicht, etwas versäumt zu haben. Auch wenn meine Freundin Mareike mir das gern weismachen will. Dummerweise habe ich ihr mal erzählt, dass ich noch

mit keinem anderen Mann außer Rüdiger geschlafen habe. Seitdem betrachtet sie mich als **Relikt aus längst vergangener Zeit**. Doch ehrlich gesagt: Wenn ich mir Mareike so anschau, scheinen Erfahrungen mit anderen Männern nicht unbedingt das große Glück zu bringen. Sonst müsste sie eben auf Wolke sieben schweben. Dabei wurde sie bereits zweimal geschieden, hat gerade **eine äußerst unerfreuliche Trennung hinter sich** und ist eigentlich ständig auf der Suche nach **ihrem Traummann**. Gestern war es noch Jürgen, heute ist es Peter und wer weiß, wie der Supertyp von morgen heißt...“

Die Bilderbuchehe von Susanne und Rüdiger Wandschneider ist zweifellos **ein Glücksfall**, wie er nicht jeden Tag vorkommt. Immerhin wird heute jede dritte Ehe in Deutschland geschieden.

Dabei wünschen wir uns alle **eine lebenslange harmonische Beziehung**. Wie sie funktioniert, weiß keiner so recht. Eines ist klar. Auch die größte Liebe will gepflegt werden. Häufig fehlen zum großen Glück nur ein bisschen mehr Engagement und Einsatzfreude. Erwartet einer der Partner alles Glück vom anderen, ohne dass er selbst etwas dafür tut, geht die Sache meistens schief. Der amerikanische Psychologe Stuart A. Copans befragte „Langzeit-Paare“ nach dem Erfolgsrezept ihrer Verbindung und bekam von allen dieselbe Antwort: „Daran arbeiten, arbeiten, arbeiten!“

Gerade wer sehr früh geheiratet hat, muss darauf achten, seine Selbstständigkeit in der Partnerschaft zu bewahren, muss **seine Interessen pflegen** und die des anderen akzeptieren. Die Beziehung will genährt werden mit neuen Anregungen. Sonst wird das Leben und somit auch der Partner langweilig. Verständnis, Rücksicht, Toleranz und offene Gespräche sorgen dafür, dass aus einer kleinen Krise nicht gleich eine Katastrophe wird.

Dass trotzdem mal die Neugierde an einem nagt, ist etwas ganz Normales. Wenn die unverheiratete Freundin von ihrer neuesten Eroberung erzählt, kann durchaus ein Wunsch aufkeimen, seine wohlgeordneten Bahnen zu verlassen und zu probieren, wie es mit einem anderen ist.

Bevor man dafür allerdings **eine harmonische Beziehung aufs Spiel setzt**, sollte man sich eines klarmachen: Im Grunde genommen hat man der Freundin „trotz mangelhafter Erfahrung“ einiges voraus und Dinge kennen gelernt, die – hoffentlich – noch auf sie zukommen: das Glück einer zuverlässigen, verantwortungsvollen Beziehung mit einem anderen Menschen.

4. Falsch oder richtig?

1. So wie Susannes und Rüdigers Bilderbuchehe ist jede dritte Ehe in Deutschland.
2. Jeder weiß, wie eine lebenslange harmonische Beziehung funktioniert.
3. Mareike nennt Susanne „Relikt aus längst vergangener Zeit“.
4. Die Ehe geht schief, wenn man nicht alles Glück von seinem Partner erwartet.
5. In der Ehe muss man die Interessen des anderen gegenüber seinen eigenen bevorzugen.
6. Jede kleine Krise führt zu einer Katastrophe.
7. Eine harmonische Beziehung soll man nicht aufs Spiel setzen.

5. Formulieren Sie selbst die Hauptidee des Textes.
6. Notieren Sie Stichworte bzw. Sätze, die Ratschläge für eine „lebenslange harmonische Beziehung“ enthalten.
7. Erzählen Sie über die Bilderbuchehe von Susanne und Rüdiger.
8. Erzählen Sie über Susannes Freundin.

IV. Lesen Sie den Text.

1. Erläutern Sie selbständig folgende Wörter und Ausdrücke.

in eine andere Welt flüchten; es steckt mehr dahinter; das Zusammensein;
die Gemeinsamkeiten schaffen; aneinander vorbeileben; j-n auf das Problem ansprechen; j-m eine Liebeserklärung machen; die Liebe neu beleben;
die Ich-Botschaft kommt gut an

2. Finden Sie die Sätze mit diesen Wörtern im Text und übersetzen Sie sie.

Was dahinter steckt, wenn Männer ständig vor dem Fernseher hocken

Sylvia (28) kann es einfach nicht mehr mit ansehen. Ihr Mann Heiko ((32) hängt in jeder freien Minute – sei es nach Feierabend oder am Wochenende – nur noch vor der Flimmerkiste. Keine Sendung ist ihm zu stupide, kein Film zu lang.

Flucht in eine andere Welt

Die junge Frau sitzt daneben und schweigt. Dabei würde sie gern mal wieder etwas gemeinsam mit ihm unternehmen, z.B. ein schönes Essen in einem Restaurant genießen oder samstags abends ins Kino gehen.

„Schatz, das Wetter ist so schön. Was hältst du von einem Spaziergang?“ fragt sie zaghaft.

Heiko schaut kurz auf und wirft einen Blick in die Programmzeitschrift. „Na ja. Ich möchte eigentlich den Action- Film sehen, der um 15 Uhr kommt.“ Sylvia seufzt resigniert und spaziert traurig allein los. Wenn der Partner **in eine andere Welt flüchtet** – ob TV oder Computerspiele – **steckt meist mehr dahinter**. In den ersten Jahren des Zusammenseins werden **Gemeinsamkeiten geschaffen**. Danach meinen viele, es gäbe beim Partner nichts Neues mehr zu entdecken. Die intensive Auseinandersetzung mit der Person des anderen lässt allmählich nach.

Die Folge: Viele Paare beginnen **aneinander vorbeizuleben**, jeder geht zunehmend andere Wege außerhalb des gemeinsamen Lebens. Für Fachleute ein Alarmsignal dafür, dass **vieles in der Beziehung nicht mehr ganz stimmt**.

Die Liebe neu beleben

Die Psychologin Heidemarie Peters rät deshalb allen betroffenen Frauen, deren Männer lieber den Fernseher als ihre Lebensgefährtin angucken:

„Sprechen Sie ihn ruhig, aber bestimmt auf das Problem an.“

Die Expertin empfiehlt, dies möglichst nicht in den eigenen vier Wänden zu tun. Eine Möglichkeit ist der Besuch eines netten Restaurants. Oder wie wäre es mit einem Ort, mit dem beide romantische Erinnerungen aus glücklichen Tagen verbinden? Auch wenn der Partner zunächst unwillig abwinkt, ist eine behutsame Hartnäckigkeit jetzt Trumpf.

Diplomatisch auf seinen übermäßigen TV- Konsum angesprochen, reagiert er mit Sicherheit verständnisvoller.

Ich-Botschaften kommen gut an

Vorwürfe wie „Nie hast du Zeit für mich, immer bin ich allein“ sollten deshalb vermieden werden. Besser sind Ich-Botschaften wie „Ich habe das Gefühl, wir haben kaum noch gemeinsame Interessen. Das war doch früher anders. Dir ist das doch sicherlich auch schon aufgefallen.“

Denn so fühlt sich der Partner nicht in die Ecke gedrängt, sondern als Betroffener angesprochen. Auch eine kleine **Liebeserklärung** kann ihm deutlich machen, dass es nicht um Kritik an seiner Person, sondern um sein Verhalten innerhalb der Beziehung geht.

Gemeinsame Freizeitaktivitäten, die beide mögen, können viel neuen Schwung in ein eingefahrenes Miteinander bringen – frei nach dem Motto: „Alte Liebe rostet nicht“

3. Wählen Sie Textfragmente aus, die jedes der Teilthemen erläutern.

4. Notieren Sie Stichworte für jedes Teilthema.

5. Gestalten Sie Sylvias Gespräch mit einer Psychologin.

V. Lesen Sie den Text.

1. Sprachliche Erläuterungen:

die Kränkung = die Beleidigung

sich jemandem als Testgut anvertrauen = sich bereit erklären, an einem Test teilzunehmen

großer Krach = Streit, Skandal

der Hausrat = Gesamtheit der Haushaltsgeräte

das Fazit = das Ergebnis

ernüchternd = enttäuschend

kompatibel = zusammenpassend, vereinbar

die Reserve = die Zurückhaltung

stupende Unfähigkeit = erstaunliche Unfähigkeit

beschränkte Einsicht = mangelhafte Klugheit

erheblich = wichtig, bedeutsam, groß

Katz und Maus

Er **pfl egte dazustehen**, bleich und starr, wie eine Bildsäule mit der Aufschrift „Der stille Vorwurf“. Sie warf mit Blicken um sich, in denen geschrieben stand: „Habe ich das verdient?“. Stumm sammelte das Ehepaar **Kränkung auf Kränkung**. Dann, kurz nach dem dritten Hochzeitstag, kam es zu einem großen **Krach**. Der Hausrat lag in Trümmern und das Paar im Krankenhaus. Die anschließende Scheidung war eine Routinesache. Trotzdem war es eine besondere Scheidung, denn das Scheitern dieser Ehe wurde von Wissenschaftlern vorher prognostiziert.

Die Eheleute haben sich zusammen mit anderen frisch verheirateten Paaren dem amerikanischen Psychologen Dr. Gottmann und seinem Team als **Testgut anvertraut**. Die Arbeitsgruppe versuchte in einem Doppeltest aus Rollenspiel und Fragen zu ermitteln, ob die Ehe die Kandidaten auf das Exerzierfeld der menschlichen Gemeinheiten führen wird oder ob vielleicht doch Hoffnung auf eine von Harmonie und Glück erfüllte Häuslichkeit besteht. Mit dieser Methode erreichten die Wissenschaftler immerhin **eine Trefferquote** von 93,6%.

Das Fazit – der Forscher ist allerdings **ernüchternd**: Männer und Frauen sind ungefähr so **kompatibel** wie Katz und Maus, heißt es, wobei Frauen im Allgemeinen gemeinschaftsfähiger sind als Männer, wenngleich 50% der zwischen drei und fünf Jahre lang verheirateten Frauen die Frage, ob sie ihren Mann wieder heiraten würden, mit deutlicher **Reserve** beantworten. Männer hingegen neigen, nach Gottmanns Langzeitstudie, im ehelichen Miteinander dazu, **beschränkte** Einsicht mit großem Widerspruchsgeist zu verbinden, und 65% von ihnen scheinen eine stupende Unfähigkeit zu besitzen, sich des Hochzeitstages zu erinnern.

Verallgemeinernd kann man sagen, dass es angesichts der zwischen Männern und Frauen erheblich auseinanderstrebenden Erwartungen an eine eheliche Gemeinschaft und deren Bewältigung an ein Wunder grenzt, dass es nicht noch mehr Scheidungen gibt. Die besten Chancen auf eine dauerhafte Ehe, so der positive Ausblick, haben Paare, bei denen die Frau und der Mann früh genug begriffen haben, dass die Ehe nicht der Erfüllungsort romantischer Gefühle ist. Über Gelingen und Misslingen einer Ehe entscheidet nicht die Liebe, sondern der in die Beziehung investierte Pragmatismus.

2. Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen und Fügewörter.

1. Stumm sammelte das Ehepaar Kränkung ... Kränkung.
2. Der Hausrat lag ... Trümmern und das Paar ... Krankenhaus.
3. Die Arbeitsgruppe versuchte ... einem Test ... Rollenspiel und Fragen zu ermitteln, ob für die Kandidaten vielleicht doch die Hoffnung ... eine ... Harmonie und Glück erfüllte Häuslichkeit besteht.
4. Männer und Frauen sind ungefähr so kompatibel ... Katz und Maus, wobei Frauen ... Gottmanns Langzeitstudie ... Allgemeinen gemeinschaftsfähiger sind ... Männer, die ... ehelichen Miteinander dazu neigen, beschränkte Einsicht ... großem Widerspruchsgeist zu verbinden.

3. Ergänzen Sie die fehlenden Verben.

1. Er ... dazustehen wie eine Bildsäule mit der Aufschrift „Der stille Vorwurf“.
2. Sie ... mit Blicken um sich, in denen ... stand: „Habe ich das verdient?“
3. Die Eheleute hatten sich zusammen mit anderen frisch verheirateten Paaren dem amerikanischen Psychologen als Testgut
4. Die besten Chancen auf eine dauerhafte Ehe haben Paare, bei denen die Frau und der Mann früh genug ... haben, dass die Ehe nicht der Erfüllungsort romantischer Gefühle

4. Falsch oder richtig?

1. Kurz nach der Hochzeit kam es zu einem großen Skandal.
2. An dieser Scheidung gab es nichts Besonderes, denn die Wissenschaftler haben das Scheitern dieser Ehe vorhergesagt.
3. Der Test half feststellen, ob sich die Ehe Kandidaten für eine harmonische und glückliche Ehe eignen.
4. 93,6 % aller Prognosen haben sich bestätigt.
5. Die Männer sind weniger gemeinschaftsfähig als Frauen.
6. Sie können sich nicht an ihren Hochzeitstag erinnern.
7. Die Unterschiede zwischen Männern und Frauen sind so groß, dass man sich wundern muss, warum nicht noch mehr Ehen geschieden werden.
8. In der Ehe müssen sich alle romantischen Träume erfüllen.
9. Nicht die Liebe, sondern der in die Ehe investierte Pragmatismus entscheidet, ob die Ehe glücklich ist.

5. Äußern Sie Ihre Meinung.

1. Warum kam es bei dem Ehepaar zur Scheidung?
2. Was war an dieser Scheidung ungewöhnlich?
3. Worin bestand das Experiment von Dr. Gottmann?
4. Was war das Hauptergebnis dieses Experiments?
5. Welche Paare haben die besten Chancen auf eine dauerhafte Ehe?
6. Formulieren Sie den Grundgedanken des Textes.

VI. 1. Lesen Sie den Text. Unterstreichen Sie beim Lesen das Wichtigste. Geben Sie anschließend den Inhalt des Textes mithilfe der Hauptinformationen wieder.

Liebesschlösser

Ein Liebesschloss ist nicht, wie der Name vermuten lässt, ein romantischer Ort für Verliebte. Es handelt sich hierbei um einen Brauch, Vorhängeschlösser an einer Brücke zu befestigen. Ein gemeinsames Liebesschloss gilt als großer Liebesbeweis, da durch das Verschließen des Schlosses die enge Zusammengehörigkeit

und Treue des Paares symbolisiert wird. In vielen Ländern kennt man diese schöne Tradition. Auch in Deutschland ist dieser Brauch mittlerweile angekommen.

An der Kölner Hohenzollernbrücke zum Beispiel wurden im Sommer 2008 die ersten Liebesschlösser gesichtet – nun hängen dort bereits über zehntausend Liebeszeichen. Und Brücken damit gibt es seither in immer mehr Städten.

Mit den Worten „für immer“ werfen die Verliebten die passenden Schlüssel zum Schloss in den Fluss, der unter der Brücke fließt. Dies macht es nahezu unmöglich, die Schlüssel jemals wiederzufinden – das Schloss bleibt ewig verschlossen und man hofft, dass niemand die tiefe Liebe des Paares durchbrechen kann.

2. Gibt es diesen Brauch auch in unserem Land? Welche anderen Bräuche, seine Liebe zu zeigen, gibt es hierzulande?

S p r e c h e n

1. Eine ideale Ehe: was stellen Sie sich darunter vor?

Benutzen Sie die folgenden Redemittel:

Eine ideale Ehe bedeutet für mich ...

Ideal ist meiner Meinung nach die Ehe, in der ...

Eine ideale Ehe setzt ... voraus.

Ich stelle mir eine ideale Ehe folgenderweise vor: die Eheleute ...

2. Kennen Sie Beispiele einer glücklichen (perfekten) Ehe? Erzählen Sie davon.

3. Was denken Sie: ist die Ehe von Susanne und Rüdiger Wandschneider ideal?

4. Antworten Sie auf die folgenden Fragen:

1. Gibt es Ihrer Meinung nach ewige Liebe?
2. Was sind Ihre Vorstellungen von einer idealen Ehe?
3. Muss man in der Ehe auch Liebeserklärungen machen?
4. Wie muss Ihr Traummann (Ihre Traumfrau) sein?
5. Warum versuchen die Partner manchmal in eine andere Welt zu flüchten?
6. Warum entstehen Probleme in der Ehe?
8. Was halten Sie von Eifersucht?
9. Gehören Liebe und Eifersucht zusammen?

4. Sammeln Sie Tipps für eine lebenslange harmonische Beziehung. Dabei könnten Sie teilweise auch Passivsätze gebrauchen.

- Mit Vorwürfen kann man keine Liebe erzwingen.
- Frauen und Männer sind so kompatibel wie Katz und Maus.
- die Liebe pflegen
- Engagement und
- an den Beziehungen ... und ...
- seine Interessen ...
- Die Beziehung will genährt werden mit
- Verständnis, ...
- Konflikte ...
- Die Ehe ist nicht der Erfüllungsort romantischer Träume.
-
-

E. Scheidung

Erweiterung und Vertiefung der Sprachkenntnisse

1. Die Zahl der Scheidungen steigt in vielen Ländern. Aber besonders hoch ist die Scheidungsrate unter den Paaren, die 1 – 3 Jahre verheiratet sind.

Zwei Personen diskutieren über das Problem der Frühehe in westeuropäischen Ländern. Der eine ist dagegen, der andere ist dafür.

C o n t r a:

Die Frühehe ist heute zu einem ernsten Problem geworden, da die Zahl dieser Eheschließungen steigt.

P r o:

(nicht so pessimistisch sehen / mehr halten von dem Sprichwort: Jung gefreit hat selten gereut / Frühehe in vielen Ländern die Regel)

B e i s p i e l: **Ich sehe das nicht so** pessimistisch. **Ich halte mehr** von dem Sprichwort: Jung gefreit hat selten gereut. (d. h. Wer jung geheiratet hat, hat das selten bedauert). **Außerdem:** In vielen Ländern ist die Frühehe die Regel.

2. Verwenden Sie dabei folgende Sprachmittel:

1. Das ist sicher richtig, aber ...
2. Ich bin der Meinung, dass ...
3. Zum ersten Argument möchte ich folgendes sagen: ... Zum zweiten ...
4. Ich sehe das sogar als Vorteil, denn ...

1. Die Zahl der Scheidungen von Frühehen steigt aber! Die Zahl der Scheidungen steigt im Allgemeinen.

2. Ich glaube, dass die jungen Leute in europäischen Ländern nicht reif für die Ehe sind; oft sind sie unausgeglichen wie Kinder: Sie verwechseln Verliebtheit mit Liebe. Jugendliche heute reif/ältere Leute heiraten oft aus finanziellen Gründen / sind sie besser?

- | | |
|---|--|
| <p>3. Oft heiraten diese Paare schon wenige Monate, nachdem sie sich kennengelernt haben. Sie kennen sich nicht richtig. Wenn sie dann Schwächen entdecken, gibt es Streit, die Ehe geht auseinander.</p> | <p>junge Leute heute partnerschaftlicher / akzeptieren Schwächen/bereit sich anzupassen und zu ändern</p> |
| <p>4. Ich bin aber der Ansicht, die jungen Leute müssen zuerst Erfahrungen sammeln, auch mit anderen Partnern. Sie sollten sich zuerst zur Persönlichkeit entwickeln.</p> | <p>ältere Leute an Ungebundenheit gewöhnt / bei Heirat bzw. Eintragung der Partnerschaft fällt es ihnen schwer, sich auf die Ehe umzustellen</p> |
| <p>5. Zugegeben, aber da ist dann noch ein Gesichtspunkt zu berücksichtigen: Oft heiraten die jungen Leute, während sie noch in ihrer Ausbildung stehen.</p> | <p>Vorteil: verheiratete Jugendliche- Mehr Verantwortungsgefühl – feste Ziele / sich mehr anstrengen, um Erfolg zu haben</p> |
| <p>6. Oft gibt es auch finanzielle Schwierigkeiten. Wenn dann noch ein Kind kommt, werden die jungen Leute mit so viel Schwierigkeiten nicht fertig.</p> | <p>Junge Leute - heute finanziell unabhängig / beide – arbeiten können / sich mehr leisten können/heute Kinder planen können / nicht dem Zufall überlassen</p> |
| <p>7. Jung verheiratete Leute verzichten aber doch auf sehr viel. Sie haben nicht viel von ihrer Jugend. Und wer seine Jugend nicht genießt, versucht später das Versäumte nachzuholen.</p> | <p>durch Frühehe große Vorteile haben / noch jung sein, wenn man Kinder hat / Kinder besser verstehen können/wenn Kinder selbständig werden – selbst noch jung sein – dann Leben genießen können</p> |
| <p>8. Sie verteidigen die Frühehe sehr hartnäckig. Sehen Sie eigentlich keine Probleme?</p> | <p>zwar viele Probleme / aber: keine Regel, wann man reif genug für die Ehe ist / wichtig: Reife und Persönlichkeit des einzelnen / viele mit dreißig Jahren noch unreif/Beweis dafür: Scheidungszahlen steigen.</p> |

L e s e n

- 1. Lesen Sie den Text und notieren Sie die wichtigsten Informationen in Stichwörtern. Schließen Sie dann das Buch und tauschen Sie die Informationen mit Ihrem Partner/ Ihrer Partnerin aus.**

„Die Liebe stirbt nicht“

*Hermann Messmer hat Tausende Menschen beraten, die sich scheiden lassen wollten. Hier spricht Deutschlands bekanntester Scheidungsanwalt über die Ehe, berühmte Klienten – und die Bedeutung von Sprachkenntnissen in der Liebe.
Interview: Eva Pfeifer*

Sie arbeiten für ein Sprachlernmagazin? Da habe ich gleich eine Geschichte für Sie.

Erzählen Sie, Herr Messmer!

Ich kannte ein Paar, sie Deutsche, er Franzose. Bei ihrer Heirat sprachen beide kaum die Sprache des anderen. Als sie diese mit der Zeit lernten und sich besser verständigen konnten, haben sie sich scheiden lassen.

Oh.

Ja. Sie haben dann gemerkt, dass sie doch nicht so gut zusammenpassen. Aber allgemein empfehle ich bei binationalen Paaren immer: Wenn Sie als Ausländer einen deutschen Partner heiraten und hierherziehen, dann lernen Sie Deutsch! Sprachschwierigkeiten können ein Scheidungsgrund sein. Wenn Sie die Sprache können, hilft das, Missverständnisse zu vermeiden, und es hält die Ehe zusammen.

Sie haben in fast 60 Jahren als Rechtsanwalt Tausende Scheidungsverfahren begleitet. Was denken Sie nach diesen Erfahrungen über die Ehe?

Die Menschen sind nicht für die lebenslange Ehe gemacht. Aber als Ziel bei der Heirat ist das schon gut. Oft läuft es so: Am Anfang macht die Liebe blind, aber dann kommt langsam die Sehkraft zurück. Und heute lassen sich die Menschen viel schneller scheiden als früher.

Warum?

Bis zum Jahr 1977 galt in Deutschland das alte Scheidungsrecht. Das machte eine Scheidung sehr schwierig, vor allem wegen des Schuldprinzips. Das bedeutete: Für eine Scheidung musste man dem Partner schwere Eheverfehlungen nachweisen, zum Beispiel Untreue. Oder auch Verweigerung des Geschlechtsverkehrs.

Alles war sehr patriarchalisch, und die Männer konnten sich viel erlauben. Wenn aber Frauen untreu waren, haben sie durch eine Scheidung oft alles verloren und waren sozial stigmatisiert. Es gab früher richtige Ehediktaturen. Aber mit der Zeit wurde die Gesellschaft toleranter.

Was hat sich mit dem neuen Scheidungsrecht 1977 geändert?

Entscheidend war, dass das Schuldprinzip weggefallen ist. Außerdem wurden die Frauen emanzipierter. Immer mehr von ihnen fingen an, zu arbeiten, und verdienten ihr eigenes Geld. Das gab ihnen neue Perspektiven. Denn nun konnten sie sich selbst ernähren und mussten nicht im Hausfrauenghetto beim Ehemann bleiben. Und natürlich spielte auch die Antibabypille eine wichtige Rolle. Viele Männer kamen mit der zunehmenden Emanzipation der Frauen nicht zurecht. Das alles führte dazu, dass Scheidungen immer normaler wurden. Heute haben manche Paare bei ihrer Hochzeitsreise die Scheidung schon im Gepäck. Der häufigste Scheidungsgrund ist übrigens noch immer Untreue.

Sie haben viele berühmte Klienten vertreten. Lassen sich Prominente öfter scheiden?

Ja, die Scheidungsquote unter Prominenten ist definitiv höher. Aber nicht, weil das schlechtere Menschen sind. Es heißt ja: Gelegenheit macht Diebe. Ich sage: Gelegenheit macht Liebe. Prominente Menschen sind viel unterwegs und viel allein, zum Beispiel in Hotels. Sie sind beliebt und begehrt. Da kommt so etwas wie Untreue einfach häufiger vor – und wird dem Partner durch die Presse nicht selten beim Frühstück serviert.

Wie kam es, dass Sie so viele Prominente vertreten?

Nach meinem Examen war ich in den 50er-Jahren zuerst Staatsanwalt, 1960 habe ich mich dann als Rechtsanwalt selbstständig gemacht. Damals habe ich viel gearbeitet – aber auch viel und gern gelebt. Ich war oft im Münchener Nachtleben unterwegs und bei vielen großen Promi-Sportveranstaltungen eingeladen, zum Beispiel bei Tennisturnieren. In ein paar Filmen des Regisseurs Klaus Lemke habe ich aus Spaß auch mitgespielt. So habe ich viele Leute kennengelernt, darunter einige Prominente wie Schauspieler, Sportler und Models. Manchen habe ich bei ihren Scheidungen geholfen, und schließlich habe ich mich darauf spezialisiert.

Ich bin neugierig auf Namen und Anekdoten. Verraten Sie mir welche?

Das mache ich nicht so gern. Natürlich haben die Medien über viele prominente Scheidungsfälle berichtet und in dem Kontext meinen Namen genannt, aber ich spreche kaum darüber.

Eine Anekdote wenigstens?

Na gut. Mir ist ein Fall bekannt, da wollte der Ehemann unbedingt, dass seine Frau sich die Brüste vergrößern lässt. Irgendwann hatte er sie überzeugt. Es war ihm so wichtig, dass er für die Operation sogar einen Kredit aufnahm. Nur verliebte sich dann einer der Ärzte in der Klinik in die Frau. Sie wurde untreu, und es kam zur Scheidung. Und der Exmann musste danach immer noch die Schulden für den Kredit bezahlen.

Das ist bitter.

Es gab auch Scheidungen, weil die Männer nicht damit zurechtkamen, dass die Frauen besser Golf oder Tennis spielten als sie – und das dann auch noch vor Publikum zeigten.

Raten Sie zu einem Ehevertrag?

Der kann eine Hilfe sein. Aber er sollte fair für beide sein, kein Macho-Vertrag nur zum Vorteil des Mannes. Solche Verträge gab es jahrelang, obwohl sie rechtlich unwirksam sind. Es gibt auch heute noch absurde Eheverträge. Zum Beispiel hatte ein Mann seiner Frau im Vertrag zugesichert, dass sie jedes Mal neuen Schmuck von ihm bekommt, wenn er untreu ist. Zur Scheidung kam es trotzdem. Die Frau hat dann ein Schmuckgeschäft aufgemacht.

Nach allem, was Sie erlebt haben – glauben Sie da noch an die Liebe?

Ich habe beruflich ja nur mit den Ehen zu tun, die nicht funktioniert haben. Allgemein würde ich trotzdem sagen: Der Bauch regiert. Die Liebe stirbt nicht – trotz aller bösen Erfahrungen. Ein Bekannter von mir hatte eine ziemlich schlimme Scheidung und wurde deshalb zum Frauenfeind. Aber schon bald danach hat er sich neu verliebt und wieder geheiratet. Ich habe ihn damals vor der Hochzeit gefragt, ob er sich wirklich sicher ist. Und ja, er war absolut überzeugt von seiner neuen Liebe. Er glaubte, von allen Frauen jetzt die einzige gute gefunden haben. Es kam dann aber leider doch wieder zur Scheidung.

2. Nennen Sie 7 mögliche Scheidungsgründe, gebrauchen Sie folgende Klischees.

- 1) Die Ehepartner lassen sich scheiden, weil
- 2) Die Beziehungen werden aufgelöst, weil ...
- 3) kann zur Scheidung führen.
- 4) Das Ehepaar lässt sich wegen ... scheiden.
- 5) Einer der Trennungsgründe ist ...
- 6) Die Ehe kann an (Dat.) scheitern.
- 7) Als weitere Ursachen können ... genannt werden.

3. Das Privatleben von Prominenten. Diskutieren Sie in Kleingruppen und berichten Sie über Ihre Diskussionsergebnisse. Verwenden sie dabei die folgenden Redemittel:

Im Gegensatz zu ... bin ich der Meinung, dass....

Der Meinung von ... muss ich jedoch widersprechen.

Zunächst einmal sollten wir die Vorteile von... betrachten.

Einer der Hauptgründe, warum ich dafür bin, ist...

Ein entscheidender Aspekt ist, dass...

Es ist erwähnenswert, dass...

Auf der positiven Seite können wir feststellen, dass...

Das sehe ich genauso.

Da bin ich ganz deiner Meinung.

Absolut richtig.

Du sprichst mir aus der Seele.

- ✓ Warum, glauben Sie, finden so viele Leute Klatsch und Tratsch über Prominente so spannend?
- ✓ Interessieren Sie sich für das Privatleben von Prominenten? Wenn ja, wo informieren Sie sich?
- ✓ Welche Prominenten genießen in Ihrem Heimatland die größte mediale Aufmerksamkeit?

J. Ergänzen Sie die fehlenden Nomen in der richtigen Form. Arbeiten Sie zu zweit.

Scheidung • Fehler • Verhältnis • Sorgerecht • Ehevertrag • Schluss • Ehe-Aus • Ehefrau • Unterhalt • Geliebte • Scheidungsprozess • Ansprüche • Versöhnung • Vermögen • Scheidungsanwalt
--

Ehe-Aus für Bruno?

Corinna (33), die fünfte ... (1) des berühmten Sängers Bruno (63), will die ... (2)! In der letzten Zeit vermehrten sich die Gerüchte, Bruno habe ein ... (3) mit der schönen Backgroundsängerin Sharika. Jetzt reagierte seine Ehefrau. In einem Interview mit der Zeitschrift BLITZ sagte die Blondine: „Jetzt ist ... (4)! Ich kann es nicht ertragen, dass Bruno schon wieder eine ... (5) hat!“ Corinna hat bereits den erfolgreichen ... (6) Otto August von Unmut engagiert, der sie im ... (7) vertreten soll. Sie fordert die Hälfte des ... (8) und das alleinige ... (9) für den gemeinsamen Sohn Lucas (6 Jahre alt). Was das Finanzielle betrifft, so räumen die Experten der betrogenen Ehefrau wenig Chancen ein. Sie hatte vor der Hochzeit einen ... (10)

unterschrieben und auf finanzielle ... (11) im Fall einer Scheidung verzichtet. Für Bruno wäre es die fünfte Scheidung. Er hat bereits sieben Kinder aus früheren Ehen, für die er ... (12) zahlen muss. Doch vielleicht gibt es eine unerwartete Wendung. Ein stadtbekannter Juwelier bestätigte gestern gegenüber BLITZ, dass Bruno Schmuck im Wert von 50000 Euro gekauft habe. Ist der wertvolle Schmuck für Corinna? Will Bruno seinen ... (13) wiedergutmachen? Gibt es am Ende sogar eine romantische ... (14)?

S p r e c h e n

1. Besprechen Sie in Kleingruppen.

1. Wissen Sie etwas über die Statistik der Scheidungen in unserem Land? Wenn Sie nicht genau wissen, dann schätzen Sie.
2. Als Grund für eine Scheidung wird oft die Unvereinbarkeit der Charaktere genannt. Wie stehen Sie dazu?
3. Warum gibt es Scheidungen?
4. Welche Probleme entstehen bei der Scheidung?
5. Wie geht es den Kindern nach der Scheidung der Eltern? Meistens verlieren Sie dabei einen Elternteil. Wie kann ihnen geholfen werden?

2. Es gibt unglaublich viele Zitate und Aphorismen zum Thema „Scheidung“. Unzählig viele Menschen haben sich schon zum Thema „Ehescheidung“ geäußert und einige dieser Meinungsäußerungen, zumeist von Prominenten oder angesehenen Persönlichkeiten bleiben bis in alle Ewigkeit erhalten. Lebensweisheit, Humor, aber auch Sarkasmus und kleine Boshaftigkeiten sind darunter. Lesen Sie einige Sprüche prominenter Menschen über die Scheidung und nehmen Sie Stellung dazu.

Eine Heirat geht ja furchtbar schnell, aber die Scheidung ist immer so zeitraubend.

Brigitte Bardot

Scheidung ist die Zukunftsform von Heiraten und Hochzeit.

Unbekannt

Eine Scheidung ist sehr schmerzhaft, aber wie Winston Churchill einst sagte, „Wenn du durch die Hölle gehst, geh weiter.“

Paul McCartney

Das einzige Mal, dass ich und meine Frau gleichzeitig einen Orgasmus hatten, war, als wir die Scheidungspapiere unterschrieben.

Woody Allen

Keine Ehe ist so viel wert, wie ihre Scheidung kostet.

Rolf Hochhut

Eine Geschiedene ist eine Frau, die geheiratet hat, um nicht mehr arbeiten zu müssen, und nun arbeitet, um nicht wieder heiraten zu müssen.

Anna Magnani

Wir werden niemals heiraten. Brad macht gerade eine Scheidung durch, und ich bin zwei Mal geschieden, deshalb ist es keine Sache, die wir planen.

Angelina Jolie

Meistens hat, wenn zwei sich scheiden lassen, einer etwas mehr zu leiden.

Wilhelm Busch

Zu meiner Zeit haben die Mädchen einen Mann geheiratet, weil er Geld hat. Heute lassen sie sich lieber reich scheiden.

Jane Russell

UMWELTSCHUTZ

A. Ökologische Probleme

Erweiterung und Vertiefung der Sprachkenntnisse

Thematischer Wortschatz

1. Gehen Sie die Liste mit dem thematischen Wortschatz durch.

1	die Umwelt , -, (ohne Pl.) die Umwelt belasten (te, t), h <i>Syn.</i> : die U. verseuchen (te, t), h; die U. verschmutzen (te, t), h; die U. verunreinigen (te, t), h; die U. verpestern (te, t), h die U. schützen (te, t), h die U. gefährden (te, t), h die U. reinhalten (hielt rein, reingehalten), h	окружающая среда загрязнять окружающую среду охранять окружающую среду подвергать опасности / ставить под угрозу окружающую среду поддерживать чистоту окружающей среды
2	die Ökologie , -, (ohne Pl.)	экология
3	die Umweltverschmutzung , -, -en <i>Syn.</i> : die Umweltbelastung, -, -en	загрязнение окружающей среды
4	der Umweltsünder , -s, -	человек, намеренно загрязняющий окружающую среду или сознательно игнорирующий её загрязнение
5	umweltbewusst u. handeln (te, t), h sich u. verhalten (verhielt sich, sich verhalten), h	экологически сознательный действовать экологически сознательно (ответственно по отношению к окружающей среде) вести себя экологически сознательно
6	umweltfreundlich	благоприятный для окружающей среды, экологичный
7	das Artensterben , -s, (ohne Pl.) <i>Syn.</i> : der Artenschwund, -(e)s, (ohne Pl.); der Artenverlust, -(e)s, (ohne Pl.)	вымирание (исчезновение) видов
8	die Abholzung , -, -en <i>Syn.</i> : die Holzfällerei, -, -en	вырубка (леса)
9	die Verseuchung , -, -en <i>Syn.</i> : die Verschmutzung, die Belastung, die Verunreinigung, die Verpestung radioaktive Verseuchung	заражение, загрязнение заражение радиоактивными веществами, радиоактивное заражение

10	die Bodenerosion , -, -en	эрозия почвы
11	der Treibhauseffekt , -(e)s, (ohne Pl.) der Treibhauseffekt auf der Erde	парниковый эффект парниковый эффект на Земле
12	das Ozonloch , -(e)s, -löcher Das Ozonloch entsteht, vergrößert sich. Gase verursachen das Ozonloch.	озоновая дыра Озоновая дыра возникает, увеличивается. Газы приводят к образованию озоновой дыры.
13	die Ozonschicht , -, -en die schützende O. die Ausdünnung der Ozonschicht	истончение озонового слоя защитный озоновый слой истончение озонового слоя
14	die Radioaktivität , -, (ohne Pl.)	радиоактивность
15	der Müll , -(e)s, (ohne Pl.) <i>Syn.</i> : der Abfall, -(e)s, Abfälle (meist im Pl.) M. entsorgen (te, t) h M. entgiften (te, t) h M. recyceln (recyclte, recycelt) h <i>Syn.</i> : M. wiederverwerten (te, t) h; M. wiederverwenden (te, t) h M. loswerden (wurde los, losgeworden) s M. produzieren (te, t) h M. (ein)sammeln (te, t) h M. sortieren (te, t) h <i>Syn.</i> : M. trennen (te, t), h; M. getrennt sammeln (te, t) h M. runterbringen (brachte runter, runtergebracht) h <i>Syn.</i> : M. rausbringen (brachte raus, rausgebracht) h; M. raustragen (trug raus, rausgetragen) h; M. runtertragen (trug runter, runtergetragen) h M. beseitigen (te, t) h M. abfahren (fuhr ab, abgefahren) h <i>Syn.</i> : M. wegfahren (fuhr weg, weggefahren) h; M. wegbringen (brachte weg, weggebracht) h M. abladen (lad ab, abgeladen) h M. verbrennen (verbrannte, verbrannt) h etw. Akk. in den / zum M. werfen (warf, geworfen) h nicht abgefahrener M.	мусор, отходы, отбросы утилизировать мусор обезвреживать мусор перерабатывать (и повторно использовать) мусор избавляться от мусора производить мусор собирать мусор сортировать мусор выносить мусор убирать мусор вывозить мусор сбрасывать, сгружать мусор сжигать мусор выбрасывать выбросить что-л. в мусор / в отбросы / в отходы неубираемый мусор

16	die Mülldeponie, -, -deponien <i>Syn.</i>: die Deponie, -, -deponien; der Müllabladeplatz, -es, -plätze; der Schuttabladeplatz, -es, -plätze; die Müllhalde, -, -n; die Abfallhalde, -, -n; die Müllkippe, -, -n eine geordnete M. eine wilde M. Etw. wandert auf die (Akk.!) Mülldeponie / landet auf der (Dat.!) Mülldeponie.	(мусорная) свалка упорядоченная свалка / санитарная свалка / свалка с санитарной обработкой дикая / незаконная / несанкционированная свалка Что-л. оказывается на свалке.
17	die Mülltonne, -, -n <i>Syn.</i>: die Abfalltonne, -, -n; der Müllbehälter, -s, -; der Müllcontainer, -s, -	бочка (контейнер) для мусора
18	die Müllsammlung, -, (ohne Pl.)	сбор мусора
19	die Mülltrennung, -, (ohne Pl.) <i>Syn.</i>: die getrennte Müllsammlung Die Mülltrennung gilt für Papier, Flaschen, Bioabfälle und den Restmüll.	1. раздельный сбор мусора 2. сортировка мусора (отходов) Раздельный сбор мусора распространяется на бумагу, бутылки, биоотходы и прочий (остаточный) мусор.
20	die Müllabfuhr, -, (ohne Pl.)	вывоз мусора
21	die Wegwerfgesellschaft, -, -en <i>Syn.</i>: die Konsumgesellschaft, -, -en; die Überflusgesellschaft, -, -n	потребительское общество, общество одноразового (бездумного) потребления
22	die Einwegflasche, -, -n <i>Ant.</i>: die Mehrwegflasche, -, -n = die Pfandflasche, -, -n	одноразовая бутылка возвратная бутылка; бутылка многократного использования; залоговая бутылка
23	die Verpackung, -, -en eine V. aus Plastik	упаковка пластиковая упаковка
24	die Verpackungsrücknahme, -, -n (meist im Sg.)	прием упаковок, пункт приема упаковок
25	die Wiederverwertung, -, (ohne Pl.) <i>Syn.</i>: das Recycling, -s, (ohne Pl.); die Wiederverwendung, -, (ohne Pl.); die Wiederaufbereitung, -, (ohne Pl.)	повторное использование, утилизация
26	das Kraftwerk, -(e)s, -e <i>Syn.</i>: die Kraftanlage, -, -n; das Elektrizitätswerk, -(e)s, -e ein Kraftwerk betreiben (betrieb, betrieben), h ein Kraftwerk stilllegen (te, t), h	электростанция эксплуатировать электростанцию приостановить эксплуатацию электростанции
27	das Wasserkraftwerk, -(e)s, -e	гидроэлектростанция

28	das Windkraftwerk , -(e)s, -e <i>Syn.</i> : die Windanlage, -, -n; die Windenergieanlage, -, -n; die Windkraftanlage, -, -n; die Windmühle, -, -n; das Windrad, -(e)s, -räder	ветряная электростанция
29	das Atomkraftwerk , -(e)s, -e <i>Syn.</i> : das AKW [a:'ka:'ve:], -(s), -s; das Kernkraftwerk, -(e)s, -e	атомная электростанция
30	das Gezeitenkraftwerk , -(e)s, -e	приливная гидроэлектростанция
31	das Sonnenkraftwerk , -(e)s, -e <i>Syn.</i> : Solarkraftwerk, -(e)s, -e	гелиоэлектрическая станция, гелиостанция, солнечная электростанция
32	die Energie , -, -n Energie gewinnen (gewann, gewonnen), h E. freisetzen (te, t), h E. umwandeln (te, t), h erneuerbare Energien	энергия получать энергию высвобождать энергию преобразовывать энергию возобновляемые источники энергии
33	die Sonnenenergie , -, (ohne Pl.) <i>Syn.</i> : die Solarenergie, -, (ohne Pl.)	солнечная энергия, энергия солнечного света, энергия Солнца
34	die Atomenergie , -, (ohne Pl.) <i>Syn.</i> : die Kernenergie, -, (ohne Pl.) der Ausstieg aus der Atomenergie (Kernenergie)	атомная энергия отказ от использования ядерной энергии
35	die Windenergie , -, (ohne Pl.)	энергия ветра, ветровая энергия
36	die Bioenergie , -, (ohne Pl.)	энергия биомассы
37	die Gezeitenenergie , -, (ohne Pl.)	энергия приливов и отливов
38	die Wasserenergie , -, (ohne Pl.)	гидроэнергия, энергия воды
39	die Geothermie [geoter'mi:], -, (ohne Pl.)	геотермальная энергия; внутреннее тепло Земли
40	die Atomenergienutzung , -, (ohne Pl.)	использование атомной энергии
41	der Anstieg , - (e)s, (ohne Pl.) <i>Syn.</i> : die Zunahme <i>Ant.</i> : der Rückgang, - (e)s, (ohne Pl.) <i>Syn.</i> : die Verringerung, -, (ohne Pl.); die Abnahme, -, (ohne Pl.)	увеличение, рост
42	ansteigen (stieg an, angestiegen), s <i>Syn.</i> : zunehmen (nahm zu, zugenommen), h; anwachsen (wuchs an, angewachsen), s um das Zweifache / Doppelte (Dreifache) a.	увеличиться, возрасть увеличиться вдвое (втрое)
43	der Atom Müll , -(e)s, (ohne Pl.) <i>Syn.</i> : der Atomabfall, -(e)s, -abfälle; radioaktiver Müll; radioaktive Abfälle Atom Müll lagern (te, t), h die Lagerung des Atom Mülls	радиоактивные отходы захоронить радиоактивные отходы захоронение радиоактивных отходов

44	der Ausstoß , -es, -stöße <i>Syn.</i> : die Emission, -, -en (meist im Pl.) der Ausstoß von Kohlendioxid <i>Syn.</i> : der Kohlendioxidausstoß, die CO ₂ -Emission, der CO ₂ -Ausstoß	выпуск, выброс, выхлоп (газов) выброс углекислого газа
45	das Abgas , -es, -e (meist im Pl.)	выхлопной газ
46	das Abwasser , -s, Abwässer / Abwasser	сточная (отработанная) вода
47	die Wasserkläranlage , -, -n <i>Syn.</i> : die Kläranlage, -, -n; Abwasserkläranlage, -, -n; Abwässerkläranlage, -, -n; das Klärwerk, -(e)s, -e; die Abwasserreinigungsanlage, -, -n;	очистное сооружение (сточных вод); сооружение для очистки сточных вод
48	das Wasserreservoir [...rezer'vɔa:ʁ], -s, -e и -s <i>Syn.</i> : der Wasservorrat, -(e)s -räte	запас воды, водные ресурсы
49	der Wasserhaushalt , - (e)s, (ohne Pl.)	1. водный баланс 2. использование и охрана водных ресурсов
50	das Pflanzenschutzmittel , -s, - <i>Syn.</i> : Schädlingsbekämpfungsmittel, -s, -; das Pestizid, -s, -e	ядохимикат, средство защиты растений, пестицид
51	der Dünger , -s, - <i>Syn.</i> : das Düngemittel, -s, - natürlicher, künstlicher, flüssiger Dünger Dünger ausbringen (brachte aus, ausgebracht), h	удобрение натуральное, искусственное, жидкое удобрение вносить удобрения
52	das Kohlenstoffdioxid [ko:lənʃtɔf'di:ɔksi:t], -(e)s, (ohne Pl.) <i>Syn.</i> : das Kohlendioxid [ko:lən'di:ɔksi:t], das CO ₂ [tse:o:'tsva:ɪ]	углекислый газ
53	das Dioxid ['di:ɔksi:t], auch: [di ɔ'ksi:t], -(e)s, -e	диоксид, двуокись
54	der Sauerstoff , -(e)s, (ohne Pl.)	кислород
55	die FCKW [ɛftse:ka:'ve:], -s, -s = der Fluorchlorkohlenwasserstoff, - (e)s, -e <i>Syn.</i> : die Freone FCKW-frei	фторхлоруглеводороды, углеводородные соединения фтора и хлора без содержания (не содержащий) фторхлоруглеводородов
56	der Dampf , -(e)s, Dämpfe	пар; испарения
57	der Schwefeldampf , -(e)s, -dämpfe	пары серы, серные испарения
58	die Reinhaltung , -, (ohne Pl.) die Reinhaltung der Gewässer	поддержание в требуемом санитарном состоянии; поддержание (обеспечение) чистоты санитарная охрана водоёмов

59	das Gleichgewicht , -(e)s, (ohne Pl.) das ökologische Gleichgewicht beeinträchtigen (te, t), h	равновесие нарушать экологическое равновесие
60	das Bewusstsein , -s, (ohne Pl.)	сознание; сознательность
61	das Verantwortungsbewusstsein , -s, (ohne Pl.) ein Verantwortungsbewusstsein demonstrieren (te, t), h	сознательность, сознание (чувство] ответственности) проявлять (демонстрировать) чувство ответственности
62	die Verschwendung , -, (ohne Pl.)	расточительство; расточительное использование
63	die UV-Strahlung [u: 'faʊ-], -, (ohne Pl.)	ультрафиолетовое излучение
64	der Schadstoff , -(e)s, -e <i>Syn.</i> : das Umweltgift, -(e)s, -e, der Giftstoff, -(e)s, -e	вредное вещество, ядовитое вещество
65	die WHO [ve:ha: 'lɔ:] = die Weltgesundheitsorganisation	Всемирная организация здравоохранения
66	die Verantwortung übernehmen (übernahm, übernommen), h für etw. Akk.	взять на себя ответственность (за что-л.)
67	ein neues Zeitalter einläuten (te, t), h	знаменоваться собой начало новой эпохи
68	prägen (te, t), h etw. Akk. geprägt sein von etw. Dat.	накладывать свой отпечаток (на что-л.); оказывать влияние (на что-л.) характеризоваться (чем-л.), ознаменоваться (чем-л.)
69	schädigen (te, t), h etw. Akk.	вредить, наносить (причинять) ущерб (кому-л., чему-л.)
70	verbrauchen (te, t), h etw. Akk. <i>Syn.</i> : konsumieren (te, t), h etw. Akk. Die Fabriken verbrauchen große Mengen von Energie.	потреблять, расходовать (что-л.) Фабрики потребляют большое количество энергоресурсов.
71	enthalten (enthielt, enthalten), h etw. Akk. Unsere Luft enthält 78 % Stickstoff und 21 % Sauerstoff.	содержать (что-л.) Наш воздух содержит 78 % азота и 21 % кислорода.
72	zugrunde gehen (ging zugrunde, zugrunde gegangen), s an etw. Dat.	погибнуть (от чего-л.)
73	in Betrieb sein	находиться в эксплуатации, работать
74	einen Schaden anrichten (te, t), h etw. Dat.	причинять вред / ущерб (чему-л.)
75	Umweltschäden beseitigen (te, t), h	устранять ущерб, нанесенный окружающей среде
76	auf der Roten Liste (der gefährdeten Arten) stehen (stand, gestanden), h	быть занесенным в Красную книгу

77	regenerieren (te, t), h etw. Akk. die Regeneration, -, -en die Regenerationsfähigkeit, -, -en	регенерировать, восстанавливать (что-л.) регенерация, восстановление способность к восстановлению (регенерации)
78	zur Folge haben (hatte, gehabt), h etw. Akk.	повлечь за собой (что-л.), привести (к чему-л.)
79	für das Leben unverzichtbar sein	быть необходимым для жизни
80	in ausreichender Menge vorhanden sein	иметься в достаточном количестве
81	Wertstoffe gewinnen (gewann, gewonnen), h aus etw. Dat.	получать вторсырье (из чего-л.)
82	unwiederbringlich verlieren (verlor, verloren), h etw. Akk.	безвозвратно утратить (что-л.)
83	j-m Dat. zuliebe tun (tat, getan), h etw. Akk.	делать (что-л., ради кого-л., чего-л.)
84	entsprechen (entsprach, entsprochen), h etw. Dat. den Sicherheitsstandards e.	отвечать (чему-л.), соответствовать (чему-л.) отвечать стандартам безопасности
85	sich auswirken (te, t), h auf etw. Akk. Der Klimawandel wirkt sich ungünstig auf unsere Gesundheit aus.	сказываться, отражаться (как-л.) (на чем-л.) Изменение климата неблагоприятно сказывается на нашем здоровье.
86	gefährden (te, t), h etw. Akk.	угрожать (кому-л., чему-л.), подвергать опасности (кого-л., что-л.); ставить под угрозу (что-л.)
87	betroffen sein von etw. Dat.	подвергаться воздействию (влиянию) (чего-л.)
88	führen (te, t), h j-n / etw. zu etw. Dat.	приводить (что-л., кого-л., к чему-л.)
89	verursachen (te, t), h etw. Akk. <i>Syn.</i> : die Ursache von etw. Dat. sein; bewirken (te, t), h etw. Akk. Es gibt verschiedene Schadstoffe, die saure Regen verursachen.	являться причиной (чего-л.), вызывать (что-л.) Существуют различные загрязняющие вещества, вызывающие кислотные дожди.
90	Auswirkungen haben (hatte, gehabt), h auf etw. Akk.	оказывать воздействие, влиять (на что-л.)
91	drohen (te, t), h etw. Dat. <i>Syn.</i> : bedrohen (te, t), h etw. Akk.	угрожать (кому-л., чему-л.), ставить под угрозу (кого-л., что-л.)
92	eingreifen (griff ein, eingegriffen), h in etw. Akk.	вмешиваться (во что-л.)
93	verwandeln (te, t), h etw. Akk. in etw. Akk. die Umwelt v.	превращать (преобразовывать) (что-л., во что-л.) преобразовывать, (сильно) изменять окружающую среду
94	sich einsetzen (te, t), h für etw. Akk.	выступать в защиту (кого-л., чего-л.)
95	anregen (te, t), h j-n Akk. zu etw. Dat.	побуждать, склонять (кого-л., к чему-л.)
96	reinigen (te, t), h etw. Akk. von etw. Dat.	очищать (что-л., от чего-л.)

97	zurechtkommen (kam zurecht, zurechtgekommen), s mit etw. Dat.	справляться (с чем-л.)
98	benötigen (te, t), h etw. Akk.	нуждаться (в чем-л.)
99	schützen (te, t), h j-n / etw. vor etw. Dat.	охранять, защищать (кого-л., что-л., от чего-л.)
100	beitragen (trug bei, beigetragen), h zu etw. Dat. <i>Syn.</i> : einen Beitrag leisten (te, t), h zu etw. Dat.	содействовать (в чём-л.), способствовать (чему-л.), вносить свой вклад (во что-л.)
101	vermeiden (vermied, vermieden), h etw. Akk.	избегать (чего-л.)
102	auslösen (te, t), h etw. Akk. <i>Syn.</i> : hervorrufen (rief hervor, hervorgerufen) etw. Akk. Durch Eingriffe in die Natur kann der Mensch Erdbeben auslösen.	вызывать (что-л.) Своим вмешательством в природу человек может вызывать землетрясения.
103	betragen (betrug, betragen), h etw. Akk. <i>Syn.</i> : ausmachen (te, t), h etw. Akk.; sich belaufen (belief sich, sich belaufen), h auf etw. Akk.; sich beziffern (te, t), h auf etw. Akk. Die Umweltschäden, die vom Menschen in den letzten Jahrzehnten verursacht wurden, belaufen sich auf eine beträchtliche Summe.	составлять (какую-л. сумму), равняться (чему-л.) Ущерб окружающей среде, причинённый человеком в последние десятилетия, составляет значительную сумму.

2. Merken Sie sich einige wichtige Begriffe:

die Ökologie – Lehre von den Beziehungen der Lebewesen zu ihrer Umwelt.

ökologisches Gleichgewicht – bewegliches Gleichgewicht zwischen den verschiedenen Gliedern einer Lebensgemeinschaft, das die Fähigkeit zur Selbstregenerierung hat.

die Natur – die uns umgebende vom Menschen nicht geschaffene Welt.

die Umweltverschmutzung – die natürlichen Lebensbedingungen gefährdende Verschmutzung der Umwelt des Menschen durch Abgase, Abfallstoffe aus Industrie und Haushalt.

3. Bilden Sie aus den folgenden Verben Substantive mit **-ung** und übersetzen Sie diese ins Russische.

reinhalten, bekämpfen, beseitigen, erwärmen, verbrennen, ausdünnen, zerstören, verkürzen, verlängern, verdunsten, strahlen, überfischen, abholzen, bewirtschaften, versalzen, verwüsten, vergiften, verseuchen, ausrotten, umgeben, wiederverwerten, verwenden, nutzen, bewässern, verunreinigen, beschädigen, reduzieren, bedrohen, verunsichern, belästigen, aufheizen

4. In der heutigen Welt gibt es viele Umweltprobleme.

Welche Probleme kennen Sie aus eigener Erfahrung?

5. Lesen Sie die folgende Liste.

a) Welche der Probleme halten Sie für besonders wichtig?

b) Mit welchen Themen müsste aus Ihrer Sicht diese Liste ergänzt werden?

Ein Umwelt-ABC

Artensterben (der Artenschwund, der Artenverlust)	Vernichtung der Regenwälder, Trockenlegung der Sümpfe
Bodenverseuchung	Pflanzenschutzmittel (Pestizide), Insektizide, chemische Dünger, Müll
Bodenerosion	Vernichtung der Wälder, Auswitterung, Auswaschung von Boden durch Wind und Wasser
Luftverseuchung	Kohlendioxid, Schwefeldioxid, Autoabgase, Smog, Staub, Ruß
Waldsterben	saure Regen (Schwefeldämpfe + Luftfeuchtigkeit)
Treibhauseffekt	Verbrennung von Öl, Benzin, Kohle, Erhöhung der Temperatur, Erwärmung der Erdatmosphäre
Ozonloch – die Ausdünnung der Ozonschicht	FCKW (Fluorchlorkohlenwasserstoffe)
Ölpest	Tankerkatastrophen
Radioaktivität	Uran, Katastrophen in den Atomkraftwerken, Lagerung des radioaktiven Mülls
Müll	Verpackung, Altpapier, Altglas, Altkleidung, Batterien
Lärm	Verkehrsmittel, Flugzeuge, Werke

6. Gehen Sie das Umwelt- ABC noch einmal durch und sagen Sie: was sind hier Ursachen, was sind Folgen?

Tipp: Arbeiten Sie in Kleingruppen. Gebrauchen Sie folgende Redemittel.

... sind eine Ursache für ...	... hat negative Auswirkungen auf ...
... verursacht, dass ...	... lässt sich auf Akk. zurückführen ...
... wird verursacht durch ...	... bringt es mit sich, dass ...
... hat zur Folge, dass ...	... entsteht durch ...
... bewirkt, dass ...	

Beispiel:

Die Abholzung der Regenwälder ist die Ursache für das Artensterben.

Die Abholzung der Regenwälder verursacht das Artensterben.

Die Abholzung der Regenwälder bewirkt das Artensterben.

Das Artensterben lässt sich auf die Abholzung der Regenwälder zurückführen.

Die Abholzung der Regenwälder bringt es mit sich, dass die Arten sterben.

(Die Abholzung der Regenwälder bringt das Artensterben mit sich.)

7. Wodurch werden folgende Umweltprobleme verursacht? Nutzen Sie die Information aus Übung 4.

- ✓ die Bodenerosion, der Treibhauseffekt, die Radioaktivität,
- ✓ die Luftverseuchung, die Bodenverseuchung, die Ausdünnung der Ozonschicht

8. Welche Umweltprobleme können folgende Prozesse verursachen?

- Autoabgase
- Vernichtung der Wälder
- chemische Dünger
- FCKW
- Verbrennung von Öl, Benzin, Kohle
- saure Regen

9. Lesen Sie den Text. Nennen Sie anhand des Textes die Rektion folgender Verben: *umgeben sein, schützen, bestehen, wandeln, steigen, fördern, sorgen, führen.*

Unsere Umwelt

Unsere Erde ist von einer Hülle aus Gasen umgeben. Das ist die Atmosphäre. Ähnlich wie ein Treibhaus aus Glas schützt sie die Erde vor der Kälte aus dem Weltall und ist für alle Erdbewohner überlebenswichtig. Die Atmosphäre besteht überwiegend aus Wasserdampf, Sauerstoff, Kohlendioxid (CO₂), Ozon, Methan, Stickstoff und anderen Gasen.

CO₂ ist ein natürlicher gasförmiger Bestandteil der Luft. Er entsteht durch die Atmung im Organismus der Lebewesen und durch die Verbrennung fossiler Brennstoffe wie Erdöl, Erdgas, Kohle, Torf. Pflanzen wandeln Kohlendioxid in Kohlenstoff (C) und Sauerstoff (O). Die Pflanze speichert den Kohlenstoff und gibt den Sauerstoff an die Luft ab. Durch die Verbrennung fossiler Brennstoffe und durch die Rodung der Wälder wird jedoch mehr Kohlendioxid in die Atmosphäre geleitet als von Pflanzen aufgenommen. Infolge dessen steigt der Kohlendioxidgehalt in der Atmosphäre an. In den letzten 100 Jahren ist er um 30% gestiegen.

Noch gravierender ist der Anstieg des Methangases. Bei Methan handelt es sich auch um ein Gas, welches in der Natur vorkommt. Es entsteht bei der

Zersetzung von organischen Stoffen durch Mikroorganismen. Aber durch die Massentierhaltung, durch Trockenlegung der Moore und Reisanbau ist der Methangehalt in der Atmosphäre um 100% angestiegen. Die Experten vermuten, dass Methan den Treibhauseffekt bis zu 50- mal mehr fördert als CO₂. Durch den Anstieg dieser Gase in der Atmosphäre wird sie dicht, und die Erde kann die überflüssige Wärme nicht ins Weltall abgeben. Die Wärme staut sich auf der Erde wie in einem Treibhaus.

Also, der natürliche Treibhauseffekt sorgt dafür, dass Leben auf der Erde überhaupt möglich ist. Und der anthropogene - durch den Menschen verursachte - Treibhauseffekt führt zur Erderwärmung und zum Klimawandel.

10. Ergänzen Sie. Achten Sie auf die korrekte Form.

umgeben	anbauen	schützen	verbrennen	sich verwandeln	trockenlegen
ansteigen	fördern	roden	halten	umgehen	erwärmen
abholzen					sich verändern

1. Alles, was uns ..., ist unsere Umwelt.
2. Wir müssen mit der Erde pfleglich wie mit unserem Haus
3. Große Flächen ... in Wüsten, wenn der Wald
4. Um Energie zu gewinnen, ... man Erdöl, Erdgas und andere fossile Energieträger.
5. Der Kohlendioxidgehalt in der Atmosphäre
6. Infolge dessen ... sich die Erde und das Klima auf der Erde
7. Auch das Methangas ... den Treibhauseffekt.
8. Man ... Tiere in großen Maßen, ... die Moore ..., was auch zum Anstieg von Methan führt.
9. Um neue landwirtschaftliche Gebiete zu bekommen und Getreide und Gemüse ..., werden die Wälder
10. Wir müssen heute unsere Natur vor der Zerstörung

11. Finden Sie für jedes Wort den zweiten Teil, sodass zusammengesetzte Substantive entstehen. Schreiben Sie die Wörter auf.

das Klima	die Verschmutzung
die Luft	der Gehalt
die Erde	der Anstieg
das Treibhaus	die Veränderung
das Tier	die Gewinnung
das Kohlendioxid	der Effekt
die Temperatur	der Anbau
die Umwelt	die Erwärmung
das Wetter	der Schutz
die Energie	die Haltung
das Getreide	der Wandel

12. Welche Verben passen?

Die Erde hat Fieber

1. Am Ende des 21. Jahrhunderts könnte die globale Erwärmung zwischen 1,5 und 5,8 Grad C *verursachen* / *produzieren* / *betragen*.
2. Die Treibhausgase CO₂ und Methan *zerstören* / *belasten* / *umgeben* die Erde wie eine Membran.
3. Die Membran *schützt* / *lässt* / *verschwindet* das Sonnenlicht hinein, aber keine Wärme hinaus.
4. Das *hilft* / *beträgt* / *führt* zum Anstieg der Temperatur auf der Erde.
5. Der Klimawandel *beginnt* / *verursacht* / *besteht* die Naturkatastrophen.
6. Die Massentierhaltung *fördert* / *belastet* / *steigt* den Methangehalt in der Atmosphäre.
7. Die Waldrodung *schafft* / *wandelt* / *besitzt* große Gebiete des Landes in Wüsten.
8. Infolge dessen *verschwinden* / *entstehen* / *erscheinen* viele Tier- und Pflanzenarten von unserem Planeten.
9. Nicht jedes Verkehrsmittel *belastet* / *braucht* / *produziert* die Umwelt auf gleiche Weise.
10. Um die Umwelt zu schonen, *verzichten* / *absagen* / *bevorzugen* viele auf das Auto und *fahren* / *gehen* / *nutzen* mit dem Fahrrad oder mit dem öffentlichen Verkehr.

Artensterben

13. Lernen Sie die folgenden wichtigen Wörter und Wendungen.

die Existenz	bedrohen Akk. / bedroht sein
das Gleichgewicht	beitragen zu D.
der Klimawandel	betroffen sein
der Lebensraum	gefährden / gefährdet sein
das Naturschutzgebiet	vergiften
die Ressourcen	sich ausbreiten
der Schadstoff	geheim
das Überleben	gesetzlich
der Überblick	intensiv
die Nutzung	mäßig
das Artensterben	einheimisch
die Gegenmaßnahme	nachhaltig

14. Was passt nicht?

1. Manche Tier- und Pflanzenarten sind vom Aussterben *bedroht* / *gezwungen*.
2. Die sogenannten roten Listen geben einen *Überblick* / *Anblick* über gefährdete Tier- und Pflanzenarten.
3. Auch viele *geheime* / *einheimische* Tiere und Pflanzen sind betroffen und müssen geschützt werden.
4. Der Klimawandel trägt dazu bei, dass sich die Lebensräume der Tiere verändern und ihre Existenz *verringert* / *bedroht* wird.
5. Schadstoffe *vergiften* / *entgiften* Boden, Luft und Wasser und führen zum Artensterben.
6. *Mäßige* / *intensive* Landwirtschaft und Monokulturen statt blühender Wiesen machen den Tieren das Überleben schwer.
7. Manchmal können sich neue, fremde Pflanzen ungeniert *ausbreiten* / *vergrößern*, sodass das natürliche Gleichgewicht der Organismen gestört wird.
8. Auch der *illegale* / *gesetzliche* Handel mit wilden Tieren ist einer der Gründe für das Artensterben.
9. *Gegenmaßnahmen* / *Vorbereitungen* können die Planung und Einrichtung von weiteren Naturschutzgebieten sein.
10. Wichtig ist auch *nachhaltige* / *grenzenlose* Nutzung der Natur und ihrer Ressourcen.

15. Lesen Sie den Text. Nennen Sie die Singularformen von den kursiv gedruckten Substantiven.

Mensch – fit, Natur – kaputt

Sport gehört für immer mehr Menschen in Deutschland zu den wichtigsten *Freizeitaktivitäten*. Die Lust nach der Bewegung, der Wunsch nach Gesundheit und Abwechslung spielen dabei eine Rolle. Gesucht werden intensive *Erlebnisse* in der Natur, Spaß und Abenteuer sind gefragt. Radfahren, Reiten, Tauchen, Bergsteigen, Schlauchbootfahren werden immer beliebter.

Der Sport ist ein bedeutender Wirtschaftsfaktor geworden. Überall entstehen Tennis- und *Golfanlagen*, ständig werden neue *Sportgeräte* entwickelt. Mountainbikes, Gleitschirme und Snowboards sind aktuelle Beispiele. Zusammen mit Sportgeräten und Sportbekleidung werden Dynamik, Jugendlichkeit und Gesundheit „verkauft“.

Es wird dafür gesorgt, dass möglichst alles zu jeder Zeit und an jedem Ort machbar ist. Mit Mountainbikes kann man auch die steilsten Berge hinauffahren, mit dem Trockenanzug kann man im Herbst und Winterwind surfen, künstlicher Schnee ersetzt den fehlenden natürlichen Schnee, Computer sorgen dafür, dass *Golfplätze* regelmäßig beregnet werden usw. Sporttourismus ist ohne Technik nicht mehr denkbar.

Und die Natur? In den Wald geschlagene Skiwege, Straßen, lärmende Motorboote, riesige Parkplätze, Autokolonnen, *Müllberge* sind nur einige *Folgen* dieser Entwicklung. Der Sporttourismus bedroht seine eigene Grundlage, nämlich gesunde Landschaft.

Was tun? Naturschützer und Sportler müssen *Kompromisse* finden. Aktive Sportler müssen einsehen, dass Naturverbundenheit mehr ist, als draußen im Gelände Sport zu treiben. Tiere und *Pflanzen* benötigen Flächen als *Lebensräume*. Auch der Sport benötigt Flächen – Sportplätze, Wege, Schwimmbäder, Turnhallen usw., aber diese sollten möglichst in der Nähe des Wohnortes liegen. Damit können die Auffahrtswege reduziert und der Natur Freiräume gelassen werden.

16. Beschreiben Sie in Aktiv- bzw. Passivsätzen, welche Schäden der Tourismus anrichtet.

Schadensquelle Tourismus

B e i s p i e l:

Zersiedlung des Bodens durch touristische Infrastruktur (Unterkunft, Sportanlagen, Verkehr) / Vergiftung des Bodens durch Öl, Ruß und Blei aus den Auspuffrohren

Der Boden wird durch touristische Infrastrukturen zersiedelt. Unterkunft und Sportanlagen für Touristen werden gebaut. Viel Verkehr wird eingesetzt. Durch Öl, Ruß und Blei aus den Auspuffrohren wird der Boden vergiftet.

Wasser:

- Wasserverbrauch von 400 Litern pro Tag vom Hotelgast am Mittelmeer
- Meeresverschmutzung durch fehlende Kläranlagen
- Bewässerung von Sportanlagen (z.B. Golfplätzen)
- Verunreinigung des Wassers durch Müll, Öl usw.

Luft:

- Belästigung der Bewohner durch Verkehrslärm
- Luftverschmutzung durch Verkehr (Stickoxide, Kohlendioxid) und Heizungen touristischer Unterkünfte (Schwefeldioxid) = saurer Regen
- Verwendung FCKW-haltiger Sprays

Tiere:

- Korallenbeschädigung durch Taucher
- Kauf von Souvenirs aus Tierprodukten (Schildkrötenpanzer, Korallen...)
- Zerstörung von Lebensräumen durch touristische Anlagen
- Verunsicherung der Tiere durch Schifahrer
- Fotografieren von exotischen Tieren

Pflanzen:

- Bedrohung der Wälder durch Luftschadstoffe aus Verkehr und Heizungen
- Zerstörung der alpinen Pflanzenwelt durch 40 000 Kilometer Skipisten
- Abholzen von Bäumen, Reduzierung der Pflanzenvielfalt durch Grünanlagen

17. Bilden Sie Sätze mit je ... desto.

Das Artensterben bei Vögeln

1. Die Artenvielfalt der einheimischen Vogelwelt geht zurück. Unsere Umwelt wird arm.
2. Die Bedürfnisse der Menschen wachsen. Das Artensterben nimmt bedenkliche Ausmaße an.
3. Viele Grundflächen werden zersiedelt, viele Feuchtgebiete werden trockengelegt, viele Flüsse werden kanalisiert. Den Vögeln bleibt ein kleiner Raum.
4. Luft und Wasser werden durch Öl und andere Schadstoffe verschmutzt. Die Vögel finden wenig Nahrung.
5. Die moderne Kulturlandschaft ist vogelfeindlich. Die Brutplätze für Vögel werden knapp.
6. Die Eingriffe des Menschen in den Lebensraum der Vögel sind brutal. Umweltbewusste Gruppen setzen sich mit großem Engagement für den Schutz der Vögel ein.
7. Das Klima verändert sich. Man muss schwerwiegende Auswirkungen auf die Vogelwelt befürchten.
8. Die europäischen Winter werden wärmer. Das Zugverhalten der Vögel verändert sich.
9. Viele Zugvögel bleiben im Winter in Mitteleuropa. Sie verdrängen heimische Vogelarten.
10. Es wird weniger Vögel geben. Bauern und Förster müssen einen harten Kampf gegen Schädlinge wie z.B. Raupen und Mäuse führen.

18. Bilden Sie Sätze mit je ... desto / umso.

Das ökologische Gleichgewicht

1. Durch den Einsatz der Chemikalien gerät die ökologische Ordnung aus dem Gleichgewicht.
2. Durch den energischen Protest der Ökologiebewegungen kamen weniger Schädlingsbekämpfungsmittel auf den Markt.
3. Bei einer intensiven Bodennutzung werden Wälder und Ackerflächen zerstört.
4. Bei dem Eingreifen des Menschen in die Natur werden natürliche Lebensräume vernichtet.
5. Durch die nachhaltige Zerstörung des natürlichen Gleichgewichts schreitet der Artentod vieler Pflanzen schnell voran.
6. Mit der rücksichtslosen Jagd auf bestimmte Tiere verschwinden Tierarten von der Erde.

Lesen

I. Lesen Sie den Text.

1. Finden Sie im Text die sieben ökologischen Probleme.

2. Schreiben Sie zu jedem Problem einen oder zwei Stichsätze heraus.

Die sieben ökologischen Probleme in der heutigen Welt

Unsere Umwelt ist der Bereich, in dem wir leben, das ist alles, was wir zum Leben brauchen. Nicht nur die Erde, der Boden, sondern auch die Luft, die wir atmen. Dazu gehört die ganze Natur und auch das Wasser.

Lange Zeit hat man die Natur als Quelle der Rohstoffe betrachtet. Mit der Zeit der Industrialisierung hat der Mensch begonnen, seine Umwelt zu zerstören. Motorfahrzeuge und große Industrieanlagen geben ihre Abgase in die Luft ab, so dass die Menschen schmutzige Luft atmen. Das Wasser der Flüsse ist so stark verschmutzt, dass man es nicht mehr trinken kann. Eines der wichtigsten Probleme ist das Waldsterben. Es wird durch den „sauren Regen“ verursacht, der durch die Industrieabgase entsteht.

In allen Industrieländern diskutiert man heute die Probleme der Umweltverschmutzung. In allen Zeitungen und Zeitschriften liest man ständig über die Reinhaltung des Wassers und der Luft, die unschädliche Beseitigung von Müll und giftigen Industrieabfällen, die Bekämpfung des Lärms, über die Reinhaltung der Nahrung, d. h. Schutz vor schädlichem Gebrauch chemischer Mittel.

Am Umweltschutz arbeiten heute Biologen und Chemiker, Techniker und Politiker. Die globalen Folgen ökologischer Zerstörungen sind offensichtlich. Da ist zunächst die Erwärmung der Erde, der so genannte Treibhauseffekt, der als die größte globale Gefahr das Klima weltweit verändern wird mit unabsehbaren Folgen für die Vegetation und Landwirtschaft. Der Treibhauseffekt entsteht vor allem durch die Verbrennung von Öl, Benzin und Kohle. Als Folge nennen die Ökologen die Erhöhung der Temperatur auf der Erde, die Verkürzung der kälteren Jahreszeiten und die Verlängerung der wärmeren, sowie die zunehmende Verdunstung, die zu noch trockeneren Böden führen wird.

Ebenso sind heute die zunehmende Ausdünnung und Zerstörung der Ozonschicht Gegenstand weltweiter Erörterungen: das zu erwartende Übermaß schädlicher UV-Strahlung trifft heute schon Menschen südlicher Länder (Australien, Neuseeland, Chile) und wird immer weitere Kreise ziehen.

Die Menschheit als Ganzes ist auch betroffen von der Verschmutzung der Meere. Dem Meer droht stellenweise durch industrielle und giftige Schadstoffe der biologische Tod. Die Überfischung durch moderne Fangflotten zerstört außerdem die Regenerationsfähigkeit der Meere und ihrer Lebewesen.

Ein weiteres Problem ist die Erosion des Bodens. Durch die Erosion des Bodens gehen der Landwirtschaft jedes Jahr Millionen Hektar fruchtbaren Landes verloren. Unangepasste Bewirtschaftung oder Abholzung führen zur Versteppung, Versalzung und Verwüstung.

Die Vergiftung der Luft durch Schadstoffe aller Art ist längst nicht mehr nur ein Problem in den industriellen Ballungszentren der Erde. Rund 2/3 der Stadtbevölkerung lebt unter Luftbedingungen, welche die Weltgesundheitsorganisation als inakzeptabel einstuft.

Der Verlust der Arten ist schließlich eine wenig beachtete, dennoch gravierende Gefahr für die Zukunft der Menschheit. Täglich werden 50 bis 100 Pflanzen- und Tierarten ausgerottet, überwiegend durch die Zerstörung der Regenwälder. Viele dieser Arten sind der Wissenschaft nicht einmal bekannt. Mit den Arten verschwindet ein Genreservoir, von dessen Bedeutung niemand ahnt.

Die Probleme kann man lösen, wenn wir alle umweltbewusst handeln, z.B. zum Schutz der Ozonschicht soll man keine Spraydosen benutzen. Man darf Tiere nicht ausrotten, geschützte Pflanzen nicht pflücken. In der Landwirtschaft sollen keine chemischen Mittel benutzt werden. Man muss viele Naturschutzgebiete schaffen. Jeder muss für saubere Umgebung sorgen, z. B. man muss Abfälle in den Mülleimer werfen. Man muss Strom und Wasser sparen; alte Kleider, Altpapier, verschiedene alte Geräte, besonders Batterien muss man zur Sammelstelle bringen. Man muss die Umweltsünder streng bestrafen. Man muss viele Betriebe zur Wiederverwertung von vielen Materialien aus dem Müll bauen.

In Deutschland ist Recycling ein wichtiger Industriezweig. Man muss immer im Auge behalten, dass die natürlichen Ressourcen der Welt begrenzt sind, deshalb müssen wir sorgsam mit ihnen umgehen. Die Welt kann ihre Probleme nur gemeinsam lösen.

3. Ergänzen Sie die folgenden Substantive durch die Genitivattribute aus dem Text.

die Quelle ...	Millionen Hektar...
die Folge...	das Übermaß...
die Reinhaltung...	die Regenerationsfähigkeit...
die Beseitigung...	die Erosion...
die Bekämpfung...	die Vergiftung...
globale Folgen...	der Verlust...
die Erwärmung...	die Zerstörung...
die Erhöhung...	der Schutz...
die Verkürzung...	die Ressourcen...

4. Ergänzen Sie anhand des Textes. Arbeiten Sie zu zweit.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. Lange Zeit hat man die Natur... | 8. Dem Meer droht... |
| 2. In den Zeitungen liest man... | 9. Durch die Erosion des Bodens... |
| 3. Der Treibhauseffekt wird als die größte globale Gefahr... | 10. Unangepasste Bewirtschaftung... |
| 4. Als Folge nennen die Ökologen... | 11. Der Verlust der Arten... |
| 5. Die Ausdünnung und ... | 12. Mit den Arten verschwindet... |
| 6. Die Menschheit als Ganzes... | 13. Zum Schutz der Ozonschicht... |
| 7. Die Überfischung... | 14. In der Landwirtschaft... |

5. Nennen Sie die sieben wichtigsten ökologischen Probleme heutzutage.

6. Was denken Sie, welche Umweltprobleme sind hier dargestellt?

a)



b)



c)



d)



e)



7. Beschreiben Sie jedes von 7 Umweltproblemen nach dem Plan:

Umweltproblem	Ursachen	Folgen	Maßnahmen (die Lösung des Problems)

8. Beantworten Sie die Fragen:

- Wann hat der Mensch begonnen, seine Umwelt zu zerstören?
- Welches Umweltproblem hat als Folge die Erhöhung der Temperatur auf der Erde?
- Wodurch wird die Regenerationsfähigkeit der Meere zerstört?
- Wodurch entstehen die „sauren“ Regen?
- Warum verschwinden so viele Tier- und Pflanzenarten?
- Was denken Sie: wer gehört zu Umweltsündern?
- Wie soll man mit den natürlichen Ressourcen umgehen?

9. Lesen Sie den Text, finden Sie die Sätze mit folgenden Wörtern, notieren Sie sich die Rektion der Verben und Konstruktionen anhand des Textes.

beeinflussen, führen, zählen, sterben, einen Einfluss haben, abhängig sein, gehören, eine Gefahr sein, Folgen haben, ausgehen, leiden, rechnen.

Wetter und Gesundheit

Das Wetter und das Klima beeinflussen unser Leben und unsere Gesundheit. Extreme Wettersituationen haben einen direkten Einfluss auf uns. Sie können nicht nur eine Gefahr für unsere Gesundheit, sondern auch lebensgefährlich sein. Jedes Jahr sterben viele Menschen an zu großer Hitze oder Kälte. Aus den Nachrichten erfahren wir immer wieder, dass viele Menschen durch einen Sturm, eine Hochwasserkatastrophe oder durch Lawinen ihre Häuser, Arbeit und oft auch ihre Familienmitglieder verloren haben. Lange Trockenheit in einer Region kann dazu führen, dass es kein Wasser und keine Lebensmittel mehr gibt. Das hat oft schlimme Folgen für die Menschen, die dort leben. Denn Wassermangel kann auch zu politischen Konflikten führen.

Aber es muss nicht immer gleich eine Katastrophe sein. Zu den direkten Einflüssen zählt auch die so genannte Wetterfühligkeit, an der 30 bis 50 Prozent der Bevölkerung leiden. Müdigkeit oder Kopfschmerzen gehören zu den häufigsten Anzeichen. Man geht auch davon aus, dass das Wetter ein wichtiger Stressfaktor sein kann, weil der menschliche Körper auf jeden Wetterwechsel reagieren muss.

Andere Krankheiten sind indirekt vom Wetter und der Umwelt abhängig. Zum Beispiel können durch eine hohe Luftverschmutzung Allergien und Erkrankungen der Atemwege entstehen. Die Qualität des Wassers spielt auch eine wichtige Rolle. Es gibt viele Regionen, wo die Menschen an Krankheiten leiden, die durch verschmutztes Wasser entstehen.

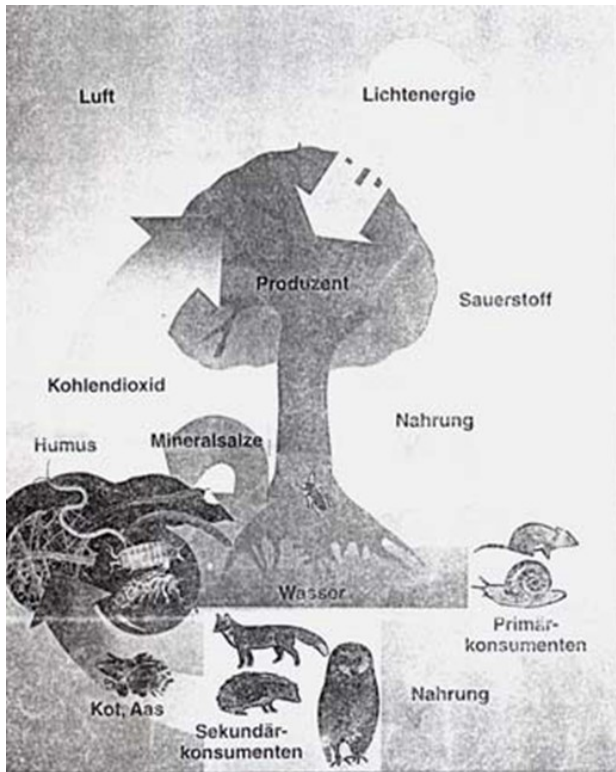
Schon in der nahen Zukunft könnte es durch den Klimawandel zu weiteren Problemen kommen. Wegen höherer Konzentration von Treibhausgasen wird mit einer Klimaerwärmung gerechnet. Viele Krankheitserreger können sich bei höheren Temperaturen schneller entwickeln und auch in normalerweise kühleren Klimazonen überleben. In Zukunft könnte Malaria in Gegenden auftreten, wo sie heute noch nicht vorkommt.

Neben den negativen Einflüssen dürfen aber die positiven nicht vergessen werden. Schon seit Jahrhunderten ist der gesundheitsfördernde Effekt einer Klimakur in den Bergen oder am Meer bekannt. Der Klimawechsel und die frische Luft sind gut für Körper und Gesundheit. Oft fühlen wir uns schon besser, wenn nach langer Regenzeit wieder die Sonne scheint, oder es nach langer Trockenheit endlich einmal wieder so richtig regnet.

- 10. Schreiben Sie aus dem Text die Wörter heraus, die das Wetter und Naturerscheinungen beschreiben. Übersetzen Sie sie ins Russische.**
- 11. Lesen Sie die Textinformation noch einmal durch und besprechen Sie im Plenum den Zusammenhang zwischen Wetter / Klima und Gesundheit.**
- 12. Überlegen Sie, wie das ideale Wetter bzw. Klima sein muss, damit sich die Menschen keine Befindlichkeitsstörungen mehr haben.**

Sprechen

1. Betrachten Sie das Bild und versuchen Sie den Kreislauf in der Natur zu erklären.



2. Danach lesen Sie den Text und vergleichen Sie mit dem Bild.

3. Wo befindet sich der Mensch in dieser biologischen Kette?

Zusammenhänge in der Natur

Alle Lebewesen sind in den ewigen Kreislauf der Natur eingebunden. Das bedeutet, dass die Menschen, Tiere und Pflanzen von der Natur und ihren Elementen Feuer, Licht und Sonne abhängig sind. Alles steht also im engen und vielfältigen Zusammenhang mit anderem.

Wenn der Mensch diese Zusammenhänge missachtet oder gar zerstört, bekommt er es zuletzt selbst zu spüren.

Das Bild macht das an einem Beispiel deutlich:

Die Pflanzen nehmen Lichtenergie, Wasser und Kohlendioxid auf. Sie produzieren daraus den für den Menschen und die Tierwelt notwendigen Sauerstoff. In der Welt der Tiere gibt es solche, die von den Pflanzen direkt leben (Primärkonsumenten), und andere, die sich von diesen Tieren ernähren (Sekundärkonsumenten). Wenn nun z.B. eine bestimmte Pflanze ausfällt, dann kann es das Ende für ihre Primärkonsumenten bedeuten. Aber nicht nur das!

In der Folge können auch die entsprechenden Sekundärkonsumenten untergehen.

Am Ende von vielen solchen Nahrungsketten steht natürlich der Mensch. Gefahr entsteht also auch für ihn!

Tote Tiere und Pflanzen bilden Humus und führen dabei dem Boden auch Mineralsalze zu. Kohlendioxid entsteht, das die Pflanzen wieder aufnehmen. Der Kreis ist geschlossen.

4. Sprechen Sie von weiteren Zusammenhängen. Versuchen Sie mindestens zwei davon selbst zu erklären. Gebrauchen Sie folgende Redemittel zur Verbindung der Gedanken.

In der Folge ...

So kommt es zu...

So entsteht...

Das führt dazu, dass...

Aufgrund dessen...

Deswegen...

Da aber außerdem...

wodurch wiederum ...

Schließlich ...

1. Intensive Landwirtschaft/ Boden überdüngen/ chemisch belastetes Wasser, Grundwasser und Meer/ Fische verseucht/ Mensch isst Fische/ Mensch gefährdet.
2. Steigende Zahl der Autos/ Straßen bauen/ durch die Straßen Wald und Ackerland verloren/ alt gewordene Autos/ Müllberg und bilden einen Teil des giftigen Sondermülls.
3. Herstellung von Kunststoffen und Plastik: Rohstoffe und Energie/ Kunststoffe verrotten nicht/ vergrößern den Müllberg/ Kunststoffverbrennung: hochgiftige Dioxine/ Dioxine belasten die Gewässer, den Boden, die Nahrung.
4. Einrichtungen für Freizeit und Tourismus in den Alpen/ Pistenbau/Erosion des Bodens/ Bergrutsche, Überschwemmungen und Lawinen/ Lebensgrundlage der dort lebenden Menschen zerstört.

5. Wie unterscheidet sich das erste Beispiel von den vier zuletzt bearbeiteten?

B. Umweltverseuchung

Erweiterung und Vertiefung der Sprachkenntnisse

1. Verbinden Sie das Wort „die Umwelt“ mit verschiedenen Verben, übersetzen Sie die verbalen Fügungen.

	reinhalten	
belasten		schädigen
zerstören	die Umwelt	forschen
verseuchen		verändern
verschmutzen		verwandeln
	verpesten	

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive nach dem Muster.

Muster: Umwelt + Schädigung = Umweltschädigung

	reinhaltung
belastung	die Umwelt-

3. Wie lauten die Substantive von den folgenden Verben? Prüfen Sie sich mit Hilfe des Wörterbuches.

verbrauchen, beitragen, verzichten, existieren, verlieren, schützen, eingreifen

4. Schreiben Sie nach den angegebenen Stichwörtern kurze Texte zu folgenden Aspekten.

a) das Grundelement Wasser

alle Lebewesen;
für das Leben unverzichtbar;
ein nicht ersetzbares Mittel;
das Leben ist möglich, wenn...;
in ausreichenden Mengen vorhanden sein;
das Wasserreservoir der Erde;
(der Wasserhaushalt):
Wasser der Flüsse und Seen,
Grundwasser

b) der Wald

die grünen Lungen des Planeten;
Sauerstoff erzeugen, Kohlendioxid verbrauchen;
Klima und Niederschläge regulieren;
dem Boden Schutz bieten

e) Ozonloch

FCKW als Treibgas in Sprays,
Lösemitteln, Schaumstoffen;

c) verschmutztes Wasser

enthalten;
giftige Stoffe;
an Giften sterben;
Schwermetalle (Blei, Cadmium)
die Säuren;
Öl von Schiffen;
von Giften reinigen;
Wasserkläranlagen bauen(errichten);

d) saure Regen

sich verbinden mit D,
Schwefeldämpfe+ Luftfeuchtigkeit=
Sauerregen;
niederfallen;
Wälder vernichten

die Ozonschicht gefährden;
ausdünnen, zerstören

5. Lesen Sie und setzen Sie fehlende Endungen ein.

- a) Bestimmen Sie, welches Problem der Text behandelt.**
- b) Welchen Titel würden Sie dem Text geben?**

Wer hat Schuld?

In den südamerikanisch_ und afrikanisch_ Urwäldern hat in den letzt_ Jahren eine ökologisch_ Tragödie begonnen. Die Zerstörung des brasilianisch_ Urwalds soll hier als ein warnend_ Beispiel stehen: Brasilien, ein Land mit stark zunehmend_ Bevölkerung; braucht für viele unterernährt_ Menschen neu_ landwirtschaftlich_ Gebiete. Nun gibt es am Amazonas riesig_ Urwälder, und es ist verständlich, dass man diese unbewohnt_ Gebiete nutzbar machen wollte.

Auf einer Fläche von mehrer_10000 Quadratkilometern wurden sämtliche uralt_ Bäume abgeholzt oder abgebrannt, und die neu_ Siedler, arm_ Leute aus den unter_ Schichten der Bevölkerung, begannen mit ihrer schwer_ Arbeit. Im erst_ Jahr bekamen Sie reich_ Ernten, das zwei_ Jahr brachte schon geringer_ Erträge und im darauffolgend_ Jahr zeigte sich eine schrecklich_ Katastrophe. Auf dem Boden, der mit so großer Mühe bearbeitet worden war, wuchs nichts mehr. Alle jung_ Pflanzen verwelkten, die neu gesät_ Saat vertrocknete im unfruchtbar_ Boden. Etwas Unerwartet_ war geschehen? Nein! Der schön_ Plan der brasilianisch_ Regierung war ein schwer_ Irrtum! Erst jetzt begann man mit geologisch_ Untersuchungen des Urwaldbodens und musste feststellen, es ist Sand, lockerer, trockener Sand!

Die Frage ist nun, wie solche riesig_ Bäume überhaupt wachsen konnten. Nach unseren neuest_ Erkenntnissen geschieht das so: In dem feucht_ und heiß_ Klima vermodern herabfallend_ Blätter und Äste und bilden ausreichend_ Dünger für die Bäume, deren weitausgebreitet_ Wurzeln flach unter dem Sandboden liegen.

Nun hatte man alle jahrhundertalt_ Bäume abgeholzt; im weit_ Umkreis von viel_ Kilometern war kein einzig_ Baum stehen geblieben, so dass die täglich_ Sonnenhitze und schwer_ Regenfälle den schutzlos_ Boden zerstörten. Nachdem die Siedler nach Ablauf des dritt_ Jahres ihr unfruchtbar_ Land verlassen hatten, blieb nichts zurück als eine tot_ Wüste.

Etwas anders wäre es gewesen, wenn die Experten einige Jahre früher genauer_ Bodenuntersuchungen gemacht hätten. Dann hätten sie rechtzeitig festgestellt, dass im Urwaldgebiet groß_ Flächen unbrauchbar sind, dass man aber auf kleiner_ Plätzen, die vom schützend_ Urwald umgeben sind, viel_ Menschen ein sinnvoll_ Leben ermöglichen kann.

Lesen

I. Lesen Sie den Text.

1. Unterstreichen Sie die wichtigsten Wörter, die mit Ökologie zu tun haben.

Wir müssen die Verantwortung für die Zukunft übernehmen

In Millionen Jahren hat die Natur ein ökologisches Gleichgewicht geschaffen. Sie bietet alles, was Menschen brauchen. Wenn wir aber unsere natürlichen Lebensgrundlagen erhalten wollen, müssen wir mit den Naturressourcen sorgfältig und schonend umgehen und auf sinnlose Verschwendung verzichten. Die Zerstörung unserer Umwelt ist in allen Industrieländern ein wichtiges Thema. Chemische und atomare Verseuchung, Ozonloch, Treibhauseffekt sind akuteste Probleme unserer Zeit.

Es gibt viele Beispiele dafür, wie die Flora und die Fauna vernichtet werden: die unkontrollierbare Holzfällerei, die Ausrottung wertvoller Fisch- und Vogelarten usw.

Die Wasserverschwendung und die Verschmutzung von Meeren, Flüssen, von Luft und Boden, Ausstoß gigantischer Mengen Kohlendioxid schädigen und zerstören die Umwelt. Das Wasser ist für das Leben unverzichtbar, es ist ein nicht ersetzbares Lebensmittel. Nur unser Körper benötigt täglich etwa 2 – 3 Liter Wasser. Insgesamt verbraucht jeder von uns etwa 145 Liter am Tag. Trinkwasser wird aus dem Grundwasser, aus Flüssen und Seen entnommen, die durch Abwässer der Industrie, durch chemische und andere Stoffe verschmutzt werden. Das verschmutzte Wasser enthält giftige Stoffe. Schwermetalle (Blei, Cadmium), Säuren, Schadstoffe von Schiffen (Öl). Pflanzen und Fische sterben an Giften. Die Gesundheit der Menschen wird geschädigt. Die Folgen der Wasserverschmutzung können zu einer Katastrophe führen. Pflanzen, Tiere und Menschen können nur da existieren, wo Wasser in ausreichender Menge und erforderlicher Qualität vorhanden ist. Das verschmutzte Wasser soll von giftigen Stoffen in Kläranlagen gereinigt werden.

Ein vordringliches Problem ist die Luftverschmutzung. Sie wird durch die Industrie verursacht. Dabei treten 2/3 Schwefeldämpfe auf, die sich mit der Luftfeuchtigkeit zu sauren Regen verbinden und auf die Pflanzen niederfallen. Die Luft wird auch durch Kraftfahrzeuge verschmutzt, die verschiedene Abgase erzeugen. Die gefährlichsten Abgase sind Kohlenmonoxid und Blei. Sie verpesten die Luft, tragen zum Treibhauseffekt bei und schädigen unsere Lungen. An sauren Regen gehen die Wälder zugrunde. Dabei würde uns ohne Wälder die Luft wegbleiben. Dank den Wäldern hat der Mensch richtige Wasser- und Sauerstoffversorgung. Überall in der Welt regulieren die Wälder die Niederschläge und das Klima.

Der Treibhauseffekt ist ein globales Problem. Die Verbrennung von Kohle, Öl, Gas und der zunehmende Straßen- und Flugverkehr produzieren Kohlendioxid und heizen damit die Atmosphäre auf. Eine Erwärmung um 3 Grad macht die Erde zum Treibhaus; und dass es 2 Grad wärmer wird, ist heute nicht mehr abzuwenden.

Gefahren fürs Weltklima gehen auch von FCKW aus (Fluorchlorkohlenwasserstoffe). Diese Substanzen stecken in Sprays, Lösemitteln, Schaumstoffen. Die FCKW reißen bedrohliche Löcher in die schützende Ozonschicht. Das Ozonloch über der Südhalbkugel ist schon größer als die USA.

Eines der akuten Probleme unserer Zeit ist die Müllbeseitigung. Immer mehr Müll wird erzeugt. Die Abfallprodukte der Wirtschaft verwandeln manche Gegenden und Gewässer in riesige Mülldeponien. Nur die Vermeidung von Müll und die Wiederverwertung der im Müll enthaltenen Rohstoffe können die Mülldeponien auf die Dauer lösen.

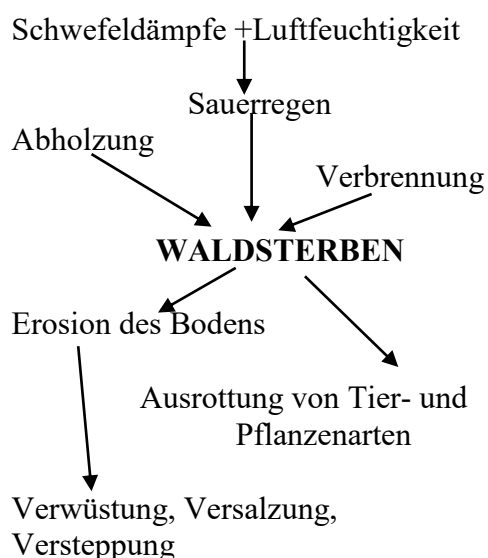
Man muss sekundäre Rohstoffe besser verwenden und aus Altproduktion Wertstoffe gewinnen, die sonst als Schadstoffe die Luft, Gewässer und den Boden belasten. Abfallfreie Technologien, Reinigungsanlagen, Umstellung auf umweltfreundliche Energiequellen vermögen es, das ökologische Gleichgewicht zu sichern.

Seit mehr als 20 Jahren setzt sich Greenpeace für einen ökologischen Wandel ein. Greenpeace regt zum Nachdenken und Handeln an. Wir alle müssen die Verantwortung für die Zukunft übernehmen.

2. Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Wie werden die Flora und die Fauna auf der Erde vernichtet?
2. Wie ist die Qualität des Wassers auf unserem Planeten?
3. Welche Gefahren bringt für den Menschen die Luftverschmutzung mit sich?
4. Wie entstehen die sauren Regen?
5. Womit droht uns der Treibhauseffekt?
6. Wie kann man das ökologische Gleichgewicht erhalten?
7. Warum wird Müll zu einem Problem?

3. Mit Hilfe einer Mindmap lässt sich das Wesentliche besser erfassen. Berichten Sie mit ihrer Hilfe über zwei wichtige Umweltprobleme: Waldsterben und Luftverschmutzung.



4. Erstellen Sie Ihre eigenen Mindmaps zu den weiteren Problemen aus dem Text. Beachten Sie jedes Mal die Ursachen und Folgen jeder Erscheinung:

*Artensterben; Zerstörung der Ozonschicht;
Wasserverschmutzung; Erosion des Bodens*

5. Besprechen Sie in Paaren Ihre Mindmaps, die sie selbständig erstellt haben.

6. Berichten Sie über die wichtigsten ökologischen Probleme in der heutigen Welt.

II. Lesen Sie den folgenden Text, fassen Sie danach den Inhalt kurz (6-7 Sätze) zusammen.

1. Sprachliche Erläuterungen:

Die Gesundheit ist angegriffen. = Die Gesundheit ist schlecht.

vom Wasserspiegel her = was den Wasserspiegel betrifft

Es liegt auf der Hand. = Es ist klar (erklärbar).

der Entwicklung entgegensteuern = etw. gegen die Entwicklung tun

j-m etw. antun = j-n. schlecht behandeln

der Umwelt zuliebe = weil wir die Umwelt lieben

ein Maß für etw. = ein Preis für etw.

Das Drama der Ozeane

Elisabeth Mann-Borgese

Die Gesundheit der Ozeane ist schwer angegriffen: vom Wasserspiegel her, vom Meeresgrund, durch einmündende Flüsse und durch die Luft. Schadstoffe häufen sich hier in einem Tempo, mit dem Flora und Fauna nicht fertigwerden können.

Es liegt auf der Hand, dass dieser Entwicklung sofort entgegengesteuert werden muss. Denn wenn auch die weiten Weltmeere draußen noch vergleichsweise unberührt und die Hauptschäden erst in den Küstenzonen und in Binnenmeeren aufgetreten sind: Irgendwo ist ein Punkt, von dem es kein Zurück mehr gibt. Die Zerstörung des Ökosystems wäre dann unausweichlich. Da aber niemand weiß, wo dieser point of no return liegt, müssen wir das Steuer hier und heute herumreißen.

Dazu braucht man kein Romantiker zu sein, der den Untergang der letzten Wildnis auf unserem Planeten bedauert. Denn was wir unseren Meeren antun, ist obendrein unvernünftig: Einerseits klagen wir über die Knappheit der Rohstoffe, andererseits spülen wir sie ins Meer, wo sie für uns unwiederbringlich verloren sind. Mit der einen Hand zerstören wir das, was wir mit der anderen geschaffen haben.

Es ist nicht wahr, dass wir zwischen Ökonomie und Ökologie zu wählen hätten. Es ist genauso wenig wahr, dass wir den Kampf gegen den Hunger dem Umweltschutz zuliebe aufgeben müssen. Und eine gesunde Wirtschaft braucht auch eine gesunde Umwelt.

Die gegenwärtige Verschmutzung ist nur ein Maß für die Misserfolge unserer wirtschaftlichen, sozialen und politischen Systeme: Zerstören wir unsere Umwelt, zerstören wir uns selbst. Auch Homo sapiens steht auf der Liste der gefährdeten Lebewesen.

2. Falsch oder richtig?

1. Der Zustand der Umwelt ist nicht mehr normal.
2. Die Tier- und Pflanzenwelt können die Schadstoffe nicht mehr beseitigen.
3. Gegen diese Entwicklung muss etwas unternommen werden.
4. Wir riskieren die Zerstörung des Ökosystems Ozean.
5. Wir verschwenden Rohstoffe, indem wir sie ins Meer spülen.
6. Wir müssen zwischen Hunger und Umweltschutz wählen.
7. Die Umweltverschmutzung beweist den Misserfolg unserer wirtschaftlichen, gesellschaftlichen und politischen Systeme.

3. Prüfen Sie einander, ob Sie die folgenden Fragen beantworten können.

1. Wodurch ist die Gesundheit der Ozeane schwer angegriffen?
2. Was schadet der Gesundheit der Meere am meisten: zu starker Fischfang, mangelhafte Abwasserreinigung, Ölpest, Industrieabfälle?
3. Kann man es vermeiden, dass große Mengen von Metallen wie Eisen, Blei und Quecksilber als Industrieabfälle ins Meer geleitet werden?
4. Sind wir an dem Punkt angelangt, von dem es kein Zurück mehr gibt?
5. Ist das Leben auf der Erde ohne ein gesundes Ökosystem möglich?
6. Welche Gefahr droht dem Menschen?

4. Im Text gibt es Sätze, die man als Aussprüche verwenden kann. Schreiben Sie diese heraus. Besprechen Sie diese Aussprüche miteinander.

5. Machen Sie eine Kurzfassung des Textes.

S p r e c h e n

1. Beweisen Sie, dass es wichtig ist, die Zusammenhänge in der Natur zu beachten, sie nicht zu zerstören.
2. Tauschen Sie Ihre Meinungen über die Umweltprobleme in Kleingruppen aus, die aus Ihrer Sicht am meisten besorgniserregend sind.
3. Informieren Sie sich zusätzlich aus den folgenden Texten.

Auf dem Weg zur Noosphäre

Die Menschheit macht wohl die tiefste Krise ihrer Geschichte durch. Die Natur **steuert** unabwendbar und mit zunehmender Geschwindigkeit **auf einen "Ökoinfarkt" zu**: die Atmosphäre, der Grund und Boden wie auch das Wasser sind **bis auf die Höchstgrenze verseucht**.

Auf der geografischen Karte der Erde gibt es so gut wie keine "weißen Flecken" mehr. An ihrer Stelle tauchen in erschreckendem Tempo "schwarze Flecken" auf – die Zonen ökologischer Katastrophen. Wir mit unserem heutigen Wissen sind natürlich nicht berechtigt, jene Menschen zu verurteilen, die im Altertum, im Mittelalter oder selbst in der Neuzeit gelebt hatten. Und doch im Verlauf ihrer ganzen Geschichte hat die Menschheit **zwei Milliarden Hektar Ackerland zerstört**. Das ist **1,5-mal so viel, wie wir heute nutzen**. Bis zu sieben Millionen Hektar werden alljährlich durch die Wüsten, die Gewinnung von Bodenschätzen und die Bautätigkeit verschlungen. Wüsten und Halbwüsten bedecken bereits mehr als ein Drittel der Erdoberfläche. **Jede Minute raubt der Sand 44 Hektar fruchtbaren Bodens**, der ja lediglich 10% des Festlandes der Erde ausmacht.

Jede Minute verschwinden von unserem Planeten **20 Hektar Wald**. Die Regenwälder, die Hauptlieferanten von Sauerstoff, nehmen dabei um ein Prozent ab. Gegen die Mitte des 21. Jahrhunderts wird sich **ein Mangel an Sauerstoff** bemerkbar machen. Die Sauerstoffmenge in der Atmosphäre verringert sich jedes Jahr um 10 Milliarden Tonnen.

In den letzten 60 Jahren sind von unserem Planeten **76 Tierarten und einige Hundert Pflanzenarten verschwunden**. Unmittelbar vom Aussterben bedroht sind Dutzende Arten von Säugetieren und Vögeln.

Die Wirtschaft stößt alljährlich mehr als 200 Millionen Tonnen Kohlendioxid, mehr als 50 Millionen Tonnen aller möglichen Kohlenwasserstoffe, rund 150 Millionen Tonnen Schwefeldioxid, 120 Millionen Tonnen Asche in die Atmosphäre. Dem muss noch die Wärme-Strahlen-Lärm- und sonstige Verseuchung hinzugefügt werden.

Praktisch unerforscht sind bislang die negativen Auswirkungen des rasch zunehmenden **"elektrischen Smogs"**, der von Rundfunksendern, Fernsehtürmen und Milliarden von Elektrogeräten erzeugt wird.

"Die Veränderungen, die der Mensch in den Naturverhältnissen bewirkt hat, haben bereits globale Ausmaße angenommen."(W.I. Wernadski)

Aber nur der Mensch allein kann nach seiner Meinung die Biosphäre in **die Noosphäre – die Sphäre der Erde, die von Vernunft regiert wird** – verwandeln. Noosphäre bedeutet Harmonie von Mensch und Umwelt, das Fehlen der Verseuchung und eine für die Natur unschädliche Nutzung ihrer Reichtümer sowie eine wissenschaftlich begründete Steuerung der Ökosysteme. Die Noosphäre zu schaffen ist **der gemeinsame und einzig vernünftige Weg** der Erdenbürger in ihre Zukunft.

Zur Entwicklung der Weltbevölkerung

Die Menschheit verdoppelt sich gegenwärtig in jeweils vierzig Jahren. Bleibt es bei dieser Zuwachsrate, so würden um das Jahr 2160 schon 100 Milliarden Menschen auf der Erde leben, das heißt, eine einzige Stadt würde alles nur irgendwie bewohnbare Land überziehen.

Von einer Explosion der Weltbevölkerung zu sprechen ist nicht übertrieben. Jahrhunderttausende lang scheint es auf der Erde weniger als eine Milliarde Menschen gegeben zu haben. Bis ihre Zahl eine Milliarde erreichte, mussten etwa 600 000 Jahre vergehen: von der Entstehung unserer Art bis zum Jahr 1830.

Nur 100 Jahre dauerte es, bis die zweite Milliarde voll war, nämlich von 1830 bis 1930. Bis zur dritten Milliarde verstrichen bloß 31 Jahre, von 1930 bis 1961.

Bis zum Jahr 2000 ist die Zahl der Menschen dann noch einmal um die drei Milliarden angewachsen, auf die sie es vom Urbeginn bis zum Jahr 1961 gebracht hatte.

Die medizinische Kunst hat das uralte ungefähre Gleichgewicht zwischen Geburten und Todesfällen aufgehoben. Der erfolgreiche Kampf gegen Seuchen und Säuglingssterblichkeit hat die durchschnittliche Dauer des menschlichen Lebens verdoppelt – in Europa und Amerika schon vor dem Ersten Weltkrieg, in Asien, Afrika und Südamerika schlagartig seit dem Zweiten Weltkrieg.

Im Jahre 2005 sind auf der Erde 6,5 Milliarden Menschen. Aber die Bevölkerungsexplosion ist noch nicht beendet.

An irgendeinem Punkt muss die Menschheit zum Stehen kommen, hoffentlich durch Vernunft und nicht durch die Katastrophe.

Die Überbevölkerung gilt nach wie vor als eines der größten Probleme der Erde.

4. Diskutieren Sie auch.

- a) Auf die oben genannten Zahlen kann man mit Gleichgültigkeit oder Verzweiflung reagieren. Ihre Generation wird die Zunahme der Bevölkerung um mindestens eine weitere Milliarde erleben. Wie reagieren Sie darauf?
- b) In den Ländern, in denen die Industrialisierung schon weit fortgeschritten ist, nimmt die Bevölkerung nur noch sehr langsam zu; in einigen Ländern gibt es sogar einen Rückgang der Bevölkerung. Wie ist das zu erklären?
- c) Manche Zukunftsforscher meinen, dass es nur einen Weg gibt, die Bevölkerungszunahme zu stoppen: nämlich die weltweite Industriegesellschaft, die – wie man sieht – eine wesentlich geringere Geburtenrate zur Folge hat. Diskutieren Sie den Vorschlag. Wie wären dann die Folgen?

C. Umweltschutz

Erweiterung und Vertiefung der Sprachkenntnisse

1. Wie könnte man der Umweltverschmutzung vorbeugen? Wählen Sie für jeden Titel passende Wörter aus dem Wortkasten und schreiben Sie sie auf.

- a) Wasserverschmutzung; b) Treibhauseffekt; c) Ozonschichtzerstörung;
d) Bodenbelastung; e) Luftverschmutzung;

auf Sprays verzichten; Fabrikschlote mit Filtern ausrüsten; Wasser sparen; Wasserkläranlagen bauen; bleifreies Benzin verwenden; einen Katalysator ins Auto einbauen; weniger Kohle, Öl, Gas verbrennen; wertvolle Stoffe wiederverwerten; nach alternativen Energiequellen suchen; abfallfreie Technologien entwickeln; weniger chemische Dünger, Insektizide verwenden; Windenergie, Solarenergie; Wasserkraftwerke bauen; Müll getrennt sammeln; Energie der Biomasse; Müll als sekundären Rohstoff wiederverwerten; keinen radioaktiven Müll erzeugen; umweltfreundliche Energien; Strom sparen; erneuerbare Energien; Wälder nicht abholzen; Regenwälder schützen; auf die Atomkraftwerke verzichten; den Ausstieg aus der Atomenergie erklären; auf chemische und atomare Waffen verzichten; die Atmosphäre nicht aufheizen, die FCKW verbieten, neue Automotoren entwickeln, nicht nur an Profite denken, mehr in die Regenerierung des Bodens investieren

2. Was kauft Luise Umweltmuffel ein? Was kauft Frieda Umweltfreundlich stattdessen? Ordnen Sie zu.

Luise Umweltmuffel



Frieda Umweltfreundlich



1. Limonade in der Dose g	a) Joghurt im Glas
2. Lederspray b	b) Schuhcreme
3. Milch in der Einwegverpackung	c) eine Fliegenklatsche
4. Sahne in der Spraydose	d) frisches Gemüse
5. Joghurt im Plastikbecher	e) Milch in der Pfandflasche
6. Insektenspray	f) Sahne zum Selbstschlagen
7. abgepacktes Gemüse	g) Limonade in der Pfandflasche

3. Frieda Umweltfreundlich im Gespräch mit Luise Umweltmuffel. Bilden Sie Sätze aus Übung 2 mit der Präposition statt.

Frieda Umweltfreundlich:

1. *Ich kaufe die Limonade in der Pfandflasche statt in der Dose.*
2. *Ich kaufe Schuhcreme statt Lederspray.*
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

4. Was kann man machen, um die CO₂-Emissionen zu reduzieren? Ordnen Sie zu.

1. Energiesparlampen	a. achten
2. die Raumtemperatur im Raum um 1°C	b. fahren
3. Lampen kaufen, die wenig Energie	c. fliegen
4. Produkte aus der Region	d. verbrauchen
5. In die Ferien nicht mit dem Flugzeug	e. kaufen
6. Fahrrad statt Auto	f. reduzieren
7. Bei Elektrogeräten auf den Stromverbrauch	g. benutzen

5. Finden Sie im vorliegenden Text alle Passivformen der Verben. Um welche passivischen Konstruktionen handelt es sich dabei?

Strom zu sparen, bringt direkt zwei Vorzüge. Zum einen wird die Haushaltskasse entlastet, zum anderen – das Klima geschützt. Zur Stromgewinnung kann heute nur ein kleiner Teil von erneuerbaren Energien (Solarzellen, Windkraftwerke, Gezeitenanlagen) genutzt werden. Aber Solarzellen müssen in Fabriken ebenso hergestellt werden wie auch Wind- oder Wasserkraftwerke gebaut werden müssen. Und das erfordert auch einen hohen Energieaufwand. Der klimafreundlichste Strom ist also der, der gar nicht erst verbraucht wird.

6. Bilden Sie aus dem vorgegebenen Material Sätze, wie der Strom gespart werden könnte.

- a) die Geräte bei Nichtnutzung vollständig ausschalten
- b) einen Topfdeckel beim Kochen verwenden
- c) die Topfgröße passend zu der Kochplatte wählen
- d) den Herd frühzeitig abschalten und die Restwärme nutzen
- e) Spülmaschinen und Waschmaschinen vollbeladen nutzen und auf niedrige Temperatur (45 Grad) einstellen
- f) Kühlschränke nicht zu kalt einstellen
- g) Gefrierschränke regelmäßig abtauen lassen
- h) die Wäsche auf der Leine anstatt im Wäschetrockner trocknen lassen
- i) den Stand-by-Modus (den Sleepmodus) am Computer oder Fernseher aktivieren

- j) bei der Beleuchtung Energiesparlampen nutzen und bei Nichtbenutzung ausschalten
- k) bei Warmwasser doppelt auf Sparmaßnahmen achten
- l) statt Badens Dusche benutzen (Baden benötigt dreimal so viel Wasser wie eine Duscheinheit)
- m) bei der Neuanschaffung von Geräten auf die Energieeffizienzklasse achten (Achtung: früher galt A als die beste Effizienzklasse, aber neue Geräte erreichen sogar schon A+++)
- n) langlebige Produkte kaufen, kurzlebige Modekleidungsstücke vermeiden

L e s e n

I. Lesen Sie die Texte.

1. Was wollen die Leute für den Umweltschutz tun?

a) Kürzlich habe ich gelesen, dass der Transport von einem Kilogramm Obst aus Südafrika mit dem Flugzeug mehr als zehn Kilogramm CO₂ verursacht! Seit ich das weiß, kaufe ich keine Lebensmittel mehr, die um die halbe Welt geflogen werden. Obst und Gemüse werde ich nur noch aus der Region kaufen. Die Transportwege sind kurz und ich esse das, was gerade wächst. Ich brauche im November weder Erdbeeren noch Tomaten. Da gibt es dann Kohl, Kürbis, Äpfel und Birnen. In Zukunft werde ich auch weniger Fleisch und Wurst essen, weil die Produktion von tierischen Produkten viel energieaufwendiger und deshalb besonders klimaschädlich ist. Wer mehr pflanzliche und weniger tierische Lebensmittel isst, tut zugleich der eigenen Gesundheit und dem Klima etwas Gutes.

Annette Schippe

B. Energie sparen? Klar, das mache ich schon deshalb, weil ich mein schwer verdientes Geld nicht aus dem Fenster werfen möchte! Am besten fängt man in der eigenen Wohnung an: Im Winter kann man vernünftig heizen. Das Schlafzimmer muss nicht so warm sein wie das Wohnzimmer und man kann auch mal einen Pullover anziehen. Dann lohnt sich ein Check der Kosten für Strom und Wasser bei den Haushaltsgeräten. Unsere Waschmaschine ist z. B. 14 Jahre alt und demnächst werden wir uns eine neue kaufen – natürlich mit dem EU-Energielabel. Da werden wir langfristig auch noch Wasser und Strom sparen können. Ich sage immer: Energiesparen muss sich für den Geldbeutel lohnen, dann machen es auch mehr Leute.

Robert Althoff

C. CO₂ hin oder her, ich liebe nun mal meinen Jeep. Der war schon immer mein Traum! Na ja, es stimmt: Er verbraucht 12–18 Liter Benzin und ist damit umweltschädlich. Das meint jedenfalls meine 16-jährige Tochter. Sie ist extrem kritisch und konsequent. Früher habe ich sie immer mit dem Auto mitgenommen – ihre Schule liegt auf meinem Weg zum Büro. Heute weigert sie sich und sagt, dass ich doch auch mit dem Fahrrad fahren kann oder mit dem Bus, wenn es regnet. Auf

der Autobahn fahre ich auch gern mal 180 km/h. Wozu habe ich denn sonst ein großes Auto? Lisa rechnet mir dann genau vor, wie viel CO₂ ich bei welcher Geschwindigkeit mit dem Auto in die Luft abgebe. Sie ist in einer Klimaschutzorganisation aktiv, deshalb kommt auch fliegen für sie überhaupt nicht mehr in Frage. O. k., dieses Jahr werden wir unseren Urlaub an der Nordsee auf einer autofreien Insel und nicht auf Mallorca machen. Aber bis zum Hafen fahre ich trotzdem mit meinem Jeep! Der Kompromiss muss sein. (Lisa kommt übrigens mit dem Zug nach.)

Guido und Lisa Seidel

2. Lesen Sie folgende Meinungsäußerungen zum Thema „Klimaschutz und Reisen“. Wer reist und denkt umweltfreundlich?

a) Ich reise sehr wenig. Natürlich brauche ich Austausch mit anderen Kollegen, auch wenn sie nicht in meiner Stadt leben. Aber heutzutage kann man vieles über digitale Kommunikationsmittel erledigen. Warum sollen zehn Personen in das Flugzeug steigen, wenn eine Videokonferenz genauso gut funktioniert. Michael, Bonn	b) Tatsächlich nehme ich sehr oft das Flugzeug, nicht nur beruflich, sondern auch privat. Im letzten Jahr haben allein die drei Flüge zu meiner Freundin nach Barcelona cf. 2000 kg. CO₂ gekostet. Ich fand das immer ganz normal, und ich weiß, dass meine Freunde genauso denken. Manuel, Berlin
c) Seit wir wissen, dass die Ferienflüge dem Klima schaden, weigern sich unsere Kinder, wieder nach Marokko zu fliegen. Wir sollen stattdessen mit der Bahn an die Ostsee fahren. Ich bin traurig, weil ich den Süden liebe, aber wir werden in Zukunft klimafreundlicher reisen. Susanne, Cottbus	d) Es stimmt natürlich, dass Deutschland die Ziele für den Umweltschutz bisher weit verfehlt hat. Dazu tragen neben den Flugzeugen auch Züge und Autos bei. Und das bleibt so: Niemand bleibt deshalb zu Hause und surft nur noch im Internet. Stefan, Leipzig
e) Reisen ist mein liebstes Hobby. Früher war ich monatelang in Australien und Südamerika unterwegs und habe viele interessante Menschen kennen gelernt. In den letzten Jahren hat sich allerdings mein Leben total verändert. Als alleinerziehende Mutter habe ich zum Reisen nicht mehr so viel Zeit. Kati, Flensburg	f) In unserer Firma versuchen wir, Flugreisen zu beschränken. Natürlich kommt man mit dem Flugzeug schneller und billiger von München nach Berlin, aber das kostet 130 kg CO₂. Mit dem Intercity reist man sehr bequem und das Klima wird nur mit 0,10 kg CO₂ belastet. Marion, München
g) Ich komme gerade von einem Schüleraustausch in Griechenland zurück. Das war eine Erfahrung, die mein Denken und Fühlen verändert hat. Wir können uns in Europa nur verstehen, wenn wir einander kennen lernen. Ich finde es toll, dass es Billigflüge gibt! Sophia, Potsdam	h) Als Unternehmer bin ich daran gewöhnt, in jeder Situation ökonomisch zu denken. Auch bei der Reiseplanung wähle ich die günstigere und schnellere Verbindung, und das ist meistens das Flugzeug. Es gibt andere Lösungen, aber dazu braucht man ein neues Wertesystem. Thiess, Frankfurt

II. Im folgenden Text drückt Leonardo Boff, Theologe und Professor für Ethik in Brasilien, seine Hoffnungen für das 21. Jahrhundert aus und spricht über nötige Grundhaltungen und -werte für die Zukunft.

1. Lesen Sie den folgenden Text. Schreiben Sie aus dem Text einige wichtige Gedanken heraus, über die Sie diskutieren möchten.

Eine große Familie

... Die Menschheit wird für ihr eigenes Schicksal und das der Erde mehr Verantwortung übernehmen.

Gerade im Zuge der Globalisierung verfestigt sich das Bewusstsein: Wir haben nur diesen einen Planeten. Wir müssen mit ihm genauso pfleglich umgehen wie mit unserem Haus oder unserem Körper. Und wir sind alle gleichermaßen bedroht, sei es durch das Arsenal der existierenden Nuklear- und chemischen Waffen, sei es durch die systematische Zerstörung der Umwelt. Als Menschen sind wir Söhne und Töchter der Erde, mehr noch, wir sind selbst die Erde.

Und wir begreifen, dass allein ihr Zustand der Bezugsrahmen für alles andere ist: für Politik, die Industrie und die Erziehung ebenso wie für die internationalen Beziehungen. Deshalb wird die Gesellschaft mit der Natur ein neues von Respekt und Verehrung geprägtes Bündnis schließen. Und bei ihrem Konsum ein größeres Verantwortungsbewusstsein demonstrieren.

Die Menschen bislang in verschiedene Kulturen gesplittert, getrennt durch Sprachen und Nationalstaaten, kehren nach langem Exil in das gemeinsame Haus zurück. Wir werden uns als eine einzige Familie begreifen, die Familie der Menschheit. ... Eine neue Solidarität wird weltweit entstehen, mit mehr sozialer Gerechtigkeit und weniger Gewalt, basierend auf drei von allen anerkannten Grundwerten:

1. Schutz des Planeten Erde
2. Schutz der Spezies Mensch und ihrer Entwicklung
3. Frieden zwischen den Völkern für alle Zeiten.

Die Technologie hat ein neues Zeitalter eingeläutet. Die Gesellschaft wird durch und durch von Wissen, Information und Automatisierung geprägt sein und das Wesen der technologischen Prozesse integriert haben. Roboter und Computer werden die Menschen von dem Prinzip befreien, arbeiten zu müssen, um leben zu können. Mit den Automaten hält das Freiheitsprinzip Einzug, das dem Menschen ermöglicht, sich in einer Form auszudrücken, wie es nur er, als ein freies, kreatives Subjekt vermag.

Die Städte werden grundlegend ihr Gesicht verändern. Die neue Beziehung zur Natur, die Wiederentdeckung ihrer Reize werden in hohem Maße dazu beitragen, dass Millionen von Menschen das Leben in der Großstadt gegen das auf dem Lande oder in kleineren, sinnvoll in die Umwelt integrierten Städten eintauschen. Man wird dafür sorgen, dass die Flüsse sich regenerieren und die Luft wieder rein wird.

2. Ergänzen Sie die Sätze anhand des Textes.

1. Die Menschheit wird mehr Verantwortung für ...
2. Wir haben nur diesen ...
3. Wir müssen mit ihm genauso pfleglich ...
4. Wir sind alle gleichermaßen bedroht ...
5. Allein der Zustand der Erde ist der Bezugsrahmen ...
6. Die Gesellschaft wird mit der Natur ein neues Bündnis ...
7. Die Menschen kehren nach langem ...
8. Roboter und Computer werden den Menschen ...

3. Falsch oder richtig?

1. Die Menschen sind durch die systematische Zerstörung der Umwelt bedroht.
2. Der Zustand der Umwelt hat keinen Einfluss auf die Politik, Industrie, internationalen Beziehungen.
3. Die Gesellschaft braucht kein neues Bündnis mit der Natur zu schließen.
4. Schutz des Planeten Erde ist die Pflicht aller Menschen.
5. Die Menschen wollen nicht die Großstädte verlassen.
6. Die neue Grundhaltung wird das Leben der Menschen verändern.

4. Suchen Sie sich im Text etwa 5 Sätze heraus, die Ihrer Meinung nach besonders gut zu einer Diskussion passen.

5. Diskutieren Sie die Sätze, die Sie für die Diskussion ausgesucht haben.

Sprechen

3. Äußern Sie Ihre Meinung zu den folgenden Behauptungen.

1. Die Menschen leben immer noch nach dem Motto *Nach uns die Sintflut*.
2. Wir haben die Erde nicht von unseren Eltern geerbt, sondern von unseren Kindern geborgt.
3. Wir haben die Erde nicht als Eigentum, sondern als Leihgabe.
4. Die Umwelt braucht uns nicht, im Gegenteil, wir brauchen die Umwelt. Pessimisten sagen voraus, dass die Menschheit in ferner Zukunft als fehlerhaftes Produkt der Evolutionsgeschichte wie die Dinosaurier verschwinden wird. Was meinen Sie dazu?
5. Der Umweltschutz fängt zu Hause an.
6. Der Mensch muss sein Verhalten zur Natur ändern.
7. Nur der Mensch hat die Chance zu entscheiden, ob wir in ferner Zukunft noch existieren oder nicht.
8. Wir müssen alle umweltbewusst leben.

4. Was beinhalten die folgenden Äußerungen? Nehmen Sie Stellung dazu.

Wir leben unter dem gleichen Himmel,
aber wir haben nicht den gleichen
Horizont.

Konrad Adenauer

Verantwortlich ist man nicht nur
für das, was man tut, sondern auch
für das, was man nicht tut.

Laotse (4-3 Jh. v. Chr.)

Das Wasser kann ohne Fische
auskommen, aber kein Fisch ohne
Wasser.

Spruchwort

Wer kämpft, kann verlieren, wer nicht
kämpft, hat schon verloren.

Antoine de Saint-Exupery

Wir leben in einem gefährlichen
Zeitalter. Der Mensch beherrscht die
Natur, bevor er gelernt hat, sich selbst
zu beherrschen.

Albert Schweitzer

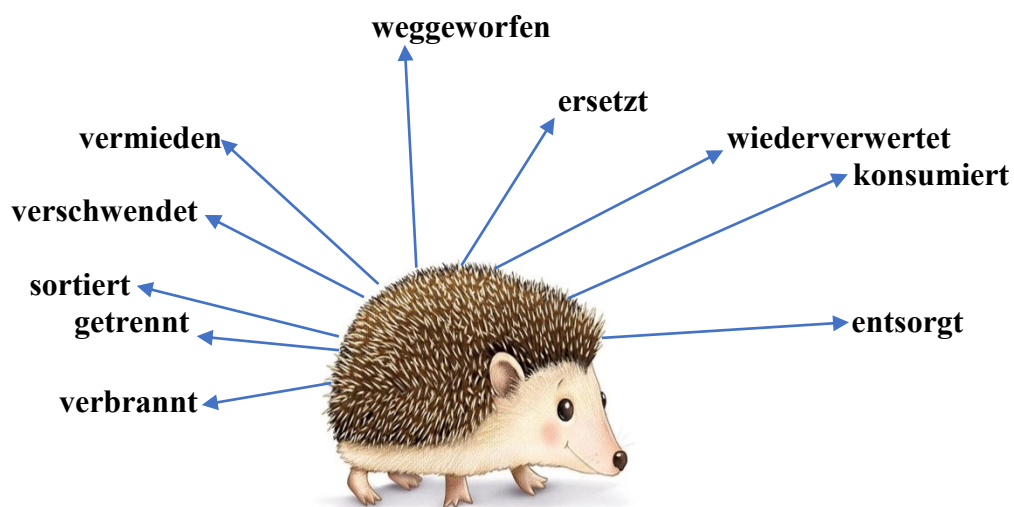
D. Das Problem mit dem Müll

Erweiterung und Vertiefung der Sprachkenntnisse

1. Was wird mit dem Müll gemacht?

Unterstreichen Sie die richtigen Verben.

Müll wird



2. Ergänzen Sie

Abfall	Metall	Mülltonnen	Kunststoff	Kompost	trennen
Müll	Papier	Glas			

Alle Münchner Bürger und Bürgerinnen sind verpflichtet, Ihren (1) _____ zu (2) _____. Um das Trennen zu erreichen, stehen jedem Haushalt die folgenden drei Arten von (3) _____ zur Verfügung:

- die blaue Papiertonne für (4) _____ und Pappe
- die blaue Biotonne für (5) _____ (Küchen- und Gartenabfälle)
- die schwarze Restmülltonne für nicht verwendbaren (6) _____.

Abfälle aus (7) _____, (8) _____ und (9) _____ wirft man in spezielle Recycling- Container an öffentlichen Plätzen.

3. Die Kunst der Mülltrennung. Ergänzen Sie. Achten Sie auf die richtige Form.

Gartenabfälle	wegwerfen	entsorgen	Mülleimer	Witz
schmeißen	ordentlich	Mülltonne	Essensreste	

Halt, (1) _____ doch die Shampooflasche nicht in den (2) _____.
Plastikflaschen (3) _____ ich immer im Wertstoffcontainer für
Kunststoff, sonst ist die (4) _____ immer gleich voll.
Du bist aber sehr (5) _____ mit deinem Müll!
Mach keine (6) _____, da verstehe ich keinen Spaß. ... Stopp! Gekochte
(7) _____ kommen nicht in die Biotonne. Da kommen nur ungekochte
Gemüse- und Obstreste und unsere (8) _____ rein.
Also, bei dir (9) _____ ich nichts mehr _____.

4. Was müsste man tun? Lesen Sie den Text. Wie könnte Müll reduziert werden?

Die Rohstoffe werden teurer, deshalb wird Recycling immer wichtiger.

Die Abfallwirtschaft ist heute ein wichtiger Wirtschaftszweig, in dem Millionen Menschen arbeiten.

Kritiker betonen aber, dass man noch mehr tun müsse. Das Ziel sollte sein, die Produktion von sinnlosem Müll zu vermeiden. Z.B. dürften die Firmen keine unnötigen Verpackungen mehr produzieren. Dadurch könnten Millionen Tonnen Müll pro Jahr gespart werden. Umweltaktivisten meinen, dass man die Industrie mehr zu umweltbewusstem Handeln zwingen müsse.

Erst wenn für alle Produzenten der Welt die gleichen Regeln gelten, könnte man wirklich einen effizienten Beitrag zum Umweltschutz leisten. Die Produktion wäre dann sowohl energiesparender als auch kostengünstiger.

Auch jeder Einzelne könnte zu Hause Müll vermeiden, wenn er wollte. Wir dürften Produkte in sinnlosen Verpackungen erst gar nicht mehr kaufen und alle anderen Verpackungen müssten wir direkt im Geschäft entsorgen lassen. Zum Einkaufen sollte man seine eigene Einkaufstasche mitnehmen und das einkaufen, was man auch wirklich braucht. Ein großer Anteil des Hausmülls besteht aus Lebensmitteln, die wir kaufen, aber dann nicht essen, sondern wegwerfen. Das muss wirklich nicht sein!

5. Was passiert mit dem Altglas? Sagen Sie es, soweit möglich, im Passiv.

Die Bürger sollen altes Glas, also Flaschen, Marmeladen- und Gemüsegläser, in Altglascontainer werfen. Nicht in die Container gehören Glühbirnen, Fensterscheiben und feuerfestes Glas. Man sammelt Altglas, weil man es aufarbeiten und als Rohstoff wieder verwenden kann. Aus einer Tonne Altglas kann man eine Tonne Neuglas gewinnen. Dazu muss man das Altglas einschmelzen. Weil das Ausgangsmaterial rein sein muss, darf man Plastik, Keramik, Ton oder Steine nicht in Altglascontainer werfen. Flaschenverschlüsse oder Metallteile sollte man möglichst entfernen. Die Etiketten können dranbleiben,

Man braucht das Glas auch nicht zu spülen. Die Gemeindeverwaltungen wollen von den Bürgern nicht zu viel verlangen, sonst macht sich niemand die Mühe des Sammelns. Und gerade das will man ja erreichen.

Für die Gewinnung des Rohmaterials Glas sind einige Arbeitsgänge am Fließband notwendig: Mitarbeiter sortieren per Hand die größten Fremdkörper wie Dosen, Steine oder Porzellan heraus; Maschinen zerkleinern die alten Gefäße; ein Magnetabscheider sondert alle Eisenteile ab; nichtmagnetische Metalle entfernt man fotomechanisch; alle leichten Stoffe wie z.B. Papier saugt man ab. Man wäscht die Scherben nicht, das wäre ein unnötiger Wasserverbrauch. Ganz zum Schluss gibt man das auf diese Weise gewonnene Rohmaterial in einen riesigen Ofen, in dem man es bei 1500 Grad einschmilzt. Dann gießt man die flüssige glühende Masse in Formen. So gewinnt man Millionen neue Flaschen.

Wichtig ist, dass man verschiedenfarbiges Glas getrennt einschmilzt. Denn man erzielt die Farbe durch chemische Reaktionen. Wenn man beim Recycling die verschiedenen Gläser mischt, entsteht eine undefinierbare Farbe, die niemand kauft. Deswegen sammelt man Glas nach Farben getrennt.

Lesen

Lesen Sie den Text durch.

1. Tragen Sie auch aus der Box die jeweiligen Teilüberschriften für die

Absätze 1 – 6 und A – F ein!

**Sonderentsorgung/ Mülltrennung/ Lösungsversuche konkret:/
Die Wegwerfgesellschaft/ Müllvermeidung/ Das Müllproblem/
Müll loswerden/ Müll entsteht/ Recycling**

1. Die Menschen benutzen und verbrauchen täglich viele Dinge: Nahrungsmittel, Mittel für die Körperpflege, Wasch- und Putzmittel, Bürobedarf, Farben und Lacke, Kleidung, kleine und große Geräte vom Staubsauger und Toaster zum Geschirrspüler und Computer.
2. Wenn diese Dinge gekauft werden, sind sie verpackt in Gläsern, Flaschen, Dosen, in Kartons, Plastikbechern und Papierbehältern. Sie sind eingeschweißt in Plastikfolie, gegen Beschädigung geschützt durch Pappe und Styropor. Wenn man vergleicht, wie viel Volumen die Ware selbst und die Verpackung ist, wundert man sich sehr.
3. Was mit dem Müll geschieht, interessiert die meisten Leute aber nicht. Alles landet schließlich im Müll, in der Mülltonne, die vor jedem Haus steht. Alles wird weggeworfen. Was ist eigentlich in der Mülltonne? Welche Stoffe finden Sie? In welchen Mengen? Haben Sie eine Ahnung?
4. Für den einzelnen ist es kein Problem, seinen täglichen Müll loszuwerden. Jede Woche kommt ja die Müllabfuhr. Sie bringt den Müll auf die Mülldeponie. Dann ist alles weg. Ein Sprichwort sagt: „Aus den Augen, aus dem Sinn.“

5. Mit dem Wirtschaftswunder in den 50-er und 60-er Jahren hat sich in Deutschland allmählich eine „Wegwerfgesellschaft“ gebildet. „Ex und hopp“ war der Slogan, mit dem z.B. in den 60-er Jahren die so genannte Einwegflasche auf den Markt kam. Man konnte Waren kaum noch „lose“, d. h. ohne Verpackung kaufen. Die Industrie verpackt inzwischen fast alles, selbst Klebstoff, der sowieso schon in einer Tube ist. Vieles wird mit einer zweiten „Umverpackung“ versehen.
6. Das scheint jedoch die Mentalität der vergangenen Jahre gewesen zu sein- jeder hat gemerkt, dass es immer mehr Müll gibt, dass die alte kleine Mülltonne nicht mehr groß genug ist, dass der Müll am Ende der Woche überquillt.
 - A. Seit einigen Jahren bereits gibt es den Versuch, Verpackungen weniger aufwendig zu machen, einfachere Nachfüllverpackungen anzubieten und Mehrwegverpackungen zu verwenden. Darunter versteht man z.B. bei Getränken Pfandflaschen, die, nachdem sie geleert worden sind, vom Hersteller wieder eingesammelt und neu gefüllt verpackt werden. Viele kaufen z. B. Milch, Saft, Bier möglichst nur in Pfand- und Mehrwegflaschen, in Flaschen also, die wie früher nach einer Reinigung immer wieder verwendet werden.
 - B. Seit 1992 gibt es andere Versuche, mit dem Müll zurechtzukommen. In vielen Städten wird bereits Mülltrennung praktiziert. Hierbei bringt jeder Haushalt seinen Müll bereits in mehreren Mülltonnen vor dem Haus. Man findet dort verschiedenfarbige Tonnen, z. B. eine grüne oder braune Tonne für organische Küchenabfälle, eine blaue Tonne für Papier und Pappe usw., die einzeln von speziellen Müllautos geleert werden. Wo diese Mülltrennung noch nicht eingeführt ist, werden die Leute ihre leeren Flaschen und ihr Altpapier, Plastik und Metall nicht in die Mülltonne vor der Tür, sondern bringen sie sogar zu besonderen Containern in ihrer Nachbarschaft.
 - C. Damit verbunden sind die Bemühungen, alle möglichen wiederverwertbaren Stoffe, natürlich auch Glas und Papier in großem Umfang zu „recyclen“. Der Inhalt der genannten Container wird jeweils so aufbereitet, dass aus den alten Flaschen neue bzw. aus dem Altpapier neues Papier gemacht wird.
 - D. Man hat versucht, das Recycle-Problem auch bundesweit zu lösen. Schlagworte dazu sind „Grüner Punkt“ und „Verpackungsrücknahme.“ So hat der Kunde beim Kauf das Recht, die so genannte „Umverpackung“, d.h. z.B. die Verpackung eines Elektrogeräts im Laden zu lassen.
 - E. Der Grüne Punkt oder das Duale System ist ein Beispiel, wie es ganz allgemein gelingen kann, den Müll zu recyceln. Das System wird von einer privaten Organisation betrieben. Jeder Hersteller muss an diese Organisation für Sammeln oder Recyceln der Abfallstoffe aus seinem Produkt bezahlen. Alles, was nach Meinung dieser Organisation recycelt werden kann, bekommt den Grünen Punkt, den man auf die Verpackung druckt. Diesen Punkt finden die Verbraucher in der Bundesrepublik inzwischen auf den meisten Waren des täglichen Gebrauchs. Allerdings funktioniert das System bisher nicht immer gut. Manche Städte haben sich dem Grünen Punkt nicht angeschlossen und haben ihr eigenes System der Mülltrennung und des Recyclings geschaffen.

F. Für gefährliche Stoffe wie Elektronikschrott (alte Fernseher, Computer, Elektrogeräte) und Chemikalien aller Art (auch alte Arzneimittel) gibt es ebenfalls an vielen Orten eine besondere Haltestelle für ein Schadstoffmobil, zu dem man regelmäßig zu bestimmten Zeiten den gefährlichen Müll bringen kann. Dieser Müll muss speziell entgiftet werden.

2. Erklären Sie die folgenden Wörter aus dem Text.

die Wegwerfgesellschaft, die Mehrwegverpackung, die Pfandflasche, die Nachfüllverpackung, die Verpackungsrücknahme, die Mülltrennung, der Grüne Punkt

S p r e c h e n

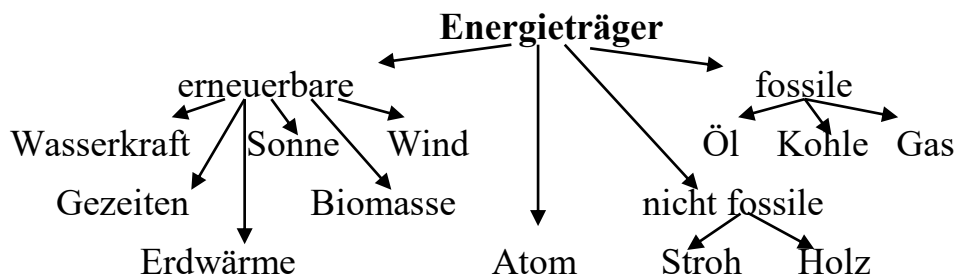
1. Besprechen Sie in Paaren,

- a) wie Sie Ihre Teilüberschriften gesetzt haben. Begründen Sie Ihre Wahl.
- b) wie das Problem mit dem Müll in Deutschland gelöst wird.
- c) was in unserem Land getan werden muss, damit Müll die Umwelt nicht mehr belastet.

E. Erneuerbare Energien – der Umwelt zuliebe

Erweiterung und Vertiefung der Sprachkenntnisse

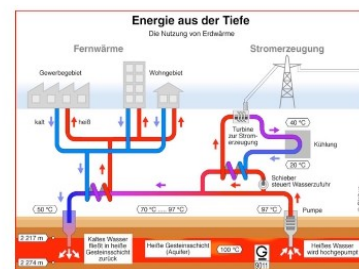
1. Für die Energiegewinnung werden verschiedene Energieträger genutzt. Erklären Sie das mit Hilfe der Mind-Map.



2. Übersetzen Sie die Wortfamilie.

- a) die Sonnenenergie (die Solarenergie), die Windenergie, die Bioenergie, die Kernenergie (Atomenergie), die Gezeitenenergie, die Energiequelle, die Energiekrise, die Energiegewinnung, die Energienutzung, die Energiewirtschaft, der Energieträger, die Regenerativenergie
- b) das Sonnenkraftwerk, das Windkraftwerk, das Atomkraftwerk, das Gezeitenkraftwerk, das Wasserkraftwerk

3. Ordnen Sie die Energieformen den Bildern zu.



Lesen

I. Lesen Sie den Text.

1. Machen Sie sich zunächst klar, wie die Energiegewinnung mit der Umweltverschmutzung zusammenhängt.

Globale Bedrohungen

Die Erde wird enger. Im Jahre 2005 lebten 6,5 Milliarden Menschen auf der Erde, bis zum Jahr 2050 sollen es 11,6 Milliarden sein. 1985 waren es noch 4,8 – vor 40 Jahren nur 2,5 Milliarden. Jeder von ihnen braucht Nahrung, Wohnung, eine Arbeitsstätte. Dies bedeutet auch, dass mehr Energie verbraucht wird. Zwischen 1950 und heute hat sich die Förderung und Gewinnung von Energie weltweit mehr als vervierfacht. Aus der Bereitstellung und Nutzung von fossilen Energien stammt der größte Teil der Luftschadstoffe. Ebenso vervierfacht haben sich die Kohlendioxidemissionen. Ihnen wird der „Treibhauseffekt“ zugeschrieben, die zunehmende Erwärmung der Erdatmosphäre.

Was in vergangenen Jahrzehnten an Gasen, Rauch, Staub und Ruß ausgestoßen wurde, haben die Wolken rund um die Erde verteilt. Selbst im ewigen Schnee der Gletscher in der Antarktis und Arktis lassen sich die Spuren ablesen. Kohlendioxid und das ozonschädigende FCKW aus industrieller Produktion haben die Atmosphäre in einem bedrohlichen Umfang belastet.

Gibt es keine Lösung? Doch. Stichwort: erneuerbare Energien. Unter diesen Begriff fällt nicht nur die unerschöpflich sich verströmende Energie der Sonne. Erneuerbare Energien sind außerdem:

Wasserkraft

Wind

Meeresenergie (Gezeitenkraftwerke)

Umgebungswärme (Wärmepumpe)

Energie aus Biomasse. Aus dem Vergärungsprozess gewonnenes Biogas oder Bioalkohol werden auf Bauernhöfen schon heute als Heizenergie eingesetzt.

2. Erläutern Sie in der Gruppe.

1. Welchen Zusammenhang gibt es zwischen dem Bevölkerungswachstum, der Energiegewinnung und der Umweltverschmutzung?
2. Was wissen Sie über die alternativen Energiequellen?

II. Lesen Sie den Text. Schreiben Sie aus dem Text alle Öko-Begriffe heraus. Nennen Sie ihre Genitiv- und Pluralform. Übersetzen Sie diese Substantive ins Russische.

1. Schreiben Sie die Vor- und Nachteile jeder Energieform heraus:

Erneuerbare Energien

Unter erneuerbaren Energien versteht man Ressourcen, die fast unendlich zur Verfügung stehen und deren Abbau die Umwelt nicht schädigt. Dazu gehören: Sonne, Wasser, Wind, Erdwärme und Bioenergie. Neben dem Schutz der Umwelt soll der Ausbau der erneuerbaren Energien auch dafür sorgen, dass Deutschland weniger Energie aus anderen Ländern importieren muss. Bis zum Jahr 2050 soll der Anteil der erneuerbaren Energien am gesamten Stromverbrauch Deutschlands mindestens 80 Prozent betragen. Das hat man im Erneuerbare-Energien-Gesetz (EEG) festgelegt. Welche Energiearten gibt es überhaupt?

Solarenergie

Die Sonne ist eine kostenlose Energiequelle und Sonnenlicht steht fast unbegrenzt zur Verfügung. Sogenannte Photovoltaikanlagen können Sonnenstrahlen direkt in elektrischen Strom umwandeln. Trifft das Sonnenlicht auf eine Solarzelle, kann sie das Licht in Energie umwandeln. Oft sind solche Solaranlagen auf Hausdächern oder auf Feldern aufgebaut. Mit einer kleinen Solaranlage können auch private Hausbesitzer ihr eigenes Trinkwasser erwärmen oder ihre Heizung betreiben. Dadurch werden die Hausbesitzer unabhängiger von den Strompreisen, müssen aber natürlich das Einbauen der Anlage bezahlen. Stromerzeugung mit Solaranlagen eignet sich besonders für Regionen, in denen viel die Sonne scheint. Die Energiemenge ist abhängig von der Anzahl der Sonnenstunden.

Windkraft

Der Wind kann die Flügel von Windrädern antreiben. So wird der Wind in Strom umgewandelt. Das funktioniert dort am besten, wo es oft windig ist, also zum Beispiel an der Nord- oder Ostsee. Dazu stellt man riesige Windräder auf. Nicht nur an Land, sondern auch direkt im Meer. Der Vorteil: Dort kann besonders viel Strom produziert werden, weil dort auch der Wind besonders stark weht. Ein Nachteil ist allerdings, dass Wind nicht konstant weht und daher auch keine konstante Menge an Energie liefern kann. Windenergie ist besonders sauber, weil kaum Kohlendioxid freigesetzt wird. Außerdem ist Wind kostenlos und fast überall vorhanden. Ein Nachteil ist allerdings, dass man Wind nicht gut speichern kann. Deswegen muss er sofort in Strom umgewandelt werden.

Wasserkraft

Um aus Wasser Strom zu erzeugen, muss man zuerst viel Wasser in Stauseen speichern. Dann kann man das Wasser abfließen lassen, Wasserräder oder Turbinen damit antreiben und so Strom erzeugen. Wasserkraft nutzen die Menschen schon lange zur Energieerzeugung. Früher wurden die Maschinen in Mühlen oder Sägewerken mit Wasserkraft angetrieben, heute baut man verschiedene Wasserkraftwerke, die zum Beispiel die Strömung eines Flusses oder die Turbinen und die große Speicherkapazität von Talsperren zur Stromerzeugung nutzen. In Talsperren und Stauseen werden große Wassermassen gespeichert, die man gleichzeitig auch als Trinkwasser nutzen kann. Allerdings nimmt der Sauerstoffgehalt im Wasser ab, wenn es gestaut wird und durch den Bau von großen Talsperren wird die Natur stark verändert.

Bioenergie

Energie, die aus Biomasse erzeugt wird, nennt man Bioenergie. Und unter Biomasse versteht man tierische und pflanzliche Erzeugnisse, die man zur Stromerzeugung verwenden kann. Dazu gehören zum Beispiel Holz und zusammengepresste Holzabfälle, die man als Holzpellets bezeichnet. Außerdem Getreide, Biodiesel und Biogas. Biomasse kann flüssig, gasförmig oder fest sein. Der Vorteil: Biomasse ist sehr vielseitig und kann sowohl in Strom, als auch in Wärme und in Kraftstoff umgewandelt werden. Nachteil: Im Vergleich zur Wind- und Sonnenenergie wird bei der Verbrennung von Biomasse mehr Kohlendioxid freigesetzt.

Geothermie

Geothermie ist ein Fachbegriff für die Verteilung der Temperatur in der Erde. Man spricht dabei auch von der Erdwärme. Je tiefer man in die Erde vordringt, umso heißer wird es. Die Temperatur im Kern der Erde schätzen Wissenschaftler auf 4.800 bis 7.700 Grad Celsius. Wärme, die man nah an der Oberfläche der Erdkruste mithilfe von Wärmepumpen gewinnt, bezeichnet man auch als oberflächennahe Geothermie. Tiefengeothermie nutzt die Wärme in tieferen Erdschichten, um Strom zu erzeugen. Nachteil sind die hohen Kosten für die Bohrungen. Außerdem besteht die Gefahr, dass sich durch solche Bohrungen Gesteinsschichten verschieben und Erdbeben auslösen können.

2. Welche erneuerbare Energie kann man in folgenden Ländern gewinnen? Begründen Sie Ihre Meinung.

-  Island
-  Dänemark
-  Spanien
-  Brasilien
-  Indien

S p r e c h e n

1. Wählen Sie einen „Journalisten“ und einen „Fachmann“ und führen Sie ein Interview über die Nutzung von alternativen Energiequellen in Deutschland und in unserem Land.
2. Welche Energieträger werden in Belarus genutzt? Wissen Sie, von welchem Kraftwerk Minsk mit Energie versorgt wird?
3. Neben der besseren Nutzung der bestehenden und der weiteren Entwicklung regenerativer Energiesysteme ist zukünftig das Energiesparen von wichtigster Bedeutung. Was meinen Sie dazu?
4. Analysieren Sie den Energieverbrauch bei Ihnen zu Hause:
 - a) Wie viele Birnen brennen im Haus?
 - b) Wie viele Elektrogeräte sind gleichzeitig eingeschaltet?
 - c) Wie lange läuft der Fernseher?
 - d) Wie könnten Sie Energie sparen, ohne auf den Komfort zu verzichten?

DIESE ZAUBERHAFTE MEDIENWELT

A. Mediennutzung

Erweiterung und Vertiefung der Sprachkenntnisse

Thematischer Wortschatz

1. Gehen Sie die Liste mit dem thematischen Wortschatz durch.

1	das Massenmedium, -s, -medien (meist Pl.) Zu den wichtigsten Massenmedien, die Information und Unterhaltung an viele vermitteln, gehören Fernsehen, Hörfunk, Presse und Internet.	средство массовой информации К числу важнейших средств массовой информации (СМИ), обеспечивающим передачу информации и развлекательного контента широкой аудитории, относятся телевидение, радиовещание, пресса и Интернет.
2	das Medium, -s, -en <i>Syn.</i>: das Kommunikationsmittel die Medien Sprache / Buch / Fernsehen Das Handy ist ein ganz neues Medium. digitale Medien	средство информации, средство коммуникации медийные средства язык / книга / телевидение Мобильный телефон — совершенно новый тип медиа. цифровые медийные средства (устройства)
3	die Bildschirmmedium, -s, -medien (meist Pl.)	дисплейное техническое устройство
4	das Printmedium, -s, -medien <i>Syn.</i>: Druckmedien	печатные средства массовой информации
5	die Mediatisierung, -, (nur Sg.)	медиатизация
6	die Medienart, -, -en	вид СМИ
7	die Medienkompetenz, -, -en die M. entwickeln (te, t), h die M. schulen (te, t), h	умение обращаться с техническими средствами, медиаграмотность развивать медиаграмотность тренировать медиаграмотность
8	die Medienvielfalt, - (nur Sg.) <i>Syn.</i>: die Medienpalette	разнообразие СМИ
9	das Medienidol, -s, -e	медиа-идол
10	die Digitalisierung, - (nur Sg.)	дигитализация
11	das Internet, -s, (ohne Pl.) <i>Syn.</i>: das Netz (umg.), -es, (ohne Pl.); das Web [vɛp], -s, (ohne Pl.); sich im Internet / ins Internet einloggen (te, t), h	интернет авторизоваться в интернете
12	die Recherche [re'ʃɛʃə], -, -n (meist Pl.) <i>Syn.</i>: die Informationssuche	поиск (информации), (информационный) поиск
13	der Messenger ['mɛsɪndʒə] / Instant Messenger [ˌɪnstənt 'mɛsɪndʒə], -s, - die Messenger Skype, Viber, WhatsApp	мессенджер

14	die Information , -, en Informationen beziehen (bezog, bezogen), h	информация получать информацию
15	die Informationsquelle , -, -n	источник информации
16	die Informationsflut , -, -en	информационный поток
17	der Influencer ['influənsə], -s, -, <i>Syn.</i> : der Meinungsführer, der Meinungsbildner	инфлюэнсер, лидер мнений
18	die Meinungsbildung , -, (nur Sg.) an der Meinungsbildung mitwirken (te, t), h die öffentliche Meinung bilden (te, t), h	формирование общественного мнения участвовать в формировании общественного мнения формировать общественное мнение
19	die Nutzung , -, -en (meist Sg.) die Mediennutzung mobile Onlinenutzung tägliche Nutzungsdauer	использование медиапотребление использование интернета посредством мобильных устройств продолжительность использования в течение дня
20	der Nutzer , -s, - <i>Syn.</i> : der User ['ju:zə], -s, -	пользователь
21	der Internetsurfer ['intənetsœ:ɹ fɐ], -s, -	интернет-пользователь
22	das Social Network ['soʊʃl 'netwœ:ɹk], - s, -s <i>Syn.</i> : ein soziales Netzwerk, -(e)s, -e: z.B. Twitter, Facebook, Linkedin, Myspace, studiVZ die Social Media ['soʊʃl 'mi:diə] (nur Pl.)	социальная сеть социальные сети
23	die Homepage , -, -s ['hoʊmpeɪdʒ]: <i>Syn.</i> : die Webseite, -, -n; die Internetseite, -, -n; die Website ['wɛbsaɪt]['vɛpsaɪt], -, -s eine H. öffnen (te, t), h; eine H. schließen (schloss, geschlossen), h sich auf einer Internetseite anmelden (te, t), h	стартовая (домашняя) страница; главная (информационная) страница; (информационный) сайт открыть, закрыть домашнюю страницу зарегистрироваться на сайте
24	der Link , -s, -s auf einen Link klicken (te, t), h	ссылка кликнуть по ссылке
25	die Zeitung , -, -en eine gedruckte Zeitung die Online-Zeitung <i>Syn.</i> : die Online-Ausgabe, -, -n die Tageszeitung die Wochenzeitung eine Z. abonnieren (te, t), h	газета печатная газета онлайн-газета / интернет-издание / интернет-СМИ / сетевое издание ежедневная газета еженедельная газета выписать газету
26	die Zeitschrift , -, en <i>Syn.</i> : die Illustrierte, -n, -n; das Magazin, - s, -e Die Z. erscheint einmal pro Woche / Monat.	журнал Журнал выходит раз в неделю / раз в месяц.
27	die Druckausgabe , -, -n	печатное издание

28	ein (reiches) Multimedia-Angebot , -(e)s, -e	(богатый) выбор мультимедийных устройств / средств
29	der Bestandteil , -(e)s, -e	составная часть, элемент
30	die Sendung , -, -n die Unterhaltungssendung, -, -n	передача развлекательная передача
31	die Übertragung , -, -n eine Übertragung im Rundfunk	передача, трансляция передача / трансляция по радио
32	der Sender , -s, - der Radio-, Fernsehsender ein privater S. = der Privatsender ein öffentlich-rechtlicher S. ein illegaler S.	1) передатчик, передающее устройство 2) (передающая) (радио)станция радиостанция, телецентр частная радиостанция радиостанция / телевизионная станция (телекомпания) публично-правового характера нелегальный передатчик
33	der Informationsträger , -s, -	носитель информации
34	der Programmgestalter , -s, -	составитель программы
35	der Moderator , -s, -toren	ведущий
36	der Bereich , - (e)s, -e	область, сфера
37	die Bevölkerungsschicht , -, -en (meist Pl.)	слой населения
38	die Gewaltdarstellung , -, -en	изображение насилия
39	die Nachricht , -, -en Nachrichten beziehen (bezog, bezogen), h	новость получать новости
40	die Meldung , -, -en eine M. bringen (brachte, gebracht), h; eine M. umändern (te, t), h Meldungen verbreiten (te, t), h	сообщение передавать сообщение изменять (искажать) сообщение распространять сообщения
41	das Interview ['intɛvju:], -s, -s ein Interview geben / gewähren j-m Dat. der Interviewer, -s, - der Interviewte, -n, -n	интервью дать интервью (кому-л.) интервьюер интервьюируемый
42	der Beitrag , -(e)s, Beiträge <i>Syn.</i> : der Bericht, -(e)s, -e; der Artikel, -s, -; die Nachricht, -, -en	статья; сообщение, пост, запись (на форуме)
43	der Nachrichtendienst , -(e)s, -e <i>Syn.</i> : die Nachrichtenagentur, -, -en, das Nachrichtenbüro, -s, -s	телеграфное (информационное) агентство, информационное бюро
44	die Hörerquote , -, -n	рейтинг (радиостанции)
45	das Fernsehen , -, (ohne Pl.) im Fernsehen sehen (sah, gesehen), h etw. Akk. <i>Syn.</i> : sich (Dat.) im Fernsehen ansehen (sah an, angesehen), h etw. Akk.	телевидение смотреть по телевизору (что-л.)
46	der Fernsehzuschauer , -s, -	телезритель
47	der Fernseher , -s, - <i>Syn.</i> : der Fernsehapparat, -(e)s, -e; das Fernsehgerät, -(e)s, -e; die Glotze (umg.), -, -n; die Glotzkiste (umg.), -, -n; die Röhre (umg.), -, -n; die Mattscheibe (umg.), -, -n; das TV-Gerät, die Flimmerkiste (umg.), -, -n; das TV [te:'fay], - (s), (ohne Pl.); das Patschenkino (österreich.), -s, -s	телевизор

48	der Augenzeuge , -n, -n Augenzeuge eines Geschehens sein	очевидец быть очевидцем события (происшествия)
49	das Ereignis , -ses, -se <i>Syn.</i> : das Geschehnis, -ses, -se; das Geschehen, -s, (ohne Pl.) ein Ereignis in der Zeitung darstellen (te, t), h das Tagesgeschehen, -s, (ohne Pl.) das Weltgeschehen, -s, (ohne Pl.)	событие осветить событие в газете текущие события дня события в мире
50	die Gewalt , - (nur Sg.) Im Fernsehen wird viel Gewalt gezeigt. die Gewaltszene, -, -n	насилие По телевидению показывают много насилия. сцена насилия
51	gewalttätig <i>Syn.</i> : brutal gewalttätige Computerspiele	насильственный, агрессивный, склонный к насилию компьютерные игры с элементами насилия
52	die Stellungnahme , -, -n eine Stellungnahme abgeben (gab ab, abgegeben), h zu etw. Dat.	высказывание своего мнения (о чём-л.), мнение (по чему-л.), точка зрения высказать своё мнение (по какому-л. вопросу)
53	das Vorurteil , -s, -e Vorurteile aufbauen (te, t), h ~ abbauen (te, t), h	предвзвездок создавать предвзвездки разрушать (ликвидировать) предвзвездки
54	der Film , -(e)s, -e der Spielfilm der Dokumentarfilm der Kriminalfilm = der Krimi, -s, -s	фильм художественный фильм документальный фильм детективный фильм
55	die Serie , -, -n die Fernsehserie = die TV-serie eine fünfteilige Serie die Krimiserie Nächste Woche beginnt im ersten Programm eine neue Serie.	сериал телевизионный сериал пятисерийный сериал детективный сериал На следующей неделе по первой программе начинается новый сериал.
56	die Folge , -, -n eine Krimiserie in 10 Folgen Die nächste Folge des dreiteiligen Kriminalfilms sehen Sie am kommenden Montag.	серия детективный сериал в 10 сериях Следующую серию трёхсерийного криминального фильма смотрите в следующий понедельник.
57	die Staffel , -, -n Die erste Staffel der Serie „Games of Thrones“ besteht aus 10 Folgen.	сезон (телесериала) Первый сезон сериала «Game of Thrones» состоит из 10 серий.
58	der Werbespot [ˈvɛʁbəˌspɔt][ˈvɛʁbəˌʃpɔt], -s, -s	рекламный ролик (клип)
59	das Drehbuch , -(e)s, -bücher einen Roman zu einem Drehbuch verarbeiten (te,t), h	сценарий переработать роман в сценарий
60	der Drehbuchautor , -s, -autoren	сценарист

61	der Hörfunk , -s, (ohne Pl.) <i>Syn.</i> : das Radio, -s, (ohne Pl.); der Rundfunk, -s, (ohne Pl.) im Hörfunk Rundfunk / Radio hören (te,t), h	радио по радио слушать радио
62	MP3-Player [ɛmpe:ˈdraɪplɛɪ], -s, -	проигрыватель MP3-файлов, MP3-плеер
63	das Handy [ˈhɛndi], -s, -s <i>Syn.</i> : das Mobiltelefon, -s, -e	мобильный телефон
64	das Smartphone [ˈsma:ɪftʃoʊn], -s, -s	смартфон
65	das Tablet [ˈteblət]. -s, -s <i>Syn.</i> : der Tablet-PC [ˈteblətpɛ:ˈtʃe:], -(s), -(s); das I-Pad [ˈaɪpɛ(:)d], -s, -s	планшет
66	der Computer [kɔmˈpjʊ:tɐ], -s, - <i>Syn.</i> : der Rechner, -s, -, der PC [pe:ˈtʃe:], -(s), -(s); eine elektronische Datenverarbeitungsanlage, -, -n, der Desktop-Computer, -s, - den C. bedienen (te, t), h den C. hochfahren (fuhr hoch, hochgefahren), h den C. herunterfahren (fuhr herunter, heruntergefahren), h	компьютер, настольный компьютер, стационарный компьютер обслуживать компьютер включать (запускать) компьютер выключать (завершать работу) компьютер
67	der od. das Laptop [ˈlɛp-], -s, -s <i>Syn.</i> : das Notebook [ˈnoʊtbʊk], -s, -s	ноутбук, лэптоп
68	das Gadget [ˈɡɛdʒɪt], -s, -s	гаджет
69	die (Spiel-)Konsole , -, -n	игровая приставка
70	die Software [ˈsɔftwɛ:ɹ], -, -s (meist Sg.) die Hardware [ˈha:ɹtwɛ:ɹ], -, -s (meist Sg.)	программное обеспечение, ПО оборудование, техническое (аппаратное) обеспечение (вычислительной системы); технические средства
71	die od. das App [ɛp], -, -s <i>Syn.</i> : die Anwendung, -, -en; die Applikation, -, -en	программа, приложение
72	die Tastatur , -, -en	клавиатура
73	der Bildschirm , -s, -e <i>Syn.</i> : der Monitor, -s, -e(n) der Touchscreen [ˈtʌtʃskri:n], -s, -s vor / am dem Bildschirm sitzen (saß, gesessen), h (umg.) ein berührungsempfindlicher Bildschirm	экран, монитор сидеть у телевизора сенсорный экран
74	die od. das SMS [es emˈ es], -, - eine SMS schicken (te, t), h j-m Dat. eine SMS erhalten (erhielt, erhalten), h	СМС-сообщение, СМС отправить кому-л. СМС получить СМС
75	die od. das E-Mail [ˈi:mɛɪl], -, -s eine E-Mail schicken (te, t), h <i>Syn.</i> : eine E. senden (te, t), h E-Mails verschicken (te, t), h E-Mails empfangen (empfang, empfangen), h die E-Mail-Adresse , -, -n	(и)мэйл, электронное письмо, электронное сообщение отправлять (отсылать) электронное письмо рассылать электронные письма получить электронное письмо адрес электронной почты

76	die Daten , - (nur. Pl.) D. eingeben (gab ein, eingegeben), h D. speichern (te, t), h D. abrufen (rief ab, abgerufen), h D. austauschen (te, t), h	(цифровые) данные вводить данные хранить данные запрашивать (искать) данные обмениваться данными
77	die Datei , -, -en Dateien (ab)speichern (te, t), h (auf einem Datenträger, dem USB-Stick) eine Datei kopieren (te, t), h eine D. löschen (te, t), h eine D. öffnen (te, t), h eine D. hochladen (lud hoch, hochgeladen), h	файл сохранять файлы (на цифровом носителе, например на флеш-накопителе) скопировать файл удалить файл открыть файл загрузить файл
78	die Einschaltquote , -, -n	рейтинг (программ радио или телевидения)
79	der Anspruch , -(e)s, Ansprüche Ansprüche stellen (te, t), h an j-n / etw. Akk.	требование предъявлять требования (к кому-л., к чему-л.)
80	der Zugang , -(e)s, (ohne Pl.) ein Smartphone mit Internetzugang	выход смартфон с доступом в интернет
81	die Sendezeit , -, -en	время передачи (передач), время трансляции
82	das Quizspiel [kvis-], -(e)s, -e	викторина; концерт-загадка (по радио и телевидению)
83	die Tagesschau , -, (ohne Pl.)	обзор событий дня (название старейшей передачи первого канала немецкого телевидения); выпуск новостей
84	der Kameramann , -(e)s, -männer	кинооператор
85	der Kanal , -s, Kanäle	(телевизионный) канал
86	die Überschrift, -, -en die Balkenüberschrift	заголовок, заглавие; надпись крупный заголовок, заголовок, набранный крупным шрифтом, «шапка»
87	die Befragung , -, -en	опрос
88	der Inseratenteil , -(e)s, -e	раздел / колонка объявлений (в газете)
89	rasant sich r. verändern (te, t), h das rasante Wachstum	стремительный; бурный стремительно меняться стремительный / бурный рост
90	online online sein online gehen (ging, gegangen), s online (über das Internet) kaufen (te, t), h	подсоединенный, на связи; в сети, в интернете быть в режиме онлайн, в сети выходить в интернет совершать покупки через интернет
91	in sein <i>Syn.</i> : angesagt, en vogue [ã'vo:k][ã'vɔg], trendy <i>Ant.</i> : out [aʊt] sein <i>Syn.</i> : altmodisch, unmodern Dieser Youtuber ['ju:tju:bə] ist zurzeit in.	быть в моде, быть популярным; не отставать от времени выйти из моды старомодный, несовременный Этот ютубер сейчас популярен.
92	live [laɪf] live übertragen (übertrug, übertragen), h etw. Akk.	живую, живьем; в прямом эфире вести прямую трансляцию чего-л.

93	digital [digital] digitales Zeitalter, -s, - digitale Medien / Technologien / Kameras das Digital-TV, -s, -s der digitale Wandel, -s, (ohne Pl.) der Digital Native [ˌdɪdʒɪtəl ˈneɪtɪf], - (s), - es	цифровой цифровой век / эпоха цифровых технологий цифровые медиа / цифровые технологии / цифровые камеры цифровое телевидение цифровой сдвиг / процесс цифровизации / цифровые трансформации цифровой абориген, цифровой человек, коренной житель цифрового общества (человек, родившийся и выросший в цифровую эпоху)
94	fernseh-, internetsüchtig	страдающий телезависимостью, интернет-зависимостью
95	unentbehrlich <i>Syn.:</i> unverzichtbar, notwendig <i>Ant.:</i> überflüssig die Zeitung überflüssig machen (te, t), h	безусловно / крайне необходимый; незаменимый излишний, ненужный сделать газету ненужной
96	unterhaltsam <i>Ant.:</i> langweilig	развлекательный, занимательный, интересный скучный
97	glaubwürdig <i>Ant.:</i> fragwürdig glaubwürdige Informationen, Quellen	достоверный; правдоподобный; заслуживающий доверия сомнительный сомнительная информация, источники
98	anfällig sein für etw. Akk. Zwanghaft ist es z.B., wenn jemand eine Spielsucht entwickelt oder ständig seine „Likes“ in den sozialen Medien kontrolliert und mit anderen vergleicht. Einsamkeit macht Jugendliche anfällig für Internetsucht.	предрасположенный (к чему-л.), восприимчивый (к чему-л.), склонный (к чему-л.) Навязчивостью является, например, когда у кого-то развивается игромания или когда он постоянно проверяет свои «лайки» в социальных сетях и сравнивает их с чужими. Одиночество повышает восприимчивость подростков к интернет-зависимости.
99	der Stellenwert, -(e)s, -e einen hohen Stellenwert einnehmen (nahm ein, eingenommen), h	значение, значимость иметь большое значение, иметь большую значимость
100	die Beliebtheit, -, (ohne Pl.) sich großer Beliebtheit Gen. erfreuen (te, t), h an Beliebtheit / Attraktivität Dat. gewinnen (gewann, gewonnen), h <i>Ant.:</i> an Beliebtheit / Attraktivität Dat. verlieren (verlor, verloren), h	популярность; расположение пользоваться большой популярностью завоевывать популярность / привлекательность, становиться популярным / привлекательным терять (утрачивать) популярность / привлекательность
101	herunterladen (lud herunter, heruntergeladen), h <i>Syn.:</i> downloaden (downloadete, downgeloadet), h [ˈdaʊnləʊdn]	скачивать
	eine App / Applikation, eine Datei, ein Programm, einen Song, Videos und Bilder, Updates, Software h. als Klingelton, aus dem Internet, auf Computer, auf ein Smartphone oder Tablet h.	загрузить приложение, файл, программу, песню, видео и изображения, обновления, программное обеспечение загрузить в качестве рингтона, из интернета, на компьютер, на смартфон или планшет

102	interviewen [ɪntɐ'vju:ən] (te, t), h etw. Akk. <i>Syn.</i> : ein Interview ['ɪntɐvju:] führen mit j-m Dat.; ein Interview machen mit j-m Dat.	интервьюировать (кого-л.); брать интервью (у кого-л.)
103	aufdrängen (te, t), h j-m Dat. etw. Akk. eine Meinung aufdrängen j-m Dat.	навязывать (кому-л., что-л.) навязывать (кому-л.) мнение
104	vorbeigehen (ging vorbei, vorbeigegangen), s an etw. Dat. an der Tatsache (nicht) vorbeigehen an einer wichtigen Aufgabe (achtlos) ~	проходить мимо (чего-л.), игнорировать (что-л.), не принимать во внимание / не учитывать (что-л.) (не) принимать во внимание / учитывать факт не уделить внимания важной задаче
105	senden (te, t), h etw. Akk. <i>Syn.</i> : bringen (brachte, gebracht), h; übertragen (übertrug, übertragen), h; ausstrahlen (te, t), h Nachrichten, Musik, den Wetterbericht, ein Konzert (im zweiten Programm) senden / übertragen / ausstrahlen / bringen eine Sendung übertragen / ausstrahlen / bringen in vielen Sprachen senden	передавать, транслировать (что-л.) передавать новости, музыку, прогноз погоды, концерт (по второй программе) транслировать передачу транслировать на многих языках
106	empfangen (empfang, empfangen), h etw. Akk.	1. получать 2. принимать (например, радиопередачу)
107	nutzen (te, t), h etw. Akk. die Angebote verschiedener Medien nutzen das Internet / Handy nutzen Internet mobil per Handy nutzen	использовать (что-л.), пользоваться (чем-л.) пользоваться предложениями различных СМИ пользоваться интернетом, мобильным телефоном использовать мобильный интернет на телефоне
108	urteilen (urteilte, geurteilt), h über j-n / etw. Akk. nach etw. Dat. <i>Syn.</i> : beurteilen (te, t), h j-n / etw. Akk. nach etw. Dat.	судить, отзываться (о ком-л., о чём-л., по чему-л.)
109	unterrichten (te, t), h j-n Akk. über j-n / etw. Akk. <i>Syn.</i> : informieren (te, t), h j-n Akk. über etw. Akk.; benachrichtigen (te, t), h j-n Akk. über etw. Akk. / von etw. Dat.; Informationen liefern (te, t), h j-m Dat. über etw. Akk. sich unterrichten (te, t), h über j-n / etw. Akk. aus etw. Dat. <i>Syn.</i> : sich informieren (te, t), h aus etw. Dat. über etw. Akk.; Informationen beziehen (bezog, bezogen), h aus etw. Dat. über etw. Akk.	осведомлять, информировать (кого-л., о ком-л., о чем-л.) осведомляться, собирать сведения (о ком-л., о чем-л., откуда-л.)

110	sich austauschen (te, t), h über etw. Akk. sich in sozialen Netzwerken a. sich mit anderen Jugendlichen a.	обмениваться мнениями (о чём-л.), обсуждать (что-л. друг с другом); общаться (с кем-л.) общаться / переписываться в социальных сетях общаться с другими подростками
111	fernsehen (sah fern, ferngesehen), h <i>Syn.</i> : fernschauen (te t), h; glotzen (te t), h (umg.); in die Röhre gucken (te t), h	смотреть телевизор
112	herumscrollen [-'skro:lən], auch: ['skrɔʊlən] (te, t), h auf dem Smartphone, auf Instagram, auf der Seite h.	листать / пролистывать / листать ленту на смартфоне, в Инстаграме, на сайте
113	umschalten (te, t), h von etw. Dat. auf etw. Akk. von einem Programm auf das andere u.	переключать (что-л., на что-л.) переключать с одной программы на другую
114	(sich) zappen ['zɛpŋ], auch: ['tsapŋ] (ugs.) (te, t), h ständig zwischen zwei Programmen hin und her z. Ich habe mich kürzlich nach einem langen Arbeitstag durch die Fernsehkanäle gezappt und bin an einem US-Film hängen geblieben. <i>Syn.</i> : hin und her schalten, wiederholt / interessenlos umschalten	бесцельно переключать каналы, щелкать пультом постоянно переключаться между двумя программами Недавно, после долгого рабочего дня, я переключал телевизионные каналы и остановился на одном американском фильме.
115	recherchieren [reʃɛr'ʃi:vən] (te, t), h über jmdn. / etw. Akk.	искать информацию (о ком-л., о чем-л.) в интернете
116	umsteigen (stieg um, umgestiegen), s von etw. Dat. auf etw. Akk. vom Handy aufs Smartphone u.	переходить (с чего-л., на что-л.) с кнопочного телефона на смартфон
117	sich umstellen (te, t), h von etw. Dat. auf etw. Akk. sich u. müssen sich rasch u. das Telefonnetz auf eine Internet-Technologie u.	перестраиваться, переключаться (с чего-л., на что-л.), приспособливаться (с чего-л., к чему-л.) быть вынужденным перестроиться быстро адаптироваться перевести телефонную сеть на технологии передачи через интернет
118	vermitteln (te, t), h j-m Dat. etw. Akk. ein verschwommenes, gestörtes Bild (der Wirklichkeit) v. Erfahrungen, Wissen, Informationen v.	сообщать, передавать (кому-л., что-л.) давать расплывчатое, искажённое представление (реальности) передавать опыт, знания, информацию
119	veröffentlichen (te, t), h etw. Akk. <i>Syn.</i> : bringen (brachte, gebracht), h etw. Akk.; berichten (te, t), h über etw. Akk.	опубликовать (что-л.)

120	posten ['poʊstn] (te, t), h etw. Akk. über j-n / etw. Akk.	разместить; разместить пост; выложить, (за)постить (что-л., о чем-л.)
121	surfen ['sø:ʁfn] (te, t), h/s im I. surfen	шнырять по интернету, искать информацию в интернете, сидеть в интернете
122	mailen ['mæɪlən] (te, t), (h) jmdm. Dat.	посылать сообщение (кому-л.) (по электронной почте)
123	aus der Mode geraten (geriet, geraten), s	выйти из моды
124	Stellung nehmen (nahm, genommen), zu etw. Dat.	высказаться (по чему-н.), занимать какую-л. позицию (по чему-л.)
125	auf dem Laufenden sein / bleiben (blieb, geblieben), s über etw. Akk. <i>Syn.</i> : sehr gut informiert sein/ bleiben jmdn. auf dem Laufenden halten (hielt, gehalten), h	быть / оставаться в курсе дела (о чем-л.) держать (кого-л.) в курсе дела
126	das Fernsehen, das Smartphone, den PC [pe:'tse:] verweigern (te, t) <i>Syn.</i> : das F. (grundsätzlich) ablehnen (te, t), h; auf das F. verzichten (te, t), h	отказаться от телевидения, смартфона, компьютера
127	Kritik üben (te, t), (h) an j-m / etw. Dat. <i>Syn.</i> : der Kritik unterziehen etw. Akk. (unterzog, unterzogen), (h) j-n / etw. Akk.	критиковать (кого-л., что-л.), подвергать критике

2. Gruppieren Sie die folgenden Wörter in thematische Einheiten (traditionelle Medien, neue Medien).

Das Internet, die Spielkonsole, der MP3-Spieler, das Handy, die CD-ROM, das CD-ROM-Laufwerk, die Tastatur/das Keyboard, der Computer/der Rechner, die Maus, das Kabel, das Fernsehen, die Printmedien, das Kabelfernsehen, das Flugblatt, der CD-Player, die Wochenzeitung, der Walkman, das Satellitenfernsehen, der Plattenspieler, der Drucker, der Monitor, der Bildschirm, die Satellitenschüssel, die Illustrierte, das Jahrbuch, der Kassettenrekorder, die Zeitung, die Zeitschrift, das Buch, der Hörfunk, das Nachrichtenmagazin, das Boulevardblatt, die Unterhaltungselektronik, die Diskette, das Diskettenlaufwerk, die Festplatte, der Rundfunk, der Videorekorder, die CD, die Schallplatte, die Broschüre, die Tageszeitung, das Video

3. Bilden Sie Relativsätze.

a) In den Schulbüchern steht manches, ...

1. Es interessiert die Leser brennend.
2. In der Öffentlichkeit wird darüber heftig diskutiert.
3. Über seine Hintergründe bestand bisher Unklarheit.
4. Manchem muss man zustimmen.
5. Andere Argumente verblissen daneben.
6. Einige Bürgerinitiativen setzen sich dafür schon lange ein.
7. Es sollte unbedingt bald in die Tat umgesetzt werden.
8. Die Politiker müssen darauf reagieren.

b)

1. Schaffenskrisen sind das Schlimmste, ... (Schriftstellern kann es passieren.)
Aufgeschlossene Verleger, Kritiker und Leser sind das Wichtigste, ...
(Autoren brauchen es.)
2. Erwartungen von Verlegern, Kritikern und Lesern sind nicht das Einzige, ...
(Schriftsteller müssen sich ihm stellen.)
3. Einen Bestseller zu schreiben ist das Höchste, ... (Davon träumen Schriftsteller.)
Stilgefühl ist das Mindeste, ... (Man kann es von einem Autor verlangen.)
4. Ein Verkaufserfolg ist nicht das Einzige, ... (Man kann Schriftsteller dazu beglückwünschen.)
5. Das schlechte Buch zu verreißen ist das Beste, ... (Kritiker können es tun.)

4. Setzen Sie Relativpronomen bzw. Relativadverbien ein.

In Büchern steht vieles, ...

1. ... man nichts anfangen kann.
2. ... Wichtigkeit zweifelhaft ist.
3. ... keinem Kritiker erwähnungswert erscheint.
4. ... einziger Zweck es ist, die Leser zu unterhalten.
5. ... man nicht einfach hinnehmen kann.
6. ... Logik man nur schwer nachvollziehen kann.
7. ... man ablehnend gegenübersteht.
8. ... man nicht Ja sagen kann.
9. ... man nicht unwidersprochen lassen kann.
10. ... man energisch entgegentreten sollte.
11. ...gründlicher nachgedacht werden müsste.
12. ... in einer Neuauflage korrigiert werden müsste.

5. E-Mail und SMS. Unterstreichen Sie die passenden Wörter.

1. Hier gibt es kein Fax / Internet. Da kann ich keine E-Mails checken / surfen.
2. VW und BMW haben verboten / vereinbart, dass Mitarbeitern nach Arbeitsende und am Wochenende keine Mails mehr gesendet / gelöscht werden.
3. Tipps für den Umgang mit dem Internet im Büro: Gehen Sie erst nach Hause / online, wenn Sie wissen, was Sie erledigen / mailen müssen. Senden / Löschen Sie weniger Mails, dann bekommen Sie auch weniger.
4. Er hat immer einen Extra-Akku für seinen Laptop / Taschenlampe in der Tasche.
5. Das Telefon geht wieder. Der Stecker / Hörer war nicht richtig eingesteckt.
6. Wo ist das Kabel / der Link für den Beamer?
7. Das Internet wird bald schneller. Es werden neue Leitungen / Schnüre verlegt.
8. Von diesem Apparat kann man nur Ortsgespräche / Chats führen.
9. Einen Moment bitte. Ich verbinde / twittere Sie mit Herrn Lautner.
10. Ich muss den Hörer / das Kabel kurz ablegen, um die Unterlagen zu holen.
11. Der Tarif / Computer bei unserem Anbieter ist leider nicht günstig.
12. Kannst du mal googeln / erledigen, wo das Hotel genau liegt?
13. Wenn es zu aktuellen Themen einen Chat gibt, chatte / faxe ich gerne.
14. Wenn du auf die Homepage gehst, findest du die SMS / den Link.

Lesen

I. Versuchen Sie die folgenden Begriffe zuerst selber zu klären, bevor Sie den Text lesen.

der Buchdruck	die Website
die Social Media	die Rezeption
der Sinneskanal	die Nachricht
das Tagebuch	der Vermittler
die Öffentlichkeit	die Aufzeichnung
das Internet	die Speicherung
der Computer	das Netzwerk
das Ausstrahlen	der Nutzer

1. Lesen Sie den Text und markieren Sie das Wesentliche.

Was sind Medien?

Bekanntlich sind Medien Mittel zur Weitergabe von Informationen, die am meisten verbreiteten Kommunikationsmittel: Mit ihrer Hilfe tauschen Menschen Informationen aus. Dazu zählen Kommunikationsmittel wie das Fernsehen, Internet, Radio, Bücher oder Zeitungen. Mit Medien kann eine Nachricht von einer Person zur nächsten Person übermittelt werden. Das kommt daher, dass sich das Wort „Medien“ vom lateinischen Wort „medium“ ableitet und so viel wie „Vermittler“ bedeutet.

Diese Informationen können je nach Medium unterschiedlich beschaffen sein. Die Informationsvermittlung verändert sich ständig, sowohl in der Art der Darbietung als auch in der Schnelligkeit. Zurzeit kann man den Wandel der Aufgabe der Medien beobachten: es sind nicht nur Unterhaltung und Information, sondern zum Beispiel auch Einkauf möglich.

Wenn wir von Medien sprechen, meinen wir meistens Massenmedien. Das Besondere an Medien ist, dass sie überall zugänglich sind und darum gleichzeitig sehr schnell viele Menschen informieren können. Damit sind alle Kommunikationsmittel gemeint, die einen sehr großen Personenkreis erreichen. Begonnen hat die Geschichte der Massenmedien mit dem modernen Buchdruck um das Jahr 1450. Auch mit den Social-Media-Angeboten von heute ist die Entwicklung gewiss noch nicht zu Ende.

Medien umgeben uns überall und jederzeit und es ist gar nicht so einfach, die verschiedenen Arten von Medien voneinander abzugrenzen. Man kann Medien zum Beispiel aufgrund ihrer technischen Eigenschaften voneinander unterscheiden, nach den Sinneskanälen, die sie ansprechen, oder nach der Menge an Menschen, die sie erreichen.

Möglichkeiten der Einordnung von Medien:

1. Man kann Medien danach einordnen, wie groß das Publikum ist. Dann spricht man von „publizistischen Medien“, die sich an eine Öffentlichkeit richten, und von „privaten Medien“ wie zum Beispiel einem Tagebuch.

2. Ein anderes Modell spricht von „Medien erster Ordnung“ und „Medien zweiter Ordnung“. Mit den Medien erster Ordnung sind die technischen Plattformen gemeint (z.B. das Internet als Verbindung von vielen Computern). Erst die Medien zweiter Ordnung sind mit Inhalt gefüllt (z.B. eine Website).

3. Eine weitere Einordnung der Medien unterscheidet nach der Art und Weise, wie sie produziert und von den Menschen genutzt (= rezipiert) werden: Primäre Medien: Mittel des menschlichen Kontaktes ohne Geräte. Sie benötigen keine Hilfsmittel zur Produktion und Rezeption. Sekundäre Medien: Sie benötigen Geräte, um sie zu produzieren, können aber ohne Geräte gehört/ gesehen werden. Tertiäre Medien: Sowohl Produzenten/-innen als auch Nutzer/-innen benötigen Geräte.

4. Eine weitere Einordnung nutzt den Sinn, der angesprochen wird, also auditiv (hören), visuell (sehen) oder audiovisuell (beides).

5. Es bietet sich auch eine andere Einordnung der Massenmedien an. Oftmals wird auch zwischen analogen und digitalen Medien unterschieden.

□ **Analoge Medien.** „Analog“ bedeutet, dass man diese Kommunikationsmittel anfassen, an- und ausschalten oder lesen kann. Sind sie ausgedruckt, nennt man sie auch „Printmedien“. Dazu zählen Bücher, Zeitungen, Zeitschriften, Plakate, Audiokassetten, CDs, Schallplatten und Flugblätter;

□ **Digitale Medien.** Das sind alle elektronischen Medien, die man zur Aufzeichnung, Speicherung oder Darstellung von online Inhalten nutzt. Dazugehörig sind PC mit Internetnutzung, Tablets, Computer- und Konsolenspiele, Smartphone sowie Fernsehen;

□ **Neue Medien.** Unter den sogenannten „Neuen Medien“ versteht man generell alle Kanäle, die über das Internet und Telefone laufen: Internet, E-Books und Mobiltelefonate;

□ **Soziale Medien** Social Media sind digitale Netzwerke oder Plattformen, auf denen man sich im Internet austauschen und vernetzen kann: Facebook, Instagram, Snapchat, Twitter, YouTube, Pinterest;

□ **Presse.** Das Wort „Presse“ bezeichnet die Gesamtheit der herausgegebenen Nachrichten in Form von Berichten, Reportagen oder Zeitschriften. Das sind vor allem Zeitungen, Zeitschriften und Magazine;

□ **Rundfunk.** Unter Rundfunk versteht man das ungerichtete Ausstrahlen von Sendungen an eine nicht näher bestimmte Allgemeinheit. Zum Rundfunk gehören insbesondere der Hörfunk (Empfangsgerät: Radio) und das Fernsehen.

Auch für Massenmedien gibt es also keine eindeutige Einteilung, sondern verschiedene Modelle. Diese Einteilung ist nicht ganz eindeutig, denn heutzutage sind alle Massenmedien auch digital verfügbar.

2. Überlegen Sie sich, durch welche Kanäle und in welcher Darstellungsart die einzelnen Medien ihre Informationen vermitteln. Einige Informationen sind bereits im Text enthalten.

- a) Fernsehen
- b) Rundfunk
- c) Presse
- d) Internet

3. Was glauben Sie, welches ist das älteste dieser Medien?

II. Lesen Sie das Interview mit einer Kommunikationswissenschaftlerin und füllen Sie die Tabelle stichwortartig aus.

98%	1000	82%	68%	86%	84%	73%	22%

Interviewerin: Liebe Zuhörerinnen und Zuhörer, herzlich willkommen zu unserer Sendung „Wir reden drüber“. Heute sprechen wir über ein Thema, das mittlerweile allgegenwärtig ist – die Digitalisierung unseres Alltags. Dazu haben wir die Kommunikationswissenschaftlerin Dr. Ines Lauterbach eingeladen, die uns die wichtigsten Ergebnisse aus einer aktuellen Studie zum Online-Verhalten und zur Nutzung digitaler Medien vorstellen wird.

Frau Dr. Lauterbach, ein großer Teil unseres Lebens findet online statt. In der Studie wurde untersucht, womit wir online unsere Zeit verbringen, das heißt, wofür wir digitale Medien am meisten nutzen. Können Sie uns die wichtigsten Ergebnisse zusammenfassen?

Frau Dr. Lauterbach: Ja gern. Für die Studie wurden 1000 Menschen verschiedener Altersgruppen gefragt, was sie online machen, also wozu sie digitale Medien, wie Smartphones, Tablets oder Laptops benutzen. Zunächst einmal – das ist wenig überraschend – gaben fast alle Befragten an, ihren Online-Zugang zu nutzen, um E-Mails zu lesen und zu verschicken. Das sind ganze 98 Prozent. Man könnte die E-Mail daher als Klassiker der digitalen Kommunikationsmedien bezeichnen. Die berufliche Kommunikation läuft heute ja fast ausschließlich digital per Mail ab. Hinzu kommt privater E-Mail-Verkehr. Die meisten von uns haben Freunde oder Familie, die in einer anderen Stadt leben. E-Mails sind eine einfache Möglichkeit, mit ihnen in Kontakt zu bleiben.

Interviewerin: Das stimmt. Ich persönlich schreibe mit meinen Freunden und meiner Familie allerdings kaum E-Mails. Ich verschicke lieber Sprachnachrichten.

Frau Dr. Lauterbach: Dann gehören Sie auch zu einer großen Mehrheit: 82 Prozent der Befragten nutzen diese sogenannten Messenger-Dienste, um zu kommunizieren. Diese haben die klassische SMS, die man früher mit dem Handy verschickt hat, inzwischen mehr oder weniger abgelöst.

Interviewerin: Es ist ja auch sehr praktisch, wenn ich gleich sehen kann, wer von meinen Freunden online ist. Und man kann Gruppen-Chats machen, Sprachnachrichten, Bilder und Videos verschicken und sogar online telefonieren.

Frau Dr. Lauterbach: Richtig. Das sehen auch viele unserer Befragten so: Fast 68 % - also mehr als zwei Drittel – telefonieren mit Ihrem Smartphone, Tablet oder Laptop über das Internet. Ein wichtiger Grund ist hier sicherlich, dass internationale Telefongespräche über das Internet oft billiger sind als mit dem Telefon.

Interviewerin: E-Mails schreiben, Nachrichten verschicken und telefonieren – kann man also sagen, dass digitale Medien hauptsächlich zur Kommunikation genutzt werden?

Frau Dr. Lauterbach: Ja, das ist richtig. Aber auch andere Aktivitäten spielen eine Rolle: Zum Beispiel sagen fast 9 von 10 Befragten, nämlich 86 %, dass sie regelmäßig Apps auf ihrem Smartphone oder Tablet benutzen, um damit online Dinge zu erledigen. Und auf dem 3. Platz mit 84% stehen Online-Nachrichten. Das heißt, die Befragten informieren sich online und lesen Nachrichten.

Interviewerin: Und was ist mit sozialen Netzwerken? Sind die immer noch so beliebt?

Frau Dr. Lauterbach: Absolut. Auch die sozialen Netzwerke finden sich unter den ersten fünf Antworten: 73 Prozent, also knapp drei Viertel der Befragten nutzen regelmäßig soziale Netzwerke, wie Facebook oder Instagram, um auf dem Laufenden zu bleiben, sich über andere zu informieren oder selbst etwas zu posten.

Interviewerin: Und welches Ergebnis hat Sie am meisten überrascht?

Frau Dr. Lauterbach: Sehr interessant fand ich, dass nur 22 %, also nicht einmal ein Viertel der Befragten das Internet zum Online-Dating nutzt. Hier hatte ich höhere Zahlen erwartet.

Interviewerin: Also sind wir, bei der Liebe noch nicht so modern, sondern eher etwas altmodisch?

Frau Dr. Lauterbach: Ja, das könnte man so sagen.

Interviewerin: Frau Dr. Lauterbach, Sie haben schon kurz das Thema „soziale Netzwerke“ angesprochen. Können Sie uns noch etwas mehr dazu sagen? Wozu werden die sozialen Netzwerke am häufigsten genutzt?

Frau Dr. Lauterbach: Die Mehrheit der Befragten nutzt soziale Netzwerke wie Facebook privat, um etwas über sich zu posten. Über die Hälfte nutzt Facebook auch zur Kommunikation mit anderen und schreibt Nachrichten. Und etwas weniger Menschen kommentieren Nachrichten oder Fotos oder drücken auf den „Gefällt-Mir-Button“.

Interviewerin: Und welche Rolle spielen soziale Netzwerke im Beruf?

Frau Dr. Lauterbach: Karriere-Netzwerke wie Xing oder LinkedIn werden zwar immer wichtiger, trotzdem bleibt Facebook unter den sozialen Netzwerken auch in diesem Jahr mit großem Abstand die Nummer 1.

Interviewerin: Und haben Sie auch Informationen darüber, welche digitalen Geräte genutzt werden? Ich kann mir vorstellen, dass viele Menschen öfter das Smartphone als den Laptop oder Computer nutzen.

Frau Dr. Lauterbach: Das würde ich auch zuerst denken. Aber aus der Studie geht hervor, dass noch immer mehr Menschen mit dem Laptop ins Internet gehen als zum Beispiel mit dem Smartphone oder dem Tablet ...

Interviewerin: Oh, das finde ich sehr überraschend. Dabei haben wir die mobilen Geräte doch fast immer dabei?

Frau Dr. Lauterbach: Ja, aber das dürfte vermutlich damit zusammenhängen, dass eben viele von uns am Arbeitsplatz mit einem Laptop arbeiten. Trotzdem ist die Zahl der Laptopnutzer im Vergleich zu den Jahren davor gesunken. Die Zahl der Smartphone-Nutzer ist inzwischen nur wenig niedriger als die Zahl der Laptopnutzer. Man kann auch feststellen, dass die Wahl des Gerätes von der Aktivität abhängt. Zum Beispiel werden Nachrichten meistens über das Smartphone verschickt – logisch, das hat man ja unterwegs immer dabei. WhatsApp ist damit der wichtigste Nachrichtendienst – noch weit vor dem Facebook-Messenger.

Interviewerin: Und würden Sie sagen, dass die digitale Kommunikation die Face-to-Face-Kommunikation ersetzen wird?

Frau Dr. Lauterbach: Nun, die Studie hat gezeigt, dass Kommunikation über das Internet eine zentrale Rolle spielt. Trotzdem denke ich, dass wir auch weiterhin miteinander „echte“ Gespräche führen werden. Wir haben in der Studie auch danach gefragt, wie die Befragten die Qualität von Online-Kontakten einschätzen. Zwar sind viele der Meinung, dass man ohne Online-Kommunikation heute etwas verpasst. Trotzdem fand der größte Teil der Befragten, dass reale Kontakte eine höhere Qualität als Online-Kontakte haben. Daraus lässt sich schließen, dass obwohl die Digitalisierung unsere Kommunikation stark verändert, sie die direkte „Face-to-Face-Kommunikation“ doch nicht ersetzen kann.

Interviewerin: Ein schönes Schlusswort! Frau Dr. Lauterbach, vielen Dank für dieses interessante Gespräch. Und jetzt geht es weiter mit Musik.

1. Markieren Sie im Antwortfeld, ob die Aussagen richtig oder falsch sind.

Nº	R	F
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

1. Heute setzen sich digitaltechnische Verfahren im öffentlichen Leben, der Wirtschaft u. a. Bereichen umfassend durch, d.h., unsere Zeit ist davon gekennzeichnet.

2. Dr. Ines Lauterbach ist eingeladen, um ihre Meinung zur Zweckmäßigkeit der Umstellung auf digitale Datenübertragung zu äußern.

3. Das Online-Dasein repräsentiert einen winzigen Teil unseres Lebens.

4. Die meisten Menschen nutzen das Internet zum Spracherwerb.

5. Laut Umfragen nimmt das Senden und Empfangen von E-Mails eine Spitzenstellung ein.

6. Die Interviewerin zieht es eher vor, gesprochene Nachrichten zu verschicken.

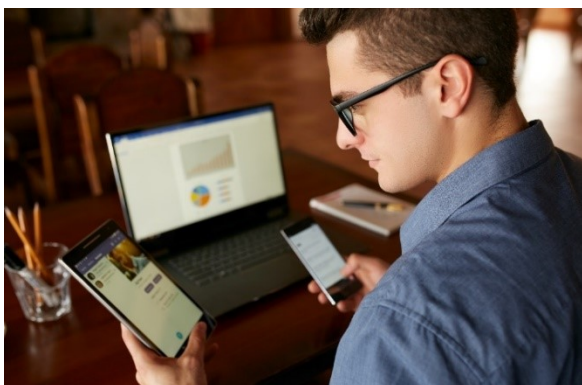
7. Es ist viel günstiger, Auslandstelefonate via Internet zu führen als Festnetz dabei zu nutzen.

8. Online-Nachrichten wird nur der 3. Platz eingeräumt.

9. Viele Befragte nutzen Social-Media-Plattformen, um sehr gut über das Neueste informiert zu sein.

10. Unter den Kontaktnetzwerken bleibt Facebook nach wie vor Marktführer in Deutschland.

III. Sehen Sie das Bild an. Welchen Titel könnten Sie diesem Bild geben?



1. a. Welche Medien benutzt der junge Mann? Was kann er damit alles machen?

b. Welche Medien hat man vor circa 30 Jahren für diese Zwecke benutzt?
Sammeln Sie zu zweit Aktivitäten.

heute	früher
mobil telefonieren oder chatten	nur zu Hause telefonieren
Musik streamen	CDs hören
...	...

Noch nie hatten die Menschen so einfach Zugang zu Medien und nie gab es so viele verschiedene Medien wie heute. Damit verbunden sind Möglichkeiten, von denen unsere Vorfahren nur träumen konnten. Um das zu verdeutlichen, begleiten wir die 14-jährige Sabine an einem mehr oder weniger typischen Tag.

c. Lesen Sie die folgenden Informationen durch und notieren Sie Sabines Aktivitäten.



Sabines Medientag

Medien		Zweck
	06:30 Der Wecker ihrer Smartwatch spielt ein Zufalls-Lied ihrer „Werde-endlich-wach-Playlist“. Sabine greift verschlafen zu ihrem Smartphone und checkt die Nachrichten der Nacht, verteilt Likes und postet ein „Bin wach. Guten Morgen Welt!“ auf Instagram. 06:42 Die Kontrolle der neuesten TikTok-Videos beim Zähneputzen muss heute ausfallen, denn Sabine ist noch fassungslos über den Vertretungsplan. Drei Stunden Unterricht bei Dr. Tafel – sie und ihre Freundinnen besprechen im Chat, wie sie dies überstehen können. 07:15 „Papa!“ Sabine und ihr Vater haben ein morgendliches Ritual und streiten sich wie immer um die Titelseite der Zeitung. Sabine gewinnt. 07:45 Die Busfahrt nutzt Sabine wie immer, schließlich waren ihre Lieblings-Youtuber/-innen auch fleißig. Sie kommentiert, wie gut sie das Video mit den Upcycling-Tipps fand. 09:35 Politik-Unterricht. Thema: Das Grundgesetz. Sabine benötigt keine Minute, den Text in der aktuellen Fassung im Internet zu finden. „Warum heißt es nicht ‚Verfassung‘?“ fragt die Lehrerin plötzlich ausgerechnet Sabine. Keine Zeit zum Googeln... Sabine improvisiert. 11:20 Der Unterricht bei Dr. Tafel nimmt kein Ende. Zum Glück darf sie ihr iPad benutzen. Sie kontrolliert ihre E-Mails und die Lernaufgaben auf der Schul-Plattform. 14:15 Sabine und ihre Freundinnen haben ihr Essen in der Mensa online vorbestellt und endlich eine Pause. Wenn nur die Mensa-Leute einen anderen Sender im Radio als den mit den Hits der 80er-Jahre wählen würden!	

	16:00 Lisa muss sich beeilen und ausgerechnet heute hat der Bus Verspätung, was Sabine auf dem Display sieht. Sie schreibt ihren Freunden/-innen, dass sie sich etwas verspätet. 18:35 Die Sitzung ihrer Bürgerinitiative „Fridays and all other days for future“ (FAAODFF) dauerte länger als geplant. Dafür war die Videokonferenz mit zwei anderen Gruppen in den Niederlanden und Schweden echt cool. Zum Glück funktionierte dieses Übersetzungstool. 19:20 Endlich zuhause. Feierabend. Ach nein, sie muss ja noch das Referat über die Bezeichnung „Grundgesetz“ vorbereiten, weil sie auf diese Frage im Unterricht keine richtige Antwort wusste. 19:45 Sabine darf ihren Opa nicht vergessen. Er wartet jeden Abend auf einen – meist sehr kurzen – Telefonanruf von ihr. Außerdem kennt er eine Antwort auf diese Grundgesetz-Frage. 20:01 Jetzt aber. Ihre Eltern warten schon vor der Tagesschau auf sie. Danach muss sie nur noch unauffällig auf Netflix umschalten, damit sie ihre Lieblingsserie schauen kann. 23:14 Sabine fallen die Augen zu, dabei wollte sie doch unbedingt noch das Kapitel mit dem süßen Jungen auf dem Pferdehof lesen. Die böse Stieftante will den Hof nach dem tragischen Unfall verkaufen. Oder so ähnlich. Sabine legt das Buch weg und postet ein „Gute Nacht Welt“ auf Instagram	
--	---	--

- 2. Welche Medien nutzt Sabine am Tag? Tragen Sie sie in die linke Spalte ein. In der rechten Spalte notieren Sie die Zwecke und Motive der Mediennutzung.**

Medien	Zwecke und Motive der Mediennutzung
	Unterhaltung
	politische Teilhabe
	Information
	Bildung
	Alltagsorganisation
	Freundschaft
	Familie
	Selbstdarstellung

3. Sabines Alltag ist stark von Medien geprägt. Nennen Sie je drei Vor- und Nachteile davon.

Vorteile der Mediennutzung	Nachteile der Mediennutzung
1.	1.
2.	2.
3.	3.

IV. Lesen Sie den folgenden Text und informieren Sie sich darüber, weswegen die Medien heutzutage kritisiert werden.

1. Sprachliche Erläuterungen:

legitim = rechtmäßig, gesetzlich

der Berichterstatter = der Korrespondent, der Reporter

parteiisch = nicht objektiv, bewusst auf der Seite einer Partei stehend

durchschaubar = transparent

Kritik an Medien

Die Macht der Medien und die Art und Weise, wie sie mit ihr umgehen, stößt auf Kritik. Umstritten ist schon die Kontrollfunktion der Medien. Man wendet ein, als „Vierter Gewalt“ fehle ihnen die demokratische Legitimation, Journalisten brauchen sich keiner Wahl zu stellen. Viele Journalisten lassen in die Berichterstattung ihre persönliche, parteiische Meinung einfließen. Kritik wird auch an der Vermittlung von Politik durch die Medien geübt, vor allem:

- ☐ Fernsehen und Boulevardzeitungen vereinfachen unzulässig komplizierte Sachverhalte,
- ☐ dramatisieren unbedeutende Ereignisse,
- ☐ personalisieren sachliche Probleme,
- ☐ spielen ein Thema für kurze Zeit hoch, um es plötzlich völlig fallen zu lassen
- ☐ verbreiten fast ausschließlich negative Meldungen und zeichnen ein durchgängig pessimistisches Bild der Welt.

Trotz dieser Kritik sollte nicht übersehen werden, dass freie Medien ein unverzichtbarer Bestandteil einer demokratischen Gesellschaft sind. Sie machen politische Entscheidungen durchschaubar und üben eine wichtige Kontrollfunktion aus, indem sie Machtmissbrauch, Ämterwillkür und Korruption aufdecken. Diese Macht der Medien erfordert gleichzeitig ein hohes Verantwortungsbewusstsein der „Medienmacher“, die Orientierung an einer Medienethik, die eine Verletzung der Menschenwürde und eine Propagierung von Gewalt ausschließt.

2. Erklären Sie die Wörter entsprechend ihrer Bedeutung im Text mit Synonymen bzw. Umschreibungen.

das Verantwortungsbewusstsein
der Medienmacher
die Medienethik

der Machtmissbrauch
die Menschenwürde
die Propagierung

3. Falsch oder richtig?

1. Die Macht der Medien wird kritisiert.
2. Als „Vierte Gewalt“ besitzen die Massenmedien demokratische Legitimation.
3. Die Journalisten verbreiten parteiische Meinung.
4. Die Massenmedien verbreiten fast ausschließlich negative Meldungen.
5. Die Massenmedien sind für die Gesellschaft unentbehrlich.
6. Die Massenmedien dürfen die Menschenwürde nicht verletzen und keine Gewalt propagieren.

S p r e c h e n

1. Schreiben Sie einen kurzen Bericht über die Rolle und Bedeutung der Massenmedien in der Gesellschaft und präsentieren Sie ihn in der Gruppe.

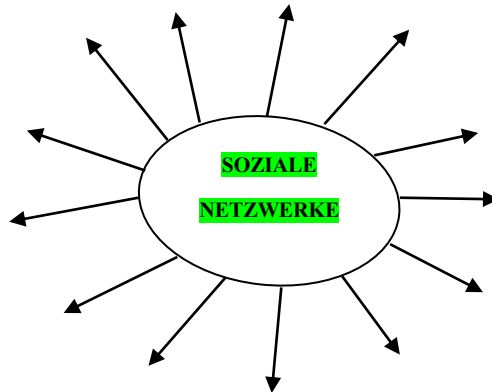
2. Erläutern Sie:

- a) Warum werden Massenmedien als vierte Gewalt bezeichnet?
- b) Warum werden die Massenmedien kritisiert?
- c) Welche Medien gibt es seit langem, welche erst seit kurzer Zeit? Wodurch unterscheiden sie sich voneinander?
- d) Welche Medien spielen in Belarus eine besonders wichtige Rolle? Warum? Welches Medium spielt noch keine wichtige Rolle bzw. keine wichtige Rolle mehr?
- e) d) Beschreiben Sie, was sich Ihrer Meinung nach bei der Weitergabe von Informationen durch die Medien in den letzten 50 Jahren verändert hat.

B. Soziale Netzwerke

Erweiterung und Vertiefung der Sprachkenntnisse

1. Was verbinden Sie mit sozialen Netzwerken? Machen Sie ein Wörternetz.



2. Ordnen Sie dem jeweiligen Wort seine Definition zu.

1. <u>der Blog, die Blogs</u> (aus dem Englischen, alternativ: das Blog, die Blogs)	A. auf einen bestimmten Namen lautendes Programm im Internet, das mithilfe umfangreicher, aus Internetadressen bestehender Datenbanken die gezielte Suche nach Informationen im Internet ermöglicht
2. der Provider, die Provider [ˌpʁoˈvaɪdɐ]	B. zeitweises Verbundensein eines oder mehrerer Endgeräte mit dem bzw. über das Internet; Internetzugang
3. designen + Akk. [ˌdiˈzaɪnən]	C. digitales, am Computer geschaffenes Abbild der Realität
4. digital [digiˈta:l]	D. Anbieter des Zugangs zum Internet
5. der Laptop, die Laptops [ˈleptɒp] (alternativ: das Laptop, die Laptops; aus dem Englischen)	E. über einen Browser [im Internet als Teil einer Website] abrufbare grafische Darstellung, die Informationen bietet [und über Hyperlinks zu weiteren Dokumenten weiterleitet]
6. das WLAN [ˈve:lan] (nur Singular; aus dem Englischen; Abkürzung für: wireless local area network)	F. nicht real, virtuell, vom Computer oder im Internet simuliert

7. eine Internetseite (Webseite, Website) erstellen + Akk.	G. per Textnachrichten in Echtzeit in meist informeller Weise kommunizieren; ein Chatprogramm benutzen, über eine Chat-Plattform kommunizieren, sich an einem Chat beteiligen
8. chatten (mit j-m) ['tʃætŋ]	H. auf einer Webseite geführtes Tagebuch, für das ein oder mehrere Autoren regelmäßig Texte und die Leser Kommentare verfassen
9. die Suchmaschine	I. (ein Design von etwas) entwerfen
10. (die) virtuelle Realität = VR [faʊ 'ʔεʁ]	J. Jargon: Gemeinschaft, Gruppe von Menschen, die ein gemeinsames Ziel verfolgen, gemeinsame Interessen pflegen, sich gemeinsamen Wertvorstellungen verpflichtet fühlen; Gemeinde (besonders der Nutzer im Internet)
11. die Internetverbindung	K. ein kleiner tragbarer Personal Computer
12. medienwirksam	L. eine Homepage einrichten (basteln, bauen, entwerfen)
13. die SMS [ɛsʔem'ʔɛs], Genitiv: der SMS, Plural: die SMS (umgangssprachlich auch SMSen); besonders österreichisch und schweizerisch auch: das SMS, Genitiv: des SMS, Plural: die SMS [ɛsʔem'ʔɛs]	M. lokales Funknetz für die Übertragung von Daten bzw. die entsprechende Technologie; drahtloses LAN
14. im Internet surfen ['sœ:ʁfŋ]	N. etwas, das sehr wirksam über die Medien wirkt und starkes Interesse bei den Medien hervorruft
15. die Community [kə'mju:nɪti], die Communitys	O. (im Internet) wahllos oder gezielt nach Informationen suchen, indem durch das Anklicken von Hyperlinks nacheinander verschiedene Seiten aufgerufen werden

Lesen

I. Das soziale Netzwerk Facebook

1. a) Lesen Sie die Überschrift. Was meinen Sie? Worum geht es in dem Artikel?

b) Lesen Sie den Text und markieren Sie. Welches Thema kommt im Text nicht vor?

☐ Facebook ist Alltag für Jugendliche ☐ Mobbing im Internet ☐ Facebook kann süchtig machen

MEIN FREUND FACEBOOK

Wie das soziale Netzwerk den Tagesablauf bestimmt

Gerade ein paar Stunden war Jonas alt, als sein Vater ihm ein Online-Profil bei Facebook eingerichtet hat. Jonas sollte von Anfang an dabei sein, in der großen Facebook-Gemeinschaft. Alle sollten sehen können, wie er die ersten Schritte in seinem Leben geht. Jetzt ist er „on“ wie eine Milliarde anderer Nutzer weltweit. Es ist unwahrscheinlich, dass er sich später einmal ein Leben ohne Facebook vorstellen kann. Was fasziniert Menschen so an diesem sozialen Netzwerk, das pro Sekunde sieben neue Nutzer hat?

Lea, 19, schaltet morgens als erstes den Computer an und schaut, was es Neues gibt, manchmal schreibt sie auch gleich etwas in den Chat. So geht das den ganzen Tag, meist nebenbei. Facebook gehört einfach zu ihrem Leben dazu. Da sie in zwei Monaten Abiturprüfungen hat, wird sie einem Freund ihr Passwort geben. Er ändert es für sie, bis ihre Prüfungen zu Ende sind, und gibt ihr erst danach wieder das Passwort.

Maik, 15, trifft sich meist im Chat mit seinen Freunden. Nur noch selten geht er zu ihnen nach Hause, er trifft sich nur ab und zu mal mit seinem Kumpel Leon. Als sie neulich zusammen waren, wollten sie mit einem Schulkameraden den Besuch eines Rockkonzerts planen. Sie haben ihn gesucht: online, per Handy, im Chat. Nach zwei Stunden ist ihnen eingefallen, dass er ja im selben Haus wohnt und sie einfach bei ihm klingeln könnten.

Jana ist 14. Letzte Woche hat sie ihre Freundin Emilia besucht, die nur schnell noch etwas auf Facebook nachsehen wollte. Leider lief da gerade ein spannender Chat. Nach zwei Stunden Warten hatte Jana genug und ist wieder gegangen. Ihre Freundin hatte sie einfach vergessen. Jana versucht seitdem, selbst ihren Facebook-Konsum zu reduzieren. Aber das ist gar nicht so einfach, denn alle ihre Freundinnen unterhalten sich fast nur dort. Sind das Ausnahmen? Eher nicht. Jugendliche lieben den Austausch, auch wenn er manchmal banal ist:

> „Was machst du gerade?“

> > „Ich chatte mit dir.“

Chatten ist besser als telefonieren oder simsens,* sagt Leonie, 14. Sie sieht, wer gerade „on“ ist, kann etwas schreiben, muss aber nicht. Es ist wie das Abhängen** auf der Straße. Das Problem ist nur: da gehen alle irgendwann nach

Hause und man verpasst nichts, bei Facebook könnte 24 Stunden lang irgendetwas passieren, was man nicht mitbekommt, wenn man gerade nicht zugeschaltet ist. Und so ist das Smartphone eben ständig dabei, sogar in der Disko auf der Tanzfläche!

Psychologen warnen vor den Konsequenzen. Besonders Jugendliche brauchen das Alleinsein, um erwachsen zu werden. Ohne die Eltern mit dem Zug zur Oma fahren, in ein fremdes Viertel gehen, sich ein bisschen verloren fühlen und das dann aushalten, das ist gut für das Selbst bewusst sein. Aber wie soll das gehen, wenn man jederzeit, wenn auch nur im Netz, mit seinen Freunden in Kontakt ist?

Auch Verabredungen laufen immer öfter über Facebook. Sehr einfach lässt sich so eine Party organisieren und nur Facebook-Anfänger machen noch den Fehler, ohne es zu wollen, alle einzuladen und dann Tausende von Besuchern vor der Tür zu haben. Die meisten Benutzer wissen genau, wie sie auch ihre Privatsphäre schützen können. Für sie ist Facebook einfach nur praktisch. Dass alle Daten gesammelt werden, sehen sie nicht so problematisch. „Das passiert ja auch, wenn ich mit Kreditkarte bezahle oder mir Musik runterlade“, meint Maik.

Ist ein Leben ohne soziale Netzwerke im Internet also nicht mehr möglich?

Texterläuterungen

**simsen* – umgangssprachlicher Ausdruck für: Kurznachrichten über das Handy schicken; ein/e SMS schicken

***das Abhängen* – umgangssprachlicher Ausdruck für: seine Zeit verbringen, ohne etwas Bestimmtes zu tun

c) Lesen Sie den Text noch einmal und beantworten Sie die Fragen.

- 1) Wie viele Mitglieder hat Facebook?
- 2) Wie schafft es Lea, sich besser auf ihre Abiturprüfungen zu konzentrieren?
- 3) Warum ist der Chat auf Facebook für Jugendliche besser als telefonieren oder simsen?
- 4) Welche Gefahren sehen Psychologen darin, dass man 24 Stunden am Tag „on“ ist?

3. Waren Ihre Vermutungen aus 1b richtig? Vergleichen Sie.

4. Wie gehen die Personen im Text mit Facebook um? Schreiben Sie zu jeder Person einen Satz wie im Beispiel.

Beispiel: Jonas ist schon seit seiner Geburt bei Facebook und wird sich wahrscheinlich später ein Leben ohne Facebook nicht vorstellen können.

5. Lesen Sie noch den folgenden Spruch und schreiben Sie in einem Internetforum, was Sie davon halten.

„Das Internet ist wie eine Welle: Entweder man lernt, auf ihr zu schwimmen, oder man geht unter.“ (Bill Gates, Microsoft Gründer) Uns interessiert Ihre Meinung!

II. a) Was meinen Sie: Was bedeuten diese Sätze?

Den kenne ich über sechs Ecken.

Ich habe ihn zu meinen Freunden hinzugefügt.

b) Lesen Sie den Text. Ergänzen Sie die Informationen zu den Zahlen:

6	Ecken / Verbindungen
1967	
60	
5,5	
721	
4,74	
3	

Die Freunde der Freunde

Nicht über sechs, sondern über 4,74 Ecken kennt jeder jeden

Die Welt wird immer kleiner. Die Erdbevölkerung rückt näher zusammen. Besonders im Zeitalter der modernen Medien. Über sechs Ecken kennt jeder Mensch jeden. So heißt es in einer Redensart. Bereits 1967 machte der amerikanische Psychologe Stanley Milgram ein Experiment. 60 Freiwillige mussten ein Paket nach einem bestimmten System verschicken. Dabei durfte das Paket nicht direkt an die Zielperson gesendet werden, sondern an eine Person, die den Absender persönlich kannte. Die Pakete erreichten ihr Ziel nach

durchschnittlich 5,5 Stationen. Milgram stellte also fest: Die Beziehungskette zwischen Menschen hat durchschnittlich sechs Glieder. Um herauszufinden, wie vernetzt die Menschen heutzutage sind, wurden die Daten von Millionen von Nutzern eines sozialen Netzwerks ausgewertet. Dabei zeigte sich, dass die Beziehungskette sogar noch kürzer ist: Ein Nutzer ist nur 4,74 Online-Kontakte von einem beliebigen anderen Nutzer entfernt. Innerhalb eines Landes trennen die meisten sogar nur drei Kontakte. Selbst bei Usern in der sibirischen Tundra oder im peruanischen Regenwald ist es sehr wahrscheinlich, dass ein Freund eines Freundes einen Freund eines Freundes dieser Person kennt.

Viele fühlen sich heutzutage wegen der sozialen Netzwerke besser in der Welt vernetzt. Auf die Frage „Welches sind die Hauptgründe für Ihre Mitgliedschaft in einem sozialen Netzwerk?“ antworten viele: „Freunde oder Bekannte sind auch Mitglied.“ Und die Frage „Warum haben Sie Freunde in einem sozialen Netzwerk hinzugefügt?“ hatte folgendes Ergebnis*:

- ✓ Die Nutzer haben Freundschaftsanfragen bekommen. 82 %
- ✓ Das soziale Netzwerk hat den Nutzern mögliche Freunde vorgeschlagen. 45 %
- ✓ Oft haben die Nutzer explizit nach einer bestimmten Person gesucht. 64 %
- ✓ Die Nutzer haben in der Freundeliste von Freunden gestöbert und Bekannte entdeckt. 64%

* Mehrfachnennungen waren erlaubt

Ob man sich allein fühlt oder unter lauter Freunden, kommt also darauf an, was man unter einem „Freund“ versteht. Viele Nutzer sind in dieser Hinsicht großzügig. Viele von ihnen nehmen auch Unbekannte in die Liste ihrer „Freunde“ auf.

c) Ergänzen Sie.

Ergebnisse • Beziehungskette • soziale Netzwerke • Kontakte •
Verbindung • Unternehmen • Freunde

Ein ... hat eine aktuelle Untersuchung in Auftrag gegeben. Die ... dieser Untersuchung wurden gerade veröffentlicht. Sie zeigen, dass die Menschen weltweit mittlerweile in enger ... miteinander stehen. Ein Nutzer eines bekannten sozialen Netzwerks ist nur rund fünf ... von einem beliebigen anderen Nutzer entfernt. Jedoch ist das nicht neu. Bereits vor knapp 50 Jahren fand ein Soziologe heraus, wie eng die ... zwischen den Menschen ist. Heute ermöglichen ... eine große Anzahl von Kontakten mit anderen. Diese sind etwas anderes als ... im alten Sinn.

III. Lesen Sie den Artikel und sammeln Sie Vor- und Nachteile der sozialen Netzwerke in einer Tabelle.

	Vorteile	Nachteile
1		
2		
3		
4		
5		

Soziale Netzwerke: Pro und Contra



Kontakt mit fernen Freunden, Verabredungen und Ablenkung vom wirklichen Leben – für soziale Netzwerke gibt es Pro- und Contra-Argumente. Soziale Netzwerke bergen Potenzial, aber auch Gefahren.

Soziale Netzwerke als Bestandteil modernen Lebens

Soziale Netzwerke für berufliche und private Nutzer schießen überall aus dem Boden. Heute sind die meisten Jugendlichen und Erwachsenen in einem oder mehreren virtuellen Netzwerken aktiv. Facebook ist allgegenwärtig. Andere bekannte Social-Media-Netze sind Twitter, Xing, Flickr, LinkedIn und Tumblr.

Soziale Netzwerke erlauben via Internet Kontakt zwischen den Nutzern über jede Entfernung hinweg. Sie sind im Betrieb für die berufliche Kommunikation nutzbar und privat für den Austausch mit Freunden und Bekannten. Wenn Sie Ihr Netzwerk viel nutzen, teilen Sie einen Teil Ihres Lebens mit Ihren Online-Freunden. Diese reibungslose Verbundenheit hat Vorteile und Nachteile.

Pro-Argumente der Netzwerke

Ein großes Pro-Argument für Social-Media ist die Leichtigkeit, mit der man über diese Communitys kommunizieren. Chats, private Nachrichten, teilweise Telefongespräche und Videounterhaltungen funktionieren über Länder- und Kontinentgrenzen hinaus. Man braucht lediglich einen Internetzugang. Nie war weltweite Kommunikation so leicht.

Man findet viele Menschen weltweit wieder. Ehemalige Arbeitskollegen, entfernte Verwandte, alte Schulfreunde oder Kommilitonen – wenn man den Namen kennt, tritt man schnell in Kontakt.

Private Freundschaften lassen sich in sozialen Netzwerken leicht aufrechterhalten. Wenn man regelmäßig im Internet ist, verpasst man keine Veranstaltungen, Einladungen und Neuigkeiten der Freunde. Man kann online Spiele spielen, Videos oder Bilder ansehen und austauschen und jeden an seinem Alltag teilhaben lassen.

Ein wirkliches Pro ist, dass sich berufliche Entwicklungen durch soziale Netzwerke wie LinkedIn beschleunigen lassen. Man findet potenzielle Arbeitgeber, Kunden und Geschäftspartner, kann sich online bewerben und durch sein Profil Eindruck hinterlassen.

Contra-Punkte der sozialen Communitys

Die Liste der Contra-Argumente ist ernst zu nehmen. Ein großer Contra-Punkt der sozialen Netzwerke ist die Reduzierung des persönlichen Kontakts. Anstelle von Telefonaten und Besuchen wickeln viele Nutzer die Kommunikationen per Internet ab, was bequem und schnell geht.

Daraus entsteht oftmals eine Sucht oder eine Abhängigkeit. Ziehen sich die Nutzer aus ihrem sozialen Netzwerk zurück, verlieren sie den Kontakt zu vielen Online-Freunden. Sie sind nicht mehr auf dem neusten Stand oder gelten als Außenseiter. Sie sehen diese Entwicklung bei vielen Jugendlichen und jungen Erwachsenen, die ständig mit ihrem Smartphone auf Facebook & Co unterwegs sind und Details aus ihrem Leben pausenlos mitteilen.

Ein weiterer Nachteil ist der Verlust der Anonymität. Viele Nutzer stellen persönliche Daten, Vorlieben, Abneigungen, Fotos und Videos gedankenlos öffentlich ins Internet. Zukünftige Lebenspartner und berufliche Kontakte können sich ein Bild machen, ehe sie die Person persönlich kennengelernt haben, und einen falschen Eindruck bekommen.

Der Datenschutz ist ein Contra-Argument großen Ausmaßes. In der Kritik steht vor allem Facebook, da die Community ihre Datenschutzrichtlinien eigenständig festlegt und immer wieder nach Belieben verändert. Facebook gibt Daten weiter, hat die Rechte am hochgeladenen Bildmaterial und kann den Browserverlauf der Nutzer überwachen. Facebook-Nutzer gehören zu den transparentesten Social-Media-Usern weltweit. Ihr Konto kann nicht gelöscht, sondern nur deaktiviert werden. Alle Daten, die man bis zur Deaktivierung hochlädt, verbleiben bei Facebook.

Andere Netzwerke wie LinkedIn sind seriöser und verschwiegener. Dennoch hinterlässt man auch in diesen Netzwerken Fußabdrücke. Beispielsweise sehen die Betreiber der Werbeanzeigen, von welcher Seite sie kamen, als man auf diese klickte.

Eltern sollten den Zugang zu sozialen Netzwerken für Ihre Kinder zeitlich beschränken. Die Kinder laufen sonst Gefahr, sich in diesen zu verlieren und ihre Schulfreunde und Nachbarskinder zu vernachlässigen.

Ansonsten sind soziale Netzwerke ein nützliches Werkzeug für die Pflege von privaten und beruflichen Kontakten. Vorausgesetzt, dass die jeweilige Person sorgsam damit umgeht, die Datenschutzrichtlinien des Netzwerks prüft und ständig aufpasst, was über sie veröffentlicht wird.

Sprechen

1. Beantworten Sie die Fragen.

1. Soziale Netzwerke erleichtern viele ehemals komplexe, langwierige Vorgänge. Ist dies in Ihren Augen positiv oder gibt es auch negative Seiten? Wenn ja, welche?
2. Darf man auf Social Media alles zeigen und über alles berichten oder gibt es eine moralische und ethische Grenze, die nicht überschritten werden darf? Begründen Sie Ihre Meinung.
3. Haben Sie Erfahrungen mit sozialen Netzwerken? Bringen Sie Ihre Erfahrungen ein und äußern Sie Ihre Meinung über die Rolle der sozialen Netzwerke. Begründen Sie Ihre Argumente.
4. Was meinen Sie? Ist ein Leben ohne soziale Netzwerke im Internet nicht mehr möglich?
5. Welche Informationen würden Sie in einem sozialen Netzwerk in Ihr Profil stellen und welche nicht?
6. Wie oft posten Sie etwas auf Social Media? Woran liegt es?
7. Wie viele Verbindungen / Follower / Freunde / Abonnenten haben Sie auf allen Websites sozialer Netzwerke? Worauf kommt es dabei an?
8. Wie wichtig sind die Likes und Follower auf unseren Social-Media-Kanälen?
9. „Die ununterbrochen klingenden Stammestrommeln“: So nannte der Medientheoretiker Marshall McLuhan die Massenmedien, deren Nachrichtenflut niemals Pause macht. Auch zu den sozialen Medien passt McLuhans Beschreibung perfekt. Sie sind unser digitales Lagerfeuer, vor dem wir uns wie schon vor Urzeiten versammeln und uns Geschichten erzählen. Doch warum üben Angebote wie Instagram oder TikTok eigentlich so eine große Faszination aus?
10. Was bringt viele Menschen dazu, persönliche Informationen von sich zu veröffentlichen?
11. Wie verhalten Sie sich bei negativen Kommentaren oder Kritik in sozialen Netzwerken?
12. Viele Menschen haben unzählige „Freunde“ auf Social Media. Glauben Sie an solche Freundschaften oder sind Sie eher der Meinung, dass Social Media echte Freundschaften ruinieren?

2. Diskutieren Sie in Paaren folgende Aussage.

- Es gibt auch Lügner, Betrüger und böse Menschen im Internet, das kann wirklich gefährlich werden. Behandle deshalb dein Profil so wie dein Zimmer: nicht jeden reinlassen und ab und zu ausmisten. Stelle alle deine Profile auf privat.

- 4. Tauschen Sie sich in Paaren über Ihre Erfahrungen mit sozialen Netzwerken aus.**
- 5. Untersuchen Sie einen Chatverlauf und arbeiten Sie typische Merkmale der digitalen Kommunikation heraus.**
- 6. Vergleichen Sie den Chatverlauf mit einem persönlichen Gespräch. Beschreiben Sie Gemeinsamkeiten und Unterschiede.**
- 7. In welchen Situationen ist es angemessen, sich in einem Chat zu verständigen? In welchen Situationen ist eher das persönliche Gespräch angebracht? Nennen Sie zwei Beispiele und begründen Sie Ihre Meinung.**
- 8. „Geschriebene Worte ohne die nonverbale Kommunikation sind ein Seuchenherd für Missverständnisse.“ Erläutern Sie diese Aussage. Inwiefern kann nonverbale Kommunikation dabei helfen, Missverständnisse zu vermeiden?**

C. Printmedien

Erweiterung und Vertiefung der Sprachkenntnisse

I. Lesen Sie den Text.

1. Ergänzen Sie die Verben.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| a) die Nachrichten ... | e) in der Zeitungsredaktion ... |
| b) Massenmedien mit Nachrichten ... | f) die Meinung des Lesers in eine bestimmte Richtung ... |
| c) zur Kenntnis der Presse ... | g) den Leser ... |
| d) vor die Augen der Leser ... | |

Kleine Zeitungskunde

Karl A. Dostal

Die Zeitung, der Rundfunk und das Fernsehen bekommen die Nachrichten aus vielen Quellen: von Berichterstattern (Reportern), von der Polizei, von Theater- und Kunstkritikern, von Wissenschaftlern und schließlich vor allem von den großen Nachrichtenagenturen. Denn es wäre zu kostspielig, wenn sich jede Zeitung ihre eigenen Korrespondenten in allen Ländern der Erde halten würde. Man bezieht daher die Nachrichten von Nachrichtenagenturen, die zahlreiche Korrespondenten (freie, nicht angestellte Journalisten) in aller Welt beschäftigen und so in der Lage sind, die Massenmedien mit Nachrichten zu beliefern. Wer aber glaubt, durch Zeitung, Rundfunk und Fernsehen über alles, was in der Welt geschieht, informiert zu sein, irrt. Denn von über 99 % des Geschehens erfährt der Zeitungsleser nichts, weil es nicht zur Kenntnis der Presse gelangt. Weitere 99 % aller Nachrichten, die der Presse bekannt werden, gelangen nie vor die Augen der Leser. Schließlich erfahren 99% aller Menschen auch von den tatsächlich gedruckten Nachrichten nichts, weil sie einfach nicht alles lesen können und wollen.

Es lässt sich also sagen, dass das meiste, was geschieht, die Presse nicht erfährt. Und von dem, was sie erfährt, lässt sie das meiste unberücksichtigt. Von dem, was sie berücksichtigt, wird das meiste nicht gelesen. Was also bleibt? Wenn eine Agenturmeldung in einer Zeitungsredaktion einlangt, trifft der zuständige Schriftleiter (Redakteur) die Entscheidung, ob er die Meldung überhaupt bringen soll oder nicht, ob er sie unverändert abdrucken soll oder umändern soll, auf welcher Seite er sie platzieren soll, ob er durch eine entsprechende Überschrift, durch Hinzufügen von erfundenen Einzelheiten und eigenen Anschauungen der Meldung eine bestimmte Tendenz geben soll, um die Meinung des Lesers in eine bestimmte Richtung zu lenken. In jeder Zeitung wird mehr oder weniger versucht, den Leser zu beeinflussen: durch eine einseitige Auswahl der Nachrichten, durch Verändern des Textes und durch die Art der Aufmachung.

Eine solche Nachrichtenmanipulation ist für den Leser erst dann einigermaßen durchschaubar, wenn er die Berichterstattung seiner Zeitung mit den anderen Blättern oder Massenmedien vergleicht.

2. Untersuchen Sie den Text genauer mit Hilfe von folgenden Fragen.

1. Warum beziehen die Massenmedien Nachrichten von großen Agenturen?
2. Wie viel Prozent Information gelangen vor die Augen der Leser?
3. Was hängt vom Redakteur ab?
4. Warum versuchen die Massenmedien die Meinung der Leser zu beeinflussen?
5. Auf welche Weise tun sie das?
6. Wie sollte die Zeitung Ihrer Meinung nach die Nachrichten bringen?

3. Prüfen Sie, ob die Sätze dem Inhalt entsprechen.

1. Jede Zeitung hält ihre Korrespondenten in aller Welt.
2. Weniger als 1% aller Nachrichten gelangen vor die Augen der Leser.
3. Schließlich erfährt nur 1% der Leser nichts von den Nachrichten.
4. Der Redakteur trifft die Entscheidung, welche Meldung die Zeitung bringen soll.
5. Die Presse manipuliert die öffentliche Meinung.
6. Die Leser können diese Manipulationen nicht immer durchschauen.
7. Man muss mehrere Zeitungen lesen, um eine Meinung bilden zu können.

4. Lesen Sie den Text noch einmal und formulieren Sie in wenigen Worten die Grundidee des Textes.

II. Lesen Sie den Text.

1. Notieren Sie das Wichtigste zu jedem Begriff im Titel.

Nachricht – Kommentar – Reportage

Wenn man Tageszeitungen genau durchliest, wird man feststellen, dass die einzelnen Artikel sehr verschieden sind.

Nachrichten sollen die Leser informieren und nur Tatsachen über ein Geschehen bringen. Sie antworten auf die Fragen: Wer? Wann? Wo? Wie? Warum? und gehen vom Wichtigsten zum weniger Wichtigen über. Sie müssen für den Leser neu sein, sie sollen ihn betroffen machen, im Leser Interesse auslösen, sein Gefühl ansprechen. Nachrichten werden gewöhnlich ohne Namensnennung (anonym) wiedergegeben.

In Kommentaren nehmen Journalisten zu einem Geschehen persönliche Stellung, erklären, deuten, begründen und beeinflussen den Leser, ohne dass er es merkt. Mit seiner Meinungsäußerung bietet der Kommentator dem Leser eine Hilfe für dessen eigene Meinungsbildung. Allerdings kann es auch sein, dass er dem Leser eine bestimmte Meinung aufdrängt, ohne ihn zum kritischen Denken anzuregen. Der Verfasser eines Kommentars wird gewöhnlich genannt.

Um den Leser genau informieren zu können, werden bei besonderen Ereignissen Reporter an den Ort des Ereignisses gesandt. Ihre schriftlichen Berichte werden Reportagen genannt. Sie sollen im Leser den Eindruck erwecken, bei dem Geschehen Augenzeuge gewesen zu sein. Die Reporter gelangen zu den Auskünften gewöhnlich durch Befragung von Augenzeugen, Beteiligten. Eine solche Befragung wird Interview genannt. In manchen Zeitungsartikeln wird die Antwort der Befragten wörtlich abgedruckt.

In einem weiteren Teil der Zeitung, dem Feuilleton, will man den Leser unterhalten oder belehren.

Im Inseratenteil wird für Waren oder anderes geworben.

2. Sagen Sie: Wodurch unterscheiden sich Nachrichten, Reportagen und Kommentare?

3. Kaufen Sie eine Zeitung und analysieren Sie Ihren Inhalt, d.h. bestimmen Sie, was Nachrichten, Reportagen, Kommentare usw. sind.

III. Seit Jahren ist die deutsche Zeitungslandschaft im Wandel, bleibt jedoch nach wie vor mannigfaltig und reich, zeichnet sich durch ihre hohe Titelzahl aus. Lesen Sie den Text, der uns mit der deutschen Zeitungslandschaft bekanntmacht.

1. Notieren Sie die Titel der aktuell erscheinenden deutschen Zeitungen.

Die Zeitungen im Medienland Deutschland



Deutschland ist ein Zeitungsland: Über 350 Titel informieren mit einer täglichen Auflage von rund 25 Millionen Exemplaren auch im kleinsten Dorf über die Weltlage.

Meinungsvielfalt in den Medien – dafür steht in Deutschland vor allem der Zeitungsmarkt. Über das ganze Land zieht sich ein Netz aus teilweise kleinsten Lokalblättern, großen Regionalzeitungen und überregionalen Titeln. Über 25 Millionen Exemplare werden in Deutschland gedruckt – pro Tag. Trotz der Konkurrenz durch den Rundfunk und das Internet liegt die Reichweite der Tageszeitungen immer noch bei 71,4 Prozent. Zahlen, die eindrucksvoll

belegen: Das Medium Zeitung ist nach wie vor aktuell. Was auch für die Themensetzung in der politischen und gesellschaftlichen Debatte gilt. Selbst das Fernsehen greift für die fundierte Diskussion auf Pressejournalisten zurück. Die ARD-Sendung „Presseclub“ immer sonntags um zwölf Uhr, in der mehrere Journalisten ein aktuelles Thema besprechen, ist seit Jahrzehnten ein Klassiker. Fast immer dabei: eine Redakteurin oder ein Redakteur jener fünf Blätter, die eine große überregionale Bedeutung haben – der „Süddeutschen Zeitung“ (München) mit einer Auflage von 430000 Stück, der „Frankfurter Allgemeinen Zeitung“ (Frankfurt a. M.) mit 368000 Stück, der „Welt“ (Berlin) mit 264000 Stück (zusammen mit „Welt kompakt“), der „Frankfurter Rundschau“ (Frankfurt a. M.) mit 150000 Stück und der „tageszeitung“ (Berlin) mit 56000 Stück.

Diese fünf Zeitungen repräsentieren das politische Meinungsspektrum: Die „Welt“ ist konservativ und hat eine vorwiegend ältere Leserschaft, die „Frankfurter Allgemeine Zeitung“ ist konservativ-liberal. Die „Süddeutsche Zeitung“ ist politisch linksliberal, vertritt im Wirtschaftsteil jedoch einen unternehmensfreundlichen Kurs. Die „Frankfurter Rundschau“ ist linksliberal, die „tageszeitung“ alternativ und systemkritisch – sie ist in Form eines Genossenschaftsmodells organisiert und gehört ihren Lesern. Unterhalb dieser Spitzengruppe gibt es Regionalzeitungen mit überregionaler Ausstrahlung, darunter die „Stuttgarter Zeitung“ (Stuttgart), der „Tagesspiegel“ (Berlin), der „Kölner Stadt-Anzeiger“ (Köln) oder die „Rheinische Post“ (Düsseldorf). Den größten Anteil an der deutschen Zeitungslandschaft haben die Lokalzeitungen, die in der Regel mit eingekauften Mantelteilen von Regionalzeitungen arbeiten. Die meistgelesene Tageszeitung in Deutschland ist mit 3,3 Millionen Exemplaren die Boulevardzeitung „Bild“ aus dem Springer-Verlag, der auch die „Welt“ herausgibt. „Bild“ setzt häufig die Themen für Agenturen, Fernsehsender und andere Zeitungen, steht aber wegen extremer populistischer Zuspitzungen in der Kritik.

Populärste Wochenzeitung ist die liberale „Zeit“ (Hamburg), die 491000 Exemplare verkauft. Die Medienkrise geht aber auch an den Zeitungen nicht vorbei. Sinkende Auflagen und Anzeigenerlöse machen einem Großteil der Verlage zu schaffen. Dadurch weist der deutsche Pressemarkt immer stärkere Konzentrationstendenzen auf. So erwarb die Kölner Verlagsgruppe M. DuMont Schauberg, die den „Kölner Stadt-Anzeiger“ herausgibt, 2006 die Mehrheit an der „Frankfurter Rundschau“ und 2009 die „Berliner Zeitung“. Die Südwestdeutsche Medien Holding, die hinter der „Stuttgarter Zeitung“ steht, ist Ende 2007 bei der „Süddeutschen Zeitung“ eingestiegen. Internationale Finanzinvestoren konnten bislang auf dem deutschen Zeitungsmarkt nicht Fuß fassen. Auch die in vielen Ländern etablierten Gratiszeitungen hatten in Deutschland keinen Erfolg. Gut gemachten Journalismus und fundierte Hintergründe lassen sich die deutschen Leser etwas kosten.

2. Ergänzen Sie die Sätze mit folgenden Wörtern in der richtigen Form.

ablösen, (das) Maß aller Dinge, ansprechen, (das) Leseerlebnis, auskommen, abschreiben, verdrängen, überflüssig, überschätzen, verfolgen

1. Es ist ziemlich kompliziert, ohne seine Hilfe ...
2. Mein Kollege ... mich um 12.00 Uhr ...
3. Seine leidenschaftlichen Bemerkungen waren in dieser Situation ...
4. Ich vermute, dass wir unsere Chancen ...
5. Printmedien und digitale Medien ... verschiedene Ziele.
6. Peter hat dieses schlimme Ereignis aus seinem Gedächtnis längst ...
7. Berühmt ist die Aussage von Protagoras „Der Mensch ist ...“
8. Trotz der boomenden elektronischen Information kann man die gedruckten Medien nicht...
9. Die Online-Medien die Augen und das Gehör.
10. Die Printmedien bieten ein sinnliches ...

3. Bilden Sie Komposita, tragen Sie die gebildeten Wörter ins Heft mit dem Artikel ein.

Leiten	Alter
Information	Kraft
Geruch	Schirm
lesen	Werkzeug
Bild	Erlebnis
kaufen	Medium
Zeit	Sinn
Arbeit	Träger

4. Ordnen Sie zu.

die Unternehmenskultur	erzeugen
Ziele	bringen
Leseerlebnis	streitig machen
Wissen	aufbauen
die Führungsrolle	verfolgen
zum Verschwinden	bieten
Überdruß	speichern

IV. Führt die Digitalisierung wirklich zum Tod der gedruckten Medien? Den Printmedien wurde schon lange der Tod prophezeit. Dabei gibt es sie noch immer.

1. Wie heißen die deutschen Äquivalente von folgenden Wörtern.

boomen, Mountainbikes, Newsletter, News

2. Lesen Sie den folgenden Text. Finden Sie die Sätze mit diesen Wörtern im Text und übersetzen Sie sie.

Ist die Zukunft digital?

Die elektronische Information boomt. Das ist allerdings kein Grund, die gedruckten Medien abzuschreiben. Das Internet macht den gedruckten Medien die Führungsrolle streitig: Tageszeitungen haben Leser und Inserate verloren. Und die Unternehmen stecken ansehnliche Budgets in die elektronische Kommunikation. Wo einst die Firmenbroschüre das Leitmedium war, ist es heute die Website.

Wie die Kommunikations-Landschaft in 100 Jahren aussehen wird, weiß heute niemand. Doch im Moment ist die These, Printmedien seien überflüssig, praxisfremd. Ebenso gut könnte man behaupten, im Zeitalter der Fastfood-Ketten brauche es keine Gourmet-Restaurants mehr oder die Elektro-Fahrräder würden die Mountainbikes ablösen. Die Online-Medien sind keineswegs das Maß aller Dinge. Ein paar Gründe: Exakt jene Konsumenten, die heute über die größte Kaufkraft verfügen, sind mit gedruckten Zeitungen und Zeitschriften aufgewachsen. Nicht zuletzt deshalb sind Printmedien hierzulande nach wie vor sehr beliebt.

Ein weiterer Grund, Online-Medien nicht zu überschätzen: Jeder Informationsträger, ob gedruckt oder elektronisch, hat seine Vor- und Nachteile. Ein Beispiel aus der internen Kommunikation: Das Intranet ist ein vielseitiges, schnelles Arbeitswerkzeug mit großem Dialogpotential und der Fähigkeit, endlos Wissen zu speichern. Aber das Intranet kann schlecht – im Gegensatz zum gedruckten Personalmagazin – die Unternehmenskultur aufbauen. Ein Intranet erreicht das Personal ohnehin nur, wenn alle Beschäftigten einen Computerarbeitsplatz haben. Eine Baufirma, eine Hotelgruppe oder ein Verkehrsunternehmen kommen ohne die gedruckte Personalinformation nicht aus.

Die Online-Medien bringen das Papier nicht zum Verschwinden. Aber sie gehen neue Wege zum Kunden. Die alte Kommunikationsfrage «was sagen wir über welchen Kanal zu wem?» ist aktueller denn je. Gedruckte und elektronische Medien verfolgen unterschiedliche Ziele. Ein Verlagskunde mag Hörbücher, der andere kann damit nichts anfangen, er blättert lieber in einem richtigen. Elektronische Kanäle erreichen zudem nicht alle Kommunikationsziele. Es ist schön, wenn die Hotel-Website das Angebot vorstellt und ein perfektes System für die Online-Buchung anbietet. Trotzdem entscheiden sich aber manche Hotels zusätzlich für einen gedruckten Newsletter oder für ein Kundenmagazin.

Online-Information ist flüchtiger als gedruckte. Die Forschung zeigt, dass gedruckte Texte leichter zu lesen und zu verstehen sind als Texte am Bildschirm. Weil der Konsum von Online-Material langsamer und ermüdender ist, werden haufenweise Webseiten ausgedruckt. Printmedien bieten ein ganz anderes, sinnlicheres Leseerlebnis: Während Online-Medien die Augen und das Gehör ansprechen, sind es bei Printprodukten zusätzlich der Tast- und der Geruchssinn. Großformatige Printmedien bieten zudem die Möglichkeit der großzügigen,

emotionalen Gestaltung. Durch diese beiden Vorteile wirken gedruckte Medien beseelter. Und es kommt auch der Punkt, wo digitale Kommunikation Überdruß erzeugt: Den ganzen Tag am Computer arbeiten und dann zu Hause noch die Zeitung auf dem E-Reader lesen? Da sagen viele nein danke.

Print ist mobiler: Unter «mobiler» Kommunikation versteht man die standortunabhängige Kommunikation via Handys, Smartphones und ähnlichen Geräten. Und man vergisst dabei, dass gedruckte Medien noch mobiler sind. Natürlich: Mit einem Buch kann man nicht surfen, es sei denn, man kaufe einen iPad. Doch wer möchte schon seinen iPad an den Strand mitnehmen, nur damit ein herumfliegender Ball das Gerät mit Sand zudeckt? Digitale Medien sind schnelle Medien. Sie eignen sich hervorragend zur Verbreitung von News. Doch wie viele News brauchen wir? Medien erscheinen nicht, weil sie etwas zu sagen haben, sondern sie müssen etwas sagen, weil sie erscheinen. Die Informationsmenge verdrängt die Qualität. Die Online-Medien sind weit davon entfernt, die gedruckten Medien zu verdrängen. Im Gegenteil: Die Online-Medien brauchen Produkte wie Kundenzeitschriften. Sie erinnern den Kunden ans Unternehmen und sorgen für Zusatzverkehr auf den Web-Portalen.

3. Nennen Sie die Rektion der folgenden Verben anhand des Textes.

verfügen, auskommen, ablösen, sich entscheiden, erinnern

4. Beantworten Sie anschließend die Fragen zum Text.

1. Werden die Printmedien durch das Internet verdrängt?
2. Warum sollte man die Online-Medien nicht überschätzen? Warum sagt der Autor: Print ist mobiler.
3. Stimmt es, dass die Informationsmenge die Qualität beeinträchtigt?
4. Füllen Sie die Tabelle mit Hilfe des Textes aus:

Printmedien		Online-Medien	
Vorteile	Nachteile	Vorteile	Nachteile

S p r e c h e n

1. Vergleichen Sie mehrere Tage hindurch die Balkenüberschriften von drei verschiedenen Tageszeitungen. Untersuchen Sie, welche Ereignisse den Redakteuren besonders wichtig erscheinen und deshalb durch Balkenüberschriften hervorgehoben werden.
2. Nehmen Sie Stellung zu der Art, wie die Zeitungen die Nachrichten auswählen.
3. Stellen Sie fest, über welche Sparten die Zeitung informiert.
4. Untersuchen Sie, welche der Artikel Nachrichten, Kommentare, Reportagen sind.

5. Berichten Sie über die Presse in unserem Land.

H i l f e:

In der Verfassung der Republik Belarus steht:

„Eine Monopolisierung der Massenmedien durch den Staat, gesellschaftliche Verbände oder Einzelpersonen ist nicht zulässig, es darf keine Zensur geben. Die Bürger der Republik Belarus haben das Recht, die Massenmedien zu gründen, zu besitzen und über sie zu verfügen. Den Bürgern ist das Recht garantiert, Information frei zu erhalten, zu nutzen und zu verbreiten, ihre Meinungen, Gedanken, Ansichten und Überzeugungen durch die Medien zu äußern.“

6. Äußern Sie Ihre Meinung auch zu den folgenden Fragen und Aussagen.

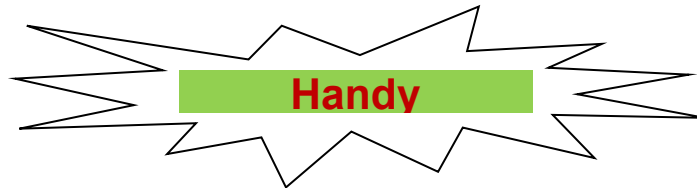
1. Was verbinden Sie mit dem Wort „Printmedien“?
2. Wie unterscheiden sich elektronische und Printmedien voneinander?
Was haben sie Ihrer Meinung nach gemeinsam?
3. Verwenden Sie persönlich Print- und elektronische Medien gleichermaßen oder bevorzugen Sie ein einzelnes Medium? Begründen Sie Ihre Meinung.
4. Heutzutage ist es in vielen Kreisen Mode, Printmedien als überholt zu belächeln und deren baldiges Ende zu prophezeien. Sind Sie damit einverstanden?
5. Umfragen zufolge genießt Print im Vergleich zu anderen Medien nach wie vor eine deutlich höhere Glaubwürdigkeit. Sammeln Sie möglichst viele Beweise dafür, dass es stimmt.
6. Print lebt und „retro“ liegt wieder im Trend. Stimmen Sie dem zu?
7. Sollte es in allen Printmedien eine klare Trennung zwischen Nachrichten und Kommentar geben?

7. Berichten Sie über die deutsche Zeitungslandschaft.

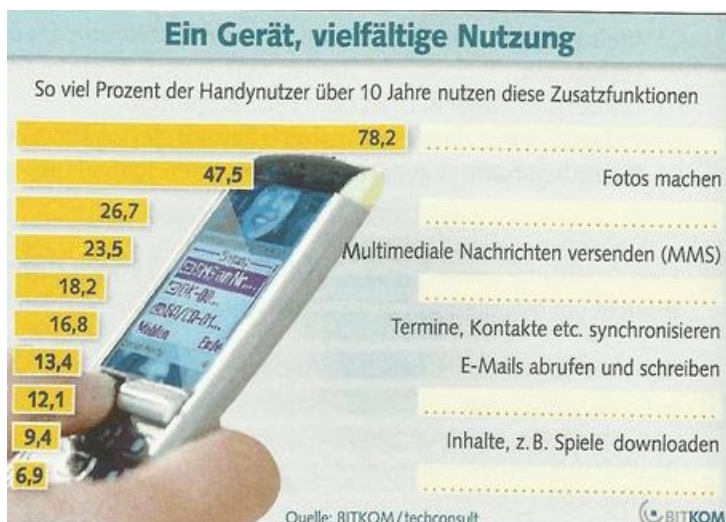
D. Smartphone

Erweiterung und Vertiefung der Sprachkenntnisse

1. In der repräsentativen JIM-Studie (Jugend – Information – Medien) gaben die 12- bis 19-Jährigen im Jahr 2023 an, jeden Tag durchschnittlich 4 Stunden und 18 Minuten mit Medien zu verbringen. Offensichtlich nutzen viele Menschen gerne Medien wie z.B. das Smartphone. Was fällt Ihnen zum Begriff „Handy“ (Mobiltelefon, Smartphone) ein?



2. Sehen Sie die Grafik an. Sagen Sie, wie oft werden die Zusatzfunktionen genutzt? Ordnen Sie zu.



Musik hören (MP3)

Navigation (GPS)

Textnachrichten versenden (SMS)

Surfen im Internet

Videos schauen

etc.

3. Warum nutzen Sie gerne ein Handy bzw. Smartphone? Notieren Sie die vier wichtigsten Gründe, warum Sie Ihr Smartphone nutzen.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Lesen

I. Lesen Sie den Text.

1. Machen Sie sich mit den Überlegungen des Autors hinsichtlich der Handy-Nutzung vertraut.

Als 1983 das erste Mobiltelefon auf den Markt kam, hätte ihm wohl niemand diesen Siegeszug rund um die Welt zugetraut. Dafür war es mit 33 Zentimetern Länge und einem Gewicht von 800 Gramm viel zu unpraktisch. Doch die Pessimisten haben sich getäuscht. In kürzester Zeit wurde das unhandliche Monstrum in ein elegantes, optisch ansprechendes Kästchen verwandelt, das bequem in jede Hand- und Hosentasche passt. Mit diesen Minidingern kann man inzwischen nicht nur telefonieren, sondern auch SMS schreiben, fotografieren, Musik hören, ins Internet gelangen, seine Termine verwalten und so weiter. Nein, gegen die Möglichkeiten, die menschlicher Erfindungsgeist in die kleinen Gerätschaften hineingepresst hat, lässt sich nichts einwenden. Aber ist der unleugbare technische Fortschritt gleichzeitig auch ein Fortschritt für die Benutzer dieses Fortschritts? 96 Millionen Handys soll es in Deutschland geben und viele Menschen wagen zu behaupten, dass sie unsere Kultur verändert haben. Es klingt auf der Straße, in Bus und Bahn, im Supermarkt. Nervosität bricht aus, befindet man sich in einem Funkloch. Nicht erreichbar zu sein, scheint die größte Sünde unserer Zeit zu sein. Aber früher ging das doch auch und die Welt brach nicht zusammen. Bevor man jeden konservativen Menschen in die Ecke der Ewiggestrigen stellt: Er empfindet es ebenfalls als angenehm, bei einer Verspätung sofort Bescheid sagen zu können, und ihn beruhigt das Gefühl, bei einem Notfall sofort Hilfe herbeirufen zu können. Es stört aber der unsinnige, rücksichtslose Umgang mit der neuen Technik: Lauthals werden Ehekräche ausgetragen, man lausche ungewollt zärtlichen Liebeschwüren, erfährt alles über Tante Emmys Magenoperation oder den unmöglichen Kerl, mit dem sich Julia eingelassen hat. Manch einer meint auch, wegen der interessanten Handygespräche auf Bahnfahrten brauche man sich gar nicht mehr um Lesestoff zu bemühen. Nun ja, zum Glück sind vielen Fahrgästen immer noch Ruhe und ein gutes Buch lieber.

Manchmal kann man auch schadenfroh sein, nämlich dann, wenn einem fanatischen Handybenutzer, der stets auf einen technisch unterentwickelten Menschen herabblickt, das Handy mitsamt allen Telefonnummern, Adressen und Terminen abhandengekommen ist. Dann zieht man eben sein dickes Notizbuch hervor, zitiert zum Beispiel Goethes „Denn was man schwarz auf weiß besitzt, kann man getrost nach Hause tragen“ und erkundigt sich süffisant, ob man mit dem Verzeichnis behilflich sein darf.

Allerdings – man ist ja auf Ausgewogenheit bedacht – kann man noch erwähnen, dass der Handy-Boom das Konkurrenzgeschäft hinsichtlich der Tarife stark belebt hat: Die Preise fürs Telefonieren im deutschen Festnetz sind in den letzten Jahren ganz schön in den Keller gerutscht.

2. Beantworten Sie die Fragen zum Text. Stellen Sie fest, wie der Autor des Textes folgende Fragen beurteilt: positiv, negativ bzw. skeptisch.

Wie beurteilt der Autor:

- den Fortschritt für die Benutzer?
- die ständige Erreichbarkeit durch das Handy?
- die Möglichkeit des Mithörens privater Gespräche?
- den traditionellen Taschenkalender?
- die Wirkung auf die Telefontarife?

II. Lesen Sie den Text.

1. Bevor Sie mit der Lektüre beginnen, vermuten Sie, worum es wohl in diesem Text gehen soll. Die Überschrift sagt schon etwas darüber aus.

Immer „on“?

Handys sind an sich super, können uns aber auch in den Wahnsinn treiben*, ja, uns richtig zur Verzweiflung bringen* – wenn wir Angst haben, etwas zu verpassen.

Es blinkt und leuchtet, surrt und brummt. Ständig macht sich das kleine Ding bemerkbar*. Mit diesem Apparat haben wir nicht nur Mühe, sondern auch eine Riesengeduld. Wir legen ihn abends neben das Nackenkissen oder auf den Nachttisch und nehmen ihn morgens beim Zähneputzen mit ins Bad. Sobald er sich meldet, schauen wir nach, was los ist.

Worum es hier geht? Ums Handy. Und was los ist? So, allerhand*. Die Freundin bittet um Hilfe bei der Mathe-Aufgabe. Oder sie bittet, ihr ein Cocktailkleid für eine Party zu leihen. Der Junge aus dem Fußballverein schickt das Foto einer Katze, die bei der Jagd nach einer Maus oder einem Maulwurf* ist. Sie lauert* im dichten Gebüsch, lauscht jedem Rascheln und hält Ausschau* nach Bewegungen im Dickicht* der Bäume. Der Nachbarin ist langweilig, sie steht tagelang am Kochtopf und schickt hin und wieder ein „Hi!“ an fünf Freundinnen und wartet, bis fünfmal „Hi!“ zurückkommt. Die Klassen haben oft einen Klassen-Chat, über den sie Nachrichten schicken können. Etwa, dass eine Stunde ausfällt. In fast jeder Klasse gibt es übrigens* immer wieder Ärger mit so einem Chat. Aber Lehrer können in der Regel nichts dagegen tun.

Fragen, Fotos, Grüße, Audios und Videos: Vieles kann man übers Handy mitteilen. Die Menschen verschicken jeden Tag Milliarden von Nachrichten und Bildern. Wie viele man selbst so bekommt, das merkt man oft erst, wenn man eine Weile* nicht online gewesen ist.

Laura erzählt, dass sie nach einer Woche Urlaub 5000 neue Mitteilungen hatte, ihr Mitschüler Jeff sammelte in den Weihnachtsferien 10000, als er in einem österreichischen Urlaubsort zum Skilaufen war. Er wurde gar nicht müde, immer

wieder Bilder auf Instagram zu posten* und die Herrlichkeiten seines Hotels zu beschreiben: Es gab unter anderem ein großes Hallenbad, eine supermoderne Sauna und ein schickes Fitnessstudio mit verschiedenen Trainingsgeräten. Abends konnte er sich zwischen 2 Menüs entscheiden – die Portionen waren nicht besonders groß, aber durch ein opulentes Buffet* wurde er ab dem zweiten Abend immer satt. Adrian erinnert sich, dass er früher in einer Woche 500 Nachrichten bekommen hat, „heute krieg ich die am Tag“, schätzt er und findet das „schon heftig*“.

Oft ist nicht eine wichtige Nachricht dabei. Viele schreiben, weil ihnen langweilig ist. Da kommt nicht mehr als ein Smiley* oder ein „Hallo“ mit einem Emoji*. Trotzdem schauen die Jugendlichen sofort nach. Es könnte ja doch etwas Wichtiges sein.

Die meisten Kinder und Jugendlichen in Deutschland haben ein eigenes Gerät, mit dem sie ins Internet gehen können. Viktoria ist in ihrer Klasse eine Ausnahme: Sie besitzt kein Handy, mit dem sie ins Netz kommen kann. Ihre Eltern erlauben es (noch) nicht, sie sind vom alten Schrot und Korn*, was heute ziemlich selten vorkommt. Deshalb verschickt sie Nachrichten vom Computer zu Hause. Manchmal bekommt sie eine Neuigkeit nicht so schnell mit wie alle anderen. Dafür hat sie aber viel öfter ihre Ruhe.

In einer Befragung fanden Forscher heraus, dass fast alle 12- und 13-Jährigen ständig „on“ sind. Viele von ihnen haben FOMO. Die vier Buchstaben sind eine Art Abkürzung der englischen Worte *Fear Of Missing Out*, auf Deutsch: die Angst, etwas zu verpassen. „Ich kann es nicht haben*, auch nur eine 1 auf meinem Display zu sehen“, erzählt Julius. Die 1 steht* für eine ungelesene Nachricht. Die 1 stresst Julius, wenn er auf den Bildschirm schaut, sie macht ihm Druck*. FOMO macht wiederum auch vielen Eltern und Lehrern Druck.

Zu dem Stress, den das Handy mit seinem ständigen Geblinke*, Gesurre* und Gebrumme* erzeugt*, kommt dann auch noch der Stress, wenn Eltern sich darüber aufregen und mit Netzsperr* drohen. Wer sein Smartphone hervorholt, um die Uhrzeit abzulesen, ist noch nicht gestresst. Stress entsteht erst durch Erwartungen und leere Hoffnungen – unsere eigenen und die der anderen. Jessica zum Beispiel wird von Freundinnen schnell gefragt: „Magst du mich nicht mehr?“, wenn sie nicht sofort auf eine Nachricht antwortet. Sollte sie sich mal nicht gemeldet haben, sind sie voller Skepsis, ziehen sich in den Schmollwinkel* zurück und spielen die beleidigte Leberwurst*. Das findet die selbstbewusste* Jessika lustig. Dabei haschen* ihre Freundinnen stets nach Aufmerksamkeit, Komplimenten und Likes* und veröffentlichen* tagtäglich Tausende von Fotos.

Jeder kann herausfinden, wann er das Telefon aus Langeweile aus der Tasche zieht und wann er wirklich etwas Wichtiges wissen oder mitteilen will. Dabei hilft zum Beispiel eine Woche Handyfasten*. Natürlich braucht man ein bisschen Mut, um so lange aufs Handy zu verzichten – aber dieser Verzicht ist enorm wichtig: Man muss ja nicht nur gegen das FOMO-Gefühl der Angst und des Unbehagens* ankämpfen, sondern auch allen Freunden erklären, warum man freiwillig „off“* ist.

Texterläuterungen:

„on“ sein = online sein – быть (находиться) в сети

j-n in den Wahnsinn treiben – сводить кого-л. с ума

j-n zur Verzweiflung bringen – приводить кого-л. в отчаяние

sich bemerkbar machen – давать о себе знать, проявляться, становиться ощутимым

allerhand – здесь: много всего

der Maulwurf – крот

lauern auf Akk. – подстерегать кого-л.

Ausschau halten nach Dat. – высматривать кого-л.

das Dickicht – чаща, заросль

übrigens – впрочем

eine Weile – некоторое время, немного

posten Akk. – размещать, опубликовать, запостить что-л.

ein opulentes Buffet [by 'fe:] – роскошный (обильный) шведский стол

etw. heftig finden (Jugendspr.) – считать что-л. классным, клевым (супер)

das (auch: der) Smiley ['smaɪli] – смайлик (символ, который используется в Интернете для передачи чувств)

das Emoji [e 'mo:ɔ̯zi] – эмодзи

von altem Schrot und Korn – быть человеком доброй (хорошей) старой закалки

Ich kann es nicht haben, etw. zu tun. – Не выношу (не терплю), если (когда)

Druck machen +Dat. – оказывать давление

Stress erzeugen – вызывать стресс, приводить к стрессу

stehen für Akk. – заменять что-л., олицетворять что-л.

das Geblinke – мигание

das Gesurre – гудение

das Gebrumme – жужжание

die Netzsperre – блокировка выхода в интернет

sich in den Schmollwinkel zurückziehen – надуться, обидеться

die beleidigte Leberwurst spielen – разыгрывать оскорблённую невинность

selbstbewusst – здесь: уверенный в себе

haschen nach Dat. – гнаться за чем-л., добиваться чего-л., напрашиваться на что-л.

der Like – лайк (кнопка «Нравится» — функция в коммуникационном программном обеспечении, предназначенном для социальных сетей, блогов, интернет-форумов, сервисов социальных закладок, новостных сайтов, которая используется для выражения отношения пользователей к тому или иному контенту)

veröffentlichen Akk. – опубликовать что-л.

das Handyfasten – отказ от пользования мобильным телефоном

„off“ sein – находиться не в сети

2. Stellen Sie die Rektion der folgenden Verben anhand des Textes fest.

sich aufregen, leihen, ankämpfen, haschen, sich erinnern, lauschen, verzichten, besitzen, bitten, stehen, drohen, lauern, antworten

3. Gruppieren Sie die Substantive nach dem grammatischen Geschlecht und dem Deklinationstyp.

Stunde, Ausschau, Maus, Wahnsinn, Sauna, Verzweiflung, Hotel, Jagd, Deutsch, Dickicht, Kompliment, Unbehagen, Trainingsgerät, Like, Korn, Maulwurf, Bild, Hallenbad, Herrlichkeit, Skilaufen, Buffet, Ärger, Tausend, Leberwurst, Hoffnung, Foto, Kochtopf, Emoji, Abend, Zähneputzen, Rascheln, Fitnessstudio, Aufmerksamkeit, Schmollwinkel, Verzicht, Chat, Art, Nachttisch, Schrot, Mühe, Skepsis, Audio, Urlaubsort, Ausnahme, Hi, Ding, Bildschirm, Display, Bewegung, Zeit, Gesurre, Weile, Buchstabe.

der	das	die

4. Nennen Sie die Pluralform der Substantive aus Üb. 3.

5. Ergänzen Sie die Sätze mit folgenden Wörtern in der richtigen Form.

gehen, erzeugen, verschicken, sich melden, verpassen, mitteilen

1. Klaus ... Nachrichten vom Computer zu Hause.
2. Man kann Grüße und Videos übers Handy ...
3. Ralf will möglichst schnell prüfen, ob sich seine Freunde im Chat ... haben.
4. Die Jugendlichen möchten keine Nachrichten ...
5. Die meisten Kinder und Jugendlichen in Deutschland haben ein eigenes Gerät, mit dem sie ins Internet ... können.
6. Ungelesene Mitteilungen ... Druck.

6. Bilden Sie Komposita, tragen Sie die gebildeten Wörter mit dem Artikel ins Heft ein.

Handy	Sperre
Riese	Verein
Netz	Fasten
Nacken	Geduld
Fußball	Kissen

7. Ergänzen Sie die Verben.

- 1) j-n in den Wahnsinn ...
- 2) j-n zur Verzweiflung ...
- 3) Angst ...
- 4) sich (D) bemerkbar ...
- 5) um Hilfe ...
- 6) dem Rascheln ...

- 7) eine Maus ...
- 8) nach j-m Ausschau ...
- 9) eine Nachricht ...
- 10) Bilder ...
- 11) ins Internet ...
- 12) kein Handy ...
- 13) auf den Bildschirm ...
- 14) j-m Druck ...
- 15) Stress ...
- 16) die Uhrzeit ...
- 17) durch Erwartungen ...
- 18) auf eine Nachricht ...
- 19) voller Skepsis ...
- 20) sich in den Schmollwinkel ...
- 21) die beleidigte Leberwurst ...
- 22) nach Komplimenten und Likes ...
- 23) Tausende von Fotos ...
- 24) gegen etw. ...

8. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Was ist ein Mobiltelefon heute? Beschreiben Sie die Möglichkeiten eines modernen Handys.
2. Warum sind die Jugendlichen ständig online?
3. Was ist, wenn man kein Handy hat?
4. Welche Angst haben viele Kinder und Jugendliche?
5. Warum erzeugt ein Handy Stress?
6. Warum können viele Kinder auf das Handy nicht verzichten?

III. Lesen Sie den folgenden Text. Welche Lösung (a, b, c oder d) ist jeweils richtig?

Wer hat eigentlich das „Handy“ 1_____?

Jeder kennt es, fast jeder Deutsche hat auch 2_____: das Mobiltelefon oder eben „Handy“. Ob auf der Straße, in Bus oder Bahn, früher oder später hört man überall Sätze wie „Gib mir mal das Handy!“ oder „Ich hatte gestern mein Handy nicht dabei!“ – „Handy“ gehört inzwischen zur deutschen Sprache. Oder? Eine Umfrage hat gezeigt: Die meisten Deutschen (76 %) sind der 3_____, dass der Begriff „Handy“ aus dem Englischen 4_____. Das ist jedoch falsch. Tatsächlich sind die 5_____ Sprechenden die einzigen, die ihr Mobiltelefon als Handy bezeichnen. Und das Wort 6_____ keineswegs aus dem Englischen – dort 7_____ man das kleine Telefon meist als „mobile phone“ oder kurz „mobile“. Dass die Deutschen sich eines englisch klingenden Phantasiewortes 8_____, wird von Kulturpessimisten

gern als „ins Absurde geführte Anglomanie“ 9 _____. Der Begriff „Handy“ verdanke sich in Wirklichkeit allein der 10 _____, der Sprache Luthers und Goethes fehlten im Zeitalter der globalen Kommunikation die Worte. Nun kann man darüber 11 _____, wie Luther sein Mobiltelefon genannt hätte – vermutlich 12 _____ zu keinem vernünftigen Ergebnis in diesem Punkt gelangen. Sicher ist jedoch, dass der Begriff „Handy“ keine 13 _____ Schöpfung ist. Um dem Ursprung dieses Begriffs etwas 14 _____, muss man sich ein wenig mit der Sprachgeschichte befassen und zurückschauen in die 1930er Jahre. Zu jener Zeit wurden nämlich – zunächst 15 _____ für den militärischen Einsatz – kleine tragbare Funkgeräte entwickelt. Es 16 _____ sich bei diesen Geräten um eine Weiterentwicklung der sogenannten „Walkie Talkies“. Während 17 _____ meist rucksackgroße Geräte waren, konnte man die neuen Funkgeräte ganz einfach in eine Tasche der Jacke stecken oder 18 _____ in der Hand tragen. Diese kleinen Geräte wurden von den Soldaten als „Handie Talkies“ bezeichnet, und einige amerikanische Soldaten sollen diesen Ausdruck 19 _____ sogar zu „Handy“ 20 _____ haben. Im deutschen Sprachraum tauchte das Handy dann erstmals in einer Anzeige von 1986 auf und 21 _____ damals noch ein kleines Amateurfunkgerät, bevor sich die 22 _____ dann ab 1990 für Mobiltelefone durchsetzte. Der 23 _____ des Handys konnte nicht mehr aufgehalten werden.



- 1 a ein b eine c einen d eins
- 2 a Auffassung b Aufnahme c Auslegung d Behauptung
- 3 a ableitet b entlehnt c herleitet d stammt
- 4 a Deutsch b Deutsche c Deutschen d Deutsches
- 5 a folgt b geht c kommt d läuft
- 6 a bedrückt b bezeichnet c definiert d deutet
- 7 a bedienen b benutzen c gebrauchen d verdienen
- 8 a abgezeichnet b bezeichnet c gezeichnet d unterzeichnet
- 9 a Annahme b Einstellung c Stellungnahme d Verstellung
- 10 a annehmen b glauben c spekulieren d vermuten
- 11 a aber man wird b man wird aber c wird aber man d wird man aber
- 12 a rein deutsche b reindeutsche c reine deutsche d reine Deutsche
- 13 a klarzukommen b näherzukommen c zu klären d zu nähern
- 14 a vorbildlich b vorgezogen c vorwiegend d vortrefflich
- 15 a bezog b ergab c ging d handelte
- 16 a Letzter b Letztere c Letzterem d Letztern
- 17 a also b eben c genau d gerade
- 18 a dadurch b dagegen c daraufhin d dennoch
- 19 a verkleinert b verkürzt c vermindert d verringert
- 20 a bezeichnete b erläuterte c klassifizierte d markierte
- 21 a Wörtererschöpfung b Worterschöpfung c Wörterschöpfung d Wortschöpfung
- 22 a Gewinn b Siegeszug c Trumpf d Vollzug

Sprechen

1. Der deutsche Autor Stefan Häseli beschreibt, dass viele Menschen das Handy zwischendurch bewusst ausstellen. Überlegen Sie sich, in welchen Situationen es angebracht ist, auf das Handy zu verzichten.

2. Stimmen Sie der folgenden Aussage zu? Sprechen Sie in Paaren.

- Es gibt sie: diese Heranwachsenden, die ihr Handy wie ein Kuscheltier halten und zu diesem eine suchthafte Beziehung aufbauen.“

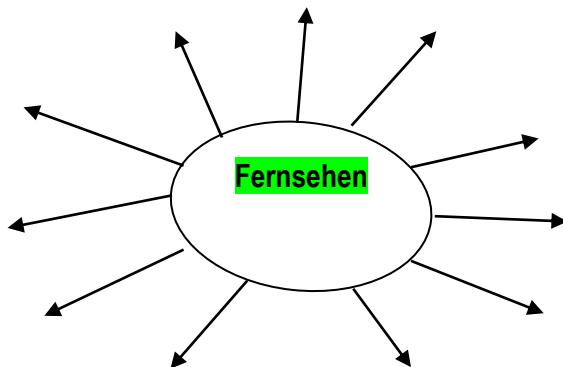
3. Nehmen Sie Stellung zu folgender Meinung.

- Das Handy ist für die Jugendlichen für die Gestaltung des Alltags unentbehrlich. Ständig nach dem Handy zu tasten, immer mal drauf zu schauen, ohne dass man eine Nachricht oder einen Anruf erwartet und sporadisch herumzutippen, sind routinierte Praktiken, die ein Gefühl von Sicherheit vermitteln.

E. Fernsehen

Erweiterung und Vertiefung der Sprachkenntnisse

1. Was assoziieren Sie mit dem Begriff „Fernsehen“? Notieren Sie sich die Nomen, Verben und Adjektive, die Ihnen wichtig erscheinen und die Sie lernen wollen.



2. Finden Sie Wortpaare, die die gleiche oder eine ähnliche Bedeutung haben.

die Daily Soap, der (das) Cartoon, der Lustspielfilm, der Moderator, zappen, der Showmaster, die Doku-Soap, senden, der TV-Sender, der Zeichentrickfilm, die Fernsehdebatte, glotzen, die Seifenoper, ausstrahlen, fernsehen, die Dokumentar-Seifenoper, der Fernsehkanal, (wiederholt) umschalten, die Komödie, die Talkshow

3. Wie heißen die Verben? Ergänzen Sie.

1. *der Fernseher*: Viele Kinder und Jugendliche sehen zu viel fern.
2. *die Sendung*: Ich glaube, der Beitrag wird live _____.
3. *der Hörer*: Unsere Familie _____ morgens immer Radio.
4. *der Zuschauer*: Das Fußballspiel ist langweilig. Ich mag nicht mehr _____.
5. *die Sprecherin*: Ich arbeite beim Rundfunk und _____ dort die Nachrichten.
6. *die Aufnahme*: Wir haben das Interview vor der Sendung _____.
7. *der Empfang*: Den Sender kann ich nicht _____, wir haben keinen Kabelanschluss.

4. Ergänzen Sie. Achten Sie auf die korrekte Form.

Bericht • Spielfilm • ~~Sender~~ • Serie • privat • Werbung • Krimi • Studio
• Wetterbericht • Nachrichtensendung

1. Welche Sender siehst du gerne?
2. Ich mag keine _____ auf _____ Sendern anschauen, weil mich die vielen Pausen für die _____ stören.
3. Im deutschen Fernsehen gibt es eine _____ für Kinder. Sie heißt „logo!“.
4. Ich möchte den _____ sehen, schaltest du bitte um?
5. Diesen _____ finde ich langweilig, komm, schalte um auf den _____.
6. Wir schalten jetzt live in unser _____ nach Washington.
7. Dieser _____ kommt leider sehr spät, da schlafe ich schon.

5. Welche der Folgesätze sind logisch?

1. Das Fernsehprogramm ist heute mal wieder stinklangweilig; ...
 - a) mach den Kasten endlich aus!
 - b) stell den Fernseher an!
 - c) schalt doch bitte den Apparat ein!
 - d) mach mal das Fernsehgerät an!
 - e) stell die Kiste ab!
 - f) schalt die Glotze doch einfach aus!
2. Unser Nachbar hat sich schon beschwert; ...
 - a) mach doch die Stereoanlage etwas lauter!
 - b) du möchtest das Radio leiser drehen.
 - c) ob es nicht ein bisschen leiser gehe.
 - d) deine Musik sei ganz schön laut.
 - e) kannst du den Apparat etwas lauter stellen?
 - f) dreh mal voll auf!

**6. Welche Wörter stehen synonym für „Fernseher“, „ausschalten“, „einschalten“?
Gruppieren Sie.**

die Glotze, ausmachen, anmachen, die Mattscheibe, abschalten, das Fernsehgerät, anschalten, die Flimmerkiste

7. Bilden Sie Sätze. Überlegen Sie Alternativen für die Wortfolge.

*Für die Reihenfolge der adverbialen Angaben gibt es keine festen Regeln. Sie stehen in der neutralen Aussage meist in der Reihenfolge:
Temporal-, Kausal-, Modal-, Lokalangabe (Te Ka Mo Lo)*

Das Fernsehzeitalter

1. das Fernsehen / besonders in den Industrieländern / die Hauptquelle gesellschaftlicher Kommunikation / ist / seit vielen Jahren / ohne Zweifel
2. serienmäßig / im Jahre 1934 / in Deutschland / die ersten Fernsehgeräte / stellte ...her / man
3. sich / man / mit der Entwicklung des Farbfernsehens / beschäftigte / intensiv / in Europa / von 1956 an
4. wenden ... zu / privaten Fernsehsendern / auch in Deutschland / die Fernsehzuschauer / vermehrt / heute / sich
5. im Wesentlichen / derzeit / finanzieren / durch Werbeeinnahmen / ihre Programme / die privaten Programmanbieter /
6. ist / durch seine Wirkungsmöglichkeiten / in vieler Hinsicht / überlegen / den anderen Medien / das Fernsehen
7. verfolgen / das politische Geschehen / am Bildschirm / passiv / fast alle Bundesbürger / können / vom Wohnzimmer aus
8. nicht mehr / vorstellen / ohne Massenmedien / Politik / sich / kann / in modernen Industriegesellschaften / man
9. durchschnittlich / der Fernseher / dreieinhalb Stunden / lief / im Jahre 1985 / an einem Wochentag / in den Haushalten der BRD
10. einen „Ehrenplatz“ im Wohnzimmer / wie selbstverständlich / gestehen ... zu / viele / heute / dem Fernsehapparat
11. erschienen / auf dem Buchmarkt / sind / viele / medienkritische Bücher / in den letzten Jahren

**8. Notieren Sie zu der Spalte wer / was passende Tätigkeiten aus dem Wortkasten.
Es gibt unterschiedliche Möglichkeiten der Zuordnung.**

Wer (Was)	Tätigkeiten
der Journalist	recherchiert
der Interviewer	...
der Moderator	...
der Studiogast	...
der Schauspieler	...
der Kameramann	...
der Reporter	...
der Nachrichtensprecher	...
der Ansager	...
der Auslandskorrespondent	...
der Darsteller	...
der Talkmaster	...
der Quizmaster	...
der Redakteur	...
der Regisseur	...
der Star	...
der Produzent	...
der Drehbuchautor	...
der Fernsehsender	...
die Fernsehanstalt	...
der Fernseher	...
der Zuschauer	...
das Fernsehen	...

Fragen stellen, recherchieren, drehen, in einer Sendung auftreten, ein Interview führen / geben, etw. sagen, aus einer Stadt / einem Land berichten, in einem Film eine Rolle spielen, Gäste begrüßen, eine Sendung moderieren, eine Diskussion leiten / moderieren, fernsehen, eine Sendung (an)sehen, das Publikum unterhalten, für eine Sendung verantwortlich sein, eine Sendung ausstrahlen, einen Film drehen, Nachrichten vorlesen, ein Fußballspiel live übertragen, eine Sendung einschalten, auf einen anderen Sender umschalten, sich durchs Programm zappen, ein Drehbuch schreiben

9. Erklären Sie die Bildungsart und die Bedeutung folgender Substantive, um den Text besser zu verstehen.

der Informationsträger	die Lernmöglichkeit
die Meinungsbildung	unerlässlich
die Sichtbarmachung	buchstäblich
die Illustriertenpresse	der Privilegierte

Lesen

I. Lesen Sie den Text.

1. Schreiben Sie einen oder zwei Sätze zu jeder Funktion des Fernsehens heraus.

Die gesellschaftlichen Aufgaben des Fernsehens

Hein Retter

Die allgemeine Bedeutung des Fernsehens als Massenmedium kann man durch vier verschiedene Aufgaben kennzeichnen:

1. Das Fernsehen ist heute zum wichtigsten *Informationsträger* für aktuelle Ereignisse aus dem gesellschaftlich-politischen Bereich und damit auch zum bedeutendsten Instrument der öffentlichen *Meinungsbildung* geworden. Dazu gehört auch die *Sichtbarmachung* von Konflikten, die kritische Kommentierung politischer Entscheidungen, die Aufdeckung sozialer Missstände u.a.m.
2. Eine herausragende Bedeutung hat das Fernsehen durch seine *Unterhaltungsangebote* erhalten. Theater, Kino, Radio und Illustriertenpresse, die diese Unterhaltungsfunktion bis vor kurzem teilten, sind vom Fernsehen buchstäblich überrollt worden; wirksamer als alle anderen Medien kann das Fernsehen heute jedermann ohne großen Zeit- und Kostenaufwand entspannenden Zeitvertreib liefern, der keine eigenen Aktivitäten voraussetzt.
3. Ein weiterer Aspekt betrifft die soziale Funktion des Fernsehens: Es erfüllt seine Aufgaben für alle Bevölkerungsschichten, nicht nur für Kinder und Erwachsene, sondern ebenso wie für alte Menschen, deren einzige Verbindung zur Außenwelt oft nur das Fernsehen darstellt. Einzelne gesellschaftliche Gruppen der Bevölkerung – keineswegs nur politische – benützen das Fernsehen als das wirksamste Medium, ihre Interessen und Probleme der Öffentlichkeit deutlich zu machen. Die Programmgestalter des Fernsehens sehen es unter anderem als ihre Aufgabe an, den verschiedenen Zuschauergruppen so etwas wie eine persönliche Orientierungs- und Lebenshilfe zu geben.
4. Eine entscheidende Aufgabe des Fernsehens als Massenmedium liegt schließlich in seiner *Erziehungs- und Bildungsfunktion*. Es bietet eine Fülle von kulturellen Angeboten, die früher nur den Privilegierten zugutekamen, macht Bildung und Wissen allgemein zugänglich und bietet in der Verbindung von Bild, Sprache und Bewegung ganz neue Lernmöglichkeiten. Dies betrifft vor allem die Kinder. Durch die Ausstrahlung von Kinderprogrammen berücksichtigt das Fernsehen Kinder als eigenständige Zuschauergruppe, der sowohl Unterhaltung als auch Anregungen zur Entwicklung von Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten vermittelt werden sollen.

Es wird behauptet, ohne die Massenmedien sei die moderne Gesellschaft nicht mehr regierbar, da es für den Zusammenhalt von Gesellschaft und Staat ebenso wie für das Funktionieren der Wirtschaft unerlässlich sei, möglichst viele Menschen in möglichst kurzer Zeit zu erreichen: „Gelingt das nicht, wird eine moderne Gesellschaft in Chaos versinken.“

2. Besprechen Sie die Funktionen des Fernsehens in Kleingruppen.

3. Diskutieren Sie im Plenum die unten angeführten Fragen. Folgende Redemittel können bei der Diskussion hilfreich sein:

Wir sollten nicht vergessen, dass...

Ein weiterer Pluspunkt ist...

Ein Vorteil ist...

Das Argument spricht dafür, dass...

Man sollte bedenken, dass...

Es gibt gute Gründe, um zu sagen, dass...

Einer der Hauptgründe, warum ich dagegen bin, ist...

Ein entscheidender Nachteil ist, dass...

Wir sollten nicht übersehen, dass...

Auf der negativen Seite müssen wir feststellen, dass...

Ich sehe das Problem darin, dass...

Es gibt auch negative Auswirkungen, wie...

Meine Bedenken liegen darin, dass...

Es ist zu befürchten, dass...

Es ärgert mich, wenn...

1. Welche der Funktionen des Fernsehens halten Sie für besonders wichtig?

2. Wie verhalten Sie sich zu der These: „Ohne Fernsehen ist die moderne Gesellschaft nicht mehr regierbar“?

II. Lesen Sie den Text.

1. Was ist sein Thema?

Pro und Contra,
(oder was Erwachsene über das Fernsehen der Kinder denken)

Das hört man öfter:
Fernsehen schadet den Kindern

Kinder brauchen andere Kinder, Natur, Vorbilder – und vor allem Liebe. Fernsehen frisst dagegen Zeit auf, die sie für sinnvolle Aktivitäten nutzen könnten. Das Fernsehen gewöhnt an Gewalt, so dass man tatsächlich denkt, Probleme könnten mit Gewalt gelöst werden. Kinder sollen nur zeitlich begrenzt fernsehen – am besten in Anwesenheit von Erwachsenen oder älteren Geschwistern, dann ist nämlich immer eine Aussprache möglich. Übermäßiges Fernsehen führt zur Konzentrationsschwäche, Überreizung und Entwicklungsstörungen. Kinder sind nicht fähig, selbst etwas zu tun, zu unternehmen, weil sie immer nur erwarten, dass sie alles fix und fertig bekommen.

Das hört man selten:
Kinder brauchen Fernsehen

Kinder brauchen Märchen, Comics, Fernsehen – und vor allem Liebe. Mit dem Fernsehen können sie von einer Welt in die andere reisen. In viele verschiedene Phantasiewelten, gerade dann, wenn die Wirklichkeit nicht auszuhalten ist. Durch das Fernsehen erfahren sie manchmal mehr, als sie von Zuhause und über die Schule kennen lernen können. Alles, was man zum Phantasieren braucht, ist ein Knopf zum An- und Abschalten. Fernsehen erweitert den Horizont, vermittelt viel Wissen, Informationen und Lebenserfahrung.

2. Wessen Position ist Ihnen näher, der Gegner oder Befürworter des Fernsehens? Wer hat recht?

III. Lesen Sie noch zwei Meinungen über das Fernsehen.

1. Legen Sie zwei Spalten an und notieren Sie weitere Argumente Pro und Contra Fernsehen für Kinder.

**Wie und warum kann
das Fernsehen den Kindern schaden?**

Keine aktive Freizeit

In vielen Familien wird Freizeitgestaltung mit einem Knopfdruck geregelt. Man guckt in die Röhre. Das hat Auswirkung auf das gesamte Familienleben. Statt miteinander zu spielen, zu basteln, zu wandern oder zu reden, sitzt man stumm vor dem Fernseher. Was wie ein gemütliches, gemeinsames Erlebnis aussieht, ist oft nur die Flucht vor der tatsächlichen Beschäftigung miteinander. Oder auch vor familiären Problemen, die auf diese Weise verdrängt werden.

Die Einsamkeit

Richtige Gespräche sind bei dem Fernsehen kaum möglich. An deren Stelle treten kurze Wortwechsel und Satzketten, die mit dem Fernsehgeschehen oft gar nichts oder nur etwas entfernt zu tun haben. Die Kinder werden zur Ruhe ermahnt. Ihre Fragen bleiben meist unbeantwortet und werden zugedeckt von neuen Bildschirmlebnissen. So vereinsamen Kinder regelrecht und suchen immer häufiger beim Fernsehen die Befriedigung ihrer Wünsche nach Zuwendung, Anerkennung und wirklichen Erlebnissen. Natürlich erfolglos.

„Vielseher“ sind oft schlechte Schüler. Sie fühlen sich von Erwachsenen und Freunden nicht akzeptiert. Und bei Eltern, die selbst viel fernsehen, finden Spielraum und Unterstützung für eigene Aktivitäten. Sie führen quasi „ein Leben aus zweiter Hand“. Das wirkt sich irgendwann aus: Die Kinder werden weltfremd, lebensuntüchtig, ängstlich und lustlos.

Die Aggression

Gewaltdarstellungen auf dem Bildschirm machen Kindern nicht nur Angst, sondern bewirken oft auch aggressives Verhalten. Allerdings: Auch wenn Kinder vom Fernsehen lernen können, wie böses, aggressives Verhalten aussieht, führt das nicht zu eigenen gewalttätigen Handlungen. Da müssen andere auslösende Faktoren dazukommen.

Besonders anfällig für die aggressionssteigernde Wirkung von Gewalt im Fernsehen sind Vorschulkinder, „Vielseher“ (mehr als zwei Stunden täglich), Kinder mit geringen eigenen Interessen und Erlebnissen und Kinder, die aus ihrer eigenen Umgebung daran gewöhnt sind, dass Konflikte nicht durch Aussprachen, sondern durch gewalttätiges Verhalten «gelöst» werden.

Die Gleichgültigkeit

Für viele Kinder hat die Bildschirmbrutalität noch eine ganz andere Wirkung: Ihr Mitleidsgefühl stumpft ebenso ab wie die Bereitschaft, anderen zu helfen.

Kinder brauchen Fernsehen

Wenn der kleine Bruno seine strengen Eltern oder die brutalen Spielkameraden nicht mehr sehen wollte, dann floh er ins Kino, in seine Traumwelt. „Hier erlebte ich aufregende und phantastische Abenteuer.

Das half mir, mein wirkliches Leben zu ertragen“.

Der kleine Bruno wurde später ein berühmter Psychologe: Bruno Bettelheim. Und dass er das Fernsehen für Kinder verteidigte, beruhte nicht zuletzt auf seinen Erinnerungen an glückliche Stunden, die er als Kind im Kino verbracht hatte.

Viele Eltern und Erzieher möchten dagegen nicht, dass die Kinder viel fernsehen. Bettelheim erklärt jedoch: „Kinder haben viele Wünsche, aber nicht alle können erfüllt werden. Deshalb träumen sie oft am Tag. In Fernsehfilmen spiegeln sich diese Tagträume.“

Selbstverständlich verteidigt auch Bettelheim nicht den uneingeschränkten Fernsehkonsum. Welche Filme sollen Kinder also sehen?

„Wer es gut mit ihnen meint“, so Bettelheim, „erspart ihnen s.g. Bildungsprogramme in der Art von Sesamstraße. Sie schaffen nur die Illusion, dass man Wissen leicht und mühelos erwerben kann – was natürlich nicht stimmt.“

Aber auch harmlose Geschichten von lieben, netten Kindern oder niedliche Tierfilme empfiehlt Bettelheim nicht. Im Gegenteil: „Man kann nicht leugnen, dass Gewalt eine gewisse Faszination ausübt. Und viele Kinder genießen aggressive Phantasien nicht nur, sie brauchen sie sogar.“

Bettelheim beruft sich dabei auf Untersuchungen, die gezeigt haben, dass Kinder weniger aggressiv sind, wenn sie ihre Wut beim Zuschauen in der Phantasie abreagiert haben. Die Eltern fordert es auf, nicht alles zu verbieten, was den Kindern Spaß macht. Sie sollen lieber häufiger mit ihren kleinen Töchtern und Söhnen gemeinsam einen Film ansehen und sich anschließend mit ihnen darüber unterhalten.

2. Beantworten Sie die Fragen.

1. Welchen Argumenten Pro und Contra Fernsehen für Kinder würden Sie zustimmen?
2. Mit welcher Meinung sind Sie grundsätzlich nicht einverstanden?

IV. Regisseur Hans Weingartner erinnert sich.

1. a) Lesen Sie die Überschrift und vermuten Sie, warum Weingartner diesen Film gedreht hat.

„Eine Stunde am Tag zum Leben“

Der Drehbuchautor und Regisseur Hans Weingartner, 39, über seinen dritten Spielfilm, Free Rainer

Hans Weingartner, 1970 in Feldkirch/Österreich geboren, absolvierte eine Ausbildung zum Kameraassistenten in Wien. Von 1997 bis 2001 studierte er an der Kölner Kunsthochschule für Medien. „Free Rainer“ 151 sein dritter Spielfilm.

KINO AKTUELL: Herr Weingartner, wie kam es zu dem Film „Free Rainer“?

Weingartner: Mit der Zahl vier hat alles begonnen. Vier Stunden am Tag sieht ein Mitteleuropäer im Durchschnitt fern. Als ich diese Zahl in der Zeitung las, konnte ich es erst nicht glauben. Rechnen wir mal acht Stunden für Schlafen, acht für Arbeiten, eine Stunde für den Weg von und zur Arbeit, eine fürs Essen, eine für Körperpflege. Es verbleiben: fünf Stunden. Das würde ja bedeuten, der Mitteleuropäer verbringt 80 % seiner Freizeit vor dem TV-Gerät! Nur eine Stunde am Tag zum 25. Leben! Eigentlich hatte ich gedacht, dass das Thema Fernsehen längst tot ist. Wir haben jetzt Internet. Falsch gedacht. Der Fernsehkonsum steigt von Jahr zu Jahr. Ich legte die Zeitung zwar weg, doch das Thema ließ mich lange nicht mehr los. Aber wie sollte ich einen Film darüber machen? Ist zu dem Thema nicht schon alles gesagt worden?

KINO AKTUELL: Wie ging es dann weiter?

Weingartner: In der Zeitung stehen täglich die Fernsehquoten des Vortages. Woher kommen diese geheimnisvollen Zahlen eigentlich? Woher wollen die wissen, wer gerade was guckt? Ich informierte mich und begegnete einer magischen schwarzen Box, der Quotenbox. Ich hörte mich um. Niemand hatte so eine Box zu Hause... Ein packender Thriller war dann schnell eschrieben.

b) Bringen Sie die Aussagen in die richtige Reihenfolge.

- ☐ Er beschloss, einen Film zum Thema zu machen, wusste zuerst aber noch nicht, wie.
- ☐ Weingartner las in der Zeitung, dass die Mitteleuropäer die meiste Freizeit vor dem Fernseher verbringen.
- ☐ Dann las er einen Bericht über Fernsehquoten.
- ☐ Er fand heraus, dass er niemanden kannte, der zu Hause eine Quotenbox hatte.
- ☐ Eigentlich hatte er gedacht, dass Fernsehen schon lange nicht mehr „in“ ist.

c) Erstellen Sie eine Grafik zum Text. Wieviel Zeit und wofür braucht ein Mitteleuropäer im Durchschnitt?

2. Lesen Sie die folgende Landeskundebox.

Die Einschaltquote ist die Anzahl der Personen (in Prozent), die eine Sendung eingeschaltet haben. Die Quote wird in Deutschland durch eine Quotenbox ermittelt. In 5 640 Haushalten misst die Box das Fernsehverhalten der Zuschauer/innen.

a) Überlegen Sie, warum die Quote für die Sender wichtig ist.

b) Was kann Ihrer Meinung nach ein Sender tun, um die Einschaltquote zu erhöhen?

V. Es gibt so viele Fernsehprogramme, dass man nicht immer weiß, wann und auf welchem Sender eine Sendung kommt, die man sehen möchte.

1. Finden Sie mit Hilfe von Uhrzeit und Sparte passende TV-Programme für folgende Leute. Benutzen Sie die Website von: <http://www.tvtoday.de>.

a) Hilde Baumgart (70) möchte am Nachmittag (ab 14 Uhr) einen Spielfilm sehen, aber keinen Thriller.

b) Rainer Koch (39) will nach der Arbeit (18 Uhr) sofort wissen, was im Sport los ist.

- c) Beate Kanter (52) mag Quiz-Sendungen.
- d) Karin Lange (61) sieht gern Kultur-Reportagen über fremde Länder.
- e) Max (7) darf zwischen 16 und 19 Uhr eine Stunde fernsehen.
- f) Clemens Buchner (24) interessiert sich für Politik, hat aber erst nach 22 Uhr Zeit.
- g) Kurt Förster (73) möchte morgen einen Tierfilm sehen.
- h) Udo Seyfert (42) mag Krimis (am liebsten alte). Er sieht nie nach 23 Uhr fern.
- i) Iris Kleinert (17) ist ein Serien-Fan.
- j) Ulla Kern (32) liebt klassische Musik. Wegen der Kinder kann sie morgen nicht ins Konzert gehen.

VI. Lesen Sie den Text.

1. a) Welcher Textabschnitt passt? Überfliegen Sie den Text und ordnen Sie zu.

- Wer produziert den *Tatort*?
- Warum hat der *Tatort* so viel Erfolg?
- Was ist der *Tatort*?



1.

A ... so heißt die älteste, noch Immer bestehende Krimiserie und zugleich eine der größten TV-Erfolgsgeschichten im deutschsprachigen Fernsehen. Millionen Zuschauer in Deutschland, Österreich und in der Schweiz sehen am Sonntagabend die neueste Folge. Aber auch die alten Fälle kommen immer wieder ins Programm, sodass man inzwischen fast jeden Tag *Tatort* sehen kann. Manche Gaststätten und Kneipen organisieren am Sonntagabend sogar ein *Tatort*-Public Viewing. Und wer den neuen *Tatort* am Sonntag nicht gesehen hat, findet ihn danach noch sieben Tage lang im Internet: in der ARD-Mediathek.

B Was macht diesen Fernsehkrimi eigentlich so besonders? Ganz einfach: Die Zuschauer suchen Abwechslung, und der *Tatort* gibt sie ihnen. Er spielt in verschiedenen Städten und Regionen, und jeder Ort hat seine eigenen Hauptdarsteller. So begegnet man zum Beispiel in Niedersachsen der kühlen Kommissarin Charlotte Lindholm aus Hannover, in Österreich dem einsamen Inspektor Moritz Eisner aus Wien, in Kiel dem brummigen Kommissar Borowski. Da der *Tatort* von verschiedenen regionalen Sendern produziert wird, wechseln die Schauplätze von Folge zu Folge. Mal spielt die Geschichte in München, mal in Hamburg, mal in Köln, mal an einem anderen Ort. In jeder Region gibt es eigene *Tatort*-Kommissare. Sie kommen aus unterschiedlichen sozialen Schichten, einige arbeiten allein, andere lieber im Team, manche sprechen Hochdeutsch, manchen den Dialekt ihrer Heimat. Diese bunte Vielfalt macht den *Tatort* so besonders attraktiv. Jeder Zuschauer findet die Figur, mit der er sich besonders gut identifizieren kann. Und den „*Tatort*“, an dem er sich besonders gut auskennt oder den er einfach nur sehr interessant findet.

Wer möchte, kann seinen Freunden auch *Tatort-Sendungen* mit seinem Lieblingsdarsteller kaufen und sie ihnen einfach als DVD-Box schenken.

C Fakten: Den *Tatort* gibt es eigentlich seit 1970. Er ist eine Produktion der ARD, besser bekannt als Erstes Deutsches Fernsehen oder einfach: Das Erste. Das ist die Gemeinschaft von neun regionalen öffentlich-rechtlichen Sendern in Deutschland. „Öffentlich-rechtlich“ bedeutet, dass es keine Privatsender sind. Auch das Schweizer Fernsehen (SF) und der Österreichische Rundfunk (ORF) produzieren *Tatort-Sendungen*. Früher wurde nur eine Folge pro Monat gedreht. Also, lange Zeit wurden pro Jahr nur 12 neue Tatort-Krimis produziert. Heute sind es durchschnittlich drei. Insgesamt gibt es schon über 800 Tatort-Fälle. Mit 90 Minuten hat die *Tatort-Folgen* Spielfilmlänge. Sie werden von bis zu neun Millionen Zuschauern gesehen. Die Produktionskosten liegen bei knapp über einer Million Euro pro Folge.

b) Ergänzen Sie: Was bedeuten die Zahlen?

- 1970
- 12
- 800
- 90
- 9 Mio.

c) Lesen Sie noch einmal und korrigieren Sie die Sätze.

1. Der Tatort ist die jüngste und erfolgreichste Krimiserie der ARD.
2. Die neueste Folge wird am Samstag im Fernsehen gezeigt.
3. Den neuesten Fall kann man sieben Tage lang in Gaststätten gucken.
4. Die Fälle spielen nur in einer Gegend.
5. Die Kommissare werden in jeder Stadt von denselben Schauspielern gespielt.
6. „Öffentlich-rechtliche Sender“ – das bedeutet, es sind private Sender.
7. Der Tatort ist so erfolgreich, dass inzwischen drei Krimis pro Woche gemacht werden.

d) Was haben Sie über die Tatort-Kommissare und die Schauplätze erfahren?

e) Sehen Sie gerne Krimis? Warum (nicht)? Begründen Sie.

Ich mag Krimis (nicht), weil...

Ich sehe Krimis gerne/am liebsten/nie/manchmal/oft/regelmäßig, denn...

Krimis finde ich sehr/zu/nicht so/überhaupt nicht spannend/interessant/aufregend.
Deshalb sehe ich lieber...

2. a) Gibt es in Belarus auch eine so erfolgreiche Fernsehsendung wie den „Tatort“? Berichten Sie.

b) Wie heißt die Sendung?

- c) Wann kommt sie?
- d) Worum geht es?
- e) Wo spielt die Geschichte?
- f) Mögen Sie die Sendung? Warum (nicht)?

Sprechen

1. Besprechen Sie in Paaren:

1) Wo und wie sehen Sie am liebsten Filme an?

im Kino • auf der Couch mit Popcorn und Getränken vor dem Fernseher • allein vor dem Computer • mit Freunden zu Hause • online auf dem Smartphone • im Zug vor dem Laptop

2) Welche Filme bevorzugen Sie? Welche Filme sehen Sie nie/ ganz selten?

- Horrorfilme • Actionfilme • Zeichentrickfilme • Komödien
- Abenteuerfilme • Kriminalfilme • Dokumentarfilme • Thriller
- Fernsehserien • Tierfilme • amerikanische Serien • türkische Serien
- Serien aus Ihrem Heimatland • Liebesfilme • mexikanische, kubanische bzw. brasilianische Seifenopern)?

3) Welche Sendungen sehen Sie am liebsten? Welche Sendungen sehen Sie nie/ ganz selten?

- Nachrichten • Politmagazine • Börsenberichte • Wissenschaftssendungen
- Shows • Talkshows • Musiksendungen • Sportsendungen • Quizsendungen
- Homeshopping • Sendungen • Werbesendungen

4) Was gehört für Sie zu einem gemütlichen Fernsehabend? Berichten Sie.

2. Sie waren sicherlich schon einmal im Kino. Was ist das Besondere daran und worin besteht der Unterschied zum „Couch-Fernsehen“ oder zum YouTube-Schauen?

3. Oft bieten Streaming-Anbieter aktuelle Kinofilme schon wenige Wochen nach Erscheinen in ihrem Programm an. Warum also noch ins Kino gehen? Diskutieren Sie diese Entwicklung am Beispiel eines Blockbuster-Films.

4. Muss Fernsehen in privater Hand sein oder von den öffentlich-rechtlichen Anstalten betrieben werden?

5. Wie groß sollten die Anteile von politischen und kulturellen Fernsehsendungen sein?

6. Durch das Fernsehen können Meldungen ganz schnell um die Welt gehen. Sehen Sie darin einen Vor- oder Nachteil? Begründen Sie Ihre Meinung.
7. Beschreiben Sie, wie Sie ein Fernsehprogramm nach Ihrem Geschmack gestalten würden.
8. Was ist erfolgreiches Fernsehen? Natürlich das, was Quote bringt, lautet die erste Antwort, die in den Sinn kommt. Aber stimmt das wirklich? Natürlich ist die Einschaltquote vor allem bei den großen Sendern heute immer noch sehr wichtig. Doch sagt sie über viele Dinge wie Qualität und Innovation viel aus? Äußern Sie Ihre Meinung dazu.
9. Nehmen Sie Stellung zu den folgenden Aussagen über die Massenmedien.

Vor lauter Medienpräsenz geht die Geistesgegenwart verloren.

Jürgen Wibert (*1945), Dr. phil., deutscher Literat und Aphoristiker

Den Boden für neues Denken, Innovationen und Ziele zu bereiten, ist auch Aufgabe der Medien.

Rita Süßmuth (*1937), deutsche Professorin für Erziehungswissenschaften, CDU-Politikerin, 1988 - 1998 Präsidentin des Deutschen Bundestages.

Massenmedien vermitteln nicht Wirklichkeit, sondern sie schaffen sie.

Prof. Querulix (*1946), deutscher Aphoristiker und Satiriker.

*Die Fülle interessanter Informationen wächst.
Die Menge dessen, was uns wirklich interessiert, bleibt gleich.*

Ernst Reinhardt (*1932), Dr. phil., Schweizer Publizist und Aphoristiker

Man überschätzt den Gehalt von Medien und unterschätzt deren Wirkung.

Andrea Mira Meneghin (*1967), Autorin

Quellenverzeichnis

1. Duden Deutsches Universalwörterbuch. 4., neu bearbeitete und erweiterte Auflage. Hrsg. von der Dudenredaktion. Mannheim; Wien; Zürich: Dudenverl. – 2001.
2. Der große Duden in 10 Bänden. Band 8. Die sinn- und sachverwandten Wörter. Wörterbuch der treffenden Ausdrücke. Bearb. von W. Müller unter Mitwirkung der Dudenredaktion. Bibliographisches Institut AG: Mannheim. – 1972.
3. Der kleine Wahrig. Wörterbuch der deutschen Sprache. Hrsg. von G. Wahrig, neu hg. von R. Wahrig-Burfeind. München: Bertelsmann Lexikon Verl. – 2004
4. Em Hauptkurs. Kursbuch. Arbeitsbuch. – Max Hueber Verlag. – 2005.
5. Themen neu 1, 2, 3. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch. Arbeitsbuch. Lehrerhandbuch. – Max Hueber Verlag. – 1998.
6. Sicher! / Perlmann-Balme, M. B2.2: M. Deutsch als Fremdsprache / Kursbuch und Arbeitsbuch. – Hueber Verlag, München. – 2015.
7. Sage und schreibe / Christian Fandrych / Ulrike Tallowitz. – Klett. – 2015
8. Sprechen, Schreiben, Mitreden / Glotz-Kastanis, Jo / Tippmann, Doris: Athen: CHR. KARABATOS-Verlag. – 2014.
9. Studio d. Die Mittelstufe / Kuhn, Ch. B2.1: Deutsch als Fremdsprache. Kurs - und Übungsbuch. / Hrsg. von Kuhn Ch., Niemann R., Winzer-Kiontke B. – Berlin: Cornelsen Verlag. – 2010.
10. Zwischendurch mal ... Landeskunde. Niveau A2-B1. Kopiervorlagen /F. Specht [u.a.]. – Munchen: Hueber. – 2012.
11. Netzwerk Bl. Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch / S. Dengler [u.a.]. – Munchen: Klett-Langenscheidt. – 2014.
12. Netzwerk Bl. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch / S. Dengler [u.a.]. – Munchen: Klett-Langenscheidt. – 2014.

Inhaltsverzeichnis

Предисловие	3
Rund um das Geld.....	4
A. Rolle des Geldes.....	4
B. Umgang mit Geld.....	24
C. Familienbudget.....	36
D. Taschengeld für Kinder und Jugendliche	45
Ehe und Familie.....	54
E. Liebe und Ehe	54
F. Partnerwahl	74
G. Familienformen.....	84
H. Eine ideale Ehe.....	95
I. Scheidung.....	107
Umweltschutz.....	115
J. Ökologische Probleme	115
K. Umweltverseuchung.....	136
L. Umweltschutz.....	144
M. Das Problem mit dem Müll.....	151
N. Erneuerbare Energien – der Umwelt zuliebe	156
Diese zauberhafte Medienwelt	160
O. Mediennutzung.....	160
P. Soziale Netzwerke.....	181
Q. Printmedien	191
R. Smartphone	199
S. Fernsehen	208
Quellenverzeichnis.....	222
Inhaltsverzeichnis.....	223

Учебное издание

Каспирович Герман Анатольевич
Лапицкая Ирина Антоновна
Антоненко Валентина Семеновна

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Пособие

Сетевое электронное учебное издание

Ответственный за выпуск *Г. А. Каспирович*

Компьютерная верстка *Е. А. Запеко*

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный университет иностранных языков». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий от 02.06.2014 г. № 1/337. ЛП № 38200000064344 от 17.09.2025 г.
Адрес: ул. Захарова, 21, 220034, г. Минск.