

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Я.А.Ильющенко (Мозырь, МГПУ им. И. П. Шамякина)

Рассматриваются особенности организации дифференцированного подхода в обучении детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: *дифференцированное обучение; оптимизация; учебный процесс; младшие школьники.*

SPECIFICITY OF ORGANIZING A DIFFERENTIATED APPROACH TO TEACHING CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL

Y.A.Ilyushchenko (Mozyr, MSPU named after I.P. Shamyakin)

The article considers the features of organizing a differentiated approach to teaching children of primary school.

Key words: *differentiated learning; optimization; educational process; primary school students.*

Традиционно дифференцированный подход в обучении рассматривается как один из путей оптимизации учебного процесса. За счёт чего это достигается?

По мнению А. М. Абрамова, дифференциация обучения – создание относительно стабильных или временных учебных групп, различающихся по тем или иным признакам (содержание, уровень учебных требований, интересы, формы обучения и т.п.) [1]. С точки зрения Г. В. Дорофеева, дифференциация – такая система обучения, при которой каждый ученик, овладевая некоторым минимумом общеобразовательной подготовки, являющейся общезначимой и обеспечивающей возможность адаптации, в постоянно изменяющихся условиях получает право и гарантированную возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его склонностям [2].

Дифференцированное обучение, особенно для детей младшего школьного возраста, основывается на определенных принципах, обеспечивающих индивидуальный подход и учитывающих разнообразие учеников. Один из ключевых принципов – это ориентация на уровень подготовленности и индивидуальные особенности каждого ребёнка: учителя должны выявлять базовый уровень знаний и умений учащихся, а затем подбирать задания и виды деятельности, которые соответствуют их способностям и интересам.

Важным принципом является создание образовательной среды, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно и уверенно. Для этого учителя должны строить доверительные отношения с учениками, поощряя их к самовыражению и самостоятельному поиску решений. Индивидуальные консультации и обратная связь играют значительную роль в этом процессе, т. к. помогают детям лучше понимать свои достижения и области для роста [3].

В обучении детей младшего школьного возраста ключевая роль в реализации дифференцированного подхода принадлежит учителю. В первую очередь, он должен быть способен распознать индивидуальные особенности каждого ученика: уровень подготовки, интересы, стиль обучения и возможные трудности в усвоении материала, что требует высокой наблюдательности и чуткости, а также умения анализировать и интерпретировать поведение и успехи обучающихся. На основе полученных данных учитель разрабатывает адаптированные учебные программы, которые учитывают возможности и способности каждого ребенка, поощряет сотрудничество и обмен опытом между учениками, способствующие развитию их коммуникативных навыков и укреплению уверенности в собственных силах.

Среди методов и приемов, применяемых в рамках дифференцированного подхода, можно выделить гибкие формы организации учебной деятельности. Учителя могут использовать разные формы заданий, которые соответствуют уровню подготовленности и интересам каждого ученика. Например, сильные учащиеся могут получать более сложные задания, требующие исследования и анализа, в то время как нуждающимся в поддержке детям предлагаются задачи, позволяющие укрепить базовые навыки [3].

Примером успешного применения дифференцированного подхода является внедрение групповых и индивидуальных форм занятий на уроке. Для этого учителя разделяют класс на малые группы в зависимости от уровня подготовленности и интересов учеников. Это позволяет более увлеченно работать с материалом, стимулируя учеников развивать свои сильные стороны и обращая внимание на те области, которые требуют доработки [4].

Еще один удачный пример – использование разнообразных интерактивных методик, таких как проекты, игры и практические занятия, учитывающие разные стили обучения. Некоторые дети лучше усваивают информацию через визуальные материалы, другие через аудиальные, а третьи через кинестетические упражнения. Организуя уроки с учетом этих различий, учителя помогают создать атмосферу доверия и мотивации, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и уверенно [3].

Использование разнообразных видов деятельности помогает удовлетворить различные учебные стили детей. Игровые методы, проекты, эксперименты и сотрудничество в малых группах мотивируют детей и делают процесс обучения более увлекательным и продуктивным. Для младших школьников важно также применять приемы эмоциональной поддержки, чтобы создать комфортную атмосферу, где каждый ребенок чувствует себя принятым и уверенным в своих силах.

Индивидуальные учебные планы также играют важную роль в дифференциации. Они помогают учащимся работать в своем темпе и способствуют развитию их способностей. Учителя могут применять разноуровневые задания в классе, когда одна и та же тема изучается с использованием разной степени сложности материалов [5].

Дифференцированное обучение способствует развитию самостоятельности и уверенности в своих силах, поскольку учащиеся начинают лучше понимать свои сильные и слабые стороны. Тем не менее, данный подход сопровождается рядом вызовов и трудностей. Прежде всего, это высокая нагрузка на учителя, которому необходимо не только определить индивидуальные нужды каждого ученика, но и разработать соответствующие методы и материалы обучения. Это требует значительного времени и мастерства.

Таким образом, значимость дифференцированного подхода заключается прежде всего в способности повышать мотивацию учащихся к обучению. Индивидуализация обучения позволяет не только развивать сильные стороны учеников, но и корректировать слабые, создавая условия для их успешной социализации и усвоению знаний в процессе обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, Г. В. Визуализация учебного материала на уроках русского языка и литературы / Г. В. Александрова // Русский язык в школе. – 2018. – №4. – С. 16-19.
2. Артёмов, В. А. Психология наглядности при обучении / В. А. Артёмов. – Москва, 1998. – 105 с.
3. Осмоловская, И. М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе / И. М. Осмоловская. – М. – Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 1998. – 160 с.
4. Котов, В. В. Организация на уроках коллективной деятельности учащихся / В. В. Котов. – Рязань, 1977. – 100 с.
5. Осмоловская, И. М. Процесс, адаптированный к особенностям школьника / И. М. Осмоловская // Директор школы. – 2001. – №10. – С. 62.