

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М.Д.Бильдюк (Минск, МГЛУ)

В статье рассматривается проблема влияния стиля семейного воспитания на развитие самостоятельности у младших школьников. Приводится классификация стилей воспитания и их особенностей. В заключении автором утверждается, что наиболее эффективным в плане развития самостоятельности у учащихся является демократический стиль семейного воспитания, в основе которого лежит взаимная любовь между ребенком и родителями, уважение, забота друг о друге.

Ключевые слова: *стиль семейного воспитания; учащиеся младшего школьного возраста; самостоятельность.*

INFLUENCE OF FAMILY UPBRINGING STYLE ON THE DEVELOPMENT OF INDEPENDENCE IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

M.D.Bildyuk (Minsk, MSLU)

The article deals with the problem of influence of family upbringing style on the development of independence in junior schoolchildren. The classification of upbringing styles and its distinguish features are given. In conclusion, the author states that the most effective in terms of the development of independence in pupils is the democratic style of family upbringing, which is based on mutual love between the child and parents, respect, care for each other.

Key words: *family education style; primary school age students; autonomy.*

В современном мире, где ценится инициативность и ответственность, развитие самостоятельности у детей является одной из ключевых задач воспитания. Безусловно, семья играет в этом процессе первостепенную роль, и стиль семейного воспитания оказывает непосредственное влияние на формирование данного качества у учащегося младшего школьного возраста. Что же такое «самостоятельность»? Ответ на данный вопрос мы можем найти, обратившись к педагогическому терминологическому словарю. «Самостоятельность — одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения собственными силами» [1].

Рассмотрим особенности развития самостоятельности учащихся младшего школьного возраста в семьях с разным типом воспитания.

В зависимости от характера взаимодействия родителей и детей в семье специалисты выделяют четыре типа воспитания: авторитарный, демократический, либеральный и попустительский.

Ребенок из *авторитарной* семьи обычно учится следовать жестким правилам и дисциплине, которые налагаются родителями. Дети из авторитарных семей, как правило, не проявляют инициативы в учебной деятельности или в повседневных делах. Они привыкли к тому, что решения принимаются за них, и сами они мало влияют на происходящее. Выходцы из авторитарных семей

ориентируются на мнение родителей или учителей и испытывают трудности в принятии самостоятельных решений.

Дети, выращенные в семье с *попустительским* стилем воспитания, могут проявлять инициативу, но часто она носит импульсивный, неорганизованный характер. Они могут проявлять самостоятельность в тех областях, которые им интересны, но избегают заданий, требующих усидчивости и самодисциплины. Также такие учащиеся могут проявлять самостоятельность только в ожидании похвалы или вознаграждения. Из-за недостатка границ и требований у них не развита самодисциплина, они не умеют планировать свою деятельность и доводить ее до конца.

Либеральный стиль воспитания, как и попустительский, характеризуется низким уровнем требований и контроля со стороны родителей и предоставлением ребенку большой свободы. Родители, придерживающиеся этого стиля, как правило, стремятся избегать конфликтов, предоставляют ребенку много самостоятельности с самого раннего возраста и не устанавливают четких границ. Ребенок кажется самостоятельным на первый взгляд, так как он сам решает, что делать и как проводить время. Эта самостоятельность — скорее результат отсутствия ограничений и контроля, а не сознательного развития самостоятельных навыков. Это свобода без ответственности. Отсутствие внешней структуры и требований не стимулирует развитие внутреннего контроля.

Демократический стиль воспитания характеризуется открытостью, уважением к мнению ребенка, участием детей в принятии решений и поддержкой их инициативы. Такой подход оказывает значительное влияние на формирование самостоятельного поведения у младших школьников: происходит развитие ответственности, креативность и инициативность, развиваются навыки принятия решений. Когда дети участвуют в обсуждении правил и решений, они начинают лучше понимать последствия своих действий. Это способствует развитию чувства ответственности за свои поступки, а также формируется самостоятельное поведение. Дети, воспитанные в условиях демократии, чаще проявляют инициативу и стремятся предлагать новые идеи. Они чувствуют свободу для самовыражения и творчества. Учащиеся младшего школьного возраста учатся анализировать ситуации, взвешивать различные варианты и делать осознанный выбор. Эти навыки необходимы для успешного самостоятельного поведения.

Анализируя все вышеперечисленное, можно сделать вывод, что наиболее благоприятным стилем семейного воспитания в вопросе развития самостоятельного поведения у учащихся младшего школьного возраста является демократический стиль. Имея свои погрешности в данном вопросе, демократический стиль воспитания создает благоприятную среду для формирования самостоятельности у младших школьников, развивая важные личностные качества, необходимые для успеха в учебе и жизни. Дети, которых слушают и уважают, ощущают свою значимость и ценность. Такое отношение со стороны родителей и учителей укрепляет самооценку и уверенность в своих способностях. Уверенный в себе ребенок легче принимает вызовы и пробует

новое, что является основой для развития самостоятельности. Кроме того, в демократической среде дети учатся выражать свои эмоции и чувства, а также понимают, что их переживания важны и ценятся. Это способствует развитию эмоциональной зрелости, которая необходима для самостоятельного управления своими эмоциями и поведением.

Стоит заметить, что, хотя демократический стиль семейного воспитания и обладает множеством преимуществ перед другими стилями воспитания, важно помнить о необходимости поддержания баланса. Слишком большая свобода без четких рамок и ограничений может привести к недостаточной дисциплине и отсутствию понимания последствий своих действий. Поэтому родителям и педагогам следует сочетать демократичность с ясными правилами и границами, чтобы обеспечить гармоничное развитие ребенка.

Таким образом, демократический стиль семейного воспитания создает благоприятную среду для формирования самостоятельности у младших школьников, развивая важные личностные качества, необходимые для успеха в учебе и жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бим-Бад, Б.М. Самостоятельность / Б.М. Бим-Бад // Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. – С. 253-254.
2. Варга, А. Я. Психологическая коррекция взаимоотношения детей и родителей / А. Я. Варга, В. В. Столин // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1986. – № 4. – С. 78–92.
3. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учеб. для студентов вузов / Т. А. Куликова. – М., 1999. – С. 25–26.
4. Фридман, И. К. О контакте родителей с детьми / И. К. Фридман // Вопросы психологии. – 1990. – № 1. – С. 93– 99.