

УДК 37.03

Гимпель Лариса Павловна*кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики**Минский государственный лингвистический
университет**г. Минск, Беларусь***Gimpel Larisa***PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department
of Pedagogy**Minsk State Linguistic University**Minsk, Belarus**15Larisa15@mail.ru***Горничар Виктория Михайловна***магистрант кафедры лингводидактики
и методики обучения иностранным языкам**Минский государственный лингвистический
университет**г. Минск, Беларусь***Gornichar Viktoria***MA Student of the Department
of Lingvodidactics and Methodology
of Teaching Foreign Languages**Minsk State Linguistic University**Minsk, Belarus**viktoria.gornichar@yandex.by*

СУЩНОСТЬ И ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ «УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»

THE ESSENCE AND GENESIS OF THE CONCEPT OF "MENTAL EDUCATION"

В статье обоснована актуальность проблемы умственного воспитания. В контексте развития философско-педагогической мысли осуществлен генезис исследуемой проблемы. Сущность и содержание умственного воспитания рассмотрены в интерпретациях П. П. Блонского, Л. С. Выготского, К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского, Н. А. Менчинской и др. Представлен сущностный анализ способов реализации задач умственного воспитания на современном этапе развития образования.

Ключевые слова: *умственное воспитание; умственные силы; умственные способности; культура умственного труда; мыслительные операции; интеллектуальные умения.*

The article substantiates the relevance of the problem of mental education. In the context of the philosophical and pedagogical thought development, the genesis of the problem under study is carried out. The essence and content of mental education are considered in the interpretation of P. P. Blonsky, L. S. Vygotsky, K. D. Ushinsky, V. A. Sukhomlinsky, N. A. Menchinskaya and others. The essential analysis of the ways to implement the tasks of mental education at the present stage of education development is presented.

Key words: *mental education; mental strength; mental abilities; mental work culture; mental operations; intellectual skills.*

Современные тенденции в развитии образования ориентированы на интенсификацию умственного воспитания обучающихся, что связано

с прогрессирующей потребностью в инновациях, оригинальных творческих решениях. Потребность в активной мыслительной деятельности испытывается все в большей степени в самых различных областях деятельности – от педагогической теории и практики до активизации творческого потенциала человека во всех сферах жизнедеятельности общества. Это требует переосмысления сущностных оснований умственного воспитания и подходов к его осуществлению. Обозначенная проблема коррелирует с такими перспективными направлениями, как развитие творческих способностей обучающихся, формирование творческой личности будущего специалиста.

Умственное воспитание в разные исторические периоды закономерно соотносилось с представлениями о назначении человека и онтологических особенностях становления личности. В античной философско-педагогической мысли последовательно развивалась идея воспитания для будущего сообразно с назначением человечества (Э. Кант). В древних цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока, Древнем Египте, Древней Индии воспитание и образование происходило в «логике эволюции различных ценностей, важнейшее место среди которых отводилось ценностям умственным (интеллектуальным)» [1].

В период Средневековья сформировалась теория авторитарного воспитания, в рамках которой получили актуальность проблемы «книжного образования». Идея умственного воспитания и культуры умственного труда стала тесно связываться с нравственно-интеллектуальными сторонами общего развития и становления личности. В эпоху Возрождения, благодаря деятельности Я. А. Коменского, Дж. Локка, И. Ф. Гербарта и в связи с развитием промышленности, обучение и воспитание приобрело массовый характер. А. Дистервег, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо приблизились к созданию дидактики развивающего обучения, в которой умственное воспитание обеспечивало формирование культуры умственного труда. Становление проблемы умственного воспитания в первой половине XX в. было связано с развитием реформаторской педагогики (О. Дерокли), теории творчества (В. П. Вахтеров, В. А. Лезин, А. А. Потебня), педагогики действия (В. А. Лай, Б. Скиннер), психофизиологии (П. К. Анохин, Н. А. Бернштейн, И. П. Павлов, М. И. Сеченов, А. А. Ухтомский), философской педагогики (Э. Шартье) [1].

В российской педагогической мысли конца XIX в. умственное воспитание трактовалось как целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащегося по формированию у ученика научной картины мира; как движение от непосредственного, чувственного отражения действительности к абстрактному, понятийному мышлению (В. И. Водовозов, 1898).

В педагогике советского периода умственное воспитание рассматривалось в качестве функции учебного процесса и как обязательное условие, призванное обеспечить формирование культуры умственного труда обучающихся, что отражено в работах Ф. Н. Гоноболина, Е. Я. Голанта, М. А. Данилова, Т. А. Ильиной, Г. И. Щукиной и др.

В настоящее время и в белорусской, и в российской педагогике существует несколько подходов к определению, описанию и структуризации умственного воспитания. При традиционном подходе умственное воспитание рассматривается как одно из направлений воспитания в учреждении образования. Второй подход, развиваемый учеными с 90-х гг. XX в., состоит в том, что содержание воспитания описывается через компоненты базовой культуры личности. Умственное воспитание определено как важнейший компонент базовой культуры личности.

Таким образом, в понимании проблем умственного воспитания исторически сложились и существуют две концепции. Представителями п е р в о й в основу умственного воспитания положено усвоение учащимися в процессе обучения систематизированных знаний, накопленных человечеством. Основывая умственное воспитание на прочном фундаменте обобщенного опыта человечества, ее сторонники недостаточно учитывали возможности, запросы и интересы детей. Сторонники д р у г о й концепции исходили из положения о том, что ум ребенка развивается в его естественной деятельности, для которой и нужно предоставить полный простор, дать возможность ребенку работать, действовать, быть самостоятельным. Роль науки в умственном воспитании отодвигалась на второй план. Положительной является идея воспитания ума в процессе активной самостоятельной деятельности ребенка. Однако использование этого положения в качестве единственного и самодовлеющего приводит к тому, что систематизированный опыт человечества, сконцентрированный в науке, недостаточно используется в воспитании ума развивающегося ребенка.

Привести в соответствие оба эти фактора – систему знаний и особенности психического развития ученика – долгое время не удавалось. Впервые такой «прорыв» был осуществлен в исследованиях П. П. Блонского.

Ученый рассматривал умственное воспитание как вооружение подрастающего поколения системой научных знаний и развитие у него умственных сил, способностей и дарований. Умственные силы и способности развиваются на основе знаний и в процессе овладения знаниями, умениями и навыками. К умственным силам автор относил мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность и речь, а к умственным способностям – способность охватывать широкий круг вопросов (широта ума), проникать в глубь изучаемых явлений (глубина ума), находить правильные решения в изменившихся явлениях (гибкость ума), сомневаться в известных истинах, ничего не принимать на веру (критичность ума), отстаивать свои взгляды и убеждения (принципиальность ума) [2].

Также П. П. Блонский акцентировал внимание на такой важнейшей задаче умственного воспитания, как овладение обучающимися основами наук и рациональными методами работы по самообразованию. Средством достижения цели всестороннего гармонического воспитания личности автор считал

развитие познавательных способностей, выработку умения самостоятельно приобретать знания и применять их на практике в жизни, подготовку детей к сознательному, высокопроизводительному труду в обществе, формирование научного мировоззрения, соединение умственного образования с эстетическим, физическим, нравственным, трудовым воспитанием [2].

Умственное воспитание П. П. Блонский трактовал не как самоцель, а как необходимое условие и важное средство подготовки молодого поколения к жизни и труду. Одну из главных задач учреждений высшего образования он видел в том, чтобы воспитать специалиста, умеющего ориентироваться в местных условиях и работать в них. Важнейшее назначение умственного воспитания, по П. П. Блонскому, состоит в погружении студентов в научное знание и овладении методами самообразования, а цель – в подготовке студентов к активному, сознательному и творческому труду. Главными задачами, решение которых обеспечивает достижение указанной цели, автор считал вооружение студентов глубокими и разносторонними знаниями основ современной науки, техники, культуры; овладение умением применять эти знания в будущей профессиональной деятельности; развитие умственных сил и способностей студентов, формирование у них научно-материалистического мировоззрения [2].

Ученый определил требования к содержанию и организации умственного воспитания:

- основу учебного занятия должно составлять сознательное усвоение знаний;
- в развитии мышления следует идти «от словесно-образного к проверяющему, от проверяющего к доказывающему, а от него к абстрактному логическому, и далее – к аналитическому мышлению»;
- стремиться к правильному сочетанию конкретного и абстрактного мышления;
- не увлекаться только анализом, а сочетать его с синтезом, чтобы получить проанализированное целое, т. е. использовать индуктивно-дедуктивный метод;
- учебный материал и методы обучения должны быть интересными для данного возраста, но возрастающе серьезными;
- используемые методы обучения и умственного воспитания должны научить молодежь самостоятельно находить решения стоящих задач;
- учебные задания не должны быть объемными, а творческими по характеру; надо давать посильные задания и требовать добросовестного выполнения;
- нельзя злоупотреблять объяснением нового материала, надо оставлять больше времени для самостоятельной учебной работы на уроке [2].

Согласно Л. С. Выготскому, умственное воспитание – это педагогическая деятельность, направленная на развитие интеллектуальной культуры лич-

ности, познавательных мотивов, умственных сил, мышления. Умственные силы на генетической основе развиваются в процессе жизнедеятельности под влиянием внешней среды. Для их развития требуется специальная деятельность – обучение, которое должно ориентироваться не на достигнутый уровень развития, а на «зону ближайшего развития»: предъявлять ученикам задания, которые они могут выполнить при обучающей помощи взрослых. Умственное воспитание обеспечивается кроме содержания обучения подбором заданий исследовательского характера, на установление причинно-следственных связей, на сравнение и др. [3].

В трактовке К. Д. Ушинского умственное воспитание – это комплекс воспитательных методов и приемов, ориентированных на формирование различных интеллектуальных способностей, на развитие психических функций воспитуемого, а также на выработку заинтересованности в процессе познания окружающего мира и себя [4, с. 45].

По В. А. Сухомлинскому, умственное воспитание состоит в приобретении научных знаний, формировании научного мировоззрения, развитии познавательных и творческих способностей, выработке культуры умственного труда, воспитании интереса и потребности в умственной деятельности, постоянном обогащении знаниями, применении их на практике [5, с. 8]. Задача учителя заключается в том, чтобы умственный труд, необходимый для усвоения круга знаний, был средством развития умственных сил и способностей. Учитель должен владеть специальными приемами, необходимыми для того, чтобы процесс овладения знаниями развивал умственные силы и способности [5, с. 42].

В современной психолого-педагогической литературе термин *умственное воспитание* трактуется довольно широко. В интерпретации Н. А. Менчинской – это процесс целенаправленного организованного педагогического воздействия на интеллектуальное развитие детей для передачи им системы знаний, необходимых для их личностного развития, приобщения к жизнедеятельности, который помогает совершенствовать существующие физиологические процессы, расширяя познавательные способности и формируя интеллектуальные умения [6, с. 38].

Умственное воспитание – формирование знаний, умений, навыков и основ мировоззрения, развитие мышления и культуры умственного труда. Его содержание включает основы знаний о природе и обществе, о производстве, формирование инициативности, умения самостоятельно решать задачи, выдвигаемые жизненной практикой (С. М. Вишнякова, 1999).

Согласно Т. Г. Каленниковой (2011), умственное воспитание является составной частью воспитания и представляет собой целенаправленное, планомерное управление процессом развития умственных сил и способностей личности.

Как отмечает И. А. Тютюкова (2016), умственное воспитание направлено на обогащение интеллекта детей знаниями, интеллектуальными умениями, навыками, развитие умственных сил, психических процессов, дарований, познавательных интересов, формирование мировоззрения и интеллектуальной свободы.

Умственное воспитание – система мер и условий, направленных на развитие интеллекта детей и подростков, их сознания и самосознания, мышления, учебной деятельности. Содержание умственного воспитания составляют: развитие интеллекта посредством развития всех познавательных функций человека (памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения); умственное просвещение учащихся в области наук, деятельности, общения; формирование механизмов самообразования, самообучения, самоорганизации умственной деятельности, культуры умственного труда; развитие индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей учащихся. Результатом умственного воспитания выступает формирование научного мировоззрения [7, с. 141 – 142].

По мнению Л. В. Занкова, умственное воспитание предполагает специальную работу по развитию у учащихся умений быть внимательными, запоминать учебную информацию, рационально осуществлять мыслительные операции. Одновременно с вниманием происходит развитие памяти – словесной, зрительной, образной, двигательной. Включение в процесс запоминания всех видов памяти позволяет ученику определить те из них, которые особенно характерны для него, чтобы лучше использовать их в последующей работе. Для развития мышления надо настойчиво отрабатывать операции сравнения, анализа синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, классификации и систематизации [8].

Исследователь В. С. Безрукова в содержание умственного воспитания включает умственное развитие. Основным средством умственного воспитания автор рассматривает процесс обучения [9].

В нашем представлении, умственное воспитание – это целенаправленный и специально организованный процесс обогащения индивидуального умственного опыта обучающегося, который является психолого-педагогической основой интеллектуального роста личности и включает в себя систему научных знаний; интеллектуальные умения (определение цели деятельности, ее планирование, работа с различными источниками информации, владение информационными технологиями); овладение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение); рефлекссию; сформированность научного мировоззрения и потребности в самообразовании, самовоспитании.

В качестве задач умственного воспитания выделяют следующие: усвоение обучающимися определенного объема научных знаний; развитие

умственных сил, способностей и дарований; овладение основными мыслительными операциями; формирование интеллектуальных умений; развитие познавательных интересов и познавательной активности; развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень общеобразовательной и специальной подготовки; формирование научного мировоззрения [10, с. 139].

Проведем сущностный анализ способов реализации представленных выше задач умственного воспитания.

Все необходимые для активной интеллектуальной и познавательной деятельности умственные качества не могут развиваться без достаточного объема *систематизированных знаний*. Накопление определенного фонда знаний предполагает овладение конкретным учебным материалом: понятиями разного вида (общими, частными, конкретными, абстрактными), фактами, символами, именами, названиями, датами, связями и зависимостями, существующими между ними и находящими отражение в правилах, законах, закономерностях, формулах. К знаниям также относят: представления об областях и способах применения этих знаний; владение методами их использования; понимание места конкретных знаний в общей системе научного представления о мире. Знания обучающихся отличаются по объему, по степени их систематизации и обобщения, по умению пользоваться ими для решения возникающих в реальной жизни задач.

Значимой в достижении высокого уровня накопления фонда знаний является личная целеустремленность человека – выдвигаемые им перед собой цели, мотивы, побуждающие его к познавательной деятельности, прочное овладение общеучебными умениями, т.е. умениями учиться, работать над усвоением учебного материала, выработка привычек к интеллектуальному усилию и длительной интеллектуальной деятельности.

Особая роль в умственном воспитании отводится развитию основных *мыслительных операций*. Умственное развитие как умение мыслить предполагает овладение такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение. Анализ представляет собой мысленное разложение целого на части или выделение отдельных его свойств. Синтез – это мысленное объединение частей предметов или отдельных сторон явлений, их признаков и свойств. Являясь операциями, противоположными друг другу, они вместе с тем неразрывно связаны между собой и входят также в состав ряда других мыслительных операций. Сравнение заключается в установлении сходства или различия между предметами или явлениями по какому-либо признаку, выделенному в определенной последовательности, будучи необходимой предпосылкой для проведения обобщения. Классификация представляет собой распределение предметов или явлений по группам в зависимости от сходства или различия между ними [3; 6].

Умения производить анализ, синтез, сравнивать, систематизировать, классифицировать и обобщать информацию чрезвычайно важны во всех ситуациях, требующих принятия решений, оценки, заключения, установления истинности и правомерности чего-либо.

В числе *интеллектуальных умений*, которыми необходимо овладеть для того, чтобы успешно учиться, выделяют учебные умения (общие и специальные). Общие учебные умения имеют место при изучении любых учебных дисциплин; специальные необходимы для овладения знаниями в какой-либо определенной области или одной учебной дисциплины. К числу общих учебных умений относятся умения читать, слушать, устно излагать свои мысли, писать, работать с книгой. Примером специальных умений могут служить умение читать ноты, технические чертежи, карты, вычислительные умения по математике, умение записывать числа, формулы, пользоваться словарями при изучении иностранных языков. К общим умениям, способствующим овладению знаниями, относят умения и навыки самостоятельной работы, а также более широкие умения, объединенные понятием «культура умственного труда».

Задача развития *умственных сил* в процессе обучения решается как через усвоение содержания учебного материала, так и через такую организацию работы на уроке, при которой обучающиеся вовлекаются в активную мыслительную деятельность, где задействованы все мыслительные операции, систематически и целенаправленно выполняются учебные действия.

На интенсивное развитие умственных сил обучающихся «работает» развивающее обучение. Методика развивающего обучения ориентирует опираться в процессе обучения не на достигнутый (актуальный) уровень развития учащегося (зона актуального развития), а на «зону его ближайшего развития» (Л. С. Выготский), что означает предъявление ученикам заданий, несколько превышающих их наличные возможности, но которые они могут выполнить с опорой на своевременную помощь учителя.

Сущность развивающего обучения заключается в том, что оно должно строиться на высоком уровне трудности при соблюдении меры этой трудности, т.е. обучение должно быть таким, чтобы учащиеся вовлекались в напряженную умственную работу, чтобы основу их фонда знаний составляли обобщенные теоретические знания, ведущие идеи в науке, опираясь на которые можно постигать более частные факты и явления. Методика развивающего обучения предполагает четкое определение характера и степени учебных трудностей, которые необходимо ученику преодолеть. Развивающее обучение ориентирует учителя на активную работу с учащимися, поскольку от его усилий и педагогического творчества зависит развитие умственных сил и интеллектуальных возможностей учеников [8].

Таким образом, и содержание, и организация процесса обучения являются самым мощным средством умственного воспитания обучающихся.

Широкими возможностями для умственного воспитания располагает и внеклассная воспитательная работа. В учреждениях образования практикуется использование разнообразных форм, методов и средств умственного воспитания. К *массовым* формам умственного воспитания относят организацию научно-популярных лекций; проведение читательских конференций; оформление тематических выставок книг, фотоиллюстраций, выпуск стенгазет; организацию предметных недель и вечеров, проведение конкурсов, олимпиад. *Групповые* формы умственного воспитания учащихся имеют место на занятиях предметных кружков, секций, ученических обществ, при выполнении проектов (учебных и исследовательских). На умственное воспитание ориентированы занятия по интересам, где ученики решают задачи повышенной трудности, разгадывают головоломки, ребусы, кроссворды, способствующие развитию мышления, познавательному поиску. *Индивидуальные* формы умственного воспитания связаны с чтением научно-популярной литературы, техническим конструированием и моделированием, выполнением творческих заданий, подготовкой докладов, рефератов по научно-популярной проблематике.

Важнейшей задачей умственного воспитания является *формирование научного мировоззрения*, в основе которого лежит понимание научной картины мира и его познаваемости, уяснение основных законов развития природы и общества. Под мировоззрением понимают специфическую форму сознания человека, включающую обобщенную систему знаний, взглядов, убеждений и идеалов, в которых проявляется его отношение к развитию природы и общества и которые определяют его общественно-политическую, нравственно-эстетическую позицию и поведение в разных сферах жизни (И. Ф. Харламов, 2001). Мировоззрение есть высшее интегративное отношение личности к себе и окружающему миру. Оно выступает внутренним фактором формирования личности. Научные основы мировоззрения закладываются в процессе усвоения школьниками основных мировоззренческих идей, раскрываемых при преподавании основных учебных дисциплин, и закрепляются в разнообразной внеурочной работе. Сформированность мировоззрения является сущностным показателем интеллектуальной культуры личности.

Понятие умственного воспитания коррелирует с понятием *умственного развития*, которое Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов определяют как «качественно своеобразный тип его функционирования, характеризующийся возникновением качественно новых психологических образований и переходом психологической системы на новый уровень функционирования» [9]. Умственное развитие – это количественные и качественные изменения, происходящие в когнитивных характеристиках индивида со временем. Умственное развитие представляет собой динамическую систему, определяющуюся как усвоением общественного опыта в ходе деятельности ребенка, под

влиянием стихийного и целенаправленного обучения, так и созревaniem органической основы [11]. Умственное развитие характеризуется совокупностью знаний, умений и набором умственных действий, которые сформировались в процессе приобретения этих знаний.

Исследуя проблему умственного развития, Н. А. Менчинская исходит из положений, связывающих данную проблему с двумя категориями явлений. Во-первых, умственное развитие предполагает накопление фонда знаний как необходимого условия мышления. Во-вторых, для характеристики умственного развития, по мнению автора, важны те умственные операции, с помощью которых приобретается знание, т.е. характерной чертой умственного развития является накопление особого фонда хорошо отработанных и прочно закрепленных умственных приемов, которые относят к интеллектуальным умениям [6]. Это означает, что умственное развитие характеризуется и тем, что отражается в сознании, и еще в большей степени тем, как происходит отражение

В нашем представлении, умственное развитие – это характеристика способностей, форм и содержания мышления человека. Умственное воспитание как таковое есть основа умственного развития человека. В широком смысле слова оно возможно лишь при условии получения подрастающим поколением крепких, сознательно усвоенных знаний и идей для дальнейшего превращения их в способы познания / самопознания окружающего мира. Самым мощным средством умственного воспитания является обучение, в процессе которого происходит и умственное развитие.

При определении факторов, влияющих на успешность умственного воспитания обучающихся в процессе обучения, мы опираемся на позицию Л. С. Выготского [3] и утверждаем, что успешность умственного воспитания зависит от целого ряда факторов: содержания учебного материала, организации умственного труда обучающихся и их познавательных интересов, отношений между всеми компонентами учебной деятельности, характера методов обучения, уровня готовности учителя к реализации задач умственного воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Корнетов, Г. Б.* Воспитание в первобытном обществе: возникновение, сущность, эволюция / Г. Б. Корнетов. – М. : Изд-во УРАО, 1993. – 91 с.
2. *Блонский, П. П.* Избранные педагогические и психологические сочинения : в 2 т. / П. П. Блонский; под ред. А. В. Петровского. – М. : Педагогика, 1999. – Т. 1. – 304 с.
3. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с.

4. *Глебова, М. В.* Дидактические взгляды К. Д. Ушинского на постановку и решение проблемы умственного развития учащихся / М. В. Глебова // Европейский журнал социальных наук. – 2011. – № 9. – 146 с.
5. В. А. Сухомлинский об умственном воспитании / сост. и авт. вступ. ст. М. И. Мухин. – Киев : Рад. школа, 1983. – 224 с.
6. *Менчинская, Н. А.* Проблема учения и умственное развитие школьника / Н. А. Менчинская. – М. : Наука, 1989. – 287 с.
7. *Бабанский, Ю. К.* Педагогика : учеб. пособие для студентов педагогических ин-тов / Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, Н. А. Сорокин; под ред. Ю. К. Бабанского. – М. : Просвещение, 1988. – 479 с.
8. *Занков, Л. В.* Дидактика и жизнь /Л. В. Занков. – М. : Просвещение, 1968. – 395 с.
9. *Безрукова, В. С.* Педагогика : Проективная педагогика / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : Деловая книга, 1996. – 344 с.
10. *Подласый, И. П.* Педагогика: Новый курс: учебник для студентов высш. учеб. заведений: в 2 кн. / И. П. Подласый. – М. : Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1. – 576 с.
11. *Ушинский, К. Д.* Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 576 с.

Поступила в редакцию 29.11.2021