

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ПОДРОСТКОВ УМЕНИЯ СОТРУДНИЧАТЬ

Е.Ю.Ковалева (Минск, МГЛУ)

Статья посвящена педагогике сотрудничества, основанной на идеях С.Л. Соловейчика. Рассматриваются ключевые аспекты взаимодействия обучающихся, роль педагога в этом процессе и влияние сотрудничества на развитие социальных навыков и активности. Подчеркивается важность создания комфортной атмосферы для эффективного сотрудничества.

Ключевые слова: *педагогика сотрудничества; субъективность; подростки; условия взаимодействия.*

CREATING CONDITIONS FOR FORMATION IN ADOLESCENTS' COOPERATION SKILLS

E.Y.Kovaleva (Minsk, MSLU)

The article is devoted to the pedagogy of cooperation based on the ideas of S.L. Soloveichik. The key aspects of interaction between teachers, the role of the teacher in this process, and the impact of cooperation on the development of social skills and activity are considered. The importance of creating a comfortable atmosphere for effective cooperation is emphasized.

Key words: *pedagogy of cooperation; subjectivity; adolescents; conditions of interaction.*

На данном этапе развития образования, одной из важной задачей является научить подростков сотрудничать, поскольку это развивает ключевые навыки, необходимые для успешной *социальной адаптации и личностного роста* обучающихся.

Во-первых, сотрудничество способствует формированию командного духа и умения работать в группе, что критически важно в учебной и профессиональной среде. Подростки учатся слушать мнения других, выражать свои идеи и находить компромиссы, что укрепляет их коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект.

Во-вторых, навыки сотрудничества помогают подросткам развивать лидерские качества и ответственность. Участие в совместных проектах позволяет им взять на себя роли лидеров или организаторов, что способствует развитию управленческих навыков. Кроме того, сотрудничество создает атмосферу доверия и взаимопомощи, что положительно сказывается на эмоциональном благополучии подростков.

Сотрудничество представляет собой процесс совместной деятельности двух или более людей или организаций в определенной области с целью достижения общих задач, в ходе которого происходит обмен информацией, знаниями и поиск согласия. Понятие сотрудничества в образовательном процессе появилось в середине 80-х годов XX века благодаря педагогу и ученому С.Л. Соловейчику. Система педагогических идей С.Л. Соловейчика раскрыта в его главных книгах: «Час ученичества», «От интереса к способностям», «Учение с увлечением», «Педагогика для всех». Данные работы открыли новое направление в педагогике – педагогику сотрудничества, главным компонентом которой являются

человеческие отношения. Работы С.Л. Соловейчика доказали, что именно гуманистические идеи составляют ядро педагогической системы [1].

Вместе с С.Л. Соловейчиком вклад в педагогику сотрудничества внесли такие педагоги как В. Ф. Шаталов, И. П. Иванов, Ш. А. Амонашвили, С. Н. Лысенкова, Е. Н. Ильин, Т. И. Гончарова и др.

По мнению Г. А. Цукерман, доктора психологических наук, сотрудничество на уроках имеет благоприятное влияние на развитие школьника [2]. Возрастает объем усваиваемого материала и глубина его понимания, ученики получают больше удовольствия от занятий, комфортнее чувствуют себя в школе, меняется характер взаимоотношений между учениками, возрастает сплоченность класса, учащиеся начинают лучше понимать других и себя, растет способность адекватно оценивать свои и чужие возможности, ученики приобретают важнейшие социальные навыки.

На социализацию подростков влияют различные факторы, в основном связанные с их возрастными особенностями. В этот период происходит множество изменений в физическом, эмоциональном и социальном развитии, что может негативно сказываться на самооценке и уверенности в себе. Подростки активно ищут свою идентичность и могут испытывать беспокойство по поводу восприятия со стороны сверстников, что иногда противоречит нормам группы. Эмоциональная зрелость у них развивается неравномерно, и многие еще не умеют эффективно управлять своими эмоциями и конфликтами. Проблемы социализации также могут быть связаны с семейными отношениями. Отсутствие коммуникации ведет к изоляции, снижению самооценки и трудностям в учебе, что создает риск агрессивного поведения и нехватки навыков разрешения конфликтов, а проблемы могут сохраняться и во взрослом возрасте, влияя на будущие отношения. Поэтому важно поддерживать подростков в развитии навыков общения и создавать для них безопасные возможности для взаимодействия.

Многие педагоги, в том числе и В.К. Дьяченко, утверждали, что главной фигурой в формировании умения сотрудничать является педагог [3]. Именно он создает условия для взаимного общения между учениками, вводит в учебный процесс разнообразные формы работы в группе, где каждый может выразить свое мнение и быть услышанным. Педагог, обладая необходимыми навыками и знаниями, может направлять учеников в их стремлении сотрудничать, помогая им преодолевать возникающие сложности и конфликты. Он становится не только источником информации, но и модератором, который способствует созданию комфортной атмосферы для совместной деятельности. Поэтому, достоинство педагогики сотрудничества в том, что она способствует утверждению в коллективе вместо императивного характера воспитательной работы личностно-гуманного. А он дает возможность формировать совершенно новые качества личности [4, с.39].

Более того, педагог играет ключевую роль в модели поведения и установках, которые формируются у школьников в процессе обучения. Его подход к сотрудничеству, умение работать в команде и уважать мнение каждого может

стать примером для подражания. Поддерживая инициативу, креативность и вовлеченность учеников, педагог способствует созданию здоровой учебной среды, где каждый чувствует свою ценность и принадлежность к коллективу.

Таким образом из принципов педагогики сотрудничества следует, что основными условиями формирования умения сотрудничать являются: создание творческой атмосферы, превращение учащихся в субъект учебного процесса, демократический и доброжелательный стиль взаимодействия, создание комфортных условий взаимодействия, побуждение к активной познавательной деятельности, объективность и справедливость оценки. Все эти условия дают возможность формировать умения сотрудничать и готовят подростков к взрослой жизни, где умение работать в команде, взаимодействовать с другими людьми является необходимым условием успеха.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех / С.Л. Соловейчик. – Москва : АСТ, 2022. – 416 с.
2. Цукерман, Г.А. От умения сотрудничать к умению учить себя / Г.А. Цукерман // Психологическая наука и образование. – 1996. – Том 1. – №2. – С. 27–42.
3. Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учеб.работы: Кн. для учителя./ В.К. Дьяченко – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
4. Кабуш, В.Т. Сотрудничество и сотворчество субъектов гуманистического воспитательного процесса : учеб.-метод. пособие // В.Т. Кабуш, А.В. Трацевская / ГУО “Акад. последиплом. образования”. – Минск : АПО, 2016. – 234 с.