

УДК 378.147.88

Усенко Игорь Сергеевич
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики

*Минский государственный лингвистический
университет
г. Минск, Беларусь*

Usenko Igor
*PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department
of Pedagogy*

*Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus
usenko2882@mail.ru*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

STUDENTS' AUTONOMOUS LEARNING IN FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES

Самостоятельная работа студентов при ранней профессиональной направленности позволяет быстрее и полнее развить у них профессиональные потребности и интересы, помогает ознакомить будущих учителей с основами профессии и ее спецификой, заложить основы целенаправленной работы над собой для формирования профессионально значимых компетенций. Поэтому в данной статье рассматриваются условия эффективности организации и управления этой работой.

К л ю ч е в ы е с л о в а: самостоятельность; инициативность; самокоррекция; функции самостоятельной работы; компетенции.

Students' autonomous learning with an early professional orientation allows them to develop their professional needs and interests faster and more fully, helps to familiarize future teachers with the basics of the profession and its specifics, to lay the foundations for purposeful work on oneself for the formation of professionally significant competencies. Therefore, this article discusses the conditions for the effectiveness of the organization and management of this work.

К e y w o r d s: autonomy; initiative; self-correction; functions of autonomous learning; competencies.

Формирование профессионально значимых компетенций будущего учителя, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности всегда была важнейшей задачей системы образования. И в современных условиях ограниченной контактной коммуникации она выглядит еще более актуальной. При этом значительную роль в формировании профессиональных компетенций будущего учителя играет самостоятельная работа студента.

В свое время К. Д. Ушинский отмечал, что учитель живет до тех пор, пока учится. А. Дистервег писал об учителе: «Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим соб-

ственным воспитанием и образованием» [1, с. 74]. И в современных условиях мысль о необходимости постоянного самосовершенствования учителя путем неустанной работы над собой выглядит все актуальнее.

На наш взгляд, именно самостоятельная деятельность, которая активизирует развитие профессиональных качеств личности, выступает гарантией формирования потребности постоянного поиска, накопления знаний, понимания их смысла и значения, самостоятельного использования, что необходимо для постоянного профессионального роста.

Мы полагаем, что достичь этого роста можно только тогда, когда самостоятельная работа осуществляется в учебно-воспитательном процессе как целостная система. При этом целесообразна ранняя профессиональная направленность самостоятельной работы студентов. Это позволяет быстрее и полнее развить у них профессиональные потребности и интересы, помогает ознакомить будущих учителей с основами профессии и ее спецификой, заложить основы целенаправленной работы над собой для формирования профессионально значимых компетенций, ведь главным структурным элементом самостоятельной работы студента являются цель и мотивы.

В подтверждение этого рассмотрим внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы, среди которых мы выделяем следующие.

1. Результативность. Она достигается использованием продуктов учебной деятельности студента в лекционном курсе, семинарских занятиях, педагогической практике. Знание студентом применимости результатов его самостоятельной работы непосредственно в образовательном процессе формирует его ответственное отношение к выполнению учебных заданий, придает важность и ценность осуществляемой им работе. Итогом использования фактора результативности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке, что способствует формированию такой компетенции, как владеть и применять научные знания в области развития психоэмоциональной сферы и внешней экспрессии педагога для решения теоретических и практических задач в сфере педагогической деятельности.

2. Участие студентов в научно-исследовательской, методической работе, проводимой на кафедре. И, таким образом, формирование у них компетенции по овладению приемами самоконтроля, самооценки, рефлексии, эмпатии, саморегуляции и самокоррекции своей профессиональной деятельности и поведения.

3. Использование продуктивных технологий обучения. Это предполагает введение в образовательный процесс активных методов, прежде всего, игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В подобных играх происходит переработка отдельных

единиц знаний в сложные знаниевые структуры, формирование общих представлений о социальных явлениях. И в этом случае мы стимулируем формирование таких компетенций, как владение системным и сравнительным анализом подходов к развитию своей внешней выразительности.

4. Участие в предметных олимпиадах по учебным дисциплинам, студенческих конкурсах научно-исследовательских работ, смотрах. И тогда мы способствуем формированию такой компетенции, как способность к интеграции психологических и педагогических знаний при анализе реальных фактов и явлений педагогической действительности с точки зрения их адекватности основным направлениям развития личности

5. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление, что приводит к формированию такой компетенции как, владение психолого-педагогическими основами планирования, конструирования, организации работы по саморазвитию.

6. Мотивационная сфера. Она формируется во многом благодаря личности педагога, который влияет на насыщенность самостоятельной работы студента. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал высокого уровня, как яркая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой педагогический потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста. В этом случае мы решаем задачу формирования компетенции по осуществлению анализа и оценки педагогической деятельности, проектированию профессионального и личностного самосовершенствования.

С позиций управленческого подхода к организации самостоятельной работы студентов, мы понимаем управление самостоятельной работой будущих специалистов как целенаправленную деятельность преподавателей, которая обеспечивает эффективное функционирование учебного процесса и развитие субъектов управления.

На практике мы убедились, что в профессиональной деятельности преподавателя относительно организации самостоятельной работы студентов кроме прямого управления, где объектом является личность будущего специалиста, необходимо учитывать принцип непрямого управления. Чем благоприятнее климат управления, тем эффективнее происходит профессиональное развитие студентов. При этом условия действия преподавателя направлены не только на контроль знаний и умений, но и на диагностику деятельности студентов, с целью предоставления своевременной помощи (квалифицированными действиями содействовать избеганию трудностей, которые намечаются в познании и применении знаний).

В контексте формирования педагогических компетенций будущих учителей и управления самостоятельной работой студентов применяется также

дифференцированный подход, при котором учитывается образовательный уровень развития студентов, а также уровень профессиональной и общетеоретической подготовки, принимаются во внимание личностные возможности и задатки.

В современной педагогической литературе выделяют три вида самостоятельной деятельности в образовательном процессе, каждая из которых отличается спецификой планирования и постановки цели формирования профессионально значимых компетенций, а именно:

1) постановка цели и планирование деятельности с помощью преподавателя;

2) постановка цели и планирование осуществляются студентом самостоятельно в рамках поставленной педагогом задачи;

3) работа осуществляется студентом по собственной инициативе: он без помощи педагога сам определяет содержание, цель, план работы и самостоятельно его выполняет.

Основными признаками самостоятельной работы студентов мы называем:

- наличие познавательного или практического задания, проблемного вопроса или задачи и времени на их выполнение, решение;
- личную инициативу будущих учителей в ходе решения поставленных задач;
- обладание навыками самостоятельной деятельности;
- осуществление управления и самоуправления самостоятельной познавательной и практической деятельностью студентов.

Ключевым моментом самостоятельной работы является познавательное или проблемное задание. Именно наличие задания обуславливает процесс самостоятельной работы, предусматривает подготовку и самостоятельное решение по выполнению учебных и профессиональных задач.

По нашему мнению, основными функциями самостоятельной работы студентов являются: *познавательная, прогностическая, корректирующая и воспитательная.*

Познавательная функция определяется усвоением студентом систематизированных знаний по дисциплинам. *Прогностическая* функция – умение вовремя предвидеть и оценивать как возможный результат, так и само выполнение задания. *Корректирующая* функция – умение вовремя корректировать свою деятельность. *Воспитательная* функция – формирование самостоятельности как черты характера и личностной направленности на овладение профессиональными компетенциями.

Очевидно, что чем больше самостоятельности предоставляется студенту, тем точнее необходимо определить тот объем знаний, который ему необходимо усвоить по каждой теме. Для этого существуют тематические базы знаний, включающие перечень основных понятий и положений, а также модель

их усвоения (репродуктивный, конструктивный или творческий уровень). Модель усвоения базы знаний по теме должна точно определить, какие знания необходимо усвоить на творческом, а какие, соответственно, на репродуктивном и конструктивном уровнях. В каждой изучаемой теме должны предусматриваться соответствующие формы контроля уровня сформированности. Формирование профессионально значимых компетенций будущего учителя, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности требует не простой передачи знаний от преподавателя к студенту. Важным моментом является переход студента от пассивного потребления знаний к активному самостоятельному их усвоению, обретение им умения сформулировать проблему, анализировать пути ее решения, приходить к оптимальному результату, обосновывать его правильность. Реформирование высшего образования связано с очевидным изменением традиционной парадигмы. Происходит переход от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом контексте самостоятельная работа студентов выступает не просто важной формой образовательного процесса, она становится его основой.

Мы убедились, что студенты не в состоянии сразу оценить свои способности и возможности. Поэтому процесс самоорганизации их учебной деятельности можно представить в виде нескольких стадий:

- стадия начальной организации, которая предусматривает непосредственное участие преподавателя;
- стадия сопровождения самостоятельной работы студента с целью выявления причин появления ошибок, их коррекции;
- стадия самоорганизации, которая не требует непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельной работы студентов.

В этом контексте самостоятельность студентов в учении является особенно востребованным профессионально значимым качеством личности будущего учителя. В то же время наше исследование показало, что степень сформированности компонентов самостоятельности у студентов нуждается в коррекции. Значимость самостоятельности как качества личности в своем профессиональном становлении осознается студентами лишь на последних курсах, что отражается на качестве профессиональной подготовки студентов, способности адаптироваться к учебному процессу в учреждении высшего образования. Поэтому развитие самостоятельности студентов является одной из основных целей обучения и особенно важной на первых курсах, чтобы они результативнее использовали время для самостоятельной работы.

Практика показала, что формирование и развитие самостоятельности студентов в процессе обучения – сложный и многообразный процесс, который предполагает диагностику уровней сформированности самостоятельности и развитие данного качества с учетом выявленных уровней. Мы использовали многообразие педагогических приемов с целью развития данного качества личности в контексте формирования педагогических компетенций: опорный

конспект, мозговой штурм, педагогический кроссворд, составление плана самосовершенствования, работа с понятиями. На наш взгляд, самостоятельность в обучении проявляется в том, что студент:

- решает учебные задачи и проблемные ситуации добросовестно, проявляя инициативу;
- показывает способность использовать свои знания и личный опыт в установлении логических связей и взаимодействии с другими;
- формулирует на основе этих связей новые положения;
- быстро обнаруживает и устраняет неточную дидактическую единицу;
- определяет сферы применения нового знания; сам предлагает варианты его практического применения;
- выполнение учебных задач сопровождается самостоятельными решениями и демонстрирует развитие профессионально значимых качеств будущего учителя.

Формирование самостоятельности как интегративного качества личности, в контексте формирования педагогических компетенций, включает ряд качеств, напрямую относящихся к профессиональной деятельности будущего учителя. К таким качествам мы относим инициативность, целеустремленность, адаптивность, критичность, самоконтроль.

Практика работы со студентами дает основание для вывода о том, что проблема развития самостоятельности как качества личности требует разностороннего подхода к ее решению на практическом уровне. Поэтому следует учитывать:

- предыдущий опыт самостоятельной учебной деятельности студента;
- наличие умений самостоятельной работы с различными информационными источниками;
- уровень сформированности ответственности и организованности в решении учебных и практических задач;
- возможности управления самостоятельной учебной деятельностью студентов.

Структура процесса формирования педагогических компетенций выглядит следующим образом: аудиторная самостоятельная работа будущих учителей; внеаудиторная самостоятельная учебная деятельность, в которой центральное место занимает научно-исследовательская работа; участие студентов в конкурсах, конференциях, научных форумах, мастер-классах.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется нами с учетом педагогических принципов, отражающих специфику данного направления деятельности в учреждении высшего образования и обеспечивающих формирование профессиональных компетенций будущего учителя. Рассмотрим эти принципы.

1. Принцип единства учебной, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной деятельности будущих учителей. Аудиторная самостоятельная работа

осуществляется под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить своевременную консультацию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом в часы самоподготовки в учебной аудитории, лаборатории, кабинете, в читальном зале, дома.

2. Принцип индивидуализации и дифференциации позволяет максимально учитывать познавательные возможности, способности и интересы студентов. Реализация данного принципа предполагает разработку разноуровневых заданий с опорой на различные интеллектуальные способности.

3. Принцип сознательности и активности предполагает такое качество учебной и самостоятельной деятельности студентов, которое характеризуется высоким уровнем положительной мотивации, сознательности и активности студентов, осознанной потребности в усвоении профессиональных знаний, умений и компетенций, результативностью и соответствием требованиям, предъявляемым к профессиональной подготовке будущих учителей.

Самостоятельная работа студентов с опорой на методические рекомендации преподавателя позволяет им получать помощь в постановке целей, в решении педагогических задач, в анализе конкретных ситуаций, в формулировании выводов о проделанной работе. В случае с курсовыми работами будущие учителя в состоянии выбрать темы, находящиеся в контексте профессиональной деятельности, представляют пути совершенствования этой деятельности, способствующие формированию их личностных качеств и профессионально значимых умений. Здесь важно соблюдать актуальность проблематики; предлагать им решать насущные задачи педагогической практики; показывать способы совершенствования педагогической деятельности; включать элементы научного исследования и анализа.

В контексте формирования профессионально значимых компетенций будущего учителя формирование такого интегративного профессионального качества, как самостоятельность выделяется в современных условиях как особо востребованное качество личности. Оно предполагает развитие активности, инициативности, целеустремленности, самоконтроля, а также способности решать прогностические, организационные, коммуникативные и другие профессиональные задачи. Эффективное формирование перечисленных качеств возможно в ходе целенаправленного и систематического применения преподавателями учреждения высшего образования всего спектра доступных педагогических приемов и технологий.

Таким образом, для эффективности самостоятельной работы студентов в формировании педагогических компетенций необходимо выполнить ряд условий.

В о - п е р в ы х, обеспечить сочетание объемной аудиторной и самостоятельной работы.

Во-вторых, методически правильно организовать работу студентов в аудитории и вне ее, что включает в себя применение новых технологий организации самостоятельной познавательной, научной и производственной деятельности студентов. Кроме этого, необходимо обеспечить: четкую постановку цели и задач самостоятельной работы; осознанное отношение студентов к необходимости самостоятельной работы; наличие обоснованного содержания и способов выполнения самостоятельной работы; распределение студентов по уровням на основании существующих отличий в содержании самостоятельной учебно-познавательной деятельности, их мотивации и умения организовывать самостоятельную работу; четкое представление каждым студентом того объема самостоятельных практических работ, которые он должен выполнить за определенный промежуток учебного времени; наличие образцов выполненных практических работ и рекомендаций по их выполнению; знание требований к оцениванию каждой работы преподавателем; возможность своевременно получить необходимую консультацию от преподавателя.

В-третьих, проводить контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Нужно учесть, что это условие в той или иной мере должно присутствовать и при соблюдении двух предыдущих условий, чтобы контрольная функция исполнялась не сухо административно, а служила стимулом, позитивно воздействующим на эффективность самостоятельной работы студентов в целом.

Для результативного формирования и развития самостоятельности студентов как структурной составляющей формирования педагогических компетенций мы рассматриваем использование следующих форм работы: аудиторную самостоятельную работу студентов, которая выполняется на занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию; внеаудиторную самостоятельную работу, которая сопровождается методическими рекомендациями и указаниями, разработанными преподавателем, но выполняется без его непосредственного участия.

Также в практике работы нашего университета развитию самостоятельности способствует вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу под руководством преподавателя и без его участия; участие студентов в различных конкурсах, конференциях, научных объединениях.

С учетом специфики содержания дисциплины мы предлагаем студентам на разных этапах обучения различные виды самостоятельной работы, способствующие формированию профессиональных компетенций будущего учителя, а именно: репродуктивную; поисково-аналитическую; практическую: научно-исследовательскую.

Чтобы повысить эффективность организации самостоятельной работы будущих учителей в контексте формирования педагогических компетенций, мы предлагаем в нашем университете специально разработанные методические пособия, сформированные базы учебно-методической литературы на бумажных и электронных носителях, оснащение кабинетов для использования современных информационных технологий. Это способствует развитию личностно-профессиональной позиции студента, которая является интегративной характеристикой будущего учителя, основополагающим фактором его профессиональной деятельности. Определение сущности, структуры, критериев, показателей и уровней сформированности личностно-профессиональной позиции студента педагогического учреждения высшего образования как будущего профессионала необходимо для выявления путей ее эффективного формирования вообще и его педагогических компетенций в частности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Дистервег, А.* Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег. – М. : Педагогика, 1956. – 496 с.

Поступила в редакцию 17.11.2021