

ЗНАЧИМОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В.А.Ветвинская, Л.Р.Комарова (Великий Новгород, НовГУ)

В статье рассмотрена значимость педагогической этики в формировании профессионализма будущих педагогов.

Ключевые слова: педагогика; образование; этика; педагог; студент; профессионализм.

SIGNIFICANCE OF PEDAGOGICAL ETHICS IN PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS-FUTURE TEACHERS

V.A.Vetvinskaya, L.R.Komarova (Veliky Novgorod, NovSU)

The scientific article examines the importance of pedagogical ethics in shaping the professionalism of future teachers.

Key words: pedagogy; education; ethics; teacher; student; professionalism.

Педагогическая этика, как самостоятельная отрасль педагогической науки, исследует проблематику профессиональной культуры педагога, разрабатывая нормативно-ценностную основу его профессиональной деятельности. Этика педагогической деятельности выступает существенным фактором формирования продуктивной образовательной среды. Профессиональная этика педагога реализуется в таких аспектах, как уважение личности обучающегося, справедливость и объективность оценочных суждений, профессиональная добросовестность, педагогическая ответственность и забота. Совокупность данных факторов способствует формированию авторитета педагога в ученической среде.

Исследователь в области педагогической этики и прикладной педагогики М. В. Махринова, убеждена, что фундаментом принципов педагогической этики выступают общечеловеческие моральные принципы, детерминирующие её ценностно-нормативное содержание [1, с. 215].

Мы согласны с автором и также считаем, что именно дефицит убеждённости и неискренность педагога неизбежно приводят к расхождению слова и дела, подрывая его авторитет в глазах обучающихся.

С. Д. Якушева, специалист в области педагогического мастерства, рассматривает педагогическую этику как неотъемлемый компонент профессиональной компетентности педагога. Автор подчеркивает, что эффективность построения субъект - субъектных отношений и продуктивность взаимодействия «педагог - обучающийся» в значительной степени обусловлены соблюдением педагогического такта [2, с. 70].

Исследователь В. Н. Бобриков предлагает структурную модель педагогической этики, включающую когнитивный, эмоциональный, коммуникативный и рефлексивный компоненты. Когнитивный компонент отражает требования к культуре профессионального мышления; эмоциональный предусматривает развитие эмпатии, способности к распознаванию и регуляции как собственных эмоций, так и эмоций других людей; коммуникативный

компонент связан с соблюдением норм речевого этикета и формированием благоприятной атмосферы взаимодействия; рефлексивный компонент предполагает способность к рефлексии профессиональной деятельности и адекватной самооценке [3, с. 129].

Таким образом, педагогическая этика служит важным индикатором профессионализма педагога. Соблюдение педагогического такта, внимание и справедливость по отношению к обучающимся выступают значимыми факторами, обеспечивающими конкурентоспособность педагога.

Авторы статьи дают авторское определение понятия «профессиональной этики педагогической деятельности» и трактуем его как система нормативно-ценностных принципов, регулирующих взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса и обществом, а также его профессиональную деятельность, основываясь на моральных принципах, обеспечивая эффективность образовательного процесса и высокие результаты обучения и воспитания.

Для подтверждения актуальности темы педагогической этики в условиях современного вуза, нами было проведено эмпирическое исследование. Опрос, включающий респондентов Педагогического института Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого в количестве 75 студентов.

Большинство респондентов (60%) идентифицируют этику с культурными и социальными нормами. 46,7% опрошенных связывают этику с культурой речи и моральными принципами. Для 40% респондентов существенными составляющими этики выступают тактичность, этикет и уважение к другим.

Несмотря на то, что большинство респондентов связывают педагогическую этику преимущественно с внешними проявлениями (культурными и социальными нормами), не уделяя должного внимания внутренним моральным принципам, объективную важность и необходимость обучения педагогической этике в рамках образовательной программы подтвердили 73,3% опрошенных; 26,7% признали ее относительно важной. Примечательно, что никто из респондентов не отрицал значимости педагогической этики в профессиональной деятельности педагога.

Среди наиболее значимых факторов педагогической этики респонденты выделили уважение к личности обучающегося (80%), эмпатию и профессионализм (73,3%), а также справедливое отношение к обучающимся (66,7%).

С нарушением норм педагогической этики сталкивались 20% опрошенных. 26,7% респондентов отмечали наличие таких случаев, но реже. Более половины студентов (53,3%) указали на крайне редкую встречаемость подобных ситуаций. Достаточно высокий процент студентов (46,7%), сталкивавшихся с нарушением педагогической этики, может свидетельствовать о распространенности данной проблемы в образовательной практике и необходимости более тщательной проработки этических аспектов в процессе подготовки будущих педагогов. Это также может объяснять повышенное внимание студентов к вопросам эмпатии и справедливости.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что студенты педагогических специальностей придают высокое значение изучению педагогической этики как важной составляющей профессиональной подготовки. Личный опыт столкновения с нарушениями педагогической этики, вероятно, обуславливает повышенное внимание будущих педагогов к таким аспектам профессиональной деятельности, как эмпатия и справедливость по отношению к обучающимся, а также стремление к достижению высокого уровня профессионализма в сфере образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Махринова, М. В. Педагогическая этика: основные принципы деятельности / М. В. Махринова, М. Г. Егорушина, Н. Б. Хусаинова // Гуманитарные и социальные науки. – 2021. – № 2. – С. 214–225.
2. Якушева, С. Д. Педагогическая этика как элемент мастерства преподавателя вуза / С. Д. Якушева // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2011. – № 64. – С. 69–79.
3. Бобриков, В. Н. Формирование профессиональной этики специалиста в процессе его профессиональной подготовки / В. Н. Бобриков, А. В. Шаров // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – № 6. – С. 128–131.