

3. *Ворожбитова, А. А.* Учебно-методические материалы для преподавателей образовательных организаций с обучением русскому языку и на русском языке [Электронный ресурс] / А. А. Ворожбитова. – Режим доступа : <https://www.youtube.com/channel/UCb1UE0apfX19HmHgSfNhbqA>. – Дата доступа : 19–26.11.2018.

The internationalization of education and realization of the competence-based approach in teaching foreign students is becoming one of the top-priority prospects in the system of higher education. It demands constant development and perfection of foreign language competences of future specialists. In the article the author focusses on the problem of developing the student's academic and professional competences. They are necessary for actualization of interpersonal and cross-cultural communication in the sphere of business and professional activity.

*Поступила в редакцию 19.02.2019*

**Н. В. Сурунтович**

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА LEARNINGAPPS В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ФОНЕТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В статье рассматриваются особенности моделирования современной образовательной среды с использованием открытого образовательного интернет-ресурса LearningApps в преподавании практической фонетики английского языка в лингвистическом университете. В статье раскрыт методический потенциал онлайн-ресурса LearningApps, а также представлены примеры упражнений для совершенствования ритмико-интонационных навыков речевого общения на английском языке.

В настоящее время важной задачей высшего образования является создание современной образовательной среды, которую понимают как «упорядоченную целостную совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливают наличие выраженной способности создавать условия для развития инновационного потенциала личности, необходимого для генерирования новых идей, создания новых продуктов; готовности к инновациям в профессиональной деятельности; формирования инновационного мышления как способности к непрерывному самосовершенствованию; готовности к разумному риску и предприимчивости, и умению работать самостоятельно в высоко конкурентной среде» [1].

В этих условиях современные обучающиеся не являются пассивными реципиентами информации, а, становясь все более мобильными и кооперативными в процессе поиска знаний, выступают активными участниками

образовательного процесса [2], поэтому в информационную эру в функции преподавателя входит организация эффективного обучения на основе распространения высококачественного контента, а также оказание помощи обучающимся в формировании универсальных и специальных компетенций. Вслед за Е. Г. Таревой и Н. Д. Гальсковой, мы полагаем, что современная образовательная среда в лингвистическом университете позволяет субъектам образовательного процесса достичь не только определенной степени сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, но и с помощью использования в образовательном процессе электронных средств повысить уровень автономности – способности к саморефлексии и активному сотрудничеству [1]. Моделирование современной образовательной среды по практической фонетике английского языка как пространства для кооперативной деятельности участников образовательного процесса строится на следующих основах:

1) активное использование мобильных устройств (смартфонов, планшетов), как следствие, практически стопроцентное оснащение студентов такими устройствами. Систематическое и методически продуманное внедрение мобильных устройств в образовательный процесс раскрывает широкие возможности для модернизации традиционной базы языковых и речевых заданий [3];

2) появление открытых образовательных интернет-ресурсов (ООИР) и облачных сервисов, которые являются доступными для широкого использования в образовательном процессе [Там же];

3) создание возможностей для сотрудничества преподавателей и студентов, осуществления взаимопомощи и управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

Современные ООИР представляют собой качественные кроссплатформенные веб-сервисы, которые минимизируют необходимость десктопа и подчеркивают актуальность веб-приложений [4]. Являясь открытыми образовательными ресурсами, они обеспечивают стратегическую возможность улучшить качество лингвистического образования, а также способствовать наращиванию образовательного потенциала.

Использование ООИР на занятиях по практической фонетике английского языка в лингвистическом университете позволяет преподавателю организовать самостоятельную учебно-познавательную деятельность студентов по учебной дисциплине; задействовать их когнитивный потенциал и повысить ответственность за собственное обучение.

Обучение студентов ритмико-интонационным навыкам речевого общения на английском языке целесообразно осуществлять на основе комплекса *интерактивных* рецептивных, репродуктивных и продуктивных *упражнений* и *управления* учебно-познавательной деятельностью студентов посредством открытого образовательного интернет-ресурса LearningApps,

дидактическими возможностями которого являются: *открытость, всеобщая доступность, мобильность, интерактивность, мониторинг успеваемости и мгновенная обратная связь.*

LearningApps представляет собой бесплатный дидактический онлайн-ресурс для поддержки обучения с помощью интерактивных, мультимедийных модулей. Данный ресурс позволяет каждому обучающемуся принимать участие в образовательном процессе в условиях внеаудиторной работы, выполняя различные виды упражнений на сайте <https://learningapps.org> посредством смартфона, планшета или ноутбука, в удобном месте и в удобное для обучающегося время. На сайте представлены макеты для создания интерактивных дидактических материалов, которые распределены по блокам в зависимости от вида деятельности: *выбор, распределение, последовательность, заполнение, ввод текста, онлайн-игры* и др., на базе которых можно разработать собственные упражнения. Приложение LearningApps позволяет создавать, размещать и редактировать новые упражнения в оперативном режиме. Благодаря общедоступности и простоте навигации данного ресурса студенты имеют доступ к комплексу интерактивных упражнений, что активизирует познавательный потенциал обучающихся (рис. 1).



Рис. 1. Навигация по приложению Basic Intonation Patterns of English

Наличие обратной связи дает студенту возможность мгновенно получать правильные ответы к заданиям, а преподавателю – обмениваться сообщениями со студентами. Форма диалогового взаимодействия при выполнении упражнений способствует повышению мотивации обучающихся к изучению учебной дисциплины «Практическая фонетика английского языка». Выполнив упражнение, обучающийся может получить непосредственную обратную связь в ответ на свои учебные действия (успешные и неудачные) (рис. 2).



Рис. 2. Обратная связь в случае неудачного выполнения учебного задания

Данный интернет-ресурс позволяет преподавателю сформировать интерактивную среду для самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов и сделать процесс обучения насыщенным и интересным, а многократное выполнение упражнений – выработать автоматизированный навык и повысить внутреннюю ответственность обучающихся за процесс овладения фонетической стороной иноязычного речевого общения. Они учатся связывать теоретические знания, полученные в курсе просодии английской речи, с практикой и осознают их ценность для осуществления речевого общения на английском языке; а также овладевают умениями автономной работы.

Как для преподавателя, так и для студентов ценной представляется возможность создания на сервисе LearningApps.org своих классов и аккаунтов обучающихся для мониторинга их успеваемости и оценки учебных достижений. С помощью пригласительной ссылки преподаватель включает каждого обучающегося в раздел «Мои классы» (<https://learningapps.org/myapps.php?displayfolder=892563> – ссылка на «класс Basic Intonation Patterns of English» для обучающихся). Студент в своем аккаунте может зайти в раздел «Basic Intonation Patterns of English» и выполнить размещенное преподавателем упражнение (рис. 3).



Рис. 3. Создание класса и аккаунтов для обучающихся на LearningApps.org

Функция «Статистика» позволяет преподавателю отслеживать активность и успешность выполнения упражнений каждым обучающимся в процессе самостоятельной работы (рис 4).



Рис. 4. Мониторинг успеваемости «класса»

В случае успешного и/или неудачного выполнения упражнений обучающимися преподаватель и студенты класса имеют возможность взаимодействовать посредством сообщений (рис 5).



Рис. 5. Успешное/неудачное выполнение упражнений студентом

Комплекс интерактивных упражнений для обучения ритмико-интонационным навыкам речевого общения в английском языке предполагает решение коммуникативных задач в рецепции и продукции, направленных на совершенствование интонационного слуха для распознавания коммуникативных интенций говорящего и продукции собственных речевых интенций в соответствии с заданными коммуникативными функциями.

Аутентичный дидактический материал для комплекса рецептивных, репродуктивных и продуктивных упражнений разработан в соответствии с тематическим содержанием дисциплины «Практика устной и письменной речи», речевыми ситуациями, требующими функционального применения интонационных средств в рамках повторения основных тональных моделей и их реализации в речи по заключительной теме «Basic Intonation Patterns of English» – «Основные тональные контуры английской речи». Этот материал предназначен для второго курса факультета межкультурных коммуникаций и записан в студийных условиях Минского государственного лингвисти-

ческого университета носителем языка, обладающим стандартным британским произношением, и включает пятнадцать ситуаций общения: «Guess what?..», «Long time no see...», «Academic struggle», «Skillfully-made presentation», «Are you ok?», «Hey, I heard your big news!», «Careers abroad», «Formula I – no way!», «On the road» и т.п.

Приведем примеры некоторых упражнений.

Пример 1 (рис. 6)

**Listen to the nine groups of phrases and tick one phrase in each group that is pronounced with a different nuclear tone.**



Рис. 6. Пример рецептивного дифференцировочного упражнения

Пример 2 (рис. 7)

**Listen to the pairs of phrases twice and match them with the communicative meanings. Imitate those that express the communicative meaning in the capitals .**

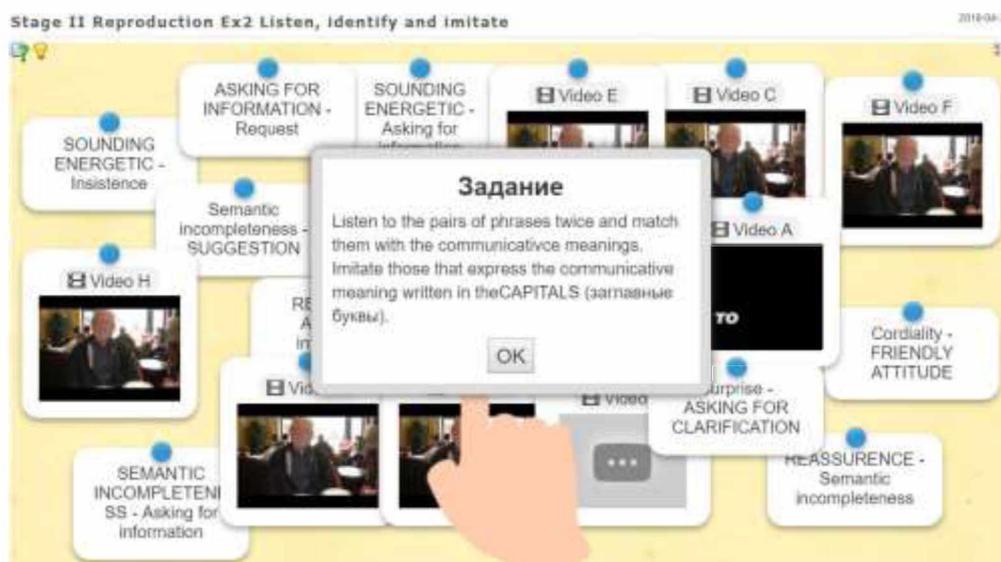


Рис. 7. Пример репродуктивного рекогнитивного упражнения

### Пример 3 (рис. 8)

Listen to the mini-conversation twice and decide if the speaker expressed 'Personal involvement' in the question. If yes, – imitate the speaker, if not, – pronounce the required communicative meaning and record yourself.



Рис. 8. Пример репродуктивного трансформационного упражнения

### Пример 4 (рис. 9)

Listen to the situation and express the suggested communicative meaning. Pronounce your answer on the beeps and record yourself.

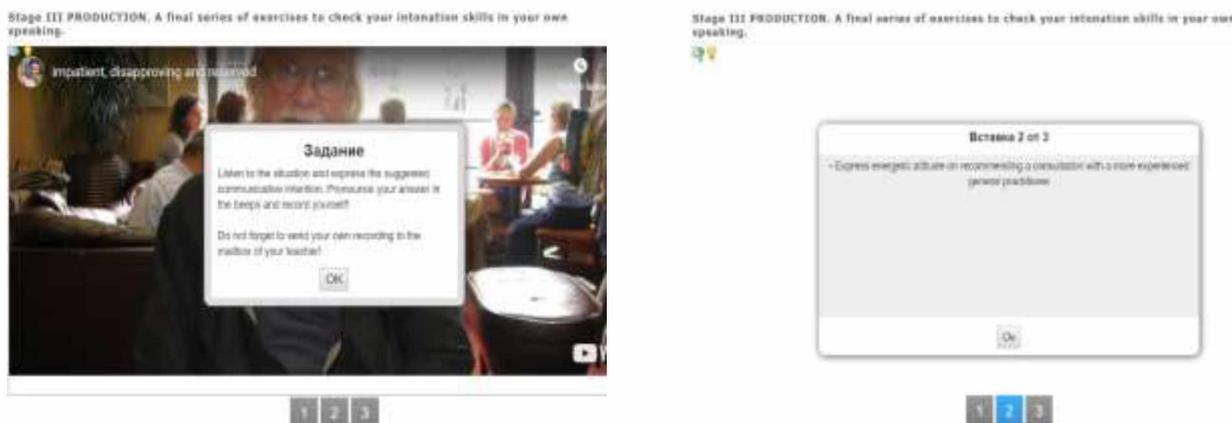


Рис. 9. Пример продуктивного интерпретирующего упражнения

Таким образом, обучение практической фонетике английского языка с использованием комплекса интерактивных рецептивных, репродуктивных и продуктивных упражнений и управления учебно-познавательной деятельностью студентов при помощи открытого образовательного интернет-ресурса позволяет оптимизировать образовательный процесс, сохраняя при этом его базовые методические принципы, модифицировать формы подачи материала и доступа к нему, а также способствует созданию новых форм познания и менталитета. Так, обучение в глобальном цифровом мире становится своевременным, достаточным, доступным и персонализированным.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Тарева, Е. Г.* Развитие автономности субъектов образовательного процесса при обучении иностранному языку в вузе [Электронный ресурс] / Е. Г. Тарева, Н. Д. Гальскова. – Режим доступа : <http://naukarus.com/razvitie-avtonomnosti-subektov-obrazovatel'nogo-protsess-a-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-vuze>. – Дата доступа : 24.04.2019.
2. *Anderson, J.* ICT Transforming Education : A Regional Guide / J. Anderson. – UNESCO, 2010. – 120 p.
3. *Титова, С. В.* Мобильные устройства и технологии в преподавании иностранных языков : учеб. пособие / С. В. Титова, А. П. Авраменко. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2013. – 224 с.
4. *Калаканис, Дж.* Что такое web 3.0? Определение термина web 3.0 [Электронный ресурс] / Дж. Калаканис. – Режим доступа : <http://animatika.ru/info/gloss/web-3-0.html>. – Дата доступа : 24.04.2019.

The article considers the peculiarities of modelling the learning environment in teaching practical English phonetics in the linguistic university using the open educational online resource LearningApps. The didactic potential of LearningApps is revealed. The tasks for training rhythmic-intonation skills in communicating in English are provided.

*Поступила в редакцию 28.05.2019*

**А. В. Филатова**

### ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРАКТИКЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В статье рассматриваются возможности организации самостоятельной работы студентов по овладению иностранным языком в виртуальной образовательной среде в рамках учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи». Подробно анализируются функциональные характеристики виртуальной образовательной среды (информационно-обучающая, коммуникационная, контрольно-административная) и приводятся примеры учебно-методических заданий, интегрированных в виртуальную образовательную среду, которые позволяют интенсифицировать самостоятельную деятельность студентов и управлять ею.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении иностранным языкам является приоритетным инструментом создания эффективной образовательной среды, повышения качества и интенсификации образовательного процесса. Внедрение ИКТ в организацию самостоятельной работы (СР) студентов-лингвистов по изучению иностранных языков позволяет сформировать у обучающихся совокупность профессиональных компетенций, обеспечить дифференциацию и индивидуализацию