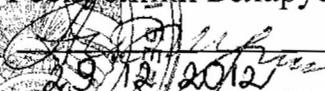


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение высших учебных заведений
Республики Беларусь по лингвистическому образованию

 **УТВЕРЖДАЮ**
Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь
 А.И. Жук
29.12.2012
Регистрационный № ТД- 2. 245 / тип.

Методика преподавания иностранных языков

Типовая учебная программа

для учреждений высшего образования по специальностям

- | | |
|---------------|--|
| 1-21 06 01-01 | Современные иностранные языки (преподавание) |
| 1-02 03 06 | Иностранные языки (с указанием языков) |
| 1-02 03 08 | Иностранный язык (с указанием языка) |

СОГЛАСОВАНО

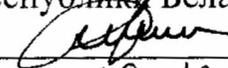
Председатель
Учебно-методического
объединения высших
учебных заведений
Республики Беларусь
по лингвистическому
образованию



 Н.П. Баранова
2012 г.

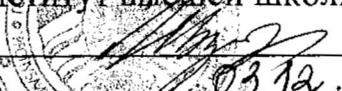
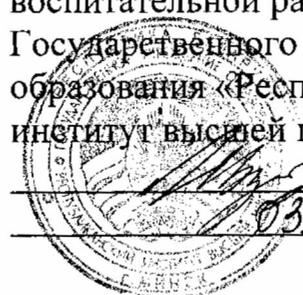
СОГЛАСОВАНО

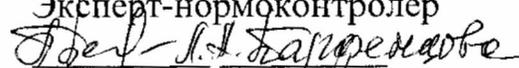
Начальник Управления высшего и
среднего специального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

 С.И. Романюк
29.12.2012 г.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной и
воспитательной работе
Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

 В.И. Шупляк
03.12.2012 г.

Эксперт-нормоконтролер
 Л.А. Карпенкова
03.12.2012

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.П. Леонтьева, зав.кафедрой методики преподавания иностранных языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент;

Л.А. Силкович, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.Н. Нижнева, зав.кафедрой английского языкознания БГУ, доктор педагогических наук, профессор;

Л.И. Бобылева, доцент кафедры английской филологии учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова», кандидат педагогических наук, доцент;

И.А. Рябцевич, заместитель декана переводческого факультета по воспитательной работе учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой методики преподавания иностранных языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 4 от 16.11.2011);

Научно-методическим советом учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 5 от 24.04.2012);

Учебно-методическим объединением вузов Республики Беларусь по лингвистическому образованию (протокол № 3 от 21.05.2012)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков»

Актуальность изучения данной дисциплины обусловлена потребностями современного языкового образования в подготовке педагогических кадров, способных и готовых к решению комплекса профессиональных задач, связанных с обучением, воспитанием и развитием личности учащихся в соответствии с новой образовательной парадигмой, глобальными тенденциями обновления целей, содержания, методов и средств обучения иностранным языкам.

В настоящее время все большую значимость приобретает развитие автономной креативной личности преподавателя иностранного языка, способной к непрерывному образованию на протяжении всей жизни, к постоянному повышению методического мастерства в условиях динамично изменяющегося социального контекста профессионально-педагогической деятельности.

Преподаватель иностранного языка должен выступать не только «транслятором» нового языкового кода, но и уметь осуществлять подготовку учащихся к межкультурному взаимодействию с представителями иных лингвокультурных сообществ. Для успешной реализации этой цели преподавателю необходимо творчески использовать теоретические положения методики с привлечением знаний педагогики, психологии, психолингвистики, языкознания, культурологи, что позволит проектировать образовательный процесс на основе целостного системного подхода к овладению иностранным языком и культурой стран изучаемого языка.

Высокий уровень сформированности профессионально-методической компетентности обеспечит возможность осуществлять коммуникативно-направленное обучение иностранным языкам, развитие личностного потенциала учащихся. Будущий преподаватель должен не только в совершенстве владеть современными методами и инновационными технологиями обучения иностранным языкам, но и понимать сущность закономерностей, которые лежат в их основе, видеть перспективы их развития.

Типовая учебная программа «Методика преподавания иностранных языков» составлена с учетом действующих образовательных стандартов Республики Беларусь и в соответствии с типовыми учебными планами по специальностям: 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)», 1-02 03 06 «Иностранные языки (с указанием языков)», 1-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)».

Подготовка преподавателя иностранного языка в процессе изучения дисциплины должна обеспечить формирование трех групп компетенций: академических, социально-личностных и профессиональных.

В области **академических компетенций** студенты должны овладеть:

- знаниями концептуальных основ языкового образования;
- знаниями о взаимосвязи языка, культуры и личности в различных сферах межкультурной коммуникации;
- знаниями основных закономерностей образования, воспитания и развития личности учащегося средствами иностранного языка (в единстве коммуникативного, когнитивного и аксиологического аспектов);
- знаниями теоретических основ современных методических подходов, методов и технологий обучения иностранному языку как средству общения и межкультурной коммуникации;
- умениями применять на практике знания методики и различных смежных наук в целях решения профессионально-методических задач.

В отношении **социально-личностных компетенций** студенты должны:

- быть способными к социальному взаимодействию, к осуществлению межличностного общения с учащимися в целях эффективного обучения иностранному языку;
- уметь создавать и поддерживать в коллективе благоприятный социально-психологический климат;
- быть способными к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию;
- знать нравственные и культурно-исторические ценности своей страны и стран изучаемого языка, уметь сопоставлять их и проявлять толерантность к другим культурам, иным ценностям, другому образу жизни.

В сфере **профессиональных компетенций** студенты должны:

- осуществлять основные функции преподавателя иностранного языка на основе интеграции знаний и профессионально значимых умений и навыков;
- определять цели и содержание обучения иностранным языкам; уметь планировать, осуществлять и контролировать образовательный процесс по иностранным языкам;
- развивать познавательные потребности, мотивы и интересы учащихся, формировать у них иноязычную коммуникативную компетенцию в единстве всех компонентов (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций);
- использовать современные технологии преподавания иностранных языков.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» является формирование у будущих преподавателей иностранных языков профессионально-методической компетентности как совокупности профессионально значимых качеств личности, знаний и умений, необходимых для проектирования и осуществления деятельности по обучению иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1) сформировать у студентов необходимую теоретическую базу, включающую методические знания, знания из смежных наук психолого-педагогического и филологического циклов и соответствующую ей систему представлений о содержании, структуре, формах и методах профессиональной деятельности учителя по управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся в процессе овладения иностранным языком;

2) познакомить их с наиболее известными методическими подходами, современными методами, технологиями и средствами, а также прогрессивным опытом обучения иностранным языкам и культуре стран изучаемого языка;

3) сформировать у студентов собственно методические умения: проекторочные, адаптационные, коммуникативные, организационные, исследовательские и др.;

4) сформировать навыки творческого применения своих знаний в процессе решения образовательных, воспитательных и развивающих задач в системе непрерывного обучения иностранным языкам;

5) развивать профессионально-методическое мышление в целях решения задач языкового образования в разных типах образовательных учреждений;

6) сформировать у студентов необходимые умения профессиональной межкультурной коммуникации.

1.3. Требования к освоению учебной дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» студенты должны

знать:

- содержание государственного стандарта по иностранным языкам, Концепции учебного предмета «Иностранный язык» и учебных программ по иностранным языкам для разных типов учреждений общего среднего образования;
- этапы развития теории и практики обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике;
- основные методические категории и понятия смежных с методикой наук, проводить сопоставительный анализ явлений

изучаемого и родного языков и фактов культуры в их взаимосвязи и взаимозависимости;

- современные методические подходы и методы обучения иностранным языкам;
- основные направления исследований в различных областях методики преподавания иностранных языков, лингвистики, психологии и других смежных наук;
- особенности обучения иностранным языкам в контексте диалога культур;
- системы и комплексы упражнений и методических приемов обучения языковому материалу и видам иноязычной речевой деятельности;
- формы и способы коммуникативно-ориентированного контроля качества и оценки учебных достижений учащихся в процессе овладения иностранным языком;
- критерии анализа учебно-методических комплексов по иностранным языкам;
- особенности организации воспитательной работы в процессе обучения иностранным языкам;

уметь:

- планировать дидактические сценарии уроков разных типов и видов;
- разрабатывать учебные материалы по иностранным языкам с учетом уровня требований, предъявляемых к владению ими, и степени подготовленности обучаемых;
- использовать современные методы и приемы обучения языковому материалу и видам речевой деятельности с учетом конкретных условий обучения;
- осуществлять управление самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) деятельностью учащихся по иностранным языкам с целью развития их автономии;
- применять современные информационно-коммуникационные и социальные технологии обучения;
- организовывать учебно-познавательную деятельность учащихся в рамках использования различных интернет-технологий (телекоммуникационные проекты, создание веб-страниц, веб-квесты и др.) в целях развития у обучающихся потребности к творчеству и инновациям;
- формировать банк данных инновационных технологий по различным аспектам профессионально-педагогической деятельности;
- осуществлять диагностику и оценку качества владения учащимися иноязычным общением;

- реализовывать педагогическое общение на уроке средствами иностранного языка в процессе взаимодействия с учащимися;
- уметь использовать в образовательном процессе национальные учебно-методические комплексы по иностранным языкам;
- планировать и осуществлять идеологическую и воспитательную работу с учащимися / студентами;
- формировать общую культуру обучающихся на основе патриотических убеждений, духовных и нравственных ценностей и воспитывать у них социальную толерантность, интерес и уважение к другим лингвокультурам;
- планировать и проводить факультативные занятия, внеклассную и внешкольную работу по иностранным языкам;
- осуществлять рефлексию и самоконтроль своей профессионально-педагогической деятельности по обучению иностранным языкам и культуре стран изучаемого языка.

Студенты должны приобрести первичный **опыт** разработки комплексов упражнений для обучения иностранному языку и подготовки планов уроков разных типов и видов.

2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

для специальности 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки
(преподавание)»

№ п/п	Темы	Всего часов	Лекции	Семинарские занятия	СР
1.	Методика как наука. Предмет методики. Основные методические категории. Методы исследования.	6	4		2
2.	Связь методики преподавания иностранных языков с другими науками. Психологические, лингвистические и дидактические основы обучения иностранным языкам.	6	2		4
3.	Концептуальные основы обучения иностранным языкам в системе общего среднего образования.	6	2		4
4.	Цели и содержание обучения иностранным языкам на современном этапе развития общества.	6	2	2	2
5.	Основные этапы развития теории и практики обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике.	28	8		20
6.	Обзор современных методов обучения иностранным языкам.	8	4		4

7.	Коммуникативное обучение иностранным языкам.	14	4	2	8
8.	Интенсивные методы обучения иностранным языкам.	10	4	2	4
9.	Современный урок иностранного языка.	8	2	2	4
10.	Дидактическое обеспечение образовательного процесса по иностранным языкам. Структура и содержание УМК.	10		2	8
11.	Система упражнений в обучении иностранным языкам.	8	2	2	4
12.	Основы планирования образовательного процесса по иностранным языкам в учреждениях общего среднего образования.	6		2	4
13.	Тест №1. Деловая игра №1 «Коммуникативное обучение иностранным языкам: принципы, технологии, средства».	4		2	2
14.	Обучение иноязычному произношению.	6	2	2	2
15.	Обучение иноязычной лексике.	12	4	4	4
16.	Обучение иноязычной грамматике.	12	4	4	4
17.	Тест №2. Деловая игра №2 «Пути и способы формирования языковой компетенции у учащихся учреждений общего среднего образования».	4		2	2
18.	Психологические и лингвистические особенности иноязычного общения.	4	2		2
19.	Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.	10	4	2	4
20.	Обучение иноязычной диалогической речи.	10	4	2	4
21.	Обучение иноязычной монологической речи.	10	4	2	4
22.	Обучение чтению на иностранном языке.	14	4	4	6
23.	Обучение письму и иноязычной письменной речи.	8	2	2	4
24.	Проблема контроля в обучении иностранным языкам.	10	4	2	4
25.	Особенности обучения иностранному языку на разных ступенях общего среднего образования.	4	2		2
26.	Методический анализ урока иностранного языка	4		2	2
27.	Тест №3. Деловая игра №3 «Пути и способы формирования речевой компетенции у учащихся учреждений общего среднего образования».	4		2	2

28.	Самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащихся по иностранному языку. Развитие автономии учащихся.	12	4	2	6
29.	Использование социальных технологий в обучении иностранным языкам.	18	6	4	8
30.	Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам.	16	4	4	8
31.	Культурологический подход к обучению иностранным языкам.	10	4	2	4
32.	Организация внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку.	6	2		4
33.	Методическое мастерство учителя иностранного языка и пути его совершенствования.	6	2		4
34.	Тест №4. Деловая игра №4 «Современные технологии как фактор интенсификации обучения иностранным языкам».	4		2	2
	Итого	304	92	60	152

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**
для специальности 1-02 03 06 «Иностранные языки
(с указанием языков)»

№ п/п	Темы	Всего часов	Лекции	Семинар-ские занятия	СР
1.	Методика как наука. Предмет методики. Основные методические категории. Методы исследования.	4	2		2
2.	Связь методики преподавания иностранных языков с другими науками. Психологические, лингвистические и дидактические основы обучения иностранным языкам.	8	2	2	4
3.	Концептуальные основы обучения иностранным языкам в системе общего среднего образования.	8	2	2	4
4.	Цели и содержание обучения иностранным языкам на современном этапе развития общества.	4		2	2
5.	Основные этапы развития теории и практики обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике.	30	4	6	20
6.	Обзор современных методов обучения	6	2		4

	иностранным языкам.				
7.	Коммуникативное обучение иностранным языкам.	14	4	2	8
8.	Интенсивные методы обучения иностранным языкам.	10	2	4	4
9.	Современный урок иностранного языка.	10	2	2	6
10.	Дидактическое обеспечение образовательного процесса по иностранным языкам. Структура и содержание УМК.	10		2	8
11.	Система упражнений в обучении иностранным языкам.	8	2	2	4
12.	Основы планирования образовательного процесса по иностранным языкам в учреждениях общего среднего образования.	8		2	6
13.	Тест №1. Деловая игра №1 «Коммуникативное обучение иностранным языкам: принципы, технологии, средства».	4		2	2
14.	Обучение иноязычному произношению.	6	2	2	2
15.	Обучение иноязычной лексике.	12	4	4	4
16.	Обучение иноязычной грамматике.	12	4	4	4
17.	Тест №2. Деловая игра №2 «Пути и способы формирования языковой компетенции у учащихся учреждений общего среднего образования».	4		2	2
18.	Психологические и лингвистические особенности иноязычного общения.	8		2	6
19.	Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.	10	4	2	4
20.	Обучение иноязычной диалогической речи.	12	4	4	4
21.	Обучение иноязычной монологической речи.	10	4	2	4
22.	Обучение чтению на иностранном языке.	14	4	4	6
23.	Обучение письму и иноязычной письменной речи.	8	2	2	4
24.	Проблема контроля в обучении иностранным языкам.	10	2	2	6
25.	Особенности обучения иностранному языку на разных ступенях общего среднего образования.	6		2	4
26.	Методический анализ урока иностранного языка.	6		2	4
27.	Тест №3. Деловая игра №3 «Пути и способы формирования речевой компетенции у учащихся учреждений	4		2	2

	общего среднего образования».				
28.	Самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащихся по иностранному языку. Развитие автономии учащихся.	12	2	4	6
29.	Использование социальных технологий в обучении иностранным языкам.	16	4	4	8
30.	Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам.	18	4	6	8
31.	Культурологический подход к обучению иностранным языкам.	12	2	4	6
32.	Организация внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку.	8	2	2	4
33.	Методическое мастерство учителя иностранного языка и пути его совершенствования.	8	2	2	4
34.	Тест №4. Деловая игра №4 «Современные технологии как фактор интенсификации обучения иностранным языкам».	4		2	2
	Итого	324	68	88	168

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**
для специальности 1-02 03 08 «Иностранный язык
(с указанием языка)».

№ п/п	Темы	Всего часов	Лекции	Семинарские занятия	СР
1.	Методика как наука. Предмет методики. Основные методические категории. Методы исследования.	4	2		2
2.	Связь методики преподавания иностранных языков с другими науками. Психологические, лингвистические и дидактические основы обучения иностранным языкам.	4	2		2
3.	Концептуальные основы обучения иностранным языкам в системе общего среднего образования.	6		2	4
4.	Цели и содержание обучения иностранным языкам на современном этапе развития общества.	4		2	2
5.	Основные этапы развития теории и практики обучения иностранным языкам в отечественной и	24	4	4	16

	зарубежной методике.				
6.	Обзор современных методов обучения иностранным языкам.	6	2		4
7.	Коммуникативное обучение иностранным языкам.	10	2	2	6
8.	Интенсивные методы обучения иностранным языкам.	8	2	2	4
9.	Современный урок иностранного языка.	6		2	4
10.	Дидактическое обеспечение образовательного процесса по иностранным языкам. Структура и содержание УМК.	10		2	8
11.	Система упражнений в обучении иностранным языкам.	8	2	2	4
12.	Основы планирования образовательного процесса по иностранным языкам в учреждениях общего среднего образования.	8		2	6
13.	Тест №1. Деловая игра №1 «Коммуникативное обучение иностранным языкам: принципы, технологии, средства».	4		2	2
14.	Обучение иноязычному произношению.	6	2	2	2
15.	Обучение иноязычной лексике.	12	4	4	4
16.	Обучение иноязычной грамматике.	10	4	2	4
17.	Тест №2. Деловая игра №2 «Пути и способы формирования языковой компетенции у учащихся учреждений общего среднего образования».	4		2	2
18.	Психологические и лингвистические особенности иноязычного общения.	4			4
19.	Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.	10	4	2	4
20.	Обучение иноязычной диалогической речи.	10	4	2	4
21.	Обучение иноязычной монологической речи.	10	4	2	4
22.	Обучение чтению на иностранном языке.	14	4	4	6
23.	Обучение письму и иноязычной письменной речи.	8	2	2	4
24.	Проблема контроля в обучении иностранным языкам.	8	2	2	4
25.	Особенности обучения иностранному языку на разных ступенях общего среднего образования.	6		2	4
26.	Методический анализ урока иностранного языка.	4			4

27.	Тест №3. Деловая игра №3 «Пути и способы формирования речевой компетенции у учащихся учреждений общего среднего образования».	4		2	2
28.	Самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащихся по иностранному языку. Развитие автономии учащихся.	10	2	4	4
29.	Использование социальных технологий в обучении иностранным языкам.	16	4	4	8
30.	Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам.	16	4	4	8
31.	Культурологический подход к обучению иностранным языкам.	8	2	2	4
32.	Организация внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку.	6		2	4
33.	Методическое мастерство учителя иностранного языка и пути его совершенствования.	6		2	
34.	Тест №4. Деловая игра №4 «Современные технологии как фактор интенсификации обучения иностранным языкам».	4		2	2
	Итого	278	58	70	150

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Тема 1. Методика как наука. Предмет методики. Основные методические категории. Методы исследования

Лекция

Роль и место дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» в системе профессионально-педагогической подготовки преподавателя иностранного языка. Предмет методики. Общая и частная методики. Основные методические категории (метод, методический прием, способ и средства обучения, упражнение, система и комплекс упражнений и др.). Общая характеристика методов исследования, используемых в методике (изучение отечественного и зарубежного опыта преподавания иностранных языков, наблюдение, беседа, эксперимент, пробное и опытное обучение, анкетирование, тестирование и др.).

Тема 2. Связь методики преподавания иностранных языков с другими науками. Психологические, лингвистические и дидактические основы обучения иностранным языкам

Лекция

Методика как полидисциплинарная наука. Связь методики с другими отраслями научного знания.

Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя. Процессы восприятия, памяти, мышления в обучении иностранным языкам. Интерференция и перенос в обучении иностранным языкам. Понятие «речевая деятельность». Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности. Психофизиологические механизмы восприятия и порождения речевого высказывания. Учет возрастных особенностей учащихся в обучении иностранным языкам.

Язык и речь. Единицы языка и единицы речи. Понятия *текст и дискурс*.

Данные коммуникативной лингвистики и лингвистики текста в обучении иностранным языкам.

Специфика учебного предмета «Иностранный язык». Языковое образование как социальная и личностная ценность. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам. Содержание понятий *преподавание, обучение, учение*.

Тема 3. Концептуальные основы обучения иностранным языкам в системе общего среднего образования

Лекция

Исходные методологические положения Концепции учебного предмета «Иностранный язык». Цели учебного предмета «Иностранный язык». Общая характеристика содержания образования по иностранному языку в учреждениях общего среднего образования.

Содержание государственного стандарта общего среднего образования по иностранным языкам.

Стратегический целевой ориентир обучения иностранным языкам. Предметный и эмоционально-ценностный компоненты содержания языкового образования.

Требования к подготовке учащихся по иностранным языкам.

Характеристика структуры и содержания учебной программы по иностранным языкам для средней школы и гимназии.

Тема 4. Цели и содержание обучения иностранным языкам на современном этапе развития общества

Лекция

Различные подходы к определению целей и содержания обучения в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков.

Формирование поликультурной личности как стратегическая цель обучения иностранным языкам в системе языкового образования в Республике Беларусь. Иноязычная коммуникативная компетенция и ее составляющие.

Содержание обучения иностранным языкам: сферы общения и их предметно-тематическое содержание; виды речевой деятельности и языковой материал; социокультурные знания; компенсаторные и учебно-познавательные умения; особенности эмоционально-ценностного компонента содержания обучения иностранным языкам.

Практическое / семинарское занятие

Анализ Концепции учебного предмета «Иностранный язык», стандарта и учебной программы по иностранному языку для учреждений общего среднего образования.

Особенности целей и задач овладения иностранным языком на разных ступенях обучения. Требования к владению видами иноязычной речевой деятельности на начальном, среднем, старшем этапах обучения.

Требования к владению языковым материалом в разных классах. Особенности овладения социокультурными знаниями, компенсаторными и учебно-познавательными умениями на разных этапах обучения.

Тема 5. Основные этапы развития теории и практики обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике

Лекция

Краткий исторический обзор отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам в XIX-XX вв. Переводные и прямые методы. Психологические и лингвистические предпосылки возникновения переводных и прямых методов. Критический анализ грамматико-переводных и текстуально-переводных методов.

Период Реформы. Характеристика натурального и прямого методов обучения иностранным языкам. Критический анализ методов периода Реформы.

Неопрямизм в зарубежной методике. Психологические и лингвистические предпосылки возникновения новых тенденций в методике. Характеристика устного метода Г. Пальмера и «метода чтения» М. Уэста.

Смешанные методы. Характеристика аудиолингвального и аудиовизуального методов обучения.

Основные этапы развития советской методики обучения иностранным языкам. Методические взгляды Л.В. Щербы. Постановление Совета Министров СССР «Об улучшении изучения иностранных языков» от 27.05.1961 г. Характеристика сознательно-сопоставительного и сознательно-практического методов обучения иностранным языкам.

Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в Республике Беларусь. Иностранный язык в системе непрерывного языкового образования.

Тема 6. Обзор современных методов обучения иностранным языкам

Лекция

Различные подходы к классификации методов обучения (интуитивный, сознательный, интегральный и др.). Проблемы сознательности в обучении иностранному языку, взаимодействия видов речевой деятельности, отношения к родному языку, интенсификации обучения и др. в различных методических концепциях.

Характеристика коммуникативного метода обучения иностранным языкам.

Обучение иностранным языкам на основе системы проблемных ситуаций и проблемных задач.

Характеристика интенсивных методов обучения и их критический анализ (суггестопедический метод Г. Лозанова, метод активизации резервных возможностей личности Г.А. Китайгородской, Интел-метод и др.).

Тема 7. Коммуникативное обучение иностранным языкам

Лекция

Сущность коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам. Лингвистические и психологические основы коммуникативного обучения. Коммуникативный метод как форма реализации коммуникативного обучения иностранным языкам (Е.И.Пассов и др.). Принципы коммуникативного метода обучения иностранным языкам. Сопоставительный анализ подходов к коммуникативному обучению иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике. Реализация коммуникативного обучения иностранным языкам в средней школе.

Практическое / семинарское занятие

Характеристика приемов и упражнений коммуникативного обучения иностранным языкам. Коммуникативно-ориентированное обучение

языковому материалу и видам иноязычной речевой деятельности. Средства коммуникативного обучения иноязычному общению. Коммуникативный контроль овладения учащимися иностранным языком.

Тема 8. Интенсивные методы обучения иностранным языкам

Лекция

Понятия *интенсивность, интенсификация* в обучении иностранным языкам.

Критический анализ суггестопедического метода Г. Лозанова и метода активизации резервных возможностей личности Г.А. Китайгородской. Цели и содержание обучения, принципы, приемы и упражнения. Использование элементов интенсивных методов в обучении иностранному языку в средней школе.

Практическое / семинарское занятие

Особенности организации обучения иностранным языкам в интенсивной методике. Этап введения нового материала. Тренировка в обучении. Практика в общении.

Приемы интенсивного обучения, способствующие активизации учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению иностранным языком в учреждениях общего среднего образования.

Тема 9. Современный урок иностранного языка

Лекция

Основные требования к современному уроку иностранного языка в условиях коммуникативно-ориентированного обучения. Методическое содержание урока иностранного языка. Характеристика методического цикла уроков. Типы и виды уроков. Структура урока иностранного языка, анализ его компонентов. Педагогическое общение на уроке иностранного языка как фактор оптимизации обучения иноязычному общению.

Практическое / семинарское занятие

Особенности урока иностранного языка. Речевая, ситуативная и функциональная направленность урока иностранного языка. Комплексность урока, интенсивность, индивидуализация учебной деятельности учащихся. Урок – звено в методическом цикле уроков. Логика урока иностранного языка. Особенности структуры урока иностранного языка в зависимости от типа и вида урока. Технология урока иностранного языка.

Тема 10. Дидактическое обеспечение образовательного процесса по иностранным языкам. Структура и содержание УМК

Практическое / семинарское занятие

Классификация и общая характеристика средств обучения иностранным языкам в средней школе. Основные дидактические и методические принципы построения УМК для разных уровней обучения. Компоненты УМК для средней школы. Особенности структуры и содержания Книги для учащихся для разных ступеней обучения. Использование слуховых, зрительных, зрительно-слуховых средств для обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Раздаточный материал как средство управления самостоятельной (индивидуальной, парной и групповой) работой учащихся. Анализ и оценка УМК для разных этапов обучения иностранным языкам.

Тема 11. Система упражнений в обучении иностранным языкам

Лекция

Понятия *упражнение, система упражнений, комплекс упражнений*. Значение системы упражнений в обучении иностранным языкам. Различные подходы к разработке системы упражнений в отечественной и зарубежной методике. Проблема типологии упражнений. Структура упражнения. Характеристика упражнений для формирования и совершенствования навыков и развития речевых умений.

Практическое / семинарское занятие

Анализ методических подходов к типологии упражнений для обучения иностранным языкам. Характеристика основных типов упражнений (ознакомительные, языковые, условно-речевые, речевые). Адекватность упражнений. Виды упражнений (имитационные, дифференцировочные, подстановочные и др.).

Анализ упражнений, представленных в современных УМК по иностранным языкам для разных ступеней обучения.

Тема 12. Основы планирования образовательного процесса по иностранным языкам в учреждениях общего среднего образования

Практическое / семинарское занятие

Характеристика разных видов планов (календарно-тематическое планирование, план урока иностранного языка), их задачи и особенности.

Планирование образовательного процесса по иностранным языкам на разных ступенях обучения. Методика составления плана-конспекта урока. Методический анализ образцов поурочных планов для разных ступеней обучения.

Тест №1. Деловая игра №1 «Коммуникативное обучение иностранным языкам: принципы, технологии, средства»

Цель игры: систематизация знаний студентов о целях, задачах, технологиях и средствах коммуникативного обучения иностранным языкам; формирование навыков анализа планов-конспектов уроков и средств обучения с позиций коммуникативного подхода.

Выполнение теста.

РАЗДЕЛ II. ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВОМУ МАТЕРИАЛУ

Тема 13. Обучение иноязычному произношению

Лекция

Требования к произносительной стороне иноязычной речи. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении со звуковой системой родного языка. Основные источники интерференции. Психологические и лингвистические особенности формирования иноязычных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Критерии отбора и организации фонетического материала.

Особенности формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Развитие фонематического слуха учащихся. Проблема использования транскрипции в обучении произношению. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Контроль сформированности фонетических навыков учащихся.

Практическое / семинарское занятие

Задачи обучения произношению в учреждениях общего среднего образования. Способы и приемы введения иноязычных фонем и интоном. Комплекс упражнений для формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Фонетическая зарядка как способ совершенствования фонетических навыков. Способы и приемы контроля сформированности фонетических навыков.

Разработка студентами и проведение в аудитории фрагмента урока по обучению произношению (микропреподавание).

Тема 14. Обучение иноязычной лексике

Лекция

Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сравнении с лексической системой родного языка. Продуктивный, рецептивный и потенциальный словари учащихся Требования учебной программы к объему лексического материала на разных этапах его усвоения в средней школе. Критерии отбора и организации лексического материала для обучения устной речи и чтению. Методическая типология лексики.

Структура и стадии формирования лексического навыка. Сопоставительный анализ методических подходов к обучению иноязычной лексике (интуитивный, сознательно-сопоставительный, функциональный, интенсивный и др.). Комплекс упражнений для формирования и совершенствования речевых лексических навыков.

Особенности формирования рецептивных лексических навыков и расширения потенциального словаря учащихся.

Коммуникативный контроль сформированности лексических навыков.

Практическое / семинарское занятие

Задачи обучения лексике в средней школе. Принципы отбора активного лексического минимума для средней школы и его методическая организация. Особенности коммуникативного обучения иноязычной лексике. Основные этапы работы над продуктивным лексическим минимумом. Способы семантизации лексических единиц. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования речевых лексических навыков. Способы и приемы контроля сформированности речевых лексических навыков.

Принципы отбора рецептивного лексического минимума. Комплекс упражнений для обучения рецептивной лексике. Особенности формирования потенциального словаря учащихся. Способы и приемы контроля сформированности рецептивных лексических навыков.

Разработка студентами и проведение в аудитории фрагмента урока по обучению активной / рецептивной лексике.

Тема 15. Обучение иноязычной грамматике

Лекция

Роль грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с грамматической системой родного языка. Грамматическая интерференция в обучении иноязычной речи. Критерии отбора и организации грамматического материала.

Структура и стадии формирования грамматического навыка. Сопоставительный анализ методических подходов к обучению иноязычной грамматике (структурный, структурно-функциональный, коммуникативный, коммуникативно-когнитивный и др.). Комплекс упражнений для формирования и совершенствования речевых грамматических навыков.

Особенности обучения рецептивной грамматике.

Коммуникативный контроль сформированности грамматических навыков учащихся.

Практическое / семинарское занятие

Задачи обучения иноязычной грамматике в средней школе. Принципы отбора продуктивного грамматического минимума и его методическая организация. Основные этапы работы над продуктивным грамматическим минимумом. Способы введения грамматического материала. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования речевых грамматических навыков. Способы и приемы контроля сформированности речевых грамматических навыков.

Принципы отбора рецептивного грамматического минимума. Способы ознакомления с рецептивным грамматическим материалом. Комплекс упражнений для обучения рецептивной грамматике. Способы и приемы контроля сформированности рецептивных грамматических навыков.

Разработка студентами и проведение в аудитории фрагмента урока по обучению активной / рецептивной грамматике.

Тест №2. Деловая игра №2 «Пути и способы формирования языковой компетенции у учащихся учреждений общего среднего образования»

Цель игры: систематизация знаний студентов об особенностях формирования у учащихся языковой компетенции; о целях, задачах, методике обучения иноязычному языковому материалу. Совершенствование навыков обучения иноязычному произношению, лексике и грамматике изучаемого языка. Выполнение теста.

РАЗДЕЛ III. ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 16. Психологические и лингвистические особенности иноязычного общения

Лекция

Основные аспекты общения на иностранном языке (коммуникативный, интерактивный и перцептивный). Формальное и неформальное общение. Учет особенностей социальных и межличностных ролей в обучении

иноязычному общению. Психологическая структура общения. Предмет, продукт и результат общения. Ситуация как форма функционирования общения. Вербальные и невербальные средства общения. Психологические и лингвистические особенности устного и письменного форм иноязычного общения. Особенности межкультурного взаимодействия в условиях диалога культур.

Тема 17. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух

Лекция

Характеристика восприятия и понимания иноязычной речи на слух (аудирования) как вида речевой деятельности. Понимание как центральное звено смыслового восприятия речи на слух. Связь аудирования с другими видами речевой деятельности. Виды аудирования (понимание основного содержания аудиотекста /высказывания, полное понимание высказывания, выборочное понимание). Трудности аудирования (языковые, содержательные, связанные с условиями предъявления, источниками информации и др.); способы их предупреждения и преодоления. Требования к аудиотекстам в условиях коммуникативно-ориентированного обучения.

Основные этапы обучения восприятию и пониманию иноязычной речи на слух. Комплекс упражнений для формирования навыков и развития умений аудирования: а) подготовительные; б) речевые. Контроль понимания иноязычной речи на слух на разных ступенях обучения.

Практическое / семинарское занятие

Цели и задачи обучения восприятию и пониманию иноязычной речи на слух (аудированию) в средней школе. Способы преодоления основных трудностей аудирования. Этапы работы с аудиотекстом (предтекстовой, текстовой, послетекстовой) на разных ступенях и с учетом разных целей обучения аудированию. Развитие компенсаторных умений учащихся в процессе обучения восприятию и пониманию иноязычной речи на слух. Комплекс упражнений для формирования навыков и развития умений аудирования. Формы и приемы контроля навыков и умений понимания иноязычной речи на слух.

Разработка студентами и проведение в аудитории фрагмента урока по обучению аудированию.

Тема 18. Обучение иноязычной диалогической речи

Лекция

Характеристика иноязычного говорения как вида речевой деятельности. Связь говорения с другими видами речевой деятельности.

Понятия *подготовленная* и *неподготовленная* речь. Основные формы говорения: монолог, диалог, полилог.

Диалогическая речь как форма устного иноязычного общения. Психологические особенности диалогической речи (обращенность, ситуативная обусловленность, спонтанность и др.). Лингвистические особенности диалогической речи (эллиптичность, клишированность, использование эмоционально-оценочных средств и др.). Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи. Основные пути обучения диалогической речи (на основе диалога-образца, на пошаговой основе, с использованием ролевой игры и др.). Комплекс упражнений для формирования навыков и развития умений диалогической речи: а) подготовительные; б) речевые. Характеристика опор, используемых в обучении диалогической речи. Контроль сформированности навыков и умений иноязычной диалогической речи.

Практическое / семинарское занятие

Цели и задачи обучения диалогической речи в средней школе. Сопоставительный анализ различных способов обучения диалогической речи. Комплекс упражнений для формирования навыков и развития умений иноязычной диалогической речи. Особенности обучения полилогу на уроке иностранного языка. Развитие компенсаторных умений учащихся в процессе обучения диалогической речи. Характеристика опор, используемых в обучении диалогической речи. Способы и приемы контроля сформированности навыков и умений диалогической речи.

Разработка студентами и проведение в аудитории фрагмента урока по обучению диалогической речи.

Тема 19. Обучение иноязычной монологической речи

Лекция

Монологическая речь как форма устного иноязычного общения. Психологические особенности монологической речи (смысловая связность, логичность, завершенность и др.). Лингвистические особенности монологической речи (развернутость, усложненный синтаксис, дискурсивность и др.). Единицы обучения монологической речи. Основные пути обучения монологической речи (на основе текста-образца, на ситуативной основе и др.).

Комплекс упражнений для формирования навыков и развития умений монологической речи: а) подготовительные; б) речевые. Использование содержательных и смысловых опор в обучении монологической речи. Контроль сформированности навыков и умений иноязычной монологической речи.

Практическое / семинарское занятие

Цели и задачи обучения монологической речи в средней школе. Сопоставительный анализ различных методических подходов к обучению монологической речи. Комплекс упражнений для формирования навыков и развития умений иноязычной монологической речи. Использование опор в обучении разным видам монологического высказывания. Способы и приемы контроля сформированности навыков и умений монологической речи.

Разработка студентами и проведение в аудитории фрагмента урока по обучению монологической речи (с использованием различных видов опор) .

Тема 20. Обучение чтению на иностранном языке

Лекция

Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Характеристики понимания читаемого (полнота, точность, глубина). Понятие *зрелый чтец*. Основные стратегии чтения.

Обучение технике чтения на иностранном языке. Способы обучения (звуковой, слоговой, целых слов). Комплекс упражнений для обучения технике чтения вслух и про себя. Обучение пониманию читаемого.

Обучение разным видам чтения. Краткая характеристика изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового видов чтения. Требования к текстам для разных видов чтения. Понятие *аутентичный текст*. Методика обучения разным видам чтения. Особенности работы с текстом в зависимости от вида чтения. Обучение различным стратегиям чтения. Тестовый контроль сформированности навыков и умений чтения.

Использование чтения как средства обучения языковому материалу и видам речевой деятельности.

Практическое / семинарское занятие

Цели и задачи обучения чтению на разных этапах средней школы. Характеристика навыков и умений чтения. Сопоставительный анализ различных способов обучения технике чтения. Этапы обучения технике чтения. Способы и приемы контроля сформированности навыков чтения.

Особенности обучения разным видам чтения. Развитие умений понимания основного содержания читаемого (ознакомительное чтение). Методика обучения чтению с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Обучение просмотровому и поисковому видам чтения. Развитие у учащихся компенсаторных умений в процессе обучения чтению. Формы и приемы контроля сформированности умений чтения.

Разработка студентами и проведение в аудитории фрагмента урока по обучению технике чтения / видам чтения.

Тема 21. Обучение письму и иноязычной письменной речи

Лекция

Характеристика письменной речи как вида речевой деятельности. Связь письменной речи с другими видами речевой деятельности. Репродуктивные (изложение, реферат, аннотация и др.) и продуктивные (сочинение, эссе и др.) виды письменной речи.

Обучение технике письма (графике, каллиграфии, орфографии). Принципы обучения орфографии (фонетический, морфологический, исторический). Комплекс упражнений для обучения технике письма.

Различные подходы к обучению иноязычной письменной речи (текстоцентрический, процессуальный и др.). Контроль сформированности навыков письма и умений письменной речи.

Использование письма в обучении языковому материалу и другим видам речевой деятельности.

Практическое / семинарское занятие

Цели и задачи обучения письму и письменной речи в средней школе. Характеристика навыков и умений письменной речи. Комплексы упражнений для обучения графике и орфографии. Методика проведения различных видов диктантов.

Обучение письменной речи на иностранном языке. Особенности обучения репродуктивным и продуктивным видам письменной речи. Способы и приемы контроля сформированности навыков и умений письменной речи. Методика исправления ошибок в письменных работах учащихся.

Разработка студентами и проведение в аудитории фрагмента урока по обучению технике письма / одному из видов письменной речи.

Тема 22. Проблема контроля в обучении иностранным языкам

Лекция

Контроль как методическая проблема. Функции и виды контроля в обучении иностранным языкам. Требования к организации коммуникативно-направленного контроля учебных достижений учащихся. Объекты контроля в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности. Самоконтроль и взаимоконтроль. Формы, способы и приемы контроля в процессе обучения иностранному языку.

Тестирование как способ контроля иноязычных навыков и умений учащихся. Виды тестов.

Практическое / семинарское занятие

Роль оценки и отметки в учебной деятельности по иностранному языку. Особенности организации текущего, промежуточного и итогового контроля учебных достижений учащихся. Способы и приемы контроля навыков и умений а) аудирования; б) диалогической речи; в) монологической речи и д) письменной речи. Организация самоконтроля и взаимоконтроля учащихся на уроках иностранного языка.

Требования к составлению тестов для контроля сформированности языковых и речевых навыков, речевых умений.

Разработка студентами плана-конспекта урока с целью контроля сформированности умений в одном из видов речевой деятельности.

Тема 23. Особенности обучения иностранному языку на разных ступенях общего среднего образования

Лекция

Концепция непрерывного обучения иностранным языкам в РБ. Требования к содержанию обучения иностранным языкам на разных ступенях общего среднего образования.

Специфика обучения иностранным языкам на начальном этапе средней школы. Особенности обучения языковому материалу и видам речевой деятельности на средней и старшей ступенях средней школы. Технологии обучения иностранному языку, используемые на разных ступенях общего среднего образования.

Тема 24. Методический анализ урока иностранного языка

Практическое / семинарское занятие

Содержание методического анализа урока иностранного языка: целенаправленность урока; его целостность (характеристика учебного материала, упражнений, приемов и технологий, используемых на уроке); управление учебной деятельностью учащихся (формы взаимодействия учащихся, распределение времени, используемые опоры, контроль и др.); речевое и неречевое поведение учителя (аутентичность, нормативность, адаптивность речи; соотношение родной и иноязычной речи и др.). Аспектный и комплексный анализ уроков разных типов и видов.

Просмотр студентами видеоурока иностранного языка и его методический анализ по предложенной схеме.

Тест №3. Деловая игра №3 «Пути и способы формирования речевой компетенции у учащихся учреждений общего среднего образования»

Цель игры: систематизация знаний студентов об особенностях формирования у учащихся речевой компетенции. Совершенствование навыков планирования уроков по обучению видам иноязычной речевой деятельности.

Выполнение теста.

РАЗДЕЛ IV. УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Тема 25. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащихся по иностранному языку. Развитие автономии учащихся

Лекция

Самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащихся как компонент образовательного процесса по иностранному языку в средней школе. Понятия *самостоятельная работа* и *автономия* в современной методике обучения иностранным языкам. Цели и функции самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка. Виды и формы самостоятельной работы учащихся. Общеучебные и специальные умения. Способы управления самостоятельной работой учащихся (жесткое, гибкое, эвристическое). Средства управления самостоятельной работой (памятки, раздаточные материалы, компьютерные программы и др.).

Характеристики автономного изучения иностранного языка (постановка своих целей, планирование способов их достижения, учебные стратегии, самоконтроль и самокоррекция, рефлексия и др.). Роль учителя в формировании автономии учащихся в процессе овладения иноязычным общением.

Практическое / семинарское занятие

Цели и задачи формирования учебно-познавательной компетенции учащихся в процессе изучения иностранного языка. Способы и средства управления самостоятельной работой учащихся на уроке иностранного языка при овладении а) языковым материалом; б) устной речью; в) чтением; г) письменной речью. Характеристика дидактических раздаточных материалов как средства управления. Использование современных технологий в самостоятельной работе по иностранным языкам.

Разработка студентами комплекса заданий для управления самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работой учащихся на уроке иностранного языка.

Тема 26. Использование социальных технологий в обучении иностранным языкам

Лекция

Личностно-ориентированный подход как теоретическая основа современных технологий обучения иностранным языкам. Понятие «социальные технологии». Характеристика различных видов социальных технологий (*проектная технология, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, технология творческих мастерских, дискуссия* и др.).

Роль социальных технологий в формировании разных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. Дидактические возможности применения социальных технологий в обучении иноязычному общению. Общедидактические и методические положения, определяющие использование социальных технологий в обучении иностранным языкам. Особенности применения различных видов социальных технологий в обучении иностранным языкам. Роль учителя в организации речевого взаимодействия учащихся в процессе использования социальных технологий.

Практическое / семинарское занятие

Цели и задачи применения социальных технологий в образовательном процессе по иностранным языкам.

Использование *технологии обучения в сотрудничестве* в совершенствовании навыков и развитии умений иноязычного общения. Различные варианты организации учебного сотрудничества учащихся.

Применение *проектной технологии* в обучении общению на иностранном языке. Виды проектов, этапы работы над проектом.

Использование *кейс-технологии* для активизации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения иностранным языком.

Технология творческих мастерских как фактор развития творческой активности учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности по иностранному языку.

Разработка студентами (в малых группах) проекта для обучения учащихся иноязычному общению на начальном / среднем / старшем этапах обучения.

Тема 27. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам

Лекция

Информационно-коммуникационные технологии как способ интенсификации образовательного процесса по иностранным языкам. Цели и задачи использования технологий в образовательном процессе по

иностранному языку. Дидактические возможности применения информационно-коммуникационных технологий в обучении иноязычному общению.

Виды компьютерных программ (обучающие, контролирующие, справочные, прикладные и др.). Характеристика современных мультимедийных программ.

Классификация видеоматериалов, используемых в обучении иностранному языку. Приемы работы с видео, способствующие активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Использование сети Интернет как средства создания образовательной среды. Применение интернет-ресурсов в обучении иностранному языку.

Дистанционное обучение иностранному языку. Виды и формы курсов дистанционного обучения.

Практическое / семинарское занятие

Характеристика информационно-коммуникационных технологий, используемых в обучении иностранному языку. Дидактические и методические требования к разработке компьютерных программ, (интерактивность, технология гипертекста, оперативная обратная связь и др.).

Использование мультимедийных программ в обучении языковому материалу и видам иноязычной речевой деятельности. Дидактические возможности применения компьютерных программ в целях формирования социокультурной компетенции. Использование компьютерных программ для контроля учебных достижений учащихся по иностранному языку. Электронные/мультимедийные учебники.

Методическая характеристика различных видов видеоматериалов, используемых в обучении иностранному языку. Особенности работы с аутентичным видео. Методика использования видеоматериалов для а) формирования и совершенствования речевых навыков; б) развития речевых умений; в) формирования социокультурной компетенции учащихся.

Методика применения учебных интернет-ресурсов в обучении иностранному языку.

Методический анализ студентами одной из обучающих /контролирующих компьютерных программ и самостоятельная подготовка сценария компьютерной программы для обучения языковому материалу/виду речевой деятельности.

Тема 28. Культурологический подход к обучению иностранным языкам

Лекция

Проблема соизучения языка и культуры на современном этапе языкового образования. Понятия *страноведение*, *лингвострановедение*,

социокультурная компетенция, диалог культур и др. Различные подходы к изучению языка и культуры: страноведческий, лингвострановедческий, коммуникативно-этнографический, социокультурный и др.

Формирование поликультурной личности учащегося в процессе обучения иностранному языку в контексте диалога культур.

Принципы отбора содержания социокультурного компонента иноязычной коммуникативной компетенции на разных ступенях средней школы. Пути и способы формирования социокультурной компетенции учащихся в процессе овладения иностранным языком.

Практическое / семинарское занятие

Цели и задачи подготовки учащихся к межкультурной коммуникации на современном этапе языкового образования. Структура и содержание социокультурной компетенции. Характеристика социокультурных умений и навыков учащихся, формируемых на разных ступенях средней школы. Развитие у учащихся умений адекватно понимать факты культуры стран изучаемого языка и представлять культуру своей страны. Особенности работы с аутентичными текстами. Методика обучения речевому этикету. Комплекс проблемных культуроведчески-ориентированных заданий.

Разработка студентами образцов культуроведчески-ориентированных заданий для обучения разным видам речевой деятельности.

Тема 29. Организация внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку

Лекция

Цели и задачи внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку. Требования к организации и проведению внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку на разных ступенях обучения. Основные формы проведения внеклассной и внешкольной работы.

Особенности проведения факультативных занятий по иностранному языку в средней школе.

Тема 30. Методическое мастерство учителя иностранного языка и пути его совершенствования

Лекция

Понятие «методическое мастерство» учителя иностранного языка. Структура и содержание методического мастерства учителя иностранного языка (методическая культура, уровни профессионализма, методические умения). Характеристика методических умений учителя (проектировочные, адаптационные, организационные, коммуникативные, мотивационные,

контролирующие, исследовательские, вспомогательные). Пути совершенствования методического мастерства учителя иностранного языка в контексте межкультурной парадигмы языкового образования.

Тест №4. Деловая игра №4 «Современные технологии как фактор интенсификации обучения иностранным языкам»

Цель игры: систематизация знаний студентов об использовании информационно-коммуникационных и социальных технологий в обучении иностранным языкам в Республике Беларусь и за рубежом. Совершенствование навыков использования различных видов технологий для управления учебно-познавательной деятельностью учащихся в процессе овладения иностранным языком.

4. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

4.1. Литература

Основная

Документы

Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Мн.: Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.

Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н.П. Баранова, П.К. Бабинская, Н.В. Демченко // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2009. – № 3 (33) – С. 3–12..

Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Иностранный язык. III-XI классы // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2011. – № 4. – С. 3–17.

Учебная программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения: Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский): III – XI классы. – Мн.: НИО, 2009.

Учебные пособия

Азимов, Э.М., Шукин, А.Н. Словарь методических терминов (теория и методика преподавания языков). – СПб: Златоуст, 1999. – 472 с.

Андреасян, И.М. История методики преподавания иностранных языков за рубежом: пособие для студентов 4–5 курсов по специальности «Современные иностранные языки» / И.М. Андреасян, Ю.В. Маслов. – Минск, 2011. – 177 с.

Аниськович, Н.Р. Использование социальных технологий в обучении учащихся иностранному языку: учеб.-метод. пособие / Н.Р. Аниськович. – Мн., 2011. – 80 с.

Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский: учеб. пособие / П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева [и др.]. – Мн.: ТетраСистемс, 2009. – 288 с.

Бим, И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского): учеб. пособие / И.Л. Бим. – Обнинск: Титул, 2001. – 48 с.

Бим, И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе / И.Л. Бим. – М., 1988. – 256 с.

Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Н.В. Бордовская и др. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.

Гальскова, Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: метод. пособие / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.

Гез, Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков / Н.И. Гез, Г.М. Фролова. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 256 с.

Елизарова, Г.В. Культура и обучение иностранным языкам / Г.В. Елизарова. – СПб.: КАРО, 2005. – 352 с.

Зимняя, И.А. Лингво-психология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – Москва-Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 2001. – 431 с.

Китайгородская, Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам / Г.А. Китайгородская. – М., 1986. – 176 с.

Комков, И.Ф. Методика преподавания иностранных языков / И.Ф. Комков. – Мн., 1979. – 352 с.

Маслыко, Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Мн.: Выш шк., 2004. – 522 с.

Методика преподавания иностранных языков : общий курс: учеб. пособие / отв. ред. А.Н.Шамов. – М.: АСТ МОСКВА: Восток-Запад, 2008. – 253 с.

Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка: учеб. пособие для вузов / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2007. – 253 с.

Миролюбов, А.А. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку: метод. пособие / А.А. Миролюбов. – Обнинск: Титул. – 1999. – 112 с.

Миролюбов, А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М.: СТУПЕНИ; ИНФРА-М, 2002. – 448 с.

Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М.: Рус яз., 1989. – 276 с.

Пассов, Е.И. Мастерство и личность учителя: на примере деятельности учителя иностранного языка / Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев В.П. – М.: Флинта; Наука, 2001. – 240 с.

Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Русск.яз. Курсы, 2010. – 568 с.

Пассов, Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов на Дону: Феникс; М.: Глосса-Пресса, 2010. – 640 с.

Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

Сафонова, В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В.В. Сафонова. – Воронеж: Истоки, 1996. – 237 с.

Сафонова, В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в общеобразовательной школе / В.В. Сафонова. – Воронеж, 2001. – 271 с

Сафонова, В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / О чем спорят в языковой педагогике. – М.: Еврошкола, 2004. – 236с.

Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: АСТРЕЛЬ, 2009. – 238 с.

Сысоев, П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учеб.-метод. пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – Ростов на Дону: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 182 с.

Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / С.К. Фоломкина. – М., 1987. – 207 с.

Щерба, Л.В. Преподавание иностранных языков в школе: общие вопросы методики: учеб. пособие для студентов филол. фак-тов / Л.В. Щерба. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 160 с.

Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Изд «Омега – Л», 2010. – 480 с.

The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge University Press, 2001. – 256 p.

Дополнительная

Андреасян, И.М. Учимся учить. Педагогическая практика: учеб. пособие / И.М. Андреасян; под ред. Б. Лозински. – Мн.: Лексис, 2003. – 136 с.: ил.

Андреасян, И.М. Инновационные технологии овладения иноязычным общением / И.М. Андреасян // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2006. – № 2. – с. 18–22.

Андреасян, И.М. Учение в сотрудничестве как приоритетная технология обучения школьников английскому языку / И.М. Андреасян, Ю.В. Маслов // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2008. – № 3. – С. 23–29.

Аниськович, Н.Р. Комплекс интерактивных упражнений для обучения речевому взаимодействию в процессе иноязычного общения / Н.Р. Аниськович // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь.* – 2003. – №2. – С. 16 – 26; – № 3. – С. 28–33.

Антоненко, В.С. Немецкий язык. Факультат. занятия. Культура речевого общения. 7–8 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. языками обучения / В.С. Антоненко; авт программы Т.П. Леонтьева, А.Ф. Будько. – Минск: Выш. шк., 2010. – 32 с.

Ариян, М.А. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку в классах с неоднородным составом обучаемых / М.А. Ариян // *Иностранные языки в школе.* – 2007. – № 1. – С. 3–11.

Бабинская, П.К. Коммуникативно-когнитивный подход к овладению иностранным языком как средством межкультурной коммуникации / П.К. Бабинская, А.А. Мирский // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь.* – 2001. – № 1. – С. 4–6.

Бабинская, П.К. Особенности построения учебно-методического комплекса по иностранному языку для средней школы // *Вестник МГЛУ. Сер. 2. Психология обучения иностранным языкам. Педагогика. Методика преподавания иностранных языков.* – Мн.: МГЛУ, 2002. – № 4. – С. 60–69.

Бабинская, П.М. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку / П.М. Бабинская // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь.* – 2010. – № 4. – С. 3–7.

Баклашкина, М.В. Обучение иноязычному межличностному общению на занятиях по иностранному языку в школе и вузе / М.В. Баклашкина // *Иностранные языки в школе.* – 2009. – № 1. – С. 8; № 3. – С. 9.

Баранова, Н.П. К вопросу о методической поддержке процесса обучения иностранному языку в школе: дидактический сценарий урока / Н.П. Баранова // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь.* – 2011. – № 1. – С. 3–7.

Беляева, Л.А. Презентация Power Point и ее возможности при обучении иностранным языкам / Л.А. Беляева, И.В. Иванова // *Иностранные языки в школе.* – 2008. – № 4. – С. 36.

Бим, И.Л. К проблеме оценивания современного учебника иностранного языка / И.Л. Бим, О.В. Афанасьева, О.А. Радченко // *Иностранные языки в школе.* – 1999. – № 6. – С. 13–17.

Бондаренко, Е.В. Лексико-грамматический практикум. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. языками обучения / Е.В. Бондаренко. – Минск: Выш. шк., 2010. – 30 с.

Брейгина, М.Е. О самоконтроле в обучении иностранному языку / М.Е. Брейгина // *Иностранные языки в школе.* – 2000. – № 1. – С. 23–28; №2. – С. 10.

Брейгина, М.Е. Проектная методика на уроках испанского языка / М.Е. Брейгина // *Иностранные языки в школе.* – 2004. – № 6. – С. 28–32.

Бубнова, Г.И. Обучение эффективному чтению на уроках французского языка (уровень сложности А 2) / Г.И. Бубнова, О.Д. Денисова // *Иностранные языки в школе.* – 2011. – № 10. – С. 69–75.

Будько, А.Ф. Практикум по чтению. 5–6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. языками обучения / А.Ф. Будько.– Минск: Выш. шк., 2010. – 30 с.

Будько, А.Ф. Путь к цели: метод. пособие / А.Ф. Будько. – Мн.: МГЛУ, 2003. – 64 с.

Бухаркина, М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? / М.Ю. Бухаркина // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 29–33.

Бухаркина, М.Ю. Технология разноуровневого обучения / М.Ю. Бухаркина // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 3. – С. 48–53.

Вартанов, А.В. От обучения иностранным языкам к преподаванию иностранных языков и культур / А.В. Вартанов // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 2. – С. 21–25.

Воробьева, О.С. Использование художественного фильма на уроке иностранного языка в старших класса / О.С. Воробьева // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 7. – С. 59–61.

Грибанова, К.И. Обучение письменной речи на начальном этапе / К.И. Грибанова // Иностранные языки в школе. – 1999. – №2. – С. 18 – 22.

Денисова, Ж.А. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием / Ж.А. Денисова, М.Н. Денисов // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 3. – С. 20.

Дублянская, В.А. Методические рекомендации для студентов-практикантов по испанскому языку: учеб.–метод. пособие / В.А. Дублянская. – Мн.: МГЛУ, 2005. – 85 с.

Елухина, Н.В. Основные трудности аудирования и пути их преодоления/ Н.В. Елухина // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия. – М.: Рус. яз., 1991. – С. 226 – 238.

Карневская, Е.Б. Английский язык. Факультативные занятия. Лексико-грамматический практикум. 10-11 кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. языками обучения / Е.Б. Карневская, З.Д. Курочкина, Р.В. Фастовец; авт. программы Т.П. Леонтьева, И.В. Чепик. – Минск: Выш. шк., 2010. – 24 с.

Колосовская, И.Г. Компетентностный подход к отбору содержания для обучения восприятию и пониманию речи на слух по английскому языку как второму иностранном / И.Г. Колосовская // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2006. – № 3. – С. 28–34.

Коряковцева, Н.Ф. Автономия учащегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком как образовательная цель / Н.Ф. Коряковцева // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 1. – С. 9–14.

Красножонова, Е.С. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка в средней школе / Е.С. Красножонова // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 9. – С. 28–30.

Крутских, А.В. Коммуникативно-направленное обучение грамматике на продвинутом этапе в гуманитарно-лингвистической гимназии / А.В. Крутских // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 6. – С. 12–20.

Куклина, С.С. Использование личностно-ориентированных технологий на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе / С.С. Куклина // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 3. – С. 6–12.

Кузовлев, В.П. Памятка как средство развития учебных умений и универсальных учебных действий / В.П. Кузовлев // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 7. – С. 13–20.

Купарева, В.В. Использование метода денотативного анализа иноязычного текста при обучении чтению в школе / В.В. Купарева, А.Ю. Старикова // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 2. – С. 16–19.

Леонтьева, Т.П. Белорусская модель европейского языкового портфеля: перспективы разработки и внедрения / Т.П. Леонтьева // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2003. – № 3. – С. 3–9.

Леонтьева, Т.П. Использование видеотехнологий в процессе подготовки студентов языкового вуза к межкультурному общению / Т.П. Леонтьева // Языковое поликультурное образование: Междунар. сб. науч. трудов; под ред. П.В. Сысоева. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2008. – С. 120–129.

Леонтьева, Т.П. Английский язык. Факультативные занятия. Культура речевого общения. 7–8 кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. языками обучения / Т.П. Леонтьева, ; авт. программы Т.П. Леонтьева, И.В. Чепик. – Минск: Выш. шк., 2010. – 32 с.

Мильруд, Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 4. – С. 9–15; – № 5. – С. 17–22.

Новиков, М.Ю. DVD как средство обучения аудированию / М.Ю. Новиков // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 1. – С. 18–21.

Носонович, Е.В. Критерии содержательной аутентичности учебного текста / Е.В. Носонович, Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 2. – С. 6–12.

Носонович, Е.В. Параметры аутентичного учебного текста / Е.В. Носонович, Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 1. – С. 11–18.

Пассов, Е.И. Учебник как феномен сферы иноязычного образования / Е.И. // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 4. – С. 39–46.

Полат, Е.С. Интеграция очных и дистанционных форм обучения в старших классах общеобразовательной школы / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 2. – С. 26–33.

Салтовская, Г.Н. Приемы обучения проблемно-поисковому чтению на иностранном языке / Г.Н. Салтовская, Г.В. Юргишина // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 2. – С. 28–32.

Сафонова, В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования / В.В. Сафонова // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 3. – С. 17–24.

Сафонова, В.В. Развитие культуры восприятия устной речи при обучении иностранному языку: современные методологические проблемы и

пути их решения / В.В. Сафонова // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 5. – С. 2; № 6. – С. 5.

Силкович, Л.А. Комплекс учебных задач по овладению целевым поиском информации в процессе чтения англоязычной литературы / Л.А. Силкович // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2007. – № 1. – С. 35–43.

Смирнов, И.Б. Развитие устной речи учащихся на основе аутентичного художественного фильма / И.Б. Смирнов // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 5. – С. 11–14.

Соловова, Е.Н. Автономия учащихся как основа развития современного непрерывного образования личности / Е.Н. Соловова // Иностранные языки в школе. – 2004. – №2. – С.11–17; №3. – С. 41–44.

Соловьева, О.А. Использование интерактивных досок и приставок в обучении иноязычной грамматике в общеобразовательной школе / О.А. Соловьева // Вестник МГЛУ. – 2010. – № 1 (17). – С. 163–171.

Сорокина, И.Н. Работа над техникой чтения на немецком языке на начальном этапе обучения / И.Н. Сорокина // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 3. – С. 54–56.

Сысоев, П.В. Культурное самоопределение обучающихся в условиях поликультурного образования / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 4. – С. 14–20.

Тен, Э.Г. Организация контроля понимания читаемого на начальном этапе обучения / Э.Г. Тен // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 4. – С. 23–26.

Томахин, Г.Д. Реалии в языке и культуре / Г.Д. Томахин // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 3. – С. 13–15.

Усейнова, Н.В. Приемы вовлечения учащихся в интерактивную деятельность на уроках английского языка / Н.В. Усейнова // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 6. – С. 49–54.

Ушакова, С.В. К вопросу о подходах к обучению творческой письменной речи по иностранным языкам в современной общеобразовательной школе / С.В. Ушакова // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 9. – С. 61.

Федотова, И.М. Об изучении транскрипции на начальном этапе обучения / И.М. Федотова // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 1. – С. 28–29.

Фрейдлин, Е.Г. Обучение работе с прессой в старших классах лингвистического лица / Е.Г. Фрейдлин // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 1. – С. 38–43.

Фроликова, Е.Ю. Необходимость совершенствования обучения монологическому высказыванию на английском языке в школе и вузе / Е.Ю. Фроликова // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 2. – С. 15.

Цветкова, Л.А. Использование компьютера при обучении лексике в начальной школе / Л.А. Цветкова // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 43–47.

Чепик, И.В. Методические рекомендации для студентов-практикантов по французскому языку: учеб.-метод. пособие / И.В. Чепик. – Мн.: МГЛУ, 2002. – 136 с.

Щепилова, А.В. Когнитивный принцип в обучении второму иностранному языку: к вопросу о теоретическом обосновании / А.В. Щепилова // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 2. – С.4–11.

Якушев, М.В. Научно-обоснованные критерии анализа и оценки учебника иностранного языка / М.В. Якушев // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1. – С. 16–23.

4.2. Рекомендуемые формы контроля

В качестве форм промежуточного контроля знаний, навыков и умений студентов, сформированных в процессе изучения учебной дисциплины, рекомендуются тест и зачет, в качестве итоговой формы контроля – экзамен. Оценка учебных достижений студентов может осуществляться с использованием рейтинговой технологии.

Примерный перечень вопросов к курсовому экзамену по методике преподавания иностранных языков

1. Методика как теория обучения иностранным языкам. Предмет методики. Методические понятия. Методы исследования.
2. Анализ учебной программы по иностранным языкам для средней школы.
3. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам.
4. Психологические, лингвистические и дидактические основы обучения иностранным языкам.
5. Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам.
6. Характеристика методической системы Г. Пальмера.
7. Характеристика методической системы М. Уэста.
8. Характеристика аудиолингвального метода обучения иностранным языкам.
9. Характеристика аудиовизуального метода обучения иностранным языкам.
10. Характеристика сознательно-сопоставительного метода обучения иностранным языкам.
11. Характеристика сознательно-практического метода обучения иностранным языкам.
12. Коммуникативное обучение иностранным языкам.
13. Компьютерное обучение иностранным языкам.
14. Интенсивные методы обучения иностранным языкам.
15. Использование видео в обучении иностранным языкам.
16. Использование аудиоматериалов в обучении иностранным языкам.
17. Система упражнений в обучении иностранным языкам.
18. Виды планирования учебной работы в обучении иностранным языкам.
19. Особенности и методическое содержание урока иностранного языка. Типология уроков иностранного языка.

20. Методика обучения иноязычному произношению в средней школе.
21. Методика обучения лексической стороне продуктивных видов речевой деятельности.
22. Методика обучения лексической стороне рецептивных видов речевой деятельности.
23. Методика обучения грамматической стороне продуктивных видов речевой деятельности.
24. Методика обучения грамматической стороне рецептивных видов речевой деятельности.
25. Методика обучения восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.
26. Обучение диалогической речи как виду речевой деятельности в средней школе.
27. Обучение монологической речи как виду речевой деятельности в средней школе.
28. Обучение чтению на начальном этапе средней школы.
29. Обучение чтению с извлечением полной информации (изучающее чтение).
30. Обучение чтению с охватом основного содержания текста (ознакомительное чтение) и просмотровому чтению.
31. Обучение письму и письменной речи в средней школе.
32. Контроль и оценка уровня владения учащимися иностранным языком.
33. Тестирование знаний, навыков и умений владения учащимися иностранным языком.
34. Самостоятельная работа в обучении иностранным языкам. Проблемы развития автономии учащихся в процессе овладения иноязычным общением.
35. Культурологический подход к обучению иностранным языкам.
36. Использование проектной технологии в обучении иностранным языкам.
37. Использование технологии *учения в сотрудничестве* в обучении иностранным языкам.
38. Анализ современного УМК по иностранному языку для средней школы (УМК на выбор).

**Образцы практических заданий к курсовому экзамену
по методике преподавания иностранных языков**

1. Составить краткий план итогового урока по теме ... в 9 классе.
2. Составить комплекс упражнений для введения и закрепления лексических единиц ... в 6 классе.
3. Составить методическую разработку фрагмента урока по обучению диалогической речи на основе диалога-образца в 7 классе.
4. Разработать комплекс упражнений для введения и закрепления грамматической структуры ... в 5 классе.
5. Разработать комплекс упражнений для введения и закрепления звуков ... в 3 классе.

6. Составить комплекс упражнений для совершенствования грамматических навыков на материале ... в 8 классе.
7. Составить методическую разработку фрагмента урока по обучению монологическому высказыванию на основе текста в 11 классе.
8. Составить план фрагмента урока по развитию умений изучающего чтения в 10 классе.
9. Составить план фрагмента урока по развитию умений ознакомительного чтения в 9 классе.
10. Составить методическую разработку фрагмента урока по обучению восприятию и пониманию иноязычной речи на слух в 6 классе.
11. Составить методическую разработку фрагмента урока по обучению монологическому высказыванию на материале предложенного сценария видеозаписи в 8 классе.
12. Разработать комплекс упражнений для формирования рецептивных лексических навыков на материале ... в 10 классе.
13. Разработать комплекс упражнений по обучению технике чтения в 3 классе.
14. Составить комплекс упражнений для написания делового письма на материале ... в 11 классе.
15. Составить комплекс упражнений для обучения иноязычному речевому этикету на материале ... в 8 классе.
16. Разработать комплекс упражнений для формирования рецептивных грамматических навыков на материале ... в 10 классе.
17. Проанализировать раздел «Проверьте себя» в учебном пособии для ... класса, определить объекты контроля, предложить свои варианты коммуникативно-ориентированных контрольных заданий.
18. Проанализировать предложенный сценарий компьютерной программы и дополнить ее своими примерами заданий.
19. Проанализировать образцы заданий для самостоятельной работы учащихся по овладению иностранным языком и дополнить их заданиями творческого характера для парной / групповой работы.
20. Составить комплекс упражнений для совершенствования лексических навыков на материале ... в 4 классе.

**Примерный перечень вопросов к государственному экзамену
по методике преподавания иностранных языков**

1. Предмет методики. Основные методические понятия. Методы исследования процесса обучения иностранным языкам.
2. Анализ концепции учебного предмета «Иностранный язык», образовательного стандарта и учебной программы для учреждений общего среднего образования.
3. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам на современном этапе развития методики.

4. Психологические, лингвистические и дидактические основы обучения иностранным языкам.
5. История развития методики преподавания иностранных языков. Устный метод Г. Пальмера и «метод чтения» М. Уэста и их критический анализ.
6. История развития методики преподавания иностранных языков. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения иностранным языкам и их критический анализ.
7. История развития методики обучения иностранным языкам. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы и их критический анализ.
8. Коммуникативное обучение иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике.
9. Культурологический подход к обучению иностранным языкам.
10. Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам на современном этапе развития языкового образования.
11. Различные подходы к разработке системы упражнений в обучении иностранным языкам.
12. Современный урок иностранного языка в школе. Типология уроков.
13. Анализ современных УМК по иностранному языку для средней школы (УМК на выбор).
14. Методика обучения иноязычному произношению в средней школе.
15. Методика обучения иноязычной лексике в средней школе.
16. Методика обучения иноязычной грамматике в средней школе.
17. Методика обучения восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.
18. Методика обучения иноязычной диалогической речи в средней школе.
19. Методика обучения иноязычной монологической речи в средней школе.
20. Методика обучения чтению на иностранном языке на начальном этапе средней школы.
21. Методика обучения разным видам чтения на средней и старшей ступенях средней школы.
22. Методика обучения письму и письменной речи на иностранном языке.
23. Контроль уровня владения учащимися иностранным языком как средством общения.
24. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку. Проблемы развития автономии учащихся в процессе овладения иноязычным общением.
25. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и возможности их использования в средней школе.
26. Использование компьютерных технологий в обучении иностранным языкам.
27. Использование видеотехнологий в обучении иностранным языкам.
28. Использование проектной технологии в обучении иностранным языкам.
29. Использование технологии *учение в сотрудничестве* в обучении иностранным языкам.

30. Методическое мастерство учителя иностранного языка и пути его совершенствования.

4.3. Образовательные технологии, рекомендуемые к использованию в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков»

В числе эффективных личностно-ориентированных технологий, используемых в аудиторной и внеаудиторной работе студентов, следует выделить:

- *технология обучения в сотрудничестве*, предусматривающую совместную работу студентов (в малых группах) в процессе учебно-познавательной деятельности, направленной на разработку комплексов упражнений, подготовку дидактических сценариев уроков, создание методических разработок к аутентичным текстам, видеофильмам и др. Обязательным условием применения данной технологии является наличие общей цели, взаимозависимости и индивидуальной ответственности каждого члена группы за собственный вклад в общее дело;
- *проектную технологию*, предполагающую индивидуальную или совместную исследовательскую деятельность студентов по актуальной методической проблеме, включающую выдвижение гипотез; поиск, отбор и структурирование информации; анализ УМК и дидактических материалов, и представление результатов проектной работы (в том числе в форме мультимедийной презентации) на аудиторных занятиях;
- *кейс-технологию*, предусматривающую критический анализ конкретных проблемных ситуаций профессионально-педагогической деятельности, обмен мнениями, опытом, идеями с целью нахождения наиболее оптимального способа решения проблемы;
- *дискуссию*, представляющую собой полемический диалог, направленный на рассмотрение путей и способов решения профессионально-методических задач с различных точек зрения и предусматривающий четкое аргументирование своей позиции на основе теоретических знаний и первичного опыта профессионально-педагогической деятельности;
- *деловую игру*, организуемую по завершении изучения определенного тематического раздела и предполагающую выполнение ролевых заданий и проигрывание студентами различных профессиональных ролей в процессе решения поставленной профессионально-методической задачи;
- *компьютерные технологии*, предусматривающие методический анализ видеоуроков иностранного языка, мультимедийных обучающих и контролирующих программ, учебных интернет-ресурсов и др., а также разработку студентами сценариев компьютерных программ, подготовку мультимедийных презентаций и др.;

- *микропреподавание*, включающее проигрывание студентами разработанных фрагментов уроков иностранного языка или комплексов упражнений с их последующим обсуждением и критическим анализом.

4.4. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» предполагает учебно-познавательную деятельность, осуществляемую без непосредственного контакта с преподавателем, но управляемую с помощью специальных средств. В качестве средств управления самостоятельной работой студентов целесообразно использовать: методические рекомендации, методические указания (например, по изучению работ известных отечественных и зарубежных методистов), опорный конспект, задания для самостоятельного анализа видеоуроков иностранного языка, схемы анализа компьютерных программ, мультимедийных учебников и др. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает: изучение первоисточников, поиск информации в сети Интернет, работу с мультимедийными энциклопедиями, написание рефератов, выполнение проектов / вебквестов по актуальным методическим проблемам, подготовку к микропреподаванию и др.

Рекомендуемые формы текущего контроля самостоятельной работы – собеседование, деловая игра; промежуточного контроля – тест, разные виды проектов с учетом способностей и интересов студентов.