

СУЩНОСТЬ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ, ПУТИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

К.Ю.Алферова (Минск, МГЛК)

Статья посвящена изучению воспитания сознательной дисциплины школьников в контексте процесса обучения. В данном исследовании раскрывается сущность формирования культуры поведения.

Ключевые слова: *воспитание; сознательная дисциплина; культура поведения; этика.*

THE ESSENCE OF CONSCIOUS DISCIPLINE AND CULTURE OF BEHAVIOUR, WAYS OF THEIR FORMATION

K.Y.Alferova (Minsk, MGLC)

The article is devoted to the study of the education of conscious discipline of schoolchildren in the context of the learning process. This study reveals the essence of the formation of a culture of behavior.

Key words: *education; conscious discipline; culture of behavior; ethics.*

В настоящее время перед образованием остро стоит проблема воспитания у детей социально-значимых качеств личности. Дети должны уметь управлять своим поведением, соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Проблема воспитания сознательной дисциплины теории и практике всегда была актуальной. М.В. Ломоносов, КД Ушинский, А.С. Макаренко и Н.К. Крупская говорили, что для того, чтобы приобрести определённые знания на определённом уроке, надо чтобы на этом уроке присутствовала сознательная дисциплина. Дисциплина школьников на уроке — это высокий деловой настрой при выполнении учебных заданий.

Цель: изучить специфику организации сознательной дисциплины.

Задачи: 1-е изучить сущность сознательной дисциплины и культуры поведения личности; 2-е изучить учёт возрастных и индивидуальных особенностей при воспитании сознательной дисциплины; 3-е изучить основы и методы воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности учащихся.

Содержание школьной дисциплины определяется теми нормами и требованиями, которые устанавливаются правилами для учащихся, а также внутренним распорядком школы. Воспитание сознательной дисциплины происходит в целостном учебно-воспитательном процессе в организации буквально всех видов деятельности. Фундаментом дисциплины является требование, его выполнение, сопровождающееся пониманием детьми его полезности, необходимости, жизненной неизбежности. За счёт этого понимания и происходят развитие, расширение, углубление детского сознания, формирование сознательной дисциплины, превращения ее в стимул самостоятельного, волевого, дисциплинированного действия.

Дисциплина является важным аспектом в воспитании обучающихся, в ней можно выделить 3 стороны: учебная дисциплина (добросовестное выполнение

своих учебных обязанностей); дисциплина личного поведения (хорошие отношения и взаимопонимание между товарищами, одноклассниками и т.д.); дисциплина общественных обязанностей. Важнейшим проявлением дисциплины является самодисциплина. Целью учителя в воспитании школьников является: правильное чередование труда и отдыха, чёткое выполнение работы, внимательное восприятие новых знаний и т.д. Также учителям необходимо обеспечивать интересное содержание уроков, которые будут развивать познавательные интересы и формировать навыки учебной работы. Участие школьников во внеклассной работе помогает им взять на себя обязанности, планировать время и отказаться от развлечений ради любимых занятий. Таким образом, учащиеся понимают, что достижение общей цели во многом определяется и зависит от организованности (к примеру, организация дежурства в классе). Также стоит упомянуть про режим, который является системой дисциплинарных и моральных требований, устанавливаемых от цели воспитательной работы. Для того чтобы воспитать в детях сознательную дисциплину нужно выработать целую систему привычек, правил поведения на уроках, в общественных местах. Также большое значение в воспитании дисциплины имеет сочетание требований. Требования помогают наводить порядок и дисциплину в школе и на уроке, вносят дух организованности в деятельность и поведение учащихся. К.Д. Ушинский, педагог и писатель, критиковал школьные порядки, при которых дисциплина была основана «на страхе к учителю, раздающему награды и наказания. В воспитательном процессе также важно учитывать индивидуальные особенности, мотивы и потребности учащегося. Основными недостатками организации дисциплины на уроках в школе являются: а) слабая занятость всех учащихся учебно-познавательной деятельностью; б) нерациональная занятость учебно-познавательной деятельностью (при выполнении задания не учитываются реальные возможности школьников). Структура урока не должна быть шаблонной, она постоянно варьируется в зависимости от целей и типа урока, содержания изучаемого материала и т.д. Для того чтобы воспитать в детях сознательную дисциплину, учитель должен: дискуссировать с учащимися, учитывая их мнение и особенности мышления; повышать заинтересованность учащихся при обучении; создавать педагогические ситуации, способствующие самостоятельному выяснению новых свойств; использовать таблицы, схемы, специальные игры; развивать мышление учащихся, использовать эвристические методы.

Существует 4 группы условий учебно-воспитательного процесса: учебно-материальные условия; школьно-гигиенические условия; морально-психологические условия; этические условия. Учитель должен создать комфортную атмосферу в классе во время урока, чтобы учащиеся могли спокойно и уверенно приступить к работе. Знание преподаваемого предмета и владение методами обучения, понимание, в каком направлении надо воспитывать детей — всё это необходимо учителю для воспитания сознательной дисциплины учащихся.

Для того чтобы выработать учащимся качества дисциплинированного человека важно выполнять упражнения, ведущие к выработке привычек. Важно убедить детей в том, что убеждения ценны лишь тогда, когда они выполняются. Например, не пропускать урок без уважительной причины и уважительно относиться к старшим. Также школьники несут ответственность за сохранность школьного имущества. Для того чтобы обучающиеся поняли всю серьёзность данных убеждений, эти убеждения стоит подробно разъяснять и объяснять их смысл, дабы учащиеся поняли, как и для чего этим правилам стоит придерживаться. Учитель должен требовать, а не уговаривать, поскольку уговаривания расслабляют ещё не окрепшую волю подростка. Требование учителя должно быть: твёрдым и решительным, исполнимым, последовательным, сдержанным, настойчивым. Большая часть детских шалостей происходит от скуки, от избытка энергии и сил. Поэтому важно обеспечивать школьникам внеурочные мероприятия, которые помогут воспитать дисциплину и поспособствовать участию детей в общественном труде. Поощрения можно осуществлять разными приемами: констатируя перед учеником его успехов и положительных сторон поведения, выражение доверия к ученику и публичная похвала. При поощрении следует принимать во внимание индивидуальность ученика, поскольку неумеренное поощрение может усилить отрицательные качества. Педагоги могут пользоваться как средством наказания, так и мерами осуждения. Эти меры подчеркивают перед нарушителем дисциплины и детским коллективом, недопустимость и вред совершенного поступка, а также ответственность, которую несёт нарушитель. Сюда относятся: неодобрение (укоризненный жест, упрёк, выраженный взглядом); выговор (если замечания не приводят к улучшению поведения ученика). Руководствуясь мерами наказания, нужно учитывать возрастные особенности учащихся, наказывать справедливо, по заслугам. Сознательная дисциплина даёт возможность активно включиться в творческую жизнь, укрепляет духовный рост, обращается к разуму, воле и чувствам. В современной школе по-прежнему актуальна стремление учащихся быть дисциплинированными в силу собственных побуждений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбука нравственного воспитания / Под ред. И.Ф. Каирова, О.С. Богдановой. М.: Просвещение, 2005 г.-247 с.
2. Богданова О.С., Калинина О.Д., Рубцова М.Б. Этнические беседы со школьниками. - М., 2006
3. Божович Л.И., Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности школьников в коллективе.-М., 2007.