

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

И.М.Ануфриев (Минск, МГЛУ)

Социально-эмоциональное обучение (СЭО) является эффективным методом развития эмпатии среди обучающихся. В статье рассматриваются ключевые аспекты интеграции СЭО в образовательную среду, его влияние на формирование позитивного психоэмоционального климата в учебных коллективах, а также практические рекомендации для педагогов.

Ключевые слова: *социально-эмоциональное обучение; эмпатия; образовательный процесс; психологический климат; межличностное взаимодействие.*

SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING AS A TOOL FOR DEVELOPING EMPATHY IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

I.M. Anufryieu (Minsk, MSLU)

Abstract Social and Emotional Learning (SEL) is an effective method of developing empathy among students. The article discusses the key aspects of integrating SEL into the educational environment, its impact on creating a positive emotional climate in educational groups, and practical recommendations for educators.

Key words: *social and emotional learning; empathy; educational process; psychological climate; interpersonal interaction.*

Социально-эмоциональное обучение представляет собой концепцию, нацеленную на развитие навыков эмоциональной регуляции, эмпатии, самосознания и позитивного взаимодействия с окружающими. Этот подход основан на интеграции социальных и эмоциональных навыков в образовательный процесс, что способствует созданию гармоничной и продуктивной учебной среды [1].

В современных исследованиях подчеркивается, что учащиеся, освоившие способность саморегуляции и понимания эмоций, демонстрируют не только улучшенные академические результаты, но и более высокую степень вовлеченности в процесс обучения [2, с. 21].

Социально-эмоциональное обучение предполагает развитие пяти основных компонентов. В первую очередь, это самосознание, состоящее из понимания собственных эмоций, своих сильных и слабых сторон, а также осознание своей роли в коллективе. Во-вторых, саморегуляция – способность управлять своими эмоциями, контролировать импульсивные действия и эффективно реагировать на стрессовые ситуации [2, с. 19]. В-третьих, это эмпатия – аффективно-когнитивный процесс понимания переживаний другого человека, осмысления его внутренней жизни. Далее идут навыки общения, позволяющие эффективно взаимодействовать с окружающими и строить взаимовыгодные отношения. И, наконец, ответственное принятие решений, которое включает в себя осмысленный выбор, учитывающий как собственные интересы, так и интересы окружающих [1].

Ряд исследований подчеркивает, что учащиеся, прошедшие программы СЭО, реже становятся участниками конфликтов, чаще проявляют инициативу в

социальных проектах и демонстрируют высокий уровень эмпатии. Например, работа М. Т. Гринберга и Р. П. Вайсберга указывает на прямую взаимосвязь между уровнем эмоционального интеллекта учащихся и их успешностью в межличностных отношениях [4, с. 268]. Более того, регулярное применение методов СЭО снижает уровень тревожности и депрессии среди школьников, создавая благоприятные условия для их общего развития [2, с. 20].

Интересный факт заключается в том, что программы СЭО оказались особенно полезны для учеников, находящихся в группе риска, включая детей из малообеспеченных семей и учащихся с особыми образовательными потребностями [4, с. 21]. В этих случаях СЭО не только улучшает их успеваемость, но и помогает интегрироваться в коллектив.

Практическая реализация СЭО в образовательных учреждениях может осуществляться с помощью различных методов. Среди наиболее популярных методов выделяют ролевые игры, групповые обсуждения и проекты, направленные на развитие социальной ответственности [1]. Например, в рамках программы CASEL активно применяются кейс-методы, где учащиеся учатся анализировать реальные жизненные ситуации, принимать решения и обсуждать возможные последствия своих действий [5]. Такие упражнения способствуют не только развитию эмпатии, но и формированию критического мышления.

Интеграция социально-эмоционального обучения в образовательный процесс требует систематического подхода и должной подготовки педагогов. Примеры из международной практики показывают, что школы, активно использующие СЭО, демонстрируют лучшие показатели как в академической, так и в социально-психологической сферах [5].

Таким образом, социально-эмоциональное обучение является мощным инструментом, который помогает учащимся развивать эмпатию, навыки общения и эмоциональную регуляцию. Это способствует созданию более гармоничной и продуктивной образовательной среды, что, в свою очередь, влияет на общее благополучие и успешность каждого обучающегося.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ануфриев, И. М. Искусственные эмоции: между наукой и этикой / И. М. Ануфриев // Шакуровские чтения : II Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов и студентов, Казань, 17 мая 2024 года. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2024. – С. 61-63. – EDN ZQRIYM.
2. Михайлова А.К. Социально-эмоциональное обучение и его влияние на образовательный процесс // Педагогика. – 2023. – №4. – С. 21–24.
3. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. CASEL Guide 2021. URL: <https://casel.org> (дата обращения: 15.01.2025).
4. Greenberg M. T., Weissberg R.P. Social and Emotional Learning // American Psychologist. – 2020. – Vol. 55, No. 4. – P. 267–274.
5. Jones S., Bouffard S. SEL: The Science of Emotional Learning. Harvard Review. URL: <https://www.harvard.edu/research> (дата обращения: 15.01.2025).