

Министерство образования Республики Беларусь  
Минский государственный лингвистический университет

**И. Г. Марголин, Г. А. Родионов**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА  
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА (A2-B1)**

**PRAKTISCHE GRAMMATIK  
DER DEUTSCHEN SPRACHE (A2-B1)**

Пособие для студентов учреждений высшего образования,  
обучающихся по специальности 1-21 06 01-01  
«Современные иностранные языки (преподавание)»

Минск  
2021

УДК 811.112.2'36 (075.8)  
ББК 81.432.4–923.132  
М25

Рекомендовано Редакционным советом Минского государственного лингвистического университета. Протокол № 1(56) от 20.01.2020 г.

Рецензенты: кандидат филологических наук, доцент *Д. Н. Шаповаленко* (МГЛУ); кандидат филологических наук, доцент *М. С. Венкович* (БГТУ)

**Марголин, И. Г.**

М25 Практическая грамматика немецкого языка (A2–B1) = *Praktische Grammatik der deutschen Sprache (A2–B1)* : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)» / И. Г. Марголин, Г. А. Родионов. – Минск : МГЛУ, 2021. – 60 с.

ISBN 978-985-28-0026-6

Цель пособия – формирование и совершенствование у студентов грамматических навыков, обучение проведению грамматического анализа. Оно содержит грамматические таблицы с комментариями, вопросы и упражнения, ключи для самоконтроля. Составлено в соответствии с программой по дисциплине «Практическая грамматика второго иностранного языка (немецкий)» и предназначено для студентов 4 курса, изучающих немецкий язык как второй иностранный.

УДК 811.112.2'36(075.8)  
ББК 81.432.4–923.132

ISBN 978-985-28-0026-6

© Марголин И.Г., Родионов Г.А., 2021  
© УО «Минский государственный  
лингвистический университет», 2021

# INHALT

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	4
<b>DAS SUBSTANTIV</b> .....	5
Die Deklination der Substantive .....	5
Genus der Substantive.....	7
Pluralendungen der Substantive.....	8
Sonderfälle der Pluralbildung .....	10
<b>DAS PRONOMEN</b> .....	11
Die Deklinationstabelle.....	11
Das Pronomen „es“ .....	11
Die Fragepronomen „welcher“, „was für ein“ .....	12
<b>DAS ADJEKTIV</b> .....	13
Die Deklination der Adjektive im Singular .....	13
Die Deklination der Adjektive im Plural .....	14
Die Komparation der Adjektive.....	15
Die substantivierten Adjektive und Partizipien .....	17
<b>DAS VERB</b> .....	19
Die Vergangenheit. Präteritum, Perfekt und Plusquamperfekt.....	19
Der Gebrauch der Hilfsverben <i>haben</i> und <i>sein</i> .....	20
Die Gegenwart und die Zukunft. Präsens und Futur 1 .....	20
Konjunktiv 2.....	21
Das Verb lassen.....	22
Das Passiv .....	23
<b>DIE PRÄPOSITIONEN</b> .....	25
Präpositionstabelle .....	25
Gebrauch der Präpositionen .....	26
Liste der lokalen Präpositionen.....	27
Liste der temporalen Präpositionen.....	28
<b>DER SATZ</b> .....	29
Arten der Nebensätze im Satzgefüge .....	29
Der Infinitiv mit „zu“ / ohne „zu“.....	32
Die Infinitivgruppen „um...zu“, „(an)statt...zu“, „ohne...zu“ .....	33
Vergleichssätze mit „je...desto...“ .....	33
Die Konjunktionen in der Satzreihe.....	34
<b>FRAGEN UND ÜBUNGEN ZUR SELBSTKONTROLLE</b> .....	35
<b>LÖSUNGEN ZU DEN ÜBUNGEN</b> .....	48
<b>MUSTER DER GRAMMATISCHEN ANALYSE</b> .....	51
<b>GRAMMATISCHER WORTSCHATZ</b> .....	55
<b>LITERATUR</b> .....	59

## Предисловие

Предлагаемое пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)». Оно представляет собой изложение в краткой форме морфологии и синтаксиса немецкого языка и способствует овладению его грамматическим минимумом студентами, которые изучают немецкий язык как второй иностранный.

Пособие направлено на формирование основ грамматических навыков в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности на немецком языке. Грамматические правила излагаются в текстовом и графическом форматах, что способствует лучшему запоминанию. С целью усвоения грамматических правил предлагаются вопросы и задания для анализа употребления грамматических явлений.

Структурно пособие состоит из 6 тематических блоков, блока для анализа грамматических явлений с ключами, вопросов для самоконтроля и приложения, включающего словарь грамматических терминов и памятку по описанию грамматических явлений.

Издание предназначено для самостоятельной работы студентов, изучающих немецкий язык как второй иностранный, а также для всех, кто хочет систематизировать и углубить приобретенные ранее знания по грамматике немецкого языка.

# DAS SUBSTANTIV

## DIE DEKLINATION DER SUBSTANTIVE

Man unterscheidet im Deutschen 3 Arten der Deklination der Substantive: *die schwache, die starke und die weibliche.*

### Die starke Deklination

Das Kennzeichen der starken Deklination ist die Endung **-(e)s** im Genitiv. Die Endung **-es** haben Substantive auf **-s, -ß, -x, -z** und 2 oder mehr Konsonanten: *des Blitzes, des Präfixes.*

Zur starken Deklination gehören die meisten Maskulina und alle Neutra außer *das Herz.*

Nominativ	der Tag	das Kind
Genitiv	des Tag(e)s	des Kindes
Dativ	dem Tag	dem Kind
Akkusativ	den Tag	das Kind

### Die schwache Deklination

Das Kennzeichen der schwachen Deklination ist die Endung **-(e)n** in allen Kasus außer dem Nominativ.

Nominativ	der Neffe
Genitiv	des Neffen
Dativ	dem Neffen
Akkusativ	den Neffen

Zur schwachen Deklination gehören Maskulina, die Lebewesen (Personen und Tiere) bezeichnen. Das sind:

- 1) alle Maskulina auf **-e**: der Junge (мальчик), der Bote (курьер), der Affe (обезьяна), der Hase (заяц);

- 2) einsilbige Maskulina, die früher ein *-e* am Wortende hatten: der Bär, der Held, der Herr, der Mensch der Prinz, der Zar;
- 3) Fremdwörter auf *-ant, -at, -ent, -et, -ist, -it, -og(e), -ot, -graph, -soph, -nom, -tekt*: der Aspirant, der Soldat, der Student, der Poet, der Kommunist;
- 4) Fremdwörter, die unbelebte Dinge bezeichnen: der Diamant (алмаз), der Brillant, der Foliant (фолиант – ценное книжное издание), der Automat, der Obelisk, der Komet, der Planet, der Telegraph, der Konsonant, der Paragraph.

### Die weibliche Deklination

Das Kennzeichen der weiblichen Deklination ist das Fehlen der Kasusendung. Nur der Artikel des Substantivs wird dekliniert.

Nominativ	die Tasche
Genitiv	der Tasche
Dativ	der Tasche
Akkusativ	die Tasche

### Besondere Deklination

Einige Substantive auf *-e* weisen die Merkmale der starken und der schwachen Deklinationen auf. Sie haben die Endung *-ns* im Genitiv und *-n* im Dativ und Akkusativ. *Das Herz* gehört auch zum Sonderfall, aber im Akkusativ stimmt die Endung mit dem Nominativ überein: das Herz (сердце), der Buchstabe (буква), der Fels (скала), der Funke (искра), der Gedanke (мысль), der Glaube (вера), der Name (имя), der Same (семя), der Wille (воля).

Nominativ	der Same	das Herz
Genitiv	des Samens	des Herzens
Dativ	dem Samen	dem Herzen
Akkusativ	den Samen	das Herz

## Die Deklination der Substantive im Plural

Die Substantive im Plural haben die Endung -n im Dativ. Die Substantive, die schon die Endung -n oder -s haben, erhalten sie nicht.

Nominativ	die Vorschläge	die Zeitungen, die Autos
Genitiv	der Vorschläge	der Zeitungen, der Autos
Dativ	den Vorschlägen	den Zeitungen, den Autos
Akkusativ	die Vorschläge	die Zeitungen, die Autos

## GENUS DER SUBSTANTIVE

Maskulina	Feminina	Neutra
Männliche Personen und Berufe: der Mann, der Präsident, der Arzt	Weibliche Personen und Berufe: die Frau, die Präsidentin, die Ärztin	Buchstaben: das A
Tage, Monate, Jahreszeiten: der Sonntag, der Februar, der Winter	Nomen auf -ung, -schaft: die Endung, die Freundschaft	Nomen auf -lein, -chen: das Fräulein, das Mädchen
Himmelsrichtungen (стороны света) und Niederschläge (осадки): der Süden, der Regen	Nomen auf -ion, -heit, -keit: die Nation, die Sicherheit, die Vorzeitigkeit	Nomen auf -um, -ment: das Aquarium, das Experiment
Alkoholische Getränke: der Wein, der Wodka (ABER: das Bier)	Nomen auf -ei, -in, -ur, -e: die Bäckerei, die Tastatur, die Löwin, die Sonne	Fremdwörter auf -ma: das Thema
Nomen auf -and, -ant, -ent, -et, -us: der Doktorand, der Student der Praktikant, der Planet, der Globus	Nomen auf -tät, -ik: die Qualität, die Musik	Substantivierte Infinitive: das Essen, das Schreiben
Nomen auf -eur, -ling, -ismus, -ist, -or, -er: der Schmetterling, der Hinduismus, der Ingenieur, der Pianist, der Motor, der Computer	Fremdwörter auf -anz, -enz, -ie: die Toleranz, die Konferenz, die Magie	Substantivierte unbelebte Adjektiven: das Neue, das Interessante

Nomen auf -ich, -ig: der Teppich, der König	Substantivierte Verben, die ein -t anhängen: fahren – die Fahrt, sehen – die Sicht	Englische Verben auf -ing: das Training, das Timing
Substantivierte Verben ohne Endung: laufen – der Lauf		Viele internationale Wörter: das Auto, das Telefon, das Hotel, das Kino
Substantivierte männliche und weibliche Adjektiven: der/die Neue, der/die Alte		

## PLURALENDUNGEN DER SUBSTANTIVE

### Maskulina

kein Suffix	-	-e	-e
Berufe, Nationalitäten und andere Wörter auf -el, -en, -er: Esel, Löffel, Onkel, Tunnel, Finger, Koffer, Fehler, Keller, Kuchen, Wagen, Braten, Knochen, Richter, Handwerker, Engländer	-el, -en, -er: Boden, Garten, Laden, Apfel, Mantel, Bruder, Vogel, Vatter, Hafen	meistens Maskulina: Berg, Brief, Feind, Fisch, Hund, Krieg, Monat, Ort, Preis, Punkt, Rest, Schritt, Stein, Tag, Text, Tisch, Weg, Wind, Erfolg	meistens Maskulina: Anfang, Bahnhof, Baum, Gang, Gast, Grund, Hals, Hof, Kopf, Pass, Plan, Raum, Saal, Satz, Schrank, Sohn, Stuhl, Traum, Wunsch, Zug, Gruß
		-ar, -är, -eur, -iv, -ling, -ig, -ich, -ier, -ör: Sekretär, Akkusativ, Ingenieur, Schmetterling, Jubilar, Essig, Frisör, Teppich, Bankier	
-er	-er	-n	-en
Geist, Leib, Ski	Mann, Mund, Gott, Wald, Rad, Rand, Strauch	-er, -el oder Nomen auf Vokal: Junge, See, Vetter, Zeuge	-ard, -ent, -ant, -and, -end, -ist, -nom, -at, -ot, -it, -et, -(l)oge, -sopf, -graph: Polizist, Student, Kandidat, Athlet, Praktikant, Journalist, Satellit, Biologe, Habilitand, Leopard, Promovend, Pädagoge
			Nomen auf Konsonant: Herr, Mensch, Bär, Schmerz, Staat

## Feminina

-¨	-¨e	-n	-en
Mutter, Tochter	einsilbige Nomen: Bank, Hand, Kraft, Kunst, Macht, Stadt, Not, Wand, Wurst, Nacht	-er, -el oder Nomen auf Vokal: Sprache, Bitte, Rede, See (mope), Insel, Mauer	-ung, -heit, -keit, -ion, -schaft, -tät: Zeitung, Mannschaft, Fakultät, Nation, Einheit, Neuigkeit
			-ei, -au oder Nomen auf Konsonant: Tat, Gefahr, Frau, Zeit, Bäckerei

## Neutra

ein Suffix	-e	-er	-¨er	-en
-er, -el, -en, -lein, -chen: Fenster, Mittel, Semester, Messer, Zeichen, Häuschen, Mädchen, Fräulein	Be-, Ge-, Ver-, -al, -at, -ett, -ent, -ar, -il, -iv, -nis: Besteck, Gebiet, Verbot, Lineal, Exemplar, Dokument, Ventil, Skelett, Motiv, Verhältnis, Prädikat	einsilbige Nomen: Bild, Ei, Feld, Geld, Kind, Kleid, Licht, Lied, Nest, Schild	einsilbige Nomen: Bad, Buch, Dach, Dorf, Fach, Glas, Haus, Huhn, Korn, Land, Rad, Tuch, Volk, Wort	Bett, Hemd, Herz, Ohr, Auge, Verb
	einsilbige Nomen: Bein, Brot, Fest, Floß, Haar, Jahr, Kreuz, Mehl, Öl, Paar, Pferd, Recht, Reich, Salz, Spiel, Tier, Tor, Zelt, Ziel			
-s (für alle Geschlechter)				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fremdwörter aller 3 Geschlechter: der Park, das Team, die Bar</li> <li>2. Fremdwörter auf Vokal (außer -e): das Auto, das Taxi, die Party</li> <li>3. Verkleinerungsformen: der Vati, der Opa, die Mutti, die Oma, die Uni</li> <li>4. Eigenname, Familien und Abkürzungen: die beiden Annas, die Müllers, die PKWs</li> </ol>				

## SONDERFÄLLE DER PLURALBILDUNG

Wörter auf -um, -ion	das Zentrum – die Zentren das Studium – die Studien das Museum – die Museen das Stadion – die Stadien
Wortveränderung im Plural	der Seemann – die Seeleute der Rat – die Ratschläge der Regen – die Regenfälle der Mord – die Mordtaten
Homographen	die Bank – die Bänke (скамейка) die Bank – die Banken (банк) der Bauer – die Bauern (крестьянин) das Bauer – die Bauer (клетка для птиц) der Tor – die Toren (глупец) das Tor – die Tore (ворота)

# DAS PRONOMEN

## DIE DEKLINATIONSTABELLE

Personalpronomen			Possessivpronomen		Reflexivpronomen
Nominativ	Dativ	Akkusativ	Singular (Maskulina, Neutra)	Singular (Feminina), Plural	
ich	mir	mich	mein	meine	mich
du	dir	dich	dein	deine	dich
er	ihm	ihn	sein	seine	sich
sie	ihr	sie	ihr	ihre	
es	ihm	es	sein	seine	
wir	uns	uns	unser	unsere	uns
ihr	euch	euch	euer	eure	euch
sie	ihnen	sie	ihr	ihre	sich
Sie	Ihnen	Sie	Ihr	Ihre	

## DAS PRONOMEN „ES“

Das Pronomen „es“ kann vieldeutig (многозначным) sein. Man gebraucht „es“ als:

1) ein Personalpronomen:

Das ist unser Café. Es ist schön.

2) ein Demonstrativpronomen:

– Wer ist da? – Ich bin es.

– Ich kenne den Mann da. – Ja, es ist mein Onkel.

3) ein unpersönliches Pronomen:

- für Naturerscheinungen und Lärmarten: Es schneit (hagelt, blitzt, donnert, klingelt, klopft, zieht)

- mit sein und werden: Es ist kalt. Es wird Abend

- für Zustandsgefühle: Es geht mir gut. Es tut mir weh

- in Wendungen (обороты): Es gibt... Es ist notwendig (нужно, необходимо). Es ist möglich. Es tut mir leid

- in Redewendungen (устойчивые выражения): Ich habe es eilig (я спешу). Ich habe es satt (я сыт). Wie geht es? Es geht.

- im unpersönlichen Passiv: Es wird gekocht. Es wurde getanzt.

ABER! Hier wurde getanzt (kein „es“)

## DIE FRAGEPRONOMEN „WELCHER“, „WAS FÜR EIN“

Das Fragepronomen (das Interrogativpronomen) *welcher* wird gebraucht, wenn man nach dem Einzelnen aus einer Menge fragt. Es handelt sich um eine Auswahl.

Das Fragepronomen *welcher* wird wie der bestimmten Artikel dekliniert.

Kasus	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	<b>Welcher</b>	<b>Welche</b>	<b>Welches</b>	<b>Welche</b>
Dativ	<b>Welchem</b>	<b>Welcher</b>	<b>Welchem</b>	<b>Welchen</b>
Akkusativ	<b>Welchen</b>	<b>Welche</b>	<b>Welches</b>	<b>Welche</b>

Das Fragepronomen *was für ein?* wird gebraucht, wenn man nach der Eigenschaft (качество, свойство) eines Gegenstandes / einer Person fragt.

Das Fragepronomen *was für ein?* wird wie der unbestimmte Artikel dekliniert. *Ein* bekommt die Akkusativkasusform von *für* nicht und wird wie das Substantiv dekliniert. Vor den Pluralsubstantiven wird die Form *was für* gebraucht.

Kasus	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	Was für ein	Was für eine	Was für ein	Was für
Dativ	Was für <b>einem</b>	Was für <b>einer</b>	Was für <b>einem</b>	Was für
Akkusativ	Was für <b>einen</b>	Was für eine	Was für ein	Was für

Die Fragepronomen *was für ein* kann mit Präpositionen gebraucht werden:  
Mit was für einem jungen Mädchen bist du ins Kino gegangen?

# DAS ADJEKTIV

## DIE DEKLINATION DER ADJEKTIVE IM SINGULAR

Man unterscheidet im Deutschen 3 Arten der Deklination der Adjektive: *die schwache, die starke, und gemischte.*

### Die schwache Deklination

Schwach dekliniert man die Adjektive im Singular, die nach dem bestimmten Artikel, nach den Demonstrativpronomen *derjenige, derselbe, dieser, jener, jeder, mancher, solcher*, oder nach dem Interrogativpronomen *welcher* stehen. In allen Kasus bekommen sie die Endung *-en*, aber im *Nominativ aller Geschlechter, Akkusativ der Neutra und Feminina* bekommt das Adjektiv die Endung *-e*.

Kasus / Geschlecht	Maskulina	Neutra	Feminina
Nominativ	der kleine Junge	das gute Kleid	diese schöne Frau
Genitiv	des kleinen Jungen	des guten Kleides	dieser schönen Frau
Dativ	dem kleinen Jungen	dem guten Kleid	dieser schönen Frau
Akkusativ	den kleinen Jungen	das gute Kleid	diese schöne Frau

### Die starke Deklination

Stark dekliniert man die Adjektive, die weder Artikel noch Pronomen haben. In allen Kasus bekommen sie die Endungen des bestimmten Artikels, aber im *Genitiv der Maskulina und Neutra* bekommt das Adjektiv die Endung *-en*.

Kasus / Geschlecht	Maskulina	Neutra	Feminina
Nominativ	schwarzer Kaffee	reifes Obst	große Unruhe
Genitiv	schwarzen Kaffees	reifen Obstes	großer Unruhe
Dativ	schwarzem Kaffee	reifem Obst	großer Unruhe
Akkusativ	schwarzen Kaffee	reifes Obst	große Unruhe

## Gemischte Deklination

Gemischt dekliniert man die Adjektive nur im Singular, die nach dem unbestimmten Artikel, einem Possessivpronomen oder dem Pronomen *kein* stehen. Das Adjektiv bekommt die Endungen der starken Deklination im *Nominativ aller Geschlechter und im Akkusativ der Feminina und Neutra*, und die schwache Endung *-en* bekommt es in den übrigen Kasus.

Kasus / Geschlecht	Maskulina	Neutra	Feminina
Nominativ	ein <b>neuer</b> Tag	ein <b>kluges</b> Kind	deine <b>schöne</b> Tasche
Genitiv	eines <b>neuen</b> Tages	eines <b>klugen</b> Kindes	deiner <b>schönen</b> Tasche
Dativ	einem <b>neuen</b> Tag	einem <b>klugen</b> Kind	deiner <b>schönen</b> Tasche
Akkusativ	einen <b>neuen</b> Tag	ein <b>kluges</b> Kind	deine <b>schöne</b> Tasche

## DIE DEKLINATION DER ADJEKTIVE IM PLURAL

Das Adjektiv wird stark dekliniert, wenn es nach dem Grundzahlwort, nach den Pronomen *vieler, mehrere, einige, wenige, manche, andere, folgende, verschiedene* steht oder kein anderes Begleitwort hat. Das Adjektiv bekommt die Endungen des bestimmten Artikels. Das Adjektiv wird schwach dekliniert, wenn es nach dem bestimmten Artikel, nach den Possessiv-, Demonstrativpronomen *diese, jene, alle, beide, keine, solche, diejenigen* oder Indefinitpronomen *welche* steht. Das Adjektiv bekommt die Endung *-en* in allen Kasus.

	Die starke Deklination	Die schwache Deklination
Nominativ	<b>viele gute</b> Freunde, <b>frohe</b> Kinder, <b>zwei warme</b> Tage	die <b>modern<b>en</b></b> Schuhe, eure <b>streng<b>en</b></b> Lehrer, alle <b>neue<b>n</b></b> Regeln
Genitiv	<b>vieler guter</b> Freunde, <b>froher</b> Kinder, <b>zweier warmer</b> Tage	<b>der modern<b>en</b></b> Schuhe, <b>eurer</b> <b>streng<b>en</b></b> Lehrer, <b>aller neue<b>n</b></b> Regeln
Dativ	<b>vielen guten</b> Freunden, <b>frohen</b> Kindern, <b>zweien warmen</b> Tagen	<b>den modern<b>en</b></b> Schu <b>h</b> en, <b>euren</b> <b>streng<b>en</b></b> Lehr <b>er</b> n, <b>allen neue<b>n</b></b> Regeln
Akkusativ	<b>viele gute</b> Freunde, <b>frohe</b> Kinder, <b>zwei warme</b> Tage	die <b>modern<b>en</b></b> Schuhe, eure <b>streng<b>en</b></b> Lehrer, alle <b>neue<b>n</b></b> Regeln

## DIE KOMPARATION DER ADJEKTIVE

Das Adjektiv kann *adverbial*, *prädikativ*, *attributiv* gebraucht werden.

<i>adverbial</i>	nach alleh Verben, außer <i>sein, werden, bleiben</i>	deklinierbar
<i>prädikativ</i>	nach <i>sein, werden, bleiben</i>	
<i>attributiv</i>	alle anderen Adjektive	nicht deklinierbar

Beim deutschen Adjektiv unterscheidet man 3 Komparationsstufen: *den Positiv*, *den Komparativ* und *den Superlativ*.

1. Man bildet den Komparativ vom Positiv + -(e)r. Den Superlativ bildet man vom Positiv + -(e)st. Das Adjektiv bekommt -est im Superlativ, wenn es auf -d, -s, -ß, -sch, -st, -t, -tz, -x, -z endet:

Positiv	Komparativ	Superlativ
schön	<b>schöner</b>	am schönsten der, die, das <b>schönste</b>
interessant	interessanter	am <b>interessantesten</b> der, die, das <b>interessanteste</b>

2. Einsilbige Adjektive, die Stammvokal -a-, -o-, -u- haben, bekommen den Umlaut im Komparativ und Superlativ:

Positiv	Komparativ	Superlativ
lang	<b>länger</b>	am <b>längsten</b> der, die, das <b>längste</b>
groß	<b>größer</b>	am <b>größten</b> der, die, das <b>größte</b>
jung	<b>jünger</b>	am <b>jüngsten</b> der, die, das <b>jüngste</b>

## Die goldenen 21

Ausnahmen, die keinen Umlaut bekommen:

blond	светлый	rot	красный
brav	послушный	rund	круглый
bunt	пестрый	sanft	мягкий, нежный
dumpf	глухой	satt	сытый
falsch	неправильный	schlank	стройный
flach	низкий, плоский	starr	застывший
froh	веселый, радостный	stolz	гордый
klar	ясный, понятный	voll	полный
knapp	незначительный, ограниченный	wahr	правдивый
rasch	быстрый, стремительный	zart	нежный
roh	сырой		

## Die silbernen 7

Das sind die Adjektive, die gemischte Komparation haben, d.h. sie können *mit* oder *ohne Umlaut* dekliniert werden. *Gesund* ist öfter mit Umlaut gebraucht.

bläss	бледный
nass	мокрый
gesund	здоровый
glatt	скользящий

fromm	набожный, благочестивый
krumm	кривой
schmal	тесный, узкий

3. Die Adjektive mit Diphthong -au- bekommen keinen Umlaut:

Positiv	Komparativ	Superlativ
sauber	sauberer	am saubersten

4. Einige Adjektive bilden die Steigerungsstufen unregelmäßig:

Positiv	Komparativ	Superlativ
gut	besser	am besten
viel	mehr	am meisten
wenig	weniger (minder)	am wenigsten (am mindesten)
oft	öfter	am öftesten (am häufigsten)
bald	eher	am ehesten
gern	lieber	am liebsten
nah	näher	am nächsten
hoch	höher	am höchsten

5. Einige Adjektive auf -el, -er haben besondere Steigerung im Komparativ:

Positiv	Komparativ	Superlativ
dunkel	<b>dunkler</b>	am dunkelsten
teuer	<b>teurer</b>	am teuersten
sauer	<b>saurer</b>	am sauersten

6. Die fremdsprachigen Adjektive, die Farben bestimmen, werden nicht dekliniert: beige, creme, lila, oliv, orange, rosa.

### Der Vergleich

Wenn eine Ungleichheit festgestellt wird, gebraucht man den Komparativ mit *als*. Wenn eine Gleichheit festgestellt wird, gebraucht man den Positiv des Adjektivs mit *so...wie*, *ebenso...wie* oder *genauso...wie*:

Mein Auto ist schneller als deines. Dieser Fernseher kostet so teuer wie jener.

### DIE SUBSTANTIVIERTEN ADJEKTIVE UND PARTIZIPIEN

Das Adjektiv kann wie das Nomen benutzt werden. Diese Adjektive heißen *substantivierte* (substantivierungen).

1. Wenn das Adjektiv mit dem bestimmten Artikel *der* oder *die* eine Person bezeichnet: der Bekannte, die Bekannte (знакомый, знакомая).

2. Wenn das Adjektiv mit dem bestimmten Artikel das steht, hat es eine abstrakte Bedeutung: Ihn interessiert alles Neue.
3. Die substantivierten Adjektive *dekliniert man wie Adjektive*. Aber im Neutrum bekommen abstrakte Bedeutungen besondere Endungen nach den folgenden Wörtern:
  - Nach viel (много), wenig (мало), manch (несколько), etwas (что-то), nichts (ничего) bekommt das Adjektiv die Endungen der starken Deklination (die Endungen des bestimmten Artikels, -en im Genitiv Maskulinum und Neutrum) : viel Ungewöhnliches, nichts Besonderes.
  - Nach vieles (многое), alles (всё), manches (кое-что, многое), einiges (кое-что) bekommt das Adjektiv die Endungen der schwachen Deklination: vieles Schöne, alles Gute.

# DAS VERB

## DIE VERGANGENHEIT. PRÄTERITUM, PERFEKT UND PLUSQUAMPERFEKT

Mit dem Präteritum und Perfekt drückt man die Handlungen in der Vergangenheit (прошедшее время) aus.

Zeitform	Bildung	Gebrauch	
Präteritum	vom Präteritumstamm + Personalendungen. Die 1. und 3. Person Singular sind ausgenommen.	in den Nachrichten	
		in den Zeitungen, Büchern, Biographien und Geschichten	
		in der gesprochenen Sprache, bei den Hilfs- und Modalverben	
Perfekt	mit dem Hilfsverb haben / sein im Präsens und dem Partizip 2 des Vollverbs	in Gesprächen und persönlichen Briefen	
		in Fragen und Antworten	
		in kurzen Mitteilungen	
	Ich	habe	bin
	Du	hast	bist
	Er, sie, es	hat	ist
	Wir	haben	sind
	Ihr	habt	seid
	sie, Sie	haben	sind
Plusquam- perfekt	Bildung	Gebrauch	
	mit dem Hilfsverb haben / sein im Präteritum und dem Partizip 2 des Vollverbs		
	Ich	hatte	die Vorzeitigkeit in der Vergangenheit (предшествование прошедшему времени) gegenüber dem Präteritum
	Du	hattest	
	Er, sie, es	hatte	
	Wir	hatten	
	Ihr	hattet	
	sie, Sie	hatten	

## DER GEBRAUCH DER HILFSVERBEN *HABEN* UND *SEIN*

das Hilfsverb <i>haben</i> gebraucht man	das Hilfsverb <i>sein</i> gebraucht man
mit transitiven Verben	mit intransitiven Bewegungs- (движения) und Zustandsveränderungsverben (смены состояний): <i>gehen, aufstehen, einschlafen</i>
mit Reflexivverben	(!!!) Ausnahmen: <i>sein – war – ist gewesen</i> <i>werden – wurde – ist geworden</i> <i>begegnen – begegnete – ist begegnet</i> <i>bleiben – blieb – ist geblieben</i> <i>gedeihen – gedieh – ist gediehen</i> <i>geschehen – geschah – ist geschehen</i> <i>passieren – passierte – ist passiert</i> <i>gelingen – gelang – ist gelungen</i> <i>glücken – glückte – ist geglückt</i> <i>misslingen – misslang – ist misslungen.</i>
mit unpersönlichen Verben	
mit intransitiven Zustands- (состояния), Gefühls- (чувства) und Vorgangsverben (процесса): <i>lieben, frieren, schlaffen</i>	
mit intransitiven Rektionsverben: <i>helfen, gratulieren, streiten</i>	
mit Modalverben	

## DIE GEGENWART UND DIE ZUKUNFT. PRÄSENS UND FUTUR 1

Die Handlung in der Gegenwart (настоящее время) drückt man mit dem Präsens aus. Die Handlung in der Zukunft (будущее время) drückt man mit dem Präsens und Futur 1 aus.

Zeitform	Bildung	Gebrauch
Präsens	vom Präsensstamm + Personalendungen	Was passiert jetzt: <i>Gerd studiert an der Universität und lernt Fremdsprachen.</i>
		Handlungen, die in der Vergangenheit begannen und bis heute dauern: <i>Mark und Rosa wohnen in Deutschland seit 1999 zusammen.</i>
		Realität (реальность): <i>Berlin ist die Hauptstadt des Deutschlands.</i>
		Zukunft: <i>Morgen fahre ich zu meiner Oma.</i>

Futur 1	mit dem Hilfsverb werden im Präsens und dem Infinitiv des Vollverbs		Vorhersage (предсказание) oder Vermutung (предположение): <i>Nach dem Unterricht werden wir bestimmt im Park spazieren gehen.</i>
			Aufforderung (требование): <i>Du wirst morgen dein Projekt machen!</i>
Futur 1	ich	werde	Versprechen (обещание): <i>Ich werde dich nie verlassen.</i>
	du	wirst	
	er, sie, es	wird	
	wir	werden	
	ihr	werdet	
	sie, Sie	werden	

### KONJUNKTIV 2

Mit dem Konjunktiv 2 kann man ... ausdrücken	Man drückt das mit Verb(en) ... aus	Beispiele
Irreale Wünsche (die Wünsche, die nicht die Wirklichkeit sind)	wären	<i>Ich wäre jetzt in Deutschland!</i>
	hätten	<i>Ich hätte einen Hund!</i>
	würden ... + Infinitiv	<i>Ich würde Freunde besuchen!</i>
Höfliche Bitten	könnten	<i>Könnte ich dieses Buch einkaufen?</i>
	würden ... + Infinitiv	<i>Würdest du das noch einmal sagen?</i>
Vorschläge	könnten	<i>Wir könnten morgen tanzen gehen</i>
Ratschläge	sollten	<i>Du solltest der Deutschen Sprache mehr Zeit widmen</i>

Man bildet diese Formen vom *Präteritum des Verbs* + *Umlaut* + *Endung*.

Ich	wäre	hätte	würde	könnte	sollte
Du	wär(e)st	hättest	würdest	könntest	solltest
Er, sie, es	wäre	hätte	würde	könnte	sollte
Wir	wären	hätten	würden	könnten	sollten
Ihr	wär(e)t	hättet	würdet	könntet	solltet
sie, Sie	wären	hätten	würden	könnten	sollten

## DAS VERB LASSEN

Das Verb *lassen* ist vieldeutig und kann mit oder ohne Infinitiv gebraucht werden:

Lassen mit Infinitiv	Lassen ohne Infinitiv			
<p>Etwas nicht erlauben: <i>Sie lässt ihn ihren Schrank nicht aufmachen.</i></p>	<p>Aufhören etwas zu tun: <i>Lass mich in Ruh!</i></p>			
<p>Etwas nicht selbst machen: <i>Er lässt sich seine Couch liefern.</i></p>	<p>Nicht von einer Stelle entfernen: <i>Er lässt seine Schlüssel zu Hause.</i></p>			
<p>Etwas nicht verändern: <i>Sie lassen die leere Flasche einfach liegen.</i></p>				
<p>Freundliche Aufforderung: <i>Lass uns Einkäufe machen gehen!</i></p>	<p><i>Lassen oder gelassen in Partizip Perfekt?</i></p>			
	lassen	gelassen		
<p>Man kann etwas machen: <i>Die Suppe lässt sich ganz leicht selbst zubereiten. Man muss nur Gemüse schneiden.</i> Irgendwo gibt es passende Bedingungen für etwas: <i>Im Lesesaal lässt es sich gut arbeiten.</i> Die Qualität von etwas ist nicht so gut: <i>Die Suppe lässt sich essen.</i></p>	<p>Lassen + ein zweites Verb: <i>Ich habe den Koffer in Gepäckabteilung liegen lassen.</i></p>		<p>Lassen als selbstständiges Verb: <i>Ich habe meine Schlüssel zu Hause gelassen.</i></p>	
	<p>Die Deklination des Verbs <i>lassen</i></p>			
		Präsens	Präteritum	Perfekt
	ich	lasse	ließ	haben + gelassen
	du	lässt	ließt	
	er, sie, es	lässt	ließ	
	wir	lassen	ließen	
ihr	lasst	ließt		
sie, Sie	lassen	ließen		

## DAS PASSIV

Das Passiv ist ein Genus des Verbs. Das andere Genus heißt das Aktiv.

Beim Passiv wird die Handlung auf die Person oder das Ding gerichtet.

Das Präsens Passiv wird vom Verb *werden* im Präsens + *Partizip 2* (P2) des Vollverbs gebildet.

Das Präteritum Passiv wird von der Präteritum Verbform *wurde* + *Partizip 2* des Vollverbs gebildet.

Das Perfekt Passiv wird vom Hilfsverb *sein* + *Partizip 2* des Verbs + Verbform *worden* gebildet.

Das Plusquamperfekt Passiv wird von der Präteritum Verbform *waren* + *Partizip 2* des Verbs + Verbform *worden* gebildet.

Das Futur 1 Passiv wird vom Verb *werden* in der entsprechenden Form + *Partizip 2* des Verbs + Verb *werden* gebildet.

Das Passiv bilden transitive Verben außer *haben*, *besitzen*, *bekommen*, *kommen*, *kennen*, *wissen*, *erfahren*, *interessieren*, *enthalten*.

Zeitform Pronomen	ich	du	er, sie, es	wir	ihr	sie, Sie
Präsens	werde + P2	wirst + P2	wird + P2	werden + P2	werdet + P2	werden + P2
Präteritum	wurde + P2	wurddest + P2	wurde + P2	wurden + P2	wurdet + P2	wurden + P2
Perfekt	bin + P2 + worden	bist + P2 + worden	ist + P2 + worden	sind + P2 + worden	seid + P2 + worden	sind + P2 + worden
Plusquamperfekt	war + P2 + worden	warst + P2 + worden	war + P2 + worden	waren + P2 + worden	wart + P2 + worden	waren + P2 + worden
Futur 1	werde + P2 + werden	wirst + P2 + werden	wird + P2 + werden	werden + P2 + werden	werdet + P2 + werden	werden + P2 + werden

Das Passiv mit Modalverben (*können*, *dürfen*, *müssen*, *sollen*) wird vom Modalverb und dem Infinitiv Passiv gebildet: *Das Haus muss in diesem Jahr gebaut werden. Das Haus kann in diesem Jahr gebaut werden.* Der Infinitiv Passiv wird mit Infinitiv des Verbs *worden* und *Partizip 2* des Vollverbs gebildet.

## **Die eingliedrige (unpersönliche) Passivkonstruktion**

Das ist eine subjektlose Passivkonstruktion. Bei der geraden Wortfolge steht es in der ersten Position, aber bei der invertierten Wortfolge wird es nicht gebraucht: *Es wird gearbeitet. ABER! Im Garten wird gearbeitet.*

## **Die zweigliedrige Passivkonstruktion**

Das ist eine Passivkonstruktion, wenn das Subjekt der Handlung aus verschiedenen Gründen nicht angegeben wird: *Ein Haus wird gebaut.*

## **Die dreigliedrige Passivkonstruktion**

Bei der dreigliedrigen Passivkonstruktion wird das Subjekt der Handlung durch die Präpositionen *von*, *durch*, *mit* ausgedrückt. *Von* steht bei Personen, Tieren und Naturerscheinungen, *durch* steht bei Sachen und *mit* steht bei Mitteln und Instrumenten: *Das Bild wurde von Aivazovskij mit den schönen hellen Farben gemalt.*

# DIE PRÄPOSITIONEN

## PRÄPOSITIONSTABELLE

Dativ + Akk	Dativ	Akkusativ	Genitiv
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vor</li> <li>• hinter</li> <li>• über</li> <li>• unter</li> <li>• an</li> <li>• neben</li> <li>• zwischen</li> <li>• auf</li> <li>• in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mit</li> <li>• nach</li> <li>• aus</li> <li>• zu</li> <li>• von</li> <li>• bei</li> <li>• seit</li> <li>• außer</li> <li>• entgegen (вопреки): <i>Entgegen den Erwartungen – вопреки ожиданиям</i></li> <li>• gegenüber</li> <li>• ab (начиная с): <i>Ab nächster Woche – со следующей недели</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• durch</li> <li>• für</li> <li>• ohne</li> <li>• um</li> <li>• gegen</li> <li>• entlang</li> <li>• bis</li> <li>• wider (вопреки, против): <i>Wider das Recht – против закона</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trotz – несмотря на, вопреки</li> <li>• während – на протяжении, во время</li> <li>• wegen – из-за (с личными местоимениями – Dativ)</li> <li>• laut – согласно, в соответствии с</li> <li>• mithilfe – с помощью</li> <li>• statt (anstatt) – вместо</li> <li>• außerhalb – снаружи, за пределами</li> <li>• innerhalb – внутри, в пределах, в течение</li> <li>• unweit – недалеко</li> </ul>

## GEBRAUCH DER PRÄPOSITIONEN

Fragen Theme	Räume, Städte, Länder		Vertikaler Kontakt + Wasser	Horizontaler Kontakt	Personen, Firmen, Aktivitäten
WOHIN?	<p>NACH + Akk (<i>Städte, Länder</i>) – ohne Artikel <i>Nach Paris Nach Japan</i></p> <p><b>! NACH HAUSE</b></p>	<p>IN + Akk (<i>Räume, Länder</i>) – mit Artikel <i>In die Schule In die Schweiz</i></p>	<p>AN + Akk <i>An die Station An den Fluss</i></p>	<p>AUF + Akk <i>Auf den Fußballplatz</i></p>	<p>ZU + Dat <i>Zu Lisa Zu Ikea Zum Arzt</i></p>
WO?	<p>IN + Dat <i>Im Haus In Deutschland</i></p>	<p><b>! Im Wald, Im Park, Im Schwimmbad, in den Bergen (immer in Plural)</b></p>	<p>AN + Dat <i>An der Station Am Fluss</i></p>	<p>AUF + Dat <i>Auf dem Fußballplatz</i></p>	<p>BEI + Dat <i>Bei Lisa Bei Ikea Beim Arzt</i></p> <p><b>! ZU HAUSE</b></p>
WOHER?	<p>AUS + Dat <i>Aus Deutschland Aus der Schule</i></p>	<p>VON + Dat <i>Vom Fluss, Vom Fußballplatz, Von Lisa, Von Ikea</i></p>			
	<p><b>! VON ZU HAUSE</b></p>				

## LISTE DER LOKALEN PRÄPOSITIONEN

Orte	Wohin geht...?	Wo ist...?	Woher kommt...?
Personen	zu Peter zum Arzt	bei Peter beim Arzt	von Peter vom Arzt
Städtenamen	nach Amsterdam nach Bremen	in Köln in Mannheim	aus London aus Moskau
Länder/Kontinente	nach Belgien nach Südamerika	in Italien in Afrika	aus China aus Asien
Länder mit Artikel	in die Türkei in die USA	in der Türkei in den USA (Plural!)	aus der Türkei aus den USA
Inseln	auf die Insel Sylt auf die Seychellen	auf der Insel Sylt auf den Seychellen	von der Insel Sylt von den Seychellen
Bergnamen	auf den Mont Blanc auf das Matterhorn	auf der Zugspitze auf dem Matterhorn	vom Mont Blanc vom Matterhorn
Bergregionen	in die Alpen in die Eifel	in den Alpen (Pl.) in der Eifel	aus den Alpen aus der Eifel
Gewässer	ans Meer an den Rhein an den Bodensee	am Meer am Rhein am Bodensee	vom Meer vom Rhein vom Bodensee
geschlossene Räume	in den Supermarkt in den Park in den Wald ins Kino ins Theater in die Kirche	im Supermarkt im Park im Wald im Kino im Theater in der Kirche	aus dem Supermarkt aus dem Park aus dem Wald aus dem Kino aus dem Theater aus der Kirche
öffentliche Gebäude	auf die Post auf die Bank auf den Bahnhof auf den Marktplatz auf das Konzert auf das Rathaus	auf der Post auf der Bank auf dem Bahnhof auf dem Markt auf dem Konzert auf dem Rathaus	von der Post von der Bank vom Bahnhof vom Markt vom Konzert vom Rathaus
Haus	nach Hause	zu Hause	von zu Hause
Datsche	auf die Datsche	auf der Datsche	von der Datsche
Dorf, Land	ins Dorf auf das Land	im Dorf auf dem Land	aus dem Dorf von dem Land

## LISTE DER TEMPORALEN PRÄPOSITIONEN

keine Präposition	Jahreszahlen: <i>1998, 2017</i>
ab / von...an	die Aktivität wird in der Zukunft beginnen: <i>Ab morgen will ich keinen Kaffee trinken. Vom 1.6 an haben alle Kinder die Sommerferien</i>
an	Tage, Tageszeiten und Daten: <i>am Samstag, am Abend, am 21.3</i>
außerhalb <i>Gen</i> innerhalb <i>Gen</i>	(nicht) in einem bestimmten Zeitraum: <i>Außerhalb der Stadt wird ein neues Einkaufszentrum gebaut. Innerhalb unserer Stadt gibt es viele Sehenswürdigkeiten.</i>
bei <i>Dat</i> während <i>Gen</i>	durch die andere Aktivität: <i>In der Stunde sollen die Schüler neue Wörter aufschreiben. Während dieses Monats müssen die Studenten alle Bücher in der Bibliothek bekommen.</i>
bis	die Aktivität dauert bis Zeitpunkt: <i>Heute arbeitet der Kinderarzt bis spät in die Nacht hinein.</i>
für	in einer bestimmten Zeitspanne (промежуток времени): <i>Morgen fahre ich für 2 Monate nach Moskau.</i>
in	Jahreszeiten und Monate: <i>im Frühling, im November</i> ! In der Nacht
vor nach	die Aktivität beginnt vor etwas: <i>Vor der Arbeit muss die Mutter ihren Sohn in den Kindergarten schicken.</i> die Aktivität beginnt nach etwas: <i>Nach der Arbeit muss die Mutter Einkäufe machen.</i>
seit	die Aktivität beginnt in der Vergangenheit und dauert bis heute: <i>Seit 15 Jahren wohnt er in der Hauptstadt.</i>
über	die Aktivität dauert länger, mehr als die andere Aktivität: <i>In der nächsten Woche muss ich über 3 Stunden arbeiten.</i>
um	Uhrzeiten: <i>um 21.30 Uhr ! Um Mitternacht</i>
von...bis	Tage, Tageszeiten (ohne Artikel) und Monate: <i>Von Montag bis Donnerstag arbeiten wir 8 Stunden pro Tag. Der Sommer dauert von Juni bis August. Von Morgen bis Nacht fahren alle öffentlichen Verkehrsmittel innerhalb der Stadt.</i>
von...bis zum	Tageszeiten (mit Artikel) und Daten: <i>Vom Vormittag bis zum Abend warte ich auf das Päckchen. Von 24.8 bis zum 16.10 hat Sofia den Urlaub.</i>
zwischen	zwischen einige Zeitpunkte: <i>Meine Mitarbeiter kommen zum Arbeitsplatz zwischen 7.30 und 9.30 Uhr.</i>

# DER SATZ

## ARTEN DER NEBENSÄTZE IM SATZGEFÜGE

Nebensatz	Funktion	Fragen	Konjunktion	Beispiele
Kausal- (Vorder-, Nach-)	Adverbialbestimmung des Grundes (обстоятельство причины)	<i>warum? aus welchem Grunde?</i>	Konjunktionen <i>weil, da</i> (in geschriebenen Texten)	<i>Die Familie stand zu Hause, weil das Wetter am Wochenende schlecht war. Da die Klausur viele Fehler hat, bekommt der Schüler eine schlechte Note.</i>
Konzessiv- (Vorder-, Nach-, Zwischen)	Adverbialbestimmung der Einräumung (обстоятельство уступки)	<i>trotz welchen Umstandes? (несмотря на какое обстоя- тельство) wessen ungeachtet? (несмотря на что)</i>	Konjunktionen <i>obwohl, obschon, obgleich</i>	<i>Obwohl heute ein Ruhetag ist, muss er viel arbeiten. Der Patient muss weiter untersucht werden, obgleich er die Operation hat.</i>
Konditional- (Vorder-, Nach-)	Adverbialbestimmung der Bedingung (условие), unter welcher die Handlung im Hauptsatz geschehen konnte oder geschehen kann	<i>in welchem Falle? (в каком случае) unter welcher Bedingung?</i>	Konjunktionen <i>wenn, falls</i>	<i>Wenn der Kuchen lecker wird, werde ich dir das Rezept geben. Die Arbeiter bekommen einen höheren Lohn, falls Sie besser arbeiten werden.</i>
Objekt- (Nach-, selten Zwischen-)	Objekt	Fragen der indirekten Kasus (косвенных падежей)	Konjunktionen <i>dass, ob, wie, Relativpronomen wer, was, der, welcher Relativadverbien wo, wohin, womit, wofür</i>	<i>Er hat mich gefragt, wo der tiefste Fluss in der Welt ist. Die Studenten wollen wissen, welche Sprache die schönste ist.</i>

Final- (Vorder-, Nach-)	die Funktion einer Adverbialbestimmung des Ziels (обстоятельство цели)	<i>wozu?</i> (зачем) <i>zu welchem Zweck?</i> (с какой целью) <i>mit welcher Absicht?</i> (с каким намерением)	Konjunktionen <i>damit</i> (bei gleichen und verschiedenen Subjekten im Haupt- und Nebensätze), <i>um...zu</i> (wenn das zweite Subjekt im Satz ist fehlt).	<i>Gerd räumt seine Wohnung auf, damit er Veronika einladen kann (um Veronika einzuladen).</i>
Attribut- (Zwischen-, Nach-)	die Funktion eines Attributs	<i>welcher?</i> <i>was für ein?</i>	Relativpronomen <i>der, welcher,</i> Relativadverbien <i>wo, wohin, wie,</i> <i>warum, womit,</i> <i>worüber</i> Konjunktionen <i>dass, ob, als,</i> <i>wenn, da</i>	<i>Wir fahren nach Deutschland, wo man Sehenswürdig- keiten besichtigen kann.</i>
Das Geschlecht und die Zahl des Relativpronomens bestimmt das Substantiv im Hauptsatz (vor dem Nebensatz). Der Kasus des Relativpronomens hängt vom Verb im Nebensatz ab: <i>Ich kaufe eine Tafel Schokolade für meine Kinder. Das sind meine Kinder, für die ich eine Tafel Schokolade kaufe.</i>				
Nebensatz		Funktion	Fragen	
Temporal- (Vorder-, Zwischen-, Nach-)	die Funktion einer Adverbialbestimmung der Zeit	<i>wann?</i> <i>wie lange?</i> <i>bis wann?</i>		

### Konjunktionen der Temporalsätze

Konjunktion	Was bezeichnet im Satz?	Beispiele
als (когда)	Einmalige Handlungen in der Vergangenheit	<i>Als er nach Hause kam, sah er ein unbekanntes Mädchen.</i>

wenn (когда)	Einmalige Handlungen in der Gegenwart und Zukunft Mehrmalige Handlungen in allen Zeiten	<i>Wenn sie in die Reise fahren, nehmen sie ein großes Gepäck.</i>	
während (во время того, как) solange (пока, до тех пор)	Die Handlung findet gleichzeitig (одновременно) mit der Handlung im Hauptsatz	<i>Während sie an der Uni studiert hat, hat sie viel Interessantes gelernt. Solange du Fremdsprachen lernen wirst, wird deine Erinnerung herrlich.</i>	
bis (до какого-то момента – в будущем)	Eine Handlung, die in der Zukunft endet	<i>Sie entschieden zu Hause zu sein, bis es regnen wird.</i>	
Die Konjunktionen <i>als, wenn, während, solange, bis</i> gebraucht man auch, wenn die Handlungen im Haupt- und Nebensatz gleichzeitig passieren.			
bevor (прежде, чем)	Die Handlung, die vor einer anderen Handlung passiert.	<i>Bevor er einen Spaziergang mit seiner Freundin gemacht hat, hat er sein Zimmer aufgeräumt.</i>	
seitdem (с того времени, как)	Eine Handlung, die in der Vergangenheit begann und bis heute dauert	<i>Seitdem sie zusammenleben, ist ihr Leben glücklich und lustig.</i>	
nachdem (после того, как)	Eine Handlung, die nach einer anderen Handlung passiert.	<i>Nachdem wir einen Film im Kino gesehen hatten, sind wir ins Einkaufszentrum gegangen</i>	
	Vorzeitigkeit in der...	Zeitform des Prädikats im Nebensatz	Zeitform des Prädikats im Hauptsatz
	Vergangenheit	Plusquamperfekt	Präteritum (Perfekt)
	Gegenwart	Perfekt	Präsens
Zukunft	Perfekt	Futur 1	

## Die Deklination des Relativpronomens in Attributsätzen

Das Relativpronomen dekliniert man wie den bestimmten Artikel. Aber *im Genitiv aller Geschlechter und im Genitiv und Dativ Plural* haben die Pronomen andere Formen:

- *dessen* gebraucht man im *Genitiv bei Maskulina und Neutra*
- *deren* gebraucht man im *Genitiv bei Feminina und im Plural*
- *denen* gebraucht man im *Dativ Plural*

Kasus Genus	Maskulina	Neutra	Feminina	Plural
Nominativ	der	das	die	die
Genitiv	dessen	dessen	deren	deren
Dativ	dem	dem	der	denen
Akkusativ	den	das	die	die

### DER INFINITIV MIT „ZU“ / OHNE „ZU“

Der Infinitiv nennt den Täter der Handlung nicht. Er wird mit oder ohne Partikel „zu“ gebraucht.

Mit „zu“ gebraucht man den Infinitiv	Ohne „zu“ gebraucht man den Infinitiv
Nach den Verben <i>beginnen, beschließen</i> (решать), <i>versprechen</i> (обещать, обязываться), <i>aufhören, vorschlagen</i> (предлагать), <i>bitten, scheinen</i> (казаться), <i>glauben, vergessen, empfehlen, pflegen</i> (ухаживать, заботиться), <i>befehlen</i> (приказывать), <i>verbieten</i>	Nach den Modalverben und dem Verb lassen
Nach den prädikativen Adjektiven <i>stolz, glücklich, froh, überzeugt</i> (убежденный), <i>bequem</i>	Nach den Bewegungsverben (глаголы движения): <i>gehen, fahren, kommen, fliegen</i> usw.
Nach einigen abstrakten Substantiven, die prädikativ gebraucht sind: <i>der Gedanke, das Glück, die Freude, der Wunsch, die Absicht</i> (намерение), <i>die Möglichkeit</i>	Nach den Wahrnehmungsverben (глаголы восприятия): <i>sehen, hören, fühlen, spüren</i> (чувять)

<p>(!!!) Wenn das Verb mit dem trennbaren Präfix im Satz gebraucht wird, wird die Partikel „zu“ zwischen dem Präfix und dem Stamm des Verbs (между отделяемой приставкой и основой глагола) gebraucht: <i>Er machte das Lehrbuch auf, über die Regel nachzudenken.</i></p>	<p>Nach den Verben des Sagens (<i>sagen, fragen, antworten, berichten, erzählen, informieren</i>) und den Verben <i>legen, bleiben, schicken, heißen, bedeuten</i></p>
<p>(!!!) Wenn das Reflexivverb im Satz gebraucht wird, wird die Partikel sich in der entsprechenden Form vor der Infinitivgruppe stehen: <i>Die Mutter empfiehlt mir, mich warm anzuziehen.</i></p>	<p>(!!!) Nach den Verben <i>lehren, lernen, helfen</i> schwankt der Gebrauch der Partikel (<i>употребление частицы колеблется</i>). Wenn die Infinitivgruppe <i>erweitert</i> ist (<i>распространенная</i>), wird „zu“ gebraucht, wenn nicht – wird „zu“ nicht gebraucht: <i>Er hilft ihr kochen. Er hilft ihr jeden Tag mit Spaß ein leckeres Abendessen zuzubereiten.</i></p>

### DIE INFINITIVGRUPPEN „UM...ZU“, „(AN)STATT...ZU“, „OHNE...ZU“

1. Mit „um...zu“ drückt man meist die Funktion einer Adverbialbestimmung des Ziels (обстоятельство цели) aus: *Die Leute mögen reisen, um die Kultur und Traditionen des Landes kennenzulernen.*
2. Mit „(an)statt...zu“ drückt man meist die Funktion einer Adverbialbestimmung der Art und Weise (обстоятельство образа действия) aus: *Sie schickte ein Telegramm, anstatt anzurufen.*
3. Mit „ohne...zu“ drückt man meist die Funktion einer Adverbialbestimmung der Art und Weise mit verneinender Bedeutung (обстоятельство образа действия с отрицательным значением) aus: *Man ging fort, ohne ein Wort zu sagen.*

### VERGLEICHSSÄTZE MIT „JE...DESTO...“

Wenn man zwei Tätigkeiten vergleicht, wird die Doppelkonjunktion *je...desto* benutzt.

In Vergleichssätzen mit *je...desto...* werden die Adjektive im Komparativ benutzt.

Der Teil mit *je...* ist der Nebensatz. Hier steht das Verb an der letzten Stelle des Satzes:

Je + Komparativ + das Nomen + das Verb...

Der Teil mit *desto...* ist der Hauptsatz. Hier steht das Verb nach dem Adjektiv im Komparativ:

...desto + Komparativ + das Verb + das Nomen

*Je früher du zu mir kommst, desto mehr Zeit verbringen wir zusammen.*

*Je öfter ich Sport treiben werde, desto stärker werde ich.*

*Je mehr Bücher Leute lesen werden, desto klüger werden sie.*

### DIE KONJUNKTIONEN IN DER SATZREIHE

Konjunktionen, die auf die Wortfolge nicht wirken	Konjunktionen, die in der 1. oder 3. Position stehen können
<b>UND</b> <i>Wir fahren im Januar nach Österreich, und im Sommer fahren wir nach Irland.</i>	<b>TROTZDEM</b> <i>Gustav kann nicht Ski fahren, trotzdem macht er (er macht trotzdem) im Winter in den Alpen Urlaub.</i>
<b>ODER</b> <i>Vielleicht fahren wir in die Berge, oder wir fahren ans Meer.</i>	<b>AUßERDEM</b> <i>Mark spielt Gitarre schön, außerdem kann er (er kann außerdem) gut malen.</i>
<b>ABER</b> <i>Früher habe ich im Sommer Urlaub gemacht, aber heute fahre ich lieber im Winter weg.</i>	<b>DESHALB / DESWEGEN / DARUM</b> <i>Martin fährt gern Ski, deshalb/deswegen/darum macht er (er macht deshalb/deswegen/darum) im Winter in den Alpen Urlaub.</i>
<b>SONDERN</b> <i>Karla fährt dieses Jahr nicht in den Winterurlaub, sondern sie fliegt im August nach Spanien.</i>	<b>DANN</b> <i>Martin aß gestern in einem italienischen Restaurant, dann ging er (er ging dann) ins Kino.</i>
<b>DENN</b> <i>Martin macht im Winter in den Alpen Urlaub, denn er fährt gern Ski.</i>	

# FRAGEN UND ÜBUNGEN ZUR SELBSTKONTROLLE

## Die Deklination der Substantive

1. Wie viele Deklinationen der Substantive gibt es in der deutschen Sprache?
2. Welche Substantive dekliniert man weiblich und wie ist das Kennzeichen dieser Deklination?
3. Welche Substantive dekliniert man stark und wie ist das Kennzeichen dieser Deklination?
4. Welche Substantive dekliniert man schwach und wie ist das Kennzeichen dieser Deklination?
5. Welche Substantive gehören zur besonderen Deklination und wie sind ihre Kennzeichen?

## Genus der Substantive

1. Welche Substantive sind ihrer Bedeutung nach Maskulina?
2. Welche Substantive sind ihrer Bedeutung nach Feminina?
3. Welche Substantive sind ihrer Bedeutung nach Neutra?
4. Welche Nomen sind nach Suffixen männlich?
5. Welche Nomen sind nach Suffixen weiblich?
6. Welche Nomen sind nach Suffixen sächlich?
7. Welche Substantivierungen sind männlichen Geschlechts?
8. Welche Substantivierungen sind weiblichen Geschlechts?
9. Welche Substantivierungen sind sächlichen Geschlechts?

### **1. Finden Sie die Deklinations- und Genusfehler bei den Substantiven und erklären Sie ihre Korrektur:**

1. Der Lehrer fragt den Student.
2. Der Lehrer bringt den Schüler ein Buch.
3. Nennen Sie mir bitte Ihren Name noch einmal.
4. Wolfgang Amadeus Mozart ist Österreicher. Die Musik der Komponist ist aber in der ganzen Welt bekannt und beliebt.
5. Die Biographie dieses Heldes ist typisch.
6. Die schwere Arbeit unseres Herzen ist pausenlos.
7. Aus einem kleinen Samens wächst ein Baum heraus.
8. Am Ende des Wortes schrieb man früher statt „ss“ der Buchstabe „ß“.

9. Die Fenster dem Haus sind groß, breit und neu.
10. Zu Weihnachten bringt der Weihnachtsmann den Kinder Geschenke.
11. Die Mutter dem Mädchen arbeitet in einem Büro im Zentrum der Stadt.
12. Meine Großeltern leben in eines Dörfchens nicht weit von der Stadt Jaroslawl.
13. Das Röntgenbild zeigt die Fehler in der Struktur einer Metallstück
14. In den Heimat zurückgekehrt, nahm Rimski-Korsakow das Komponieren wieder auf.
15. In dem Pause spielen die Schüler lustig Fußball.
16. Auf den Straßen des Stadtes sehen wir viele moderne Autos.
17. Die Lehrerin lobt das Antwort der Schülerin.

**2. Finden Sie die Deklinations- und Genusfehler bei den Substantiven und erklären Sie ihre Korrektur:**

1. Ich mag dem Bier nicht.
2. Das Sonne scheint heute besonders hell.
3. Ist den Doktor schon da?
4. Wann kommt des Vater?
5. Ich habe ein Freund. Er wohnt neben mir.
6. Er ist den Student.
7. Er ist das beste Student in unserer Gruppe.
8. Die erste Student hat die Prüfung schon abgelegt.
9. In Frankfurt am Main liegt das größte Flughafen Europas.
10. In dieser Bäckerei werden der Brot und das Brötchen verkauft.
11. Diese Möbel wurden aus das Holz gefertigt.
12. Sie schicken eine Rakete zu die Mond.

**Pluralendungen der Substantive**

1. Welche Maskulina bekommen bei der Pluralbildung keine Suffixe?
2. Welche Maskulina bilden ihre Pluralform mit Umlaut ohne Suffix?
3. Welche Maskulina bilden ihre Pluralform mit Umlaut und dem Suffix -er?
4. Welche Maskulina bilden ihre Pluralform mit Umlaut und dem Suffix -e?
5. Welche Maskulina bekommen bei der Pluralbildung die Suffixe -n oder -en?
6. Welche Feminina bekommen bei der Pluralbildung keine Suffixe?
7. Welche Feminina bilden ihre Pluralform mit Umlaut ohne Suffix?
8. Welche Feminina bilden ihre Pluralform mit den Suffixen -n oder en?
9. Welche Neutra bekommen bei der Pluralbildung keine Suffixe?

10. Welche Neutra bekommen im Plural das Suffix -e?
11. Welche Neutra bekommen im Plural das Suffix -er oder den Umlaut mit dem Suffix -er?
12. Welche Neutra bekommen im Plural das Suffix -en?
13. Welche Substantive bekommen im Plural das Suffix -s?
14. Welche Sonderfälle der Pluralbildung kennen Sie?

**3. Finden Sie die Fehler der Pluralbildungen und erklären Sie ihre Korrektur:**

1. Hier kauft sie die Tasser, die Löffeln, die Gabele, und die Telleren.
2. Im Winter sind die Tagen kurz und die Nächte lang.
3. In den Walden gibt es Pilzs und Beere.
4. In den Gartenen gibt es Äpfeln und Birne.
5. Wir lesen gern Bucheren und Zeitschrifte.
6. Die Gebäuden auf den Straße dieser Stadt sind schön.
7. In diesem Wahrenhaus kauft sie Kleide, Hemder, Rocks und Blusenen.
8. Löwes, Tigern, Affes und Krokodilen sind Wildtiere. Und Schweinen, Kuhe, Pferdes und Hunder sind Haustiere.

**4. Finden Sie die Fehler der Pluralbildungen und erklären Sie ihre Korrektur:**

1. Auf dem Tisch stehen der Vasen mit schönen Blumen.
2. Der Stuhl und das Sessel in diesen Zimmern sind alt aber bequem.
3. Ich habe eine Artikel von diesev Autoren gelesen.
4. Die Hotel auf diesem Straße ist modern.
5. Mir gefallen der Gedicht von diesem deutschen Dichtern.
6. Mädchen und Junges spielen gern dieses Beispiele.
7. Das Kinder betrachtet lange das Fotos.
8. In diesem Wälde haben wir einen Wölfen und Füchs gesehen.

### **Das Pronomen**

1. Welche Personalpronomen sind Ihnen bekannt?
2. Deklinieren Sie alle Personalpronomen
3. Zeigen Sie an Beispielen die Vieldeutigkeit des Pronomens „es“.
4. In welchem Fall gebraucht man das Interrogativpronomen „welcher“ und wann „was für ein“?
5. Deklinieren Sie beide Interrogativpronomen
6. Wie können beide Pronomen gebraucht werden?

### **5. Finden Sie die Fehler bei den Pronomen und erklären Sie ihre Korrektur:**

1. Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schüler grüßen ihm.
2. Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ihr bitte!
3. Da liegt das Wörterbuch. Ich nehme ihn mit.
4. Ich habe täglich viele Hausaufgaben und erfülle es fleißig.
5. Wo warst du heute? Ich habe auf dir lange gewartet.
6. Ihr singt gut. Ich höre Sie gern.
7. Ich habe eine Schwester, sie ähnelt mich
8. Wie geht es deinem Bruder? – Danke, es geht ihn besser.

### **6. Finden Sie die Fehler bei den Pronomen und erklären Sie ihre Korrektur:**

1. Meine Koffer ist schwer?
2. Frau Jung, wo sind dein Kinder?
3. Eva und ihrer Freund fahren nach Bonn.
4. Wir besuchen unser Oma.
5. Julia, wo ist meines Buch?
6. Susi und ihrem Freundin Lisa gehen ins Kino.
7. Wir besuchen Klaus. Er ist unserer Freund.
8. Ich freue mich auf meinen Sommerferien.
9. Nimm deines Heft!
10. Die Mutter sorgt für ihren Kinder.

### **7. Finden Sie die Fehler im Gebrauch der unpersönlichen Pronomen und erklären Sie ihre Korrektur:**

1. Heute regnet man. Es nimmt Regenschirme mit.
2. Wenn man viel Schnee gibt, läuft es gern Schi.
3. Es spaziert hier nicht gern Man ist hier schmutzig.
4. Im Winter ist man kalt. Es kleidet sich warm an.
5. Man ist Pause es isst zu Mittag.
6. Im Nebenzimmer ist man lustig. Dort tanzt es.
7. Man ist gut, wenn es alles versteht.
8. Im Unterricht spricht es Deutsch.
9. Man ist außerordentlich wichtig, pünktlich zu sein.

## **Die Deklination der Adjektive**

1. Wie werden die Adjektive dekliniert?
2. Welche Endungen können die Adjektive bei der Deklination bekommen?

3. Wann bekommen die Adjektive schwache Endungen im Singular und Plural?
4. In welchem Fall bekommen sie schwache Endungen nur im Plural?
5. Wann dekliniert man die Adjektive im Singular und Plural stark?
6. In welchem Fall werden die Adjektive nur im Plural stark dekliniert?
7. Charakterisieren Sie das gemischte Paradigma der Adjektive

**8. Finden Sie die Fehler in der Deklination der Adjektive und erklären Sie ihre Korrektur:**

1. Der Vater bekommt einen blaues Pullover.
2. Claudia und ihre klein Schwester spielen Ball.
3. Die neuen Lehrerin ist streng.
4. Wir kennen das historische Museum.
5. Der kleiner Junge heißt Manuel.
6. Hast du ein klein Wörterbuch.
7. Meinen alten Hund heißt Bruno.
8. Wir haben ein sehr schnelle Auto.
9. Ein hübschen Mädchen wartete auf mich.
10. Im Text gibt es viele neuen Wörter.
11. Gibt es bei Ihnen auch solche moderne Autos?
12. Es war schöne Sommertag.
13. Sie arbeitet an ihrem neuem Roman.
14. Heute kommen die neue Kollegen.

**Die Komparation der Adjektive. Der Vergleich. Die substantivierten Adjektive und Partizipien**

1. Wie können die Adjektive gebraucht werden?
2. Welche Komparationsstufen unterscheidet man beim deutschen Adjektiv und wie werden sie gebildet?
3. Wie bilden den Komparativ und den Superlativ einsilbige Adjektive mit den Stammvokalen a, o, u?
4. Bei welchen Adjektiven schwankt der Gebrauch des Umlauts, wenn sie die Steigerungsstufen bilden?
5. Welche Adjektive gehören bei der Bildung der Komparationsstufen zu den Ausnahmen?
6. Wie bildet man die Komparationsstufen von Adjektiven auf -el, -er?

7. Mit welcher Konjunktion bildet man den Vergleich bei gleichen, verschiedenen Qualitäten?
8. Welche substantivierten Adjektive und Partizipien sind Maskulina, welche – Feminina und welche sind Neutra?
9. Wie dekliniert man substantivierte Adjektive und Partizipien?

**9. Finden Sie die Fehler bei den Steigerungsstufen der Adjektive und erklären Sie ihre Korrektur:**

1. Dein Vorschlag gefällt mir mehr als sein.
2. Aber am liebsten gefällt mir ihr Vorschlag.
3. Was trinkst du: Tee oder Kaffee? – Ich trinke besser Tee.
4. Mein Chef spricht Deutsch gut als ich.
5. Ich habe das älteste Gebäude der Stadt fotografiert.
6. Dieser Student stellt immer vieler Fragen als die anderen.
7. Morgen muss ich am frühesten ins Werk gehen.
8. Diese Student ist in der Versammlung besonders am aktivsten.
9. Unsere neue Wohnung ist das grösste als die alte.
10. Der Baikalsee ist der tiefeste See der Welt.

### **Das Verb**

1. Wie viel und welche Zeitformen hat das deutsche Verb für die Vergangenheit?
2. Wie bildet man diese Zeitformen?
3. Wie gebraucht man die Zeitformen der Vergangenheit?
4. Wie heißen die Zeitformen für die Vergangenheit und Zukunft und wie bildet man sie?
5. Welche Bedeutung hat der Konjunktiv II?
6. Wie bildet man den Präteritum Konjunktiv und den Konditionalis?
7. Wann gebraucht man den Präteritum Konjunktiv und den Konditionalis?
8. Wie wird das Verb „lassen“ im Präsens, Präteritum konjugiert?
9. Welche Bedeutungen hat das Verb „lassen“?
10. Wie heißen die Genera des deutschen Verbs?
11. Wie bildet man das Präsens, Präteritum Passiv?
12. Welche Verben können das Passiv bilden?
13. Welche transitiven Verben können das Passiv nicht bilden?
14. Charakterisieren Sie die ein-, zwei-, dreigliedrige Passivkonstruktion

**10. Finden Sie die Fehler bei der Bildung von Perfekt und erklären Sie ihre Korrektur:**

1. Sind ihr lange in der Schule geblieben?
2. Ich habe nach Hause gelaufen
3. Unsere Mannschaft gewonne das Spiel.
4. Gingen ihr heute spazieren?
5. Nach dem Frühstück werde ich in die Schule gegangen
6. Nachdem er die Arbeit gemacht habe ging er nach Hause
7. Wann hast du angekommen?
8. Im Sommer wird wir viel geschwommen
9. Heute regnet es. Regnet es auch gestern?
10. Wir haben als erste ans Ziel gekommen.
11. Sie hat gestern den ganzen Tag in der Schule geblieben.
12. Ich werde dich schon heute besucht.
13. Die Touristen sind durch viele schöne Orte zu reisen.
14. Er hat früher eine zwei in Physik zu haben.
15. Er hat früher viel gelesen. Jetzt lest er kaum noch.

**11. Korrigieren Sie die Fehler im Gebrauch des Konjunktivs. Erklären Sie die Fehlerkorrektur:**

1. Wenn sich Herbert für die Schule interessieren könnte, wäre er nicht sitzen bleiben.
2. Wenn Hans Arbeit haben würde, hätte er Geld für ein neues Auto.
3. Wenn Astrid Hunger hätte, wird sie mehr essen.
4. Wenn Monika keine Grippe gehabt hätte, könnte sie einen Kuchen backen.
5. Wenn Silke nicht arbeiten muss, könnte sie mitfahren.
6. Wenn das Kind aufpassen würde, wird es nicht stolpern und hinfallen.
7. Ute würde vor dem Hund nicht fliehen, wenn sie keine Angst vor ihm hatten würde.
8. Wenn Alfons Manieren haben würde, wäre er nicht wie ein Tier fressen.
9. Wenn Simone Lotto spielte, würde sie Geld gewonnen.
10. Wenn die Oma heute die Kinder ins Bett gebracht würde, könnte sie ihnen Geschichten vorlesen.

**12. Korrigieren Sie die Fehler bei Passiv:**

1. Das Obst muss noch geschnitten worden.
2. Das Gemüse wurde zu kalt servieren.
3. Ich bin von unserem Hund erweckt werden.

4. Kredite für Studenten haben meistens abgelehnt worden.
5. Der Autofahrer wurde vom Radio informiert.
6. Die Zeichnung ist durch den Bleistift gezeichnet worden.
7. Er wurde bei seiner Frau in die Stadt gefahren.
8. Das Essen wird noch serviert worden.
9. Zuerst war gegessen worden, dann wurde es getanzt.
10. Mir wurde zwei Briefe zugeschickt.

### **Die Präpositionen**

1. Welche Präpositionen gebraucht man mit dem Substantiv im Dativ?
2. Welche Präpositionen gebraucht man mit dem Substantiv im Akkusativ?
3. Wie heißen die Wechselprepositionen? Mit welchen Kasus werden sie gebraucht?
4. Welche Bedeutungen können die Präpositionen bekommen?

### **13. Gebrauchen Sie die richtigen Präpositionen. Erklären Sie die Fehlerkorrektur:**

1. Mein Bruder Oleg und sein Freund Paul sind von einem Monat Studenten.
2. Ich weiß sehr viel für ihrem Leben.
3. Ich bleibe heute in der Schule von 5 Uhr.
4. Wir übersetzen den Text bei Wörterbuch.
5. Paul geht die Straße nach.
6. Diese Bücher sind mit meine Schwester.
7. Paul kommt oft bei meinem Bruder.
8. Wir setzen uns am Abend neben Fernseher.
9. Stefan, wo warst du denn am Nachmittag? – Ich war zu meinem Freund Oliver.
10. Bei dem Essen trinke ich gern eine Tasse Kaffee.
11. Er ging der Sonne entlang.
12. Ich lerne Deutsch mit fünf Jahren.
13. Der Radfahrer kam vor rechts.
14. Ich will dich nach einer Party einladen.
15. Sie gingen den Fluß zu.
16. Der Zug fährt in Hamburg.
17. Das Hotel ist zu teuer mit mich.
18. Sie fahren in Österreich nach Ungarn.

## **Arten der Nebensätze im Satzgefüge**

1. Auf welche Fragen antworten die Kausalsätze? Durch welche Konjunktionen werden sie eingeleitet? Wie kann ihre Stellung im Satzgefüge sein?
2. Auf welche Fragen antworten die Konditionalsätze? Durch welche Konjunktionen werden sie eingeleitet? Wie kann ihre Stellung im Satzgefüge sein?
3. Auf welche Fragen antworten die Konzessivsätze? Durch welche Konjunktionen werden sie eingeleitet? Wie kann ihre Stellung im Satzgefüge sein?
4. Auf welche Fragen antworten die Objektsätze? Durch welche Konjunktionen werden sie eingeleitet? Wie kann ihre Stellung im Satzgefüge sein?
5. Auf welche Fragen antworten die Finalsätze? Durch welche Konjunktionen werden sie eingeleitet? Wie kann ihre Stellung im Satzgefüge sein?
6. Wann wird bei zwei Prädikaten der Finalsatz gebraucht und wann die Infinitivgruppe um...zu + Infinitiv?
7. Auf welche Fragen antworten die Attributsätze? Durch welche Konjunktionen werden sie eingeleitet? Wie kann ihre Stellung im Satzgefüge sein?
8. Wie werden das Geschlecht, die Zahl und der Kasus des Relativpronomens bestimmt? Deklinieren Sie alle Relativpronomen
9. Auf welche Fragen antworten die Temporalsätze? Durch welche Konjunktionen werden sie eingeleitet
10. Wann werden die Konjunktionen wenn, als, während, bis, nachdem gebrauch
11. Wie ist der Zeitformengebrauch in den Temporalsätzen mit der Konjunktion „nachdem“?

### **14. Korrigieren Sie die Sätze mit „weil“ oder „obwohl“. Erklären Sie die Fehlerkorrektur:**

1. Wir spielen Fußball im Park, weil wir nicht genug Spieler haben.
2. Sie muss Tabletten nehmen, obwohl sie hohes Fieber hat
3. Ich kenne ihn, obwohl wir in derselben Firma arbeiten.
4. Thomas will in die Berge fahren, weil das Wetter nicht schön ist.
5. Ich fahre nach Berlin, weil ich einen langen Urlaub habe.
6. Ich fahre mit der U-Bahn, obwohl ich kein Auto habe.
7. Anna will eine große Wohnung mieten, obwohl sie schwanger ist.
8. Du sprichst nicht gut Deutsch, obwohl du es erst seit 6 Monaten lernst.
9. Uta geht spazieren, obwohl heute Feiertag ist.
10. Er will ein Auto kaufen; weil er in der Nähe arbeitet.
11. Stefan geht in die Bibliothek, weil er nicht gern liest.

### **15. Korrigieren Sie die Relativpronomen. Erklären Sie die Fehlerkorrektur:**

1. Haben Sie auch einen Kühlschrank, dem man im Campingwagen mitnehmen kann?
2. Was kosten die Hosen, denen hier hängen?
3. Kurz nach 18 Uhr kam ich zur Post, die Schalter geschlossen waren.
4. Der Dichter, denen Romane immer große Erfolge waren, lebt jetzt in der Schweiz.
5. In meinem Garten blühen viele schöne Blumen, auf denen ich sehr stolz bin.
6. Die Freunde meiner Eltern, für deren ich ein Zimmer im Hotel reserviert habe, kommen morgen an.
7. Das Auto, deren Motor defekt war, konnten wir nicht selbst reparieren.
8. Wer ist das Mädchen, die du gestern die Blumen geschenkt hast?
9. Wir gehen an den Häusern vorbei, denen Fassaden altmodisch sind.
10. Wir haben das Hotel, in die wir wegen des Lärms nicht schlafen konnten, gewechselt.

### **16. Korrigieren Sie die Konjunktionen der Temporalsätze. Erklären Sie die Fehlerkorrektur:**

1. Wenn wir uns das erste Mal sahen, wussten wir, Gott hat uns für einander geschaffen.
2. Während ich mich vor ihm getrennt hatte, fühlte ich mich endlich frei.
3. Als ich dieses Bild gemalt hatte, war mir klar: Malen ist mein Lieblingsberuf.
4. Bevor der Arzt den Kranken gründlich untersucht hatte, schickte er den Kranken ins Krankenhaus.
5. Als ich ihr einen Kuss geben durfte, musste ich ihre ewige Treue schwören.
6. Bitte werfen Sie den Brief erst ein, wenn Sie die Marke aufgeklebt haben.
7. Ich war sehr glücklich, nachdem ich merkte, dass ich wirklich Talent habe.
8. Wenn die Mutter die Hausarbeit macht, geht die Tochter einkaufen.
9. Als ich in den Semesterferien Zeit hatte, ging ich immer arbeiten.
10. Er war immer vergnügt und lustig, während er heiratete.

### **17. Korrigieren Sie die Konjunktionen der Nebensätze. Erklären Sie die Fehlerkorrektur:**

1. Vor einem Gästehaus in einem afrikanischen Nationalpark steht ein Schild: „Warnung vor Elefanten!“, obwohl immer wieder neugierige Elefanten zu Besuch kommen.

2. Ein Elefantenbulle kam jeden Abend und starrte durch das Fenster des Speisesaals, wenn die Gäste zu Abend aßen.
3. Bis er mit seinem Kopf dem Fenster zu nahe kam, zerbrach er mit seinen Stoßzähnen drei Fensterscheiben.
4. Als er die Scheiben zerbrochen hatte, steckte er den Rüssel durch das offene Fenster, damit er etwas zu fressen haben wollte.
5. Eine Elefantendame bekam den Spitznamen „Mülleimer-Nelly“, während sie mit ihrem Kalb „Billy“ gerne die Mülleimer untersuchte.
6. Da man den Touristen immer wieder sagte, damit sie den Elefanten nicht zu nahe kommen sollten, gab es Leute, die nicht auf ihn hörten.
7. Wenn ein Tourist Billy fotografieren wollte, ging Nelly auf ihn los.
8. Wenn Nelly den Touristen erreichen konnte, stieß ihn jemand durch die Tür ins Gästehaus hinein.
9. Überhaupt hatte man viel Mühe mit den Elefanten. Denn man musste immer nachsehen, dass Billy nicht etwas Dummes machte.
10. Immer während sich Billy dem Parkplatz näherte, wurde es gefährlich. Denn er hatte schon zweimal Autos vom Parkplatz weggeschoben.
11. Eines Tages machte Billy das Schild vor dem Gästehaus kaputt, auf dem steht, dass sich die Besucher vor den Elefanten in Acht nehmen sollten.

**Der Infinitiv mit „zu“ / ohne „zu“. Die Infinitivgruppen „um...zu“,  
„(an)statt...zu“, „ohne...zu“**

1. Wann gebraucht man den Infinitiv mit der Partikel „zu“?
2. Wann gebraucht man den Infinitiv ohne die Partikel „zu“?
3. Welche Funktion haben die Infinitivgruppen „um...zu“ + Infinitiv, „(an)statt...zu“ + Infinitiv, „ohne...zu“ + Infinitiv?

**18. Korrigieren Sie den Gebrauch des Infinitivs mit oder ohne die Partikel „zu“. Erklären Sie die Fehlerkorrektur:**

1. Ich habe meiner Mutter versprochen, nicht zu spät nach Hause kommen.
2. Heute gehen wir in den Wald Pilze zu suchen.
3. Klaus hat vergessen, die Lateinhausaufgaben machen.
4. Mein Vater hat keine Zeit, den Videorecorder einstellen.
5. Hör endlich auf, ... so laut Gitarre spielen.
6. Der Lehrer lässt die Schüler nach dem Unterricht den Klassenraum aufzuräumen.

7. Warum bleibst du so lange im Bett zu liegen.
8. Monika ist ein Jahr alt. Sie fängt gerade an laufen.
9. Es ist doch teuer, so lange im Internet surfen.
10. Im Herbst sieht man am Himmel ... (viele Zugvögel fliegen).

### **Die Konjunktionen in der Satzreihe**

1. Welche Konjunktionen wirken auf die Wortfolge nicht?
2. Nach welchen Konjunktionen ist die Wortfolge immer invertiert?

#### **19. Korrigieren Sie die Wortfolge, wo es nötig ist. Erklären Sie die Fehlerkorrektur:**

1. Vor den Prüfungen hat sie immer Angst.
2. Nach dem Unterricht wir gehen unseren kranken Kommilitonen besuchen.
3. An diesem Abend Maria hatte Zeit.
4. Nächsten Sommer fahren wir in die Alpen.
5. Leider ich kann heute nicht kommen.
6. In meinem Zimmer es gibt genug Platz.
7. Davon weiß ich nichts.
8. Natürlich deine Eltern warten auf dich.
9. Diese Geschichte man muss ins Deutsche übersetzen.
10. Bei gutem Wetter machen wir einen Ausflug in die Berge.

#### **20. Korrigieren Sie die Wortfolge in den Satzreihen nach den Konjunktionen, wo es nötig ist. Erklären Sie die Fehlerkorrektur:**

1. Maria sah bleich aus, denn war sie lange krank.
2. Anton blieb zwei Stunden zu Hause, dann er fuhr zu seinem Freund
3. Anna machte alles und war frei, deshalb durfte ins Kino sie durfte gehen.
4. Mein Freund verstand die Regel nicht, und sie ich erklärte ihm.
5. Du musst dich beeilen, sonst du kannst dich zum Unterricht verspäten.
6. Geht ihr gleich nach Hause, oder hier noch bleibt ihr?
7. Wir wollten am Wochenende auf die Datscha fahren, aber das Wetter schlecht war.
8. Im Zimmer war still, da ich hörte Geräusch.
9. Ich bin sehr müde, trotzdem ich nach Hause zu Fuß gehe.
10. Max beendete das Gymnasium, dann er ging auf die Universität

**21. Korrigieren Sie die beiordnenden Konjunktionen. Erklären Sie die Fehlerkorrektur:**

1. Für Akademiker gibt es wenig Stellen, sonst haben viele Studenten Zukunftsangst.
2. Die Studenten wissen natürlich das, darum die meisten sind nicht optimistisch.
3. Man muss einfach besser sein, denn findet man bestimmt eine Stelle.
4. Du musst zuerst das Abitur machen, trotzdem kannst du nicht studieren.
5. Ihr macht das Studium keinen Spaß, deswegen studiert sie weiter.
6. Sie hat viele Bewerbungen geschrieben, und sie hat keine Stelle gefunden.
7. Sie lebt noch bei ihren Eltern, darum eine Wohnung kann sie nicht bezahlen.
8. Auch an der Uni muss man kämpfen, deshalb hat man keine Chancen.
9. Wenn sie nicht bald eine Stelle findet, trotzdem möchte sie wieder studieren.
10. Den Job im Kindergarten findet sie interessant, denn sie möchte lieber als Psychologin arbeiten.

## LÖSUNGEN ZU DEN ÜBUNGEN

1. 1) den Studenten; 2) den Schülern; 3) Namen; 4) Komponisten; 5) Helden; 6) Herzens; 7) Samen; 8) Buchstaben; 9) des Hauses; 10) Kindern; 11) des Mädchens; 12) einem Dörfchen; 13) eines Metallstücks; 14) die Heimat; 15) der Pause; 16) der Stadt; 17) die Antwort.
2. 1) -; 2) die; 3) der; 4) der; 5) einen; 6) -; 7) der; 8) der; 9) der; 10) -; 11) -; 12) dem.
3. 1) -n, -, -n; 2) -e, -e; 3) -rn, -e, -en; 4) -, -n; 5) -en; 6) -, -n; 7) -n, -er, -en; 8) -en, -, -n, -e, -e, -e, -e, -e.
4. 1) die Vase, die Blume; 2) der Stuhl, der Sessel; 3) der Artikel, der Autor; 4) das Hotel, die Straße; 5) das Gedicht, der Dichter; 6) das Mädchen, der Junge, das Beispiel; 7) das Kind, das Foto; 8) der Wald, der Wolf, der Fuchs.
5. 1) ihn; 2) sie; 3) es; 4) sie; 5) dich; 6) sie; 7) mir; 8) ihm.
6. 1) mein; 2) ihre; 3) ihr; 4) unsere; 5) mein; 6) ihre; 7) unser; 8) meine; 9) dein; 10) ihre.
7. 1) es, man; 2) es, man; 3) man, es; 4) es, man; 5) es, man; 6) es, man; 7) es, man; 8) es, man; 9) man, es
8. 1) en; 2) -e; 3) -e; 4) -e; 5) -e; 6) -es; 7) -er; 8) -es; 9) -es; 10) -e; 11) -en; 12) -er; 13) -en; 14) -en.
9. 1) besser; 2) besten; 3) lieber; 4) besser; 5) älteste; 6) mehr; 7) früher; 8) aktiv; 9) grösser; 10) der tiefste.
10. 1) seid; 2) bin; 3) gewann; 4) geht; 5) gehen; 6) hatte; 7) bist; 8) haben; 9) hat ... geregnet; 10) sind; 11) ist; 12) besuchen; 13) gereist; 14) gehabt; 15) liest.
11. 1) ...interessieren würde, würde ... nicht sitzen bleiben; 2) ...hätte, ...hätte; 3) ...hätte, würde ... essen; 4) ...hätte, könnte sie einen Kuchen backen; 5) ...arbeiten müsste, ...könnte sie mitfahren; 6) ...aufpassen würde, ...stolpern und hinfallen; 7) ...würde ...nicht fliehen, ...hätte; 8) ...hätte, würde er ... fressen; 9) ...spielte, würde ... gewinnen; 10) ...bringen würde, könnte ... vorlesen.

- 12.** 1) Das Obst muss noch geschnitten werden; 2) Das Gemüse wurde zu kalt serviert; 3) Ich bin von unserem Hund erweckt worden; 4) Kredite für Studenten sind meistens abgelehnt worden; 5) Der Autofahrer wurde durch das Radio informiert; 6) Die Zeichnung ist mit dem Bleistift gezeichnet worden; 7) Er wurde von seiner Frau in die Stadt gefahren; 8) Das Essen wird noch serviert werden; 9) Zuerst war gegessen worden, dann wurde getanzt; 10) Mir wurden zwei Briefe zugeschickt.
- 13.** 1) seit; 2) von; 3) bis; 4) ohne; 5) entlang; 6) für; 7) zu; 8) vor; 9) bei; 10) mit; 11) gegenüber; 12) seit; 13) von; 14) zu; 15) entlang; 16) bis; 17) für; 18) durch.
- 14.** 1) Wir spielen Fußball im Park, obwohl wir nicht genug Spieler haben; 2) Sie muss Tabletten nehmen, weil sie hohes Fieber hat; 3) Ich kenne ihn, weil wir in derselben Firma arbeiten; 4) Thomas will in die Berge fahren, obwohl das Wetter nicht schön ist; 5) Ich fahre nach Berlin, obwohl ich einen langen Urlaub habe; 6) Ich fahre mit der U-Bahn, weil ich kein Auto habe; 7) Anna will eine große Wohnung mieten, weil sie schwanger ist; 8) Du sprichst nicht gut Deutsch, weil du es erst seit 6 Monaten lernst; 9) Uta geht spazieren, weil heute Feiertag ist; 10) Er will ein Auto kaufen; obwohl er in der Nähe arbeitet; 11) Stefan geht in die Bibliothek, obwohl er nicht gern liest.
- 15.** 1) zu; 2) -; 3) zu; 4) zu; 5) zu; 6) -; 7) -; 8) zu; 9) zu; 10) -.
- 16.** 1) als; 2) nachdem; 3) nachdem; 4) nachdem; 5) bis; 6) nachdem; 7) als; 8) während; 9) wenn; 10) bis.
- 17.** 1) weil; 2) während; 3) als; 4) nachdem; 5) weil; 6) obwohl, dass; 7) als, 8) als; 9) damit; 10) wenn; 11) dass.
- 18.** 1) den; 2) die; 3) deren; 4) dessen; 5) die; 6) die; 7) dessen; 8) dem; 9) deren; 10) dem.
- 19.** 1) Vor den Prüfungen hat sie immer Angst; 2) Nach dem Unterricht gehen wir unseren kranken Kommilitonen besuchen; 3) An diesem Abend hatte Maria Zeit; 4) Nächsten Sommer fahren wir in die Alpen; 5) Leider kann ich heute nicht kommen; 6) In meinem Zimmer gibt es genug Platz; 7) Davon weiß ich nichts; 8) Natürlich warten deine Eltern auf dich; 9) Diese Geschichte muss man ins Deutsche übersetzen; 10) Bei gutem Wetter machen wir einen Ausflug in die Berge.

**20.** 1) Maria sah bleich aus, denn sie war lange krank; 2) Anton blieb zwei Stunden zu Hause, dann fuhr er zu seinem Freund; 3) Anna machte alles und war frei, deshalb durfte sie ins Kino gehen; 4) Mein Freund verstand die Regel nicht, und ich erklärte sie ihm; 5) Du musst dich beeilen, sonst kannst du dich zum Unterricht verspäten; 6) Geht ihr gleich nach Hause, oder ihr bleibt noch hier?; 7) Wir wollten am Wochenende auf die Datscha fahren, aber das Wetter war schlecht; 8) Im Zimmer war still, da hörte ich Geräusch; 9) Ich bin sehr müde, trotzdem gehe ich nach Hause zu Fuß; 10) Max beendete das Gymnasium, dann ging er auf die Universität.

**21.** 1) deshalb; 2) darum; 3) dann; 4) sonst; 5) aber; 6) aber; 7) denn; 8) sonst; 9) dann; 10) aber.

# MUSTER DER GRAMMATISCHEN ANALYSE

## Das Substantiv

Das ist ein Substantiv. Es ist männlichen (weiblichen, sachlichen) Geschlechts oder ein Maskulinum, Femininum, Neutrum. Das Substantiv steht im Nominativ (Genitiv, Dativ, Akkusativ), Singular (Plural). Man dekliniert dieses Substantiv stark (schwach, weiblich, Das ist ein Fall besonderer Deklination).

Wenn das Substantiv schwach dekliniert wird: *Das Substantiv gehört zu ... (Maskulina auf -e / einsilbigen Maskulina / Fremdwörtergruppe / keine Lebewesen).*

## Das Pronomen

Das ist ein (Personal- / Possessiv- / Demonstrativ- / Reflexiv- / Interrogativ- / Relativ- / Frage- / Indefinitpronomen). Das Pronomen steht im Nominativ (Genitiv, Dativ, Akkusativ), Singular (Plural).

## Das Personalpronomen

*Das ist unser Café. Es ist schön.*

Das ist ein Personalpronomen sächlichen Geschlechts (Neutrum), es steht in der 3. Person Singular, im Nominativ.

*Das Baby weint. Nimm es!*

Muster der Analyse: Das ist ein Personalpronomen sächlichen Geschlechts (Neutrum), es steht in der 3. Person Singular, im Akkusativ.

## Das Demonstrativpronomen

– *Wer ist da?*

– *Ich bin es.*

Muster der Analyse: Das ist ein Demonstrativpronomen.

– *Ich kenne den Mann da.*

– *Ja, es ist mein Onkel.*

Muster der Analyse: Das ist ein Demonstrativpronomen.

## Das Adjektiv

Das Adjektiv ist attributiv (prädikativ, adverbial) gebraucht, es steht im Positiv (Komparativ, Superlativ), und man dekliniert es schwach (stark, gemischt), im Singular (Plural).

## Das Verb

1. Person: 1. (2. / 3.).
2. Zahl: Singular (Plural).
3. Zeitform/Tempus: Präsens (Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur 1).
4. Modus/Indikativ (Konjunktiv, Imperativ).
5. Genus/Aktiv (Passiv / Das ist die Konstruktion Modalverb + Infinitiv Passiv).
6. Das ist ein Infinitivsatz mit / ohne Partikel zu (die Infinitivgruppe mit um...zu, (an)statt...zu, ohne...zu).
7. Das Verb gehört zu schwachen (regelmäßigen) / starken (unregelmäßigen) / Mischverben (*denken – dachte – gedacht*) / einer besonderen Gruppe (Hilfsverben).
8. Das ist ein finites / infinites (Infinitiv Präsens / Perfekt / Passiv, Partizip 1 / 2) Verb.
9. Funktion: Hilfs-, Modal-, Vollverb.

## Das Passiv

1. Die markierte grammatische Struktur ist ... (время – наклонение – залог).
2. Das ist das ... (*ein-, zwei-, dreigliedrige, zustand*).
3. Die Handlung selbst ist ...
4. Das Objekt der Handlung ist ...
5. Der Täter/die Ursache/das Instrument der Handlung ist (*mit den Präpositionen von, durch, mit angeben / fehlt*).
6. Das Verb ... ist ein Vollverb. Die Grundformen dieses Verbs sind ... (*Präsens-Präteritum-Partizip 2, es bildet das Perfekt/ Plusquamperfekt mit dem Hilfsverb haben, sein*).
7. In dieser grammatischen Struktur ist ... das finite Verb, ... ist das infinite Verb.

## Das Passiv mit Modalverben

1. Der Infinitiv Passiv ... ist mit dem Modalverb ... gebraucht.
2. Das ist das eingliedrige, (zwei-, dreigliedrige) Passiv.
3. Die Handlung selbst ist ...
4. Das Objekt der Handlung ist ...
5. Der Täter der Handlung ist (*mit dem Präpositionen ... angeben / gefehlt*).
6. In dieser grammatischen Struktur ist das *Modalverb* das finite Verb, ... ist das infinite Verb.

## Die Präpositionen

Das ist die Genitiv / Dativ / Akkusativ / Dativ + Akkusativ Präposition mit lokaler / kausaler / modaler / temporaler Bedeutung.

## Der Satz

### Das Satzgefüge

*Weil er heute in die Schule nicht gekommen ist, müssen alle Hausaufgaben zum nächsten Unterricht gemacht werden.*

1. Das ist ein zusammengesetzter (сложное) Satz und zwar ein Satzgefüge (сложноподчиненное). Es besteht aus einem Hauptsatz (главное предложение) und einem Nebensatz (придаточное предложение).
2. Der Hauptsatz ist “ *müssen alle Hausaufgaben zu dem nächsten Unterricht gemacht werden* ”.
3. Der Nebensatz ist “ *Weil er heute in die Schule nicht gekommen ist* ”.
4. Der Nebensatz antwortet auf die Frage ... (вопрос к Nebensatz + полная формулировка Hauptsatz), und wird durch ... (союз) eingeleitet, folglich ist der Nebensatz ein ... (вид придаточного).
5. Im Hauptsatz ist gerade/invertierte Wortfolge, weil der Nebensatz (*vor/nach dem Hauptsatz, zwischen den Teilen des Hauptsatzes*) steht, folglich ist das ein (*Vorder-, Nach-, Zwischensatz*).

## Die Satzreihe

*Die Natur im Dorf ist schön und malerisch, kleine Vögel singen auf den Bäumen.*

1. Das ist ein zusammengesetzter (сложное) Satz und zwar eine Satzreihe (сложносочиненное).
2. Sie besteht aus 2 Elementarsätzen, die konjunktionslos beiordnend verbunden sind (связаны бессоюзной связью).

## Die Temporalkonjunktionen

„Wenn“ gebraucht man:

- bei den mehrmaligen Handlungen in allen Zeiten (*Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft*)
- bei den einmaligen Handlungen in der *Gegenwart* und *Zukunft*

„Als“ gebraucht man bei der einmaligen Handlung in der *Vergangenheit*.

## Die Vorzeitigkeit

Die Vorzeitigkeit bedeutet, *dass die Handlung im Nebensatz vor der Handlung im Hauptsatz passiert.*

- Die Vorzeitigkeit in der Vergangenheit drückt man durch das Plusquamperfekt im Nebensatz und das Präteritum (Perfekt) im Hauptsatz aus.
- Die Vorzeitigkeit in der Gegenwart drückt man durch das Perfekt im Nebensatz und das Präsens im Hauptsatz aus.
- Die Vorzeitigkeit in der Zukunft drückt man durch das Perfekt im Nebensatz und das Futur 1 im Hauptsatz aus.

# GRAMMATISCHER WORTSCHATZ

## Das Substantiv – Имя существительное

die Deklination	склонение
der Singular	единственное число
der Plural	множественное число
die schwache Deklination	слабое склонение
die starke Deklination	сильное склонение
die weibliche Deklination	женское склонение
die besondere Deklination	особое склонение
der Kasus	падеж
der Nominativ	именительный падеж
der Genitiv	родительный падеж
der Dativ	дательный падеж
der Akkusativ	винительный падеж
der Artikel	артикль
der bestimmte Artikel	определенный артикль
der unbestimmte Artikel	неопределенный артикль
die Kasusendung	падежное окончание
das Genus, das Geschlecht	род
das Maskulinum, männliches Geschlecht	мужской род
das Femininum, weibliches Geschlecht	женский род
das Neutrum, sächliches Geschlecht	средний род
das Nomen	имя существительное ( <i>уст.</i> )
substantiviert	субстантивированный
die Pluralendung	окончание множественного числа
der Konsonant	согласный звук
der Vokal	гласный звук
einsilbig	односложный
das Fremdwort	иностранное (заимствованное) слово
die Verkleinerungsform	уменьшительная форма
der Eigenname	имя собственное
die Abkürzung	аббревиатура, сокращение
die Pluralbildung	образование множественного числа
die Wortveränderung	изменение слова

## Das Pronomen – Местоимение

das Personalpronomen	личные местоимения
das Possessivpronomen	притяжательное местоимение
das Demonstrativpronomen	указательные местоимения
das Reflexivpronomen	возвратные местоимения
das Fragepronomen, das Interrogativpronomen	вопросительные местоимения
das Indefinitpronomen	неопределенные местоимения

## Das Adjektiv – Имя прилагательное

das gemischte Paradigma	смешанная парадигма склонения
das Begleitwort	сопроводительное слово
das Grundzahlwort	количественное числительное
die Komparation	сравнение
das adverbiale Adjektiv	прилагательное в роли наречия
das attributive Adjektiv	прилагательное в роли определения
das prädikative Adjektiv	прилагательное в роли предикатива (составного именного сказуемого)
der Komparativ	сравнительная степень
der Superlativ	превосходная степень
der Stammvokal	корневой гласный звук
die Steigerungsstufe	степень сравнения
der Vergleich	сопоставление
das Partizip	причастие

## Das Verb – Глагол

die Vergangenheit	прошедшее время
die Gegenwart	настоящее время
die Zukunft	будущее время
das Hilfsverb	вспомогательный глагол
das Präsens	презенс (простое настоящее время)
das Präteritum	претерит (простое прошедшее время)
das Perfekt	перфект (совершенное прошедшее время)
das Plusquamperfekt	плюсквамперфект (предпрошедшее время)
die Vorzeitigkeit	предшествование
das Futur	футурум (простое будущее время)
das transitive Verb	переходный глагол
das intransitive Verb	непереходный глагол
das Reflexivverb	возвратный глагол
das Modalverb	модальный глагол
der Indikativ	изъявительное наклонение
der Konjunktiv	сослагательное наклонение
der Imperativ	повелительное наклонение
der Infinitiv	инфинитив (начальная форма глагола)
das Passiv	пассив (страдательный залог)
das Genus	(зд.) залог
die eingliedrige (zwei-, drei-) Passivkonstruktion	односоставный (двух-, трех-) страдательный залог

## Die Präposition – Предлог

die lokale Präposition	предлог места
die temporale Präposition	предлог времени

## Der Satz – Предложение

das Satzgefüge	сложноподчиненное предложение
die Satzreihe	сложносочиненное предложение
der Hauptsatz	главное предложение
der Nebensatz	придаточное предложение
der Vordersatz	придаточное предложение, стоящее перед главным
der Nachsatz	придаточное предложение, стоящее после главного
der Zwischensatz	придаточное предложение, стоящее между частями главного
die Konjunktion	союз
der Kausalsatz	придаточное предложение причины
der Konzessivsatz	уступительное придаточное предложение
der Konditionalsatz	условное придаточное предложение
der Objektsatz	придаточное дополнительное предложение
der Finalsatz	придаточное предложение цели
der Attributsatz	определяющее придаточное предложение
der Temporalsatz	придаточное предложение времени
der Vergleichssatz	придаточное сравнительное предложение
die gerade Wortfolge	прямой порядок слов
die invertierte Wortfolge	обратный порядок слов
die besondere Wortfolge	особый порядок слов

## LITERATUR

1. *Гладкова, О. К.* Сборник упражнений по немецкой грамматике = Deutsche Übungsgrammatik : учеб. пособие: в 2 ч. / О. К. Гладкова, С. И. Токарева, Ю. И. Токарева. – Екатеринбург: Ин-т иностр. языков УрГПУ, 2007. – Ч. 1 : Морфология. – 240 с.
2. *Гладкова, О. К.* Сборник упражнений по немецкой грамматике = Deutsche Übungsgrammatik : учеб. пособие: в 2 ч. / О. К. Гладкова, С. И. Токарева, Ю. И. Токарева. – Екатеринбург : Ин-т иностр. языков УрГПУ, 2007. – Ч. 2 : Синтаксис. – 218 с.
3. *Паремская, Д. А.* Немецкий язык. Практическая грамматика: учеб. пособие для ин-тов и ф-тов. иностр. яз. / Д. А. Паремская, О. В. Борчук. – Минск : Выш. шк., 1992. – 200 с.
4. *Buscha, A.* В Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B1-B2 / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig: Schubert Verlag, 2011 – 266 S.
5. *Dreyer, H.* Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Die Neue Gelbe = Грамматика немецкого языка с упражнениями. Новое издание / H. Dreyer, R. Scmitt. – Ismaning: Hueber Verlag, 2001 – 368 S.
6. *Gottstein-Schramm, B.* Schritte Übungsgrammatik. Niveau A1-B1 / B. Gottstein-Schramm, S. Kalender, F. Specht. – Ismaning: Hueber Verlag, 2010. – 184 S.
7. *Pahlow, H.* Deutsche Grammatik mit Übungen / H. Pahlow. – Macher: Lingo4you GbR, 2010. – 109 S.

Учебное издание

**Марголин** Исак Григорьевич  
**Родионов** Глеб Александрович

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА  
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА (A2-B1)**

Пособие для студентов

Ответственный за выпуск *И. Г. Марголин*

Редактор *Е. М. Бобровская*  
Компьютерная верстка *Т. С. Соловьевой*

Подписано в печать 15.03.2021. Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Ризография. Усл. печ. л. 3,49. Уч.-изд. л. 1,97. Тираж 200 экз. Заказ 13.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Минский государственный лингвистический университет». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий от 02.06.2017 г. № 3/1499. ЛП № 02330/458 от 23.01.2014 г.

Адрес: ул. Захарова, 21, 220034, г. Минск.