

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

С.Р.Кодлубай (Минск, БНТУ)

В статье рассматриваются важность использования цифровых инструментов при обучении китайскому языку. Автор выделяет различные эффективные способы использования цифровых инструментов для увеличения интереса к изучению китайского языка.

Ключевые слова: *цифровые инструменты; китайский язык; обучение языку.*

USING ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN CHINESE LANGUAGE CLASSES

S.R.Kodlubay (Minsk, BNTU)

The article discusses the importance of using digital tools in teaching Chinese. The author highlights various effective ways to use digital tools to increase interest in learning Chinese.

Key words: *digital tools; Chinese language; language learning.*

Для анализа особенностей применения цифровых инструментов в обучении китайскому языку, как и любой дисциплине, необходимо обратиться к определению цифровой образовательной среды и цифровых инструментов.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) определяется как открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного прогресса.

В состав цифровой среды могут входить совершенно разные компоненты, которые могут быть связаны между собой, дополнять либо противоречить друг другу. Эта особенность обеспечивает среде ее активное развитие.

Цифровые инструменты в образовании – это подгруппа цифровых технологий, которые разрабатываются для развития качества, скорости и привлекательности передачи информации в преподавании и обучении. К ним можно отнести электронные учебные системы, социальные сети, видеосервисы, сервисы для работы с графикой и создания игровых учебных материалов и др.

К основным возможностям цифровых инструментов относятся:

- передача образовательной информации: виртуальные доски, интерактивные плакаты, форумы, календари и т.д.;
- развитие интереса и вовлеченности обучающихся: интерактивные игры, тренажеры, тесты и т.д.;
- поддержка общения: видеоконференцсвязь, мессенджеры, социальные сети [1, с. 371].

Таким образом, цифровые инструменты применяются для подготовки наглядных привлекательных учебно-методических материалов, составления тестов, создания инфографики, использования аудио и видео включений и т. д.

На данный момент существует большое многообразие цифровых инструментов, которые активно и эффективно используются при обучении на занятиях по китайскому языку.

Google Classroom – система управления виртуальным классом. Здесь можно выдавать задания и проводить контроль, создавать полноценные онлайн-курсы и групповые проекты. Данный инструмент сопряжен с рядом других Google-сервисов, таких как Google Docs, Google Диск, Gmail, YouTube. Подобная совокупность инструментов делает возможным для преподавателей организовать классический учебный процесс онлайн: формирование классов для занятий с возможностью присоединять к ним новых учащихся; рассылка заданий и создание тематических дискуссий. Учащиеся имеют возможность принимать задания посредством названных ресурсов и выполнять их в режиме реального времени в Google Docs. Все проанализированные выше инструменты успешно используются в практике преподавания и обучения китайскому языку.

В распоряжении преподавателей китайского языка имеются как оригинальные материалы, так и адаптированные источники – образовательные вебсайты, базы данных разработанных занятий, электронный раздаточный материал. Такие сайты, как “Coursera”, “China Education Center”, “Chinese-Tools”, “StudyChinese”, “Lingust”, “Shibushi”, “Hscale”, предоставляют внушительный объем материалов по аудированию, чтению, фонетике, письму, лексике и практике разговорной речи, а также готовые планы уроков для занятий китайским языком [2].

“Coursera” и “China Education Center” созданы профессиональными преподавателями из Китая; помимо прочих ресурсов содержат в себе материал для подготовки к международному экзамену HSK.

“Chinese-Tools” предлагает как англоязычную, так и русскоязычную версии сайта, от других курсов отличается усиленной вовлеченностью в учебный процесс культурных аспектов китайского языка.

Мобильные приложения, такие как “ChineseSkill”, “PORO Zhongwen”, “Trainchinese”, “HelloChinese”, “Chineasy”, содержат аналогичные уроки и упражнения, направленные на освоение и практику китайского языка. Большая часть из них ориентирована на начинающих учить китайский язык.

Для обучения китайскому языку также могут использоваться Интернет-платформы, обеспечивающие коммуникацию с носителями китайского языка (например, “Tandem”, “HiNative”, приложение “HelloTalk”). Так, обучающиеся получают возможность заниматься практикой китайского языка с его носителями при помощи получения пояснений к упражнениям, а также посредством форумов, либо видеочатов.

Среди современных цифровых ресурсов, набирающих свою популярность в академических целях, можно выделить прослушивание подкастов. Данный инструмент можно сравнить с радиовещанием, однако в отличие от последнего, здесь всегда сохраняется возможность прослушать любой выпуск после его непосредственной аудио трансляции.

Среди качественных образовательных подкастов для обучения китайскому языку можно выделить следующие: “ChineseClass101”, “Talk Chineasy”, “Melnyks Chinese”, “Popur Chinese”, “Mandarin Monkey”. Названные подкасты отличаются

друг от друга по тем или иным признакам, однако среди общих черт можно выделить возможность слушателей расширять свой словарный запас, получать знания от культуры Китая.

Можно сделать вывод, что использование ЭОР в обучении китайскому языку значительно повышает мотивацию студентов и их вовлеченность в учебный процесс. Интерактивные платформы, мультимедийные материалы и онлайн-курсы позволяют адаптировать обучение под индивидуальные потребности учащихся, что способствует более эффективному усвоению материала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильева, Н. А., Семенова, Е.С. Использование интернет-ресурсов в развитии навыков устной и письменной коммуникации у школьников на уроках иностранного языка / Н. А. Васильева, Е. С Семенова // Современные методы и технологии преподавания иностранных языков. – Чебоксары Чуваш. гос. пед. унив., 2019. – С. 371-375.
2. Лазар, М. Г. Коммуникация в современной науке: социологические и этические аспекты / М. Г. Лазар // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/18-24.pdf. – Дата доступа: 15.12.2024.