

Оценочный модуль представлен тестами, программой зачета, результатами промежуточной и текущей аттестации.

Дизайн динамической программы осуществляется в единстве с ее методическим обеспечением – учетом требований к отбору содержания учебного материала и выбору форм, методов, технологий. Представленная динамическая программа отвечает основным универсальным требованиям. Так, отбор содержания осуществляется с опорой на научные концепции и с учетом актуальности и аутентичности; реализуется возможность целеполагания, планирования и проектирования; все структурные модули находятся в логической взаимосвязи, их согласованность способствует целостной и глубокой интерпретации изучаемых явлений. Вместе с тем реализуемая динамическая программа предусматривает выявление и анализ недостатков, так называемую рефлекссию, посредством анонимных студенческих отзывов с целью дальнейшего развития и совершенствования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Соловьева, О. А. Проектирование электронного учебника по иностранным языкам как открытой динамической коммуникационной системы / О. А. Соловьева // Современное языковое образование в контексте международных интеграционных процессов: состояние и перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 дек. 2015 г.: в 2 ч. / редкол. : Т. П. Леонтьева (отв.ред.) [и др.]. – Минск : МГЛУ, 2017. – Ч. 1. – С. 209–212.
2. Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://e-gov.by/zakony-i-dokumenty/strategiya-razvitiya-informatizacii-v-respublike-belarus-na-2016-2022-gody>. – Дата доступа: 22.11.2017.
3. Титова, С. В. Динамическая программа как пример использования интернет-технологий в учебном процессе / С. В. Титова [Электронный ресурс] – 2002. – Режим доступа: <http://learnteachweb.ru/articles/Dynamic-Syllabus-as-a-Sample-of-ICT.doc>. – Дата доступа: 22.11.2017.

Н. К. Радевич (Минск)

ВЕБИНАР КАК ФОРМА МЕТОДИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

На современные условия профессионального взаимодействия учителей иностранного языка влияют унифицированные коммуникации (Unified Communications, UC). Этот термин призван отразить появление голоса, видео и Web-приложений в сети передачи данных. Унифицированные коммуникации – логическое развитие IP-телефонии. IP-телефония – телефонная связь, функцией которой является обеспечение голосовой связи поверх сетей, путем использования интернет-протокола. Суть такой связи заключается в кон-

вертации голосовых сигналов в так называемые сжатые пакеты данных. Такие функции, как контроль присутствия и возможности совместной работы, в сочетании с IP-телефонией позволяют учителям, находящимся в территориально удаленных учреждениях образования, работать так, как если бы они находились в одной аудитории. Таким образом, вебинар является эффективной формой методического взаимодействия в рамках унифицированных коммуникаций.

С появлением унифицированных коммуникаций методистам институтов развития образования необходимо пересматривать механизмы взаимодействия с районными методическими объединениями учителей иностранных языков и методическими формированиями учреждений образования области и совершенствовать их организационную структуру, искать способ перестроить их с учетом требований информационного пространства. Следует отметить, что дистанционное взаимодействие методических формирований тесно связано с понятием «дистанционное образование». К мысли о конвергенции форм получения образования косвенно склонялись и склоняются многие известные в образовательном пространстве эксперты. Именно эту форму обучения специалисты по стратегическим проблемам образования называют образовательной системой XXI века.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании дистанционная форма получения образования – вид заочной формы получения образования, которая осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий. Нет сомнения в том, что использование такой формы методического взаимодействия, как вебинар, является дистанционной формой совершенствования профессиональной компетентности педагога и открывает новые возможности в непрерывном образовании, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную аудиторию. Это также способствует развитию медиакомпетенций учителей иностранных языков.

Рассмотрим подробнее термины «онлайн-семинар», «веб-конференция», «вебинар».

Онлайн-семинар является синонимом понятия «веб-конференция», а *вебинар* – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет. Во время вебинара каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение. В последнем случае, чтобы присоединиться к конференции, нужно просто ввести URL (адрес сайта) в окне браузера. Вебинары могут быть совместными и включать в себя сеансы голосования и опросов, что обеспечивает полное взаимодействие между аудиторией и ведущим. В некоторых случаях ведущий может говорить через телефон, комментируя информацию, отображаемую на экране, а слушатели могут ему отвечать, предпочтительно по телефону с громкоговорителем. На рынке также присутствуют технологии, в которых реализована поддержка IP-аудиотехнологий, обеспечивающих полноценную аудиосвязь

через сеть. Вебинары (в зависимости от провайдера) могут обладать функцией анонимности или «невидимости» пользователей, благодаря чему участники одной и той же конференции могут не знать о присутствии друг друга.

В первые годы после появления Интернета термином «веб-конференция» часто называли раздел форума. Позже термин получил значение общения именно в режиме реального времени. В настоящее время «вебинар» как разновидность «веб-конференции» используется в рамках системы дистанционного обучения.

Методистами Минского областного института развития образования было отмечено, что несмотря на наличие современной компьютерной техники и программного обеспечения в школе, а также развитие телекоммуникаций, потенциальные возможности информационных – коммуникационных технологий во многих случаях остаются нераскрытыми и практически не востребуемыми в среде профессионального общения.

Именно поэтому в 2014 году было решено активизировать деятельность учителей иностранного языка учреждений образования Минской области в межкурсовой период по вопросам организации образовательного процесса, задействовав современные телекоммуникационные средства и возможности сети Интернет. Изучение трудов авторов, работающих над этой проблемой в Республике Беларусь и за рубежом (А. А. Андреев, А. А. Ахаян, Дж. Баат, Э. Бейтс, Д. Киган, А. Е. Пупцев, М. В. Соколова, В. И. Солдаткин, Б. Холмберг, А. В. Хуторской и др.), позволило внедрить дистанционную форму методического взаимодействия – «вебинар», что способствовало максимальному расширению количества участников такого общения: если в 2014 году в вебинарах по вопросам организации образовательного процесса по иностранным языкам в учреждениях образования принимали участие от 10 до 20 педагогических работников, то в 2017 году вебинар «Особенности организации образовательного процесса по иностранному языку в условиях профильного обучения в 2017/2018 учебном году» охватил 2968 участников. Внедрение такой формы методической поддержки, как «вебинар», позволило методистам института развития образования эффективно использовать дистанционное взаимодействие для повышения профессиональной компетентности учителей иностранного языка, что, соответственно, приводит к повышению эффективности качества предоставляемых консультационных и образовательных услуг в межкурсовой период.

Динамика общественно-экономических процессов выдвигает новые требования к методической поддержке образовательного процесса по иностранным языкам. Методисты институтов развития образования обязаны реагировать на изменения всех сфер жизни государства, одним из этих изменений является важность формирования гибкой системы непрерывного образования, в которой учитель иностранного языка, имея доступ к мировым информационным ресурсам, способен самосовершенствоваться, быть мобильным и активным. Осознание сегодняшних реалий явилось причиной анализа внутренних и внешних условий, который, в свою очередь, выявил необходимость ориентироваться на оказание дистанционной методической поддержки в форме «вебинара», что демонстрирует свои положительные результаты.