

Результаты опытного обучения студентов-филологов показали, что использование технологий «краудсорсинг» и «флип-обучение» обогащает содержание всех компонентов спонтанной иноязычной речи, что дает право говорить об их оптимизирующем потенциале.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Полат, Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2002. – 272 с.
2. *Александров, К. В.* О проекте «ИКТ в обучении иностранным языкам: от теории к практике» / К. В. Александров, К. Г. Голубева, А. В. Александрова // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 5. – С. 77–78.
3. *Губина, Г. Г.* Использование электронных технологий в процессе обучения иностранному языку в вузе / Г. Г. Губина. – Директ-Медиа, 2013. – 122 с.
4. *Сысоев, П. В.* Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий: учеб.-метод. пособие / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – М. : Глосса-Пресс: Феникс, 2009. – 182 с.
5. *Osiyanova, O. M.* Innovation in teaching the culture of verbal communication in competency-based professional education / O. M. Osiyanova // Образование и наука. – 2015. – № 2 (121). – С. 118–126.
6. *Bergmann, J.* The Flipped Class: Myths vs. Reality / J. Bergmann [Electronic resource]. – Режим доступа : <http://www.thedailyriff.com/articles/the-flipped-class-conversation-689.php>. – Дата доступа : 18.04.2018.

The article deals with issues related to the use of modern information technologies in the development of spontaneous foreign language speech. An algorithm for the development of spontaneous foreign language speech is presented on the basis of the subject-oriented approach.

В. С. Солдатенко (Минск, МГЛУ)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ГОВОРЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

В данной статье анализируются психологические особенности развития у учащихся старших классов умений монологической и диалогической речи на английском языке. Автор рассматривает развитие умений говорения в контексте индивидуальных и психологических особенностей учащихся. Предпринимается попытка описать процесс характерных для данного возраста преобразований в различных сферах психики: мотивационной сфере, мышлении и внимании. В статье раскрывается потенциал дебатов Карла Поппера в развитии у учащихся старших классов умений говорения с учетом психологических особенностей. Предпринимается попытка подробно описать, как проявляются психологические особенности учащихся в каждом из трех раундов дебатов Карла Поппера на уроках иностранного языка. Автор делает вывод об эффективности дебатов Карла Поппера для когнитивного, коммуникативного и эмоционального развития учащихся старших классов с опорой на их индивидуальные и психологические особенности.

Согласно концепции учебного предмета «Иностранный язык» генеральная цель обучения иностранным языкам состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации [1].

Во всех типах учреждений общего среднего образования Республики Беларусь данная цель реализуется на основе использования личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, деятельностного и других подходов.

Цели, содержание, технологии и приемы личностно-ориентированного подхода направлены главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт учащихся, вовлечь каждого из них в целостную учебно-познавательную деятельность [2].

На III ступени общего среднего образования особую значимость приобретает личностно-ориентированный подход к обучению иностранным языкам. Именно в рамках данного подхода осуществляется эффективное содействие развитию и проявлению обучающимся его личностных качеств, формированию его индивидуальности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Отличительной чертой учащихся старших классов является стремление к самореализации и самовыражению, использование личностно-ориентированного подхода позволяет в полной мере реализовать данные потребности. Это обусловлено тем, что личностно-ориентированный подход проявляет себя в аутентичных формах обучения, которые обеспечиваются заданиями, направленными на речевое взаимодействие, решение проблемных речемыслительных задач, спонтанное общение обучающихся.

Однако у учащихся старших классов на уроках иностранного языка наблюдается тенденция испытывать трудности в выполнении заданий, направленных на речевое взаимодействие. С лингвистической точки зрения это может быть: нехватка речевых средств, недостаточный уровень владения языковым материалом, а также недостаточный уровень владения умениями диалогической и монологической речи. С психологической точки зрения учащиеся испытывают опасения допустить ошибки при говорении на иностранном языке, боязнь подвергнуть себя критике со стороны учителя и других учащихся. Следовательно, возникает конфликт между стремлением учащихся к самовыражению и фактической неспособностью добиться необходимого результата. Соответственно, требуется поиск социальных технологий, которые позволят наиболее эффективно: вовлечь учащихся в активную поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации; включить обучающихся в педагогически целесообразные воспитательные отношения в деятельности; обеспечить диалогическое общение между учителем и обучающимися, между учащимися в процессе познания [3].

В рамках коммуникативного подхода овладение учащимися умениями говорения имеет деятельностную основу, что приобретает значительную роль на III ступени общего среднего образования. Деятельностный характер обучения позволяет учащимся старших классов реализовать свои потребности в самораскрытии и самовыражении, а также способствует установлению в определенной степени партнерских отношений между учителем и учащимися. Деятельностный подход предполагает следующее: 1) активное включение учащегося в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации; 2) включение учащихся в педагогически целесообразные воспитательные отношения в деятельности; 3) обеспечение диалогического общения между учителем и обучающимися, между учащимися в процессе познания [4].

Учащиеся продолжают совершенствовать языковые и речевые навыки, повышать уровень владения видами речевой деятельности на иностранном языке, в частности, говорением. В старших классах иноязычная речь учащихся отличается тем, что базируется на ранее изученном материале, который ими более свободно варьируются и комбинируются в процессе формирования и формулирования мысли [3, с. 122]. При этом должны создаваться условия для когнитивного, коммуникативного и эмоционального развития учащихся, развития их воображения и обогащения эмоционально-чувственной сферы. Развитие умений говорения должно быть направлено на формирование психологической готовности к межкультурной коммуникации.

Процесс говорения на иностранном языке имеет неразрывную связь с личностью учащихся старших классов. Личность включает много компонентов, которые проявляются в деятельности: потребности, интересы, интеллектуальные свойства. Потребности определяют мотивированность учащихся, их интересы и интеллект определяют содержательный аспект говорения [5]. Следовательно, обучение говорению на иностранном языке должно осуществляться с учетом индивидуальных и психологических особенностей учащихся, строится как активный процесс, требующий от каждого участия на всех этапах обучения [Там же].

Учащиеся в старшем школьном возрасте переживают так называемый переходный период, во время которого происходят преобразования в самых различных сферах психики [6]. Учащиеся старших классов стремятся реализовать себя в сфере умственного и личностного развития, в этом возрасте обострена потребность в признании собственной уникальности и самовыражении, что должно учитываться в методике обучения иноязычному говорению. Речевую деятельность учащихся старших классов на иностранном языке следует организовать таким образом, чтобы они могли реализовать данные потребности, установить в определенной степени партнерские отношения между учителем и учащимися.

На III ступени общего среднего образования происходят изменения в **мотивационной сфере** учащихся, что важно учитывать в обучении гово-

рению, которое всегда мотивировано. Прежде всего, речь идет о коммуникативной мотивации, в основе которой лежит потребность учащихся в: 1) общении в широком понимании этого слова; 2) совершении данного конкретного речевого поступка, участие в данной речевой ситуации [7]. Стоит отметить, что мотивы по отношению к содержанию деятельности делятся на внешние и внутренние. К *внешним мотивам* относятся мотивы долга и обязанности, оценки, достижения успеха, личного благополучия, избегания неприятных ситуаций. *Внутренние мотивы* включают интерес к содержанию деятельности, к ее процессу, овладению способами данной деятельности и тем самым к саморазвитию [8]. Согласно исследованиям (А. М. Полякова, Л. Ф. Обуховой, В. С. Мухиной и др.), на данном этапе взросления у учащихся преобладает внутренняя мотивация в обучении, о чем говорит их потребность иметь положительное представление о себе, как о личности, что сказывается на их речевом взаимодействии с речевыми партнерами. Это особенно актуально для межличностного общения на уроке иностранного языка, поскольку учитель может сталкиваться с рядом проблем: 1) замкнутость, речевая скованность отдельных учащихся ввиду нехватки языковых средств; 2) слабая мотивация учащихся к изучению иностранного языка, к межличностному общению на уроке и обсуждению заданной проблемы [6; 9; 10].

Важной психологической особенностью учащихся старших классов является то, что наблюдается качественный скачок в развитии **мышления**. Учащиеся старшего школьного возраста уже способны анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях, что дает толчок для развития соответствующих умений диалогической и монологической речи. У учащихся отмечается возникновение интереса к абстрактным и философским проблемам, что позволяет расширить круг обсуждаемых вопросов. Соответственно, на III ступени общего среднего образования происходит усложнение и значительное увеличение объема изучаемого материала, а вместе с этим наблюдается развитие логической памяти обучающихся. Это дает возможность учащимся варьировать и комбинировать лексико-грамматические средства, оперировать различными умениями говорения. Ввиду этого учащиеся склонны с легкостью вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения, что имеет важное значение для организации эффективного взаимодействия во время дебат-технологий.

Учащиеся старшего школьного возраста обладают более устойчивым и управляемым **вниманием**, что очень важно для организации речевого взаимодействия на уроке иностранного языка. В рамках дебат-технологии на уроке иностранного языка учащиеся способны более длительное время концентрировать свое внимание на выступающих, что позволяет им сфокусироваться на выдвигаемых аргументах и контраргументах, выделить наиболее важную информацию. Более того, дебаты на уроке иностранного языка предполагают постоянную смену учащимися видов речевой деятельности, быстрое переключение внимания с монологической речи на диалогическую и наоборот.

Рассмотрим более подробно, как проявляются психологические особенности учащихся в случае использования дебатов Карла Поппера на уроках иностранного языка. В *раунде конструктивных речей* учащимся оппонирующим команд дается возможность выступить с подготовленной монологической речью, где они демонстрируют способность оперировать подготовленным материалом. В данном раунде учащиеся опираются на умения анализировать информацию, а также воспроизводить изученный материал без детального заучивания в процессе формирования мысли на иностранном языке. В *раунде перекрестных вопросов* учащиеся демонстрируют некоторые возрастные особенности познавательной деятельности, а именно: а) выделяют существенную информацию; б) пользуются рациональными приемами запоминания (конспектирование, подчеркивание) с целью формулирования наиболее корректного вопроса оппонирующей команде, чтобы подвергнуть сомнению линию ее рассуждений [3]. *Раунд контраргументов* подразумевает опровержение учащимися линии рассуждения оппонентов, основываясь на анализе приведенных ими фактов, аргументов и доводов. Соответственно, учащиеся демонстрируют способность выделить главную мысль в линии рассуждения оппонента, сравнивать полученные данные, составлять план собственного неподготовленного высказывания. Кроме того, в раунде контраргументов учащиеся также имеют возможность удовлетворить потребность в самовыражении и самореализации, отстаивая свою позицию.

Классические дебаты Карла Поппера являются, на наш взгляд, очень эффективным форматом для развития у учащихся старших классов умений говорения на иностранном языке, поскольку он позволяет реализовать наиболее значимые принципы коммуникативного подхода, приблизить процесс обучения говорению на иностранном языке к реальному общению с учетом личностных особенностей обучающихся.

Поскольку дебаты Карла Поппера являются самым эффективным форматом для развития умений говорения у учащихся старших классов, они способствуют вовлечению одновременно всех учащихся в речевое взаимодействие на иностранном языке и способствуют устранению замкнутости и речевой скованности учащихся. Более того, данный формат содействует формированию положительной мотивации к говорению на иностранном языке через обеспечение личной значимости учебного материала для каждого из учащихся.

Таким образом, дебаты Карла Поппера способствует когнитивному, коммуникативному и эмоциональному развитию учащихся старших классов с опорой на их индивидуальные и психологические особенности, а именно: а) потребности в самореализации и самовыражении в ходе межличностного общения на иностранном языке; б) положительное представление о себе в результате речевого взаимодействия; 3) поддержание внутренних положительных мотивов к говорению на иностранном языке; 4) реализацию умственных способностей через собственную речевую и коммуникативную деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранова, Н. П., Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова, П. К. Бабинская, Н. В. Демченко // Замежные языки Рэсп. Беларусь. – 2015. – № 4. – С. 3–8.
2. Аниськович, Н. Р. Использование социальных технологий в обучении учащихся иностранному языку: учеб.-метод. пособие / Н. Р. Аниськович. – Минск : МГЛУ, 2011. – 80 с.
3. Польшаева, О. В. Возможности технологии «Дебаты» / О. В. Польшаева // Школьные технологии. – 2007. – № 1. – с. 89–92.
4. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М., 2003.
5. Скалкин, В. Л. Обучение диалогической речи на материале английского языка [Текст] / В. Л. Скалкин. – М. : Инфра, 2009. – 156 с.
6. Матюхина, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина и др.; под ред. М. В. Гамезо [и др.]. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
7. Пассов, Е. И. Методология методики: Теория и опыт применения: Избранное / Е. И. Пассов. – Липецк, 2002.
8. Принципы обучения иностранным языкам: учебное пособие / под ред. Е. И. Пассов, Е. С. Кузнецовой. – 2002. – 40 с.
9. Крутецкий, В. А. Психология подростка [Текст] / В. А. Крутецкий, Н. С. Лукин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1965. – 314 с.
10. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник для студ. вузов / В. С. Мухина. – 2-е изд. – М. : Изд. центр «Академия». – 456 с.

In this article the author dwells upon the psychological peculiarities of high school pupils while developing speaking skills. The main idea of the article is to point out the main spheres of high school pupils' psychological transformation and their impact on the development of pupils' speaking skills in the framework of foreign language classes. The author attempts to prove the effectiveness of Karl Popper debates for developing speaking skills on the basis of individual and psychological peculiarities.