

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА В ПОВЫШЕНИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Д.А.Капитанова (Минск, МГЛУ)

В работе раскрывается роль педагога в образовательном процессе. Сделан акцент на совершенствовании педагогического мастерства, которое влияет на взаимодействие с обучающимися для построения конструктивного диалога. Выделены факторы, которые снижают эффективность педагогического взаимодействия.

Ключевые слова: педагогическое мастерство; взаимодействие; диалог; роль педагога.

PEDAGOGICAL SKILLS OF A TEACHER IN INCREASING THE EFFICIENCY OF THE EDUCATIONAL PROCESS

D.A.Kapitanava (Minsk, MSLU)

The paper reveals the role of a teacher in the educational process. Emphasis is placed on improving pedagogical skills, which affects interaction with students to build a constructive dialogue. Factors that reduce the effectiveness of pedagogical interaction are identified.

Key words: pedagogical skills; interaction; dialogue; role of a teacher.

В условиях стремительно меняющихся технологий и образовательных стандартов особое внимание следует уделять профессиональным и личностным качествам педагогов, которые непосредственно влияют на качество обучения. Так как, педагог не только передает знания, но и формирует у обучающихся мотивацию, критическое мышление и умение взаимодействовать с окружающим миром.

Как отмечал К.Д. Ушинский [1], «учитель живет до тех пор, пока он учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». Это утверждение подчеркивает необходимость постоянного развития и совершенствования педагогических навыков.

Одним из ключевых факторов эффективного обучения является педагогическое мастерство, включающее способность четко и доступно объяснять материал, адаптироваться к образовательному процессу и выстраивать продуктивный диалог со студентами. Важно не только владение предметом, но и умение доносить информацию, используя эмоциональную выразительность, интонацию, жесты и мимику. Альберт Мейерабиан установил, что передача информации происходит за счёт вербальных средств на 7 %, за счёт интонации на 38 %, и за счёт мимики и жестов - на 55%. Таким образом, словесное общение в беседе занимает менее 35 %, а более 65 % информации передаётся с помощью невербальных средств общения. Это подтверждает важность выразительности речи, позы, жестов и других элементов невербального взаимодействия в преподавательской деятельности.

Выразительность речи, тон голоса, зрительный контакт и жестикуляция могут усиливать подачу материала, повышая его доступность и эмоциональную вовлеченность учащихся. Это подчёркивает важность развития у преподавателей не только методической подготовки, но и коммуникативной компетентности, включающей вербальные и невербальные аспекты взаимодействия.

Не менее важным фактором является способность педагога устанавливать контакт с учащимися. Взаимодействие должно быть построено на принципах уважения, внимания к мнению студентов и создания комфортной образовательной среды. Опираясь на идеи В. А. Сухомлинского [2], можно утверждать, что качество преподавания во многом зависит от способности педагога выстраивать это продуктивное взаимодействие с учащимися.

В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «общение – это тончайшая духовная нить, связывающая педагога и ученика». Данный принцип полностью соответствует результатам исследования, проведенного среди студентов Минского государственного лингвистического университета, согласно которому 91,3% студентов считают диалог с преподавателем важным элементом образовательного процесса. Среди ключевых качеств педагога 68,2% респондентов выделили эмпатию как важнейшую характеристику. Эти данные подтверждают, что успех образовательного процесса во многом зависит от коммуникативной компетентности преподавателя.

Диалог играет значительную роль не только в передаче знаний, но и в формировании мотивации студентов. По результатам исследования, 52,2% опрошенных отметили умеренное влияние диалога на их мотивацию, а 39,1% – значительное. Таким образом, способность преподавателя вести диалог, учитывать мнение студентов и проявлять эмоциональную вовлеченность способствует формированию позитивного отношения к обучению.

Важным аспектом педагогической деятельности является также публичность. Педагогическая деятельность требует постоянного взаимодействия с аудиторией, поэтому важны навыки выразительной речи, способность вовлекать студентов в обсуждение и поддерживать их интерес к предмету. Педагог – образец поведения для студентов. Поэтому важно, чтобы он умел удерживать внимание и направить его в правильную сторону. Четкая дикция также помогает ученикам лучше понимать и запоминать учебный материал.

Педагог, владеющий навыками правильного произношения и интонации, способен акцентировать внимание на важных моментах, что в свою очередь способствует лучшему усвоению учебного материала. Достижение педагогически хорошей дикции включает в себя работу с дыханием и голосом, правильное и четкое произношения звуков, а также соблюдение корректного интонирования.

Однако существуют и факторы, снижающие эффективность педагогического взаимодействия. Среди них: нечеткость и монотонность речи; отсутствие контакта с аудиторией; перегруженность терминологией без разъяснений; недостаточная эмоциональная вовлеченность преподавателя [3].

Все эти аспекты подчеркивают важность развитых коммуникативных навыков педагога. Искусство преподавания заключается не только в передаче знаний, но и в способности вдохновлять, мотивировать и вовлекать студентов в образовательный процесс.

Таким образом, качество образовательного процесса напрямую зависит от личных и профессиональных качеств педагога. Ключевые факторы успешного преподавания включают глубокое знание предмета, педагогическое мастерство, коммуникативную компетентность и эмпатию. Развитие данных качеств должно стать приоритетной задачей в подготовке современных педагогов, так как именно они определяют эффективность образовательной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том I — 2013. — 371 с.
2. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. — К. : Радянська школа, 1973. — 246 с.
3. Игебаева, Ф.А. Язык жестов в деловом общении / Ф.А. Игебаева // Актуальные вопросы профессиональной коммуникации в государственном и муниципальном управлении. Сборник научных статей научно-практической конференции. — Уфа: БАГСУ, 2010. — С.72 - 76.