

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ

Л.Р.Комарова, К.А.Тимофеев (Великий Новгород, НовГУ)

В статье анализируются наиболее эффективные организационно-педагогические условия при формировании мотивации студентов к самообразованию, предложены некоторые условия для введения в практику.

Ключевые слова: *организационно-педагогические условия; студенты; мотив; самообразование.*

THE ROLE OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS IN THE FORMATION OF STUDENTS' MOTIVATION FOR SELF-EDUCATION

L.R.Komarova, K.A.Timofeev (Veliky Novgorod, NovSU)

The article analyzes the most effective organizational and pedagogical conditions in the formation of students' motivation to self-education, suggests some conditions for introduction into practice.

Key words: *organizational and pedagogical conditions; students; motive; self-education.*

Фундаментальной целью образовательной системы является формирование субъекта, активно вовлеченного в образовательный процесс, характеризующегося выраженной мотивацией к приобретению знаний и формированию компетенций в предметной и профессиональной подготовке, а также в контексте целостного личностного развития.

Развитие индивидуума детерминировано условиями окружающей среды. При интеграции в систему высшего образования система образования воспринимается иначе так как проявляется полная ответственность за свою индивидуальную образовательную траекторию. Существенное значение имеют характеристики образовательной среды, в которой находится студент, а также педагогические условия, обеспечивающие эффективность учебного процесса и саморазвития.

Следуя определению А.Ю. Шарковой и Т.В. Сибгатуллиной, под педагогическими условиями понимается совокупность обстоятельств педагогического процесса, оказывающих влияние на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося. Авторы выделяют организационные, психолого-педагогические и дидактические условия [1, с. 277].

В настоящей работе акцент сделан на организационно-педагогических условиях. Солидаризируясь с исследователями А.А. Володиным и Н.Г. Бондаренко, организационно-педагогические условия будут рассматриваться как «характеристика педагогической системы, отражающую совокупность потенциальных возможностей конкретной пространственно-образовательной среды» [2, с. 144]. Мы считаем, что главная функция организационно-педагогических условий - управление процессуальным аспектом педагогического процесса.

Авторы, рассматривающие проблемы профессионального самоопределения студентов, Ю.А. Кузнецов и Е.В. Круглов отводят ключевое место мотивации в их исследовании и определяют мотив как внутреннее побуждение личности к определенному виду активности, связанное с удовлетворением конкретной потребности. Мотивационная сфера личности, согласно их определению, представляет собой совокупность устойчивых мотивов, обладающих определенной иерархией и выражающих направленность личности [3, с. 18].

В нашем исследовании был проведен опрос в формате онлайн-анкетирования среди 78 студентов Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого. Результаты анкетирования демонстрируют следующие мотивационные факторы в процессе обучения: социальная поддержка (60,9%), взаимодействие с преподавательским составом (47,8%), участие в мероприятиях, вызывающих интерес (43,5%), разнообразие форм обучения (30,4%), возможность практического применения полученных знаний (21,7%), участие в научно-исследовательской работе (13%). Вне учебной деятельности популярностью у студентов пользуются: творческая (52,2%), научная (34,8%), волонтерская и спортивная деятельности (21,7%), чтение и саморазвитие (47,8%), участие в студенческих отрядах (26,1%).

Вызывает особый интерес, что 13% респондентов декларируют полное отсутствие интереса к самообразованию. Вместе с тем, радует, что большинство опрошенных (69,6%) убеждены во взаимосвязи самообразования и будущей профессиональной деятельности, 21,7% считают самообразование скорее важным для будущей профессии, и лишь 4,3% полагают, что оно не имеет значения.

Абсолютное большинство студентов (95,7%) имеют доступ к необходимым ресурсам для самообразования, лишь 4,3% испытывают их дефицит. Наиболее востребованными ресурсами являются онлайн-курсы, научные источники и другие информационные ресурсы (82,6%), библиотечные фонды (43,5%), коммуникация с более опытными коллегами и профессионалами, получение от них консультативной поддержки (43,5%), техническое оснащение (13%), а также доступ к спортивным и творческим секциям (15,9%).

Анализ восприятия студентами системы оценивания знаний и умений со стороны преподавателей выявил следующие особенности, что 21,7% респондентов отмечают ее как ключевой мотивирующий фактор на дальнейшее саморазвитие; 34,8% считают, что, несмотря на наличие более значимых факторов, система оценивания также оказывает положительное воздействие; 34,8% отмечают скорее отрицательное влияние и убеждены, что процесс саморазвития и самообразования не должен зависеть от внешних оценок и лишь 8,7% студентов утверждают, что система оценивания демотивирует их к саморазвитию.

В качестве наиболее распространенных факторов, препятствующих саморазвитию, респонденты отводят: дефицит времени, неудобный график учебных занятий (52,2%); высокий уровень стресса во время обучения и однообразие

рутинных задач (39,1%). Примечательно, что ни один из респондентов не отметил нехватку технических возможностей.

Основываясь на результатах анкетирования, мы предлагаем следующие организационно-педагогические условия для создания продуктивной среды, способствующей повышению мотивов студентов к самообразованию:

- **Обеспечение доступа к ресурсам** через расширение доступа к онлайн-курсам, электронным платформам, базам данных и другому.
- **Оптимизация учебного графика**, а именно введение более гибкого расписания, уменьшение нагрузки в отдельные периоды обучения.
- **Развитие культуры самообразования** благодаря проведению специальных мероприятий, тренингов, мастер-классов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шаркова, А. Ю. Педагогические условия использования проектной деятельности для формирования проектно-исследовательских компетенций обучающихся педагогического колледжа / А. Ю. Шаркова, Т. В. Сибгатуллина // III Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. – Казань, 2018. – С. 277–284.
2. Володин, А. А. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» / А. А. Володин, Н. Г. Бондаренко // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2014. – № 2. – С. 143–152.
3. Кузнецов, Ю. А. О мотивах и динамике профессионального самоопределения студентов / Ю. А. Кузнецов, Е. В. Круглов // Вестник ННГУ. – 2011. – № 2-1. – С. 17–24.