

К ВОПРОСУ О КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ИЗУЧЕНИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Д.А.Дроздова (Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины)

В статье автор определяет основные особенности коммуникативной компетенции в обучении китайскому языку, раскрывает особенности данной методики, ее успешность и степень сложности.

Ключевые слова: *китайский язык; коммуникативная компетенция; коммуникация; обучение.*

TO THE QUESTION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN STUDYING THE CHINESE LANGUAGE

D.A. Drozdova (Gomel, F. Skorina GSU)

In the article, the author defines the main features of communicative competence in teaching the Chinese language, reveals the features of this methodology, its success and degree of complexity.

Key words: *Chinese language; communicative competence; communication; training.*

Эффективным способом изучения китайского языка является коммуникативная компетенция обучения, которая появилась в 60-х годах XX века. Основу современного коммуникативного метода заложил Джон Уилкинс (1614–1672), который подошел к вопросу обучения английскому языку с точки зрения анализа коммуникативных значений, необходимых человеку для понимания высказываний других людей. Он выделил две категории значений: 1) смысловые – время, последовательность, количество, место, частота; 2) категории коммуникативной функции – просьбы, отрицания, предложения, жалобы.

Н. И. Гез (1924–2012), одна из родоначальников отечественной коммуникативной методики обучения иностранным языкам, в своих работах утверждала, что «коммуникативная компетенция есть способность человека понимать и порождать иноязычные высказывания в разнообразных социально детерминированных ситуациях с учетом лингвистических и социальных правил, которых придерживаются носители языка» [1].

Главной целью коммуникативной компетенции обучения, которая осуществляется посредством аудирования, говорения, чтения и письма, является развитие необходимого для межкультурного общения уровня навыков общения. Данная методика является наиболее значимой и доминирующей среди преподавателей иностранных языков, в том числе и китайского языка. Коммуникативный метод призван в первую очередь снять страх перед общением. Взаимодействие, которое определено положениями коммуникативного подхода обучения языку, настоятельно рекомендуется в ситуациях, обычно включающих обучение всего класса и обучение в малых группах детей китайскому языку.

Среди основных принципов коммуникативного метода обучения языку (например, моментальное погружение в язык, формирование грамотной беглой

речи, использование актуального методического материала) необходимо выделить принцип трехэтапного обучения.

Трехэтапное обучение – вовлечение в материал, изучение языка, использование полученных знаний: преподаватель вызывает у учащихся интерес → объясняет материал → инициирует закрепление изученного в ходе дискуссий, игр, при выполнении занимательных заданий и головоломок. Данная деятельность обязательно сопровождается активным общением учеников между собой и учеников с учителем [2].

Основное место при коммуникативном обучении занимают игровые ситуации, работа с партнером, задания на поиск ошибок, которые не только позволяют наращивать лексический запас, но и учат мыслить аналитически. Ситуации используются каждый день новые. Так поддерживается интерес учащихся к знаниям: ведь каждому хочется осмысленно общаться на повседневные темы.

Эффективность коммуникативной компетенции или методики при преподавании китайского языка для начального уровня определяется положениями социально-конструктивистского подхода, опосредованного обучения на основе посредничества. Нет сомнений в том, что диалог между учителем и учащимися способен стимулировать и расширять когнитивное мышление обучающихся и повышать эффективность их подготовки [3].

На уроках ученикам предлагается просмотр мультфильмов на китайском языке с сайта Little Fox Chinese, во время показа которого делается пауза на новых словах для того, чтобы учащиеся повторяли их и запоминали перевод. Каждый отрывок из мультфильма озвучивается учениками для развития разговорной речи на китайском языке.

На занятиях также можно использовать приложение 《看图猜成语》 («Угадай идиому по картинке») – игра-головоломка, в которой необходимо угадать идиому, используя картинку или комбинацию нескольких иероглифов. Данное приложение подходит для учащихся всех возрастов, позволяя в игровой форме через визуализацию не только запоминать новые идиомы, но и обсуждать на китайском языке возможные варианты решения головоломки с одноклассниками и учителем, расширять свой словарный запас, закреплять полученные ранее знания.

Таким образом, коммуникативная компетенция – это средство, необходимое для создания речевой ситуации в социальном контексте, а цель формирования коммуникативной компетенции состоит в осуществившемся коммуникативном акте. Важным компонентом для развития данной компетенции у учащихся, эффективного изучения китайского языка с высокой степенью усвоения лексики и грамматики, развития навыков общения является демонстрация на уроках детских мультфильмов на иностранном языке и использование языковых приложений.

Сегодня каждый человек и государство в целом заинтересованы в практическом овладении иностранным языком, обеспечивающим выход на мировой рынок, приобщение к мировой культуре, в связи с этим приоритетной целью становится коммуникативная компетенция.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студ. линг. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 5-е изд., стереоп. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
2. Ляо, Сяо, Применение коммуникативного метода в обучении английского языка Сяо Ляо. / Чунцин : Сычуаньский институт иностранного языка, 2010. – С. 22.
3. Масловец, О. А. Основы обучения китайскому языку в вузе и в школе: теория и практика: учебное пособие / О. А. Масловец. – М. : Издательский дом ВКН, 2017. – 266 с.