

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМИТАЦИОННЫХ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

М.В.Ятченко (Брест, БрГУ им. А. С. Пушкина)

Статья посвящена проблеме активности учащихся в образовательном процессе и значению активных методов обучения в контексте уроков английского языка. Активные методы обучения способствуют формированию интеллектуальной, личностной и социальной активности учащихся, а также развивают их познавательные интересы и способности. В статье рассматривается использование активных методов обучения, при этом особый акцент делается на имитационные методы, которые создают условия для моделирования реальных жизненных ситуаций. Автор показывает, что деловые игры, инсценирование и игровое проектирование помогают учащимся не только усваивать языковой материал, но и развивать ключевые навыки, необходимые для успешной коммуникации. Внедрение данных методов делает обучение более интерактивным и увлекательным, повышая мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: *активные методы обучения; имитационные методы; деловая игра; инсценирование; игровое проектирование; английский язык; коммуникативные навыки; образовательный процесс.*

USE OF IMITATION ACTIVE METHODS IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS AT SCHOOL

M. V. Yatchenko (Brest, A. S. Pushkin BrSU)

The article is devoted to the problem of students' activity in the educational process and the importance of active learning methods in the context of English lessons. Active teaching methods contribute to the formation of intellectual, personal and social activity of students, as well as develop their cognitive interests and abilities. The article considers the use of active learning methods, with a special emphasis on imitation methods, which create conditions for modeling real-life situations. The author shows that business games, dramatization and game design help students not only to learn the language material, but also to develop key skills necessary for successful communication. The introduction of these methods makes learning more interactive and fun, increasing students' motivation and interest in learning a foreign language.

Key words: *active learning methods; simulation methods; business game; dramatization; game design; English language; communication skills; educational process.*

Проблема активности учащегося в образовательном процессе является одной из наиболее значимых в современной педагогической практике. Создание дидактических и психологических условий, способствующих осмысленному обучению и вовлечению учащихся на уровне интеллектуальной, личностной и социальной активности, возможно с применением активных методов обучения. Появление и развитие таких методов обусловлено новыми задачами, стоящими перед образовательным процессом: помимо передачи знаний, важно также формировать и развивать познавательные интересы и способности, навыки самостоятельной умственной деятельности, а также творческие и коммуникативные качества личности.

Активные методы обучения побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе усвоения учебного материала [1, с. 3].

Эти методы предполагают использование системы, ориентированной не на изложение готовых знаний учителем, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и навыками в ходе активной мыслительной и практической работы. Активные методы обучения помогают обучающимся лучше усваивать материал, развивать критическое мышление, умение работать в коллективе, принимать решения и применять знания на практике. Они способствуют более глубокому пониманию учебного материала и повышают мотивацию к учебе [2, с. 4]. По характеру учебно-познавательной деятельности активные методы А. М. Смолкин предлагает делить на имитационные и неимитационные [1, с. 5]. Имитационные активные методы обучения представляют собой подходы, создающие условия для моделирования реальных жизненных ситуаций, позволяя учащимся взаимодействовать друг с другом и применять полученные знания на практике [2, с. 4].

Имитационные активные методы обучения становятся важным инструментом в современном образовательном процессе на уроках английского языка. Деловые игры, инсценирование ситуаций, игровое проектирование и имитационные тренинги, позволяют учащимся не только усваивать языковой материал, но и развивать ключевые навыки, необходимые для успешной коммуникации и учебной деятельности [2, с. 9].

Одним из наиболее эффективных имитационных методов является деловая игра, позволяющий учащимся погрузиться в профессиональную среду и отработать практические навыки взаимодействия [1, с. 14]. На уроках английского языка деловая игра может быть организована в форме симуляции бизнес-процессов, где учащиеся берут на себя роли различных участников: менеджеров, клиентов, сотрудников и т.д. Такой подход способствует развитию навыков делового общения, умения аргументировать свою точку зрения, а также навыков работы в команде.

Инсценирование ситуаций и задач, или разыгрывание ролей, является еще одним эффективным имитационным методом, который позволяет учащимся практиковать язык в контексте реальных жизненных ситуаций. Этот метод включает в себя создание различных коммуникативных сценариев, которые отражают повседневные ситуации, такие как общение в магазине, на вокзале или в ресторане [2, с. 13]. Учащиеся могут работать в парах или группах, разыгрывая сцены, что способствует не только развитию языковых навыков, но и формированию уверенности в себе при использовании языка.

Игровое проектирование – это метод, который позволяет учащимся создавать свои собственные коммуникативные игры, основанные на изучаемом материале [2, с. 15]. Этот подход не только способствует активному усвоению знаний, но и развивает навыки критического мышления и креативности. Учащиеся могут самостоятельно разрабатывать правила игры, создавать карточки с заданиями, а также определять критерии оценки. На уроках английского языка игровое проектирование может быть использовано для создания викторин, настольных игр или даже цифровых приложений. Такой подход позволяет учащимся не только активно участвовать в процессе обучения, но и применять свои знания на практике, что значительно повышает уровень их мотивации и интереса к изучению иностранного языка.

Имитационный тренинг позволяет учащимся развивать навыки, необходимые для успешной коммуникации в различных ситуациях общения. В ходе таких тренингов учащиеся могут отрабатывать навыки ведения переговоров, презентаций, а также умение работать в команде. Имитационный тренинг может включать в себя различные упражнения, моделирующие реальные ситуации, требующие использования английского языка [2, с. 21]. Этот метод способствует не только развитию языковых навыков, но и формированию важных личностных качеств, таких как уверенность в себе, умение работать в команде и решать конфликты.

Таким образом, внедрение активных имитационных методов обучения на уроках английского языка открывает новые горизонты для педагогов и учащихся. Эти методы делают обучение более интерактивным и увлекательным, а также способствуют развитию навыков, необходимых для успешной коммуникации и сотрудничества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анашкина, И. В. Активные и интерактивные формы обучения: методические рекомендации / И. В. Анашкина. – Тамбов: Изд-во ООО Орион, 2011. – 39 с.
2. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.