

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.Н.Баранова (Могилев, МГУ ИМ. А.А. Кулешова)

В статье уделено внимание формированию познавательных мотивов младших школьников в учебной деятельности.

Ключевые слова: *познавательные мотивы, учебная деятельность, младшие школьники.*

FORMATION OF COGNITIVE MOTIVES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

V.N. Baranova (Mogilev, MSU named after A. Kuleshov)

The article focuses on the formation of cognitive motives of younger schoolchildren in educational activities.

Key words: *cognitive motives, educational activities, younger students.*

В настоящее время образование является обязательным и необходимым условием для полноценной жизни личности. Люди могут усвоить социальный опыт только при наличии желания и собственной активности. Поэтому при поступлении в школу для родителей и специалистов, работающих с детьми, важно, чтобы дети хотели учиться.

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная деятельность. Внутри данной деятельности возникают необходимые новообразования учащихся, от уровня сформированности которых зависит успешность школьников в других различных видах деятельности. Учебная деятельность младших школьников регулируется и поддерживается сложной многоуровневой системой мотивов. В первое время она определяется новой социальной позицией ребенка. Но постепенно данная позиция теряет свое мотивирующее значение, что проявляется в изменении отношения учащегося к своим обязанностям, угасании интереса к процессу учения.

Поэтому так важно на данном этапе формировать у учащихся учебно-познавательные мотивы, которые связаны с учебной деятельностью и направлены на процесс обучения. Если у ребенка есть познавательные мотивы, то его внимание направлено на учебный предмет, он стремится узнать новые знания, проникнуть в суть явления, проявляет интеллектуальную активность, рассуждает, доказывает, увлекается самим учебным процессом, а не его результатом.

Таким образом, важно отметить, что познавательный мотив может быть ключевым фактором успешного обучения, поскольку он поддерживает постоянное стремление к познанию.

В рамках рассматриваемой темы нами было проведено исследование, в котором приняли участие учащиеся 2 «Г» ГУО «Средняя школа №43 г. Могилева». Для выявления уровня сформированности учебной мотивации у школьников был использован комплекс диагностик: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой; анкета «Диагностика познавательной

активности младшего школьника» А. А. Горчинской; анкета «Направленность на отметку»; методика «Градусник» [1; 2; 3].

Проведенное исследование позволило выявить пять уровней развития учебной мотивации учащихся. У большинства детей мы наблюдали положительное отношение к школе, но школа скорее привлекает внеучебной деятельностью, при объяснении задания учителем учащиеся могут отвлекаться, не отвлекаются, если занимаются любимым делом. Школьники редко выполняют сложные задания, так как у них возникает проблема при самостоятельном поиске ответа на трудные вопросы, к любимым чаще относят те учебные предметы, которые имеют элементы игры, занимательности: физическая культура и здоровье, изобразительное искусство, трудовое обучение. Результаты диагностики свидетельствуют о необходимости организации учителем целенаправленной работы по повышению учебно-познавательной мотивации второклассников.

Анализ учебно-методической литературы показал, что формированию познавательных мотивов учащихся способствуют различные средства совершенствования учебного процесса.

Интеллектуальная и побудительная сферы личности тесно связаны с эмоциями, которые вызывают и поддерживают мотивацию. Поэтому увлекательное изложение учебного материала, красочная и яркая наглядность, занимательный характер заданий способствуют удовлетворению врожденной познавательной потребности младшего школьника. На уроках мы предлагаем использовать различные приемы «Удивляй», «Черный ящик»; дидактические игры «Лучший счетчик», «Найди, что мне принадлежит», «Волшебник»; занимательные задания «Подбери рифму», «Волшебная шляпа»; загадки; ребусы, кроссворды и др.

Для повышения уровня познавательной активности необходимо использовать активные методы, разнообразные формы и современные средства обучения. Так на уроках русского языка возможно использование электронных словарей для выполнения различных заданий: объяснение лексического значения слова – толковый словарь русского языка С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой (<https://gufo.me/dict/ozhegov>); проверка учащимися взаимодиктантов – орфографический словарь Д. Н. Ушакова и С. Е. Крюкова (<https://djvu.online/file/70FxsFFKbnoab>); орфоэпический словарь Р. И. Аванесова – https://slovarina.ru/russkie/slovari/orfoepicheskij-avanesov-1988/orfoepicheskij-avanesov-1988_0021.htm; подбор синонимов и антонимов – словарь синонимов и антонимов современного русского языка А. С. Гавриловой (<http://uchitel-slovesnosti.ru/slovari/7.pdf>).

Во время практики мы обратили внимание на то, что больший интерес второклассники проявляют именно к той информации, которая имеет практическую значимость и пользу. Проблемные задания мотивируют учеников, позволяют повторить ранее изученный материал, подготовиться к усвоению новых знаний. Поэтому нужно находить, конструировать проблемные ситуации, компетентностно-ориентированные задания и привлекать учеников к их обсуждению и решению.

Таким образом, формирование познавательных мотивов в школьном возрасте имеет долгосрочные последствия для личностного и профессионального развития. Стимулирование любознательности и стремления к знаниям может привести к успешной карьере и активной жизненной позиции в будущем. Мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся способствуют различные факторы, и окружающая социальная среда, включая семью, учителей и сверстников, и созданные благоприятные условия для протекания образовательного процесса, но ключевую роль, на наш взгляд, играет продуманная учителем организация учебного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Поддубская, Г. С. Педагогическая диагностика в начальной школе : учебно-методические материалы : в 2 ч. / Г. С. Поддубская. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – Ч. 1. – 84 с.
2. Митропова, К. А. Методика «Познавательная активность младшего школьника» А. А. Горчинской [Электронный ресурс] / К. А. Митропова // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/01/30/poznavatel'naya-aktivnost-mladshego-shkolnika>. – Дата доступа: 14.01.2025.
3. Никитина, Е. В. Работа школьного психолога. Методика «Градусник» [Электронный ресурс] / Е. В. Никитина // Образовательная площадка multiurok.ru. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/rabota-shkolnogo-psikhologa-metodika-gradusnik.html>. – Дата доступа: 14.01.2025.