

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ТРЕНИНГОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ

Чжао Цяньси (Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого)

В статье приводятся примеры тренингов коммуникации, таких как ролевые игры, тренинги невербальной коммуникации, публичные выступления и межкультурная коммуникация. Тренинги направлены на развитие практических навыков, таких как ведение переговоров, работа с невербальными сигналами, преодоление культурных барьеров и повышение уверенности в публичных выступлениях. Эти методы могут позволить китайским студентам более эффективно использовать язык в реальной жизни и улучшить свои коммуникативные навыки.

Ключевые слова: коммуникативный тренинг; китайские студенты; ролевые игры; межкультурная коммуникация; тренинг по командному общению.

USING COMMUNICATIVE TRAINING IN TEACHING RUSSIAN TO CHINESE STUDENTS

Zhao Qianxi (St. Petersburg, St. Petersburg Polytechnic University Peter the Great)

This article provides examples of communication training such as role-playing, non-verbal communication training, public speaking, and intercultural communication. The trainings are aimed at developing practical skills such as negotiating, working with non-verbal cues, overcoming cultural barriers, and increasing confidence in public speaking. These methods can enable Chinese students to use language more effectively in real life and improve their communication skills.

Key words: communication training; Chinese students; role-playing; intercultural communication; team communication training.

Обучение говорению студентов из Китая, требует особого подхода. Мы в своей статье хотим уделить особое внимание коммуникативным тренингам. Так как роль тренингов в процессе развития коммуникативной компетентности студентов рассмотрена в научной литературе как важный фактор навыка коммуникации. Они, по нашему мнению, эффективно готовят студентов к реальным ситуациям общения и дают возможность отработать ключевые навыки на практике. Тренинг позволяет участникам быстро адаптироваться к разным стилям общения, культурам, аудиториям и ситуациям [1].

Коммуникативный тренинг — это метод обучения, направленный на развитие и совершенствование коммуникативных навыков участников. Это структурированный курс, включающий в себя разнообразные упражнения, игровые элементы, задания и упражнения, помогающие людям лучше общаться, повышать уверенность в себе и эффективно взаимодействовать в различных ситуациях.

Тренинг — это умение понимать и выражать свою собственную позицию и позицию партнеров по общению, умение разбираться в особенностях коммуникативной ситуации, умение говорить и слушать, умения эмоционального самовыражения, эмпатические умения в общении. Однако существующие образовательные технологии не всегда ставят цель использовать тренинг базовых коммуникативных умений как необходимую составную часть образовательных программ [2].

Упражнение и тренинг — это два термина, которые часто используются в педагогике, психологии и спорте, но имеют различные значения. Упражнение — конкретная задача для развития навыков, обычно короткое и повторяющееся. Тренинг — комплексный процесс, включающий серию упражнений и теоретические блоки для достижения более широких целей.

Для эффективного укрепления навыков использования студентами русской лексики преподавателям следует активно создавать ситуации, в которых учащиеся могут использовать свой словарный запас, а выполнение тренингов как раз и способствует решению этой задачи. В процессе ситуативной деятельности студенты совершенствуют базовые навыки устного выражения мыслей по определенной теме, что играет важную роль в комплексном развитии устного выражения мыслей на русском языке. Нами было разработано несколько тренингов, на одном из которых мы остановимся подробнее.

Тренинг по командному общению «Слушаю-Понимаю-Рисую» (уровень В1)

1) Цель: Улучшить коммуникативные навыки членов команды и развить способность четко выражать идеи и давать обратную связь. Упражнение направлено на развитие навыков четкой коммуникации и эффективного слушания. Назначается студент-экскурсовод и студент-«слепой»

2) Описание: экскурсовод должен научиться ясно выражать свои мысли, в то время как «слепому» человеку нужно внимательно слушать и отвечать с ограниченными указаниями. Это упражнение помогает участникам осознать важность деталей и точности в командной коммуникации.

Шаг 1: Преподаватель читает отрывок (например, описание какого-то объекта или картины).

Шаг 2: Экскурсовод передает информацию слепому человеку, точно передавая услышанное.

Шаг 3: «Слепой» рисует то, что он понял из услышанных указаний.

3) Рефлексия: Участники обсуждают, как важна точность в передаче информации, что сработало в общении, а что можно было улучшить. Обсуждаются сложности, с которыми столкнулись участники в процессе выполнения задания.

Данный тренинг эффективен при работе с китайской аудиторией, так как в китайской культуре часто ценятся точность и внимание к деталям, однако студентам может быть сложно выражать мысли четко, особенно при ограниченном словарном запасе. Это упражнение помогает студентам научиться более эффективно и точно передавать информацию, способствует развитию навыков слушания, что важно при изучении иностранного языка.

Коммуникативный подход является эффективным способом обучения русскому языку китайских студентов в современных условиях образования. Такой подход отвечает потребности студентов в развитии практических коммуникативных навыков, необходимых для успешной адаптации в аутентичной языковой среде. Китайские студенты часто сталкиваются с трудностями при выражении своих мыслей на иностранном языке, особенно в

общественных местах и в межкультурной обстановке. Коммуникативные упражнения, такие как ролевые игры, невербальное общение и публичные выступления, дают учащимся возможность активно применять теоретические знания, повышать свою уверенность в себе и развивать важные коммуникативные навыки, такие как ведение дебатов, слушание и преодоление культурных различий. Это также помогает преодолеть препятствия, возникающие при использовании традиционных методов обучения, которые делают упор на грамматику и лексику, а не на практику общения. Обучение коммуникативным навыкам позволяет студентам не только расширить свой словарный запас, но и научиться гибко и эффективно использовать словарный запас в реальной жизни. Такой подход помогает развить уверенность в себе и владении языком, что крайне важно для успешной интеграции студентов в многокультурную и международную среду.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гостев, А.А. Тренинги по психологической саморегуляции и формированию профессионально важных качеств/ А.А. Гостев, В.Г. Зазыкин. М.: ГКТР, 1988. – 61 с.
2. Шабалина С.Д. Коммуникативный тренинг как форма интерактивного обучения //Вестник югорского государственного университета – 2016. – №1.– С.158-161.