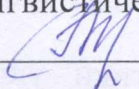


Учреждение образования
«Минский государственный лингвистический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования
«Минский государственный
лингвистический университет»

 Е.П.Бетеня

« 3 » декабря 2021 г.

Регистрационный № УД-4/02/08-7/уч

ПРОГРАММА

Производственная (2-я педагогическая) практика

для специальности:

1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)»

направления специальности:

1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)»

2021 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.В. Черникова, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»
(протокол № 2 от 7 октября 2021 г.)

Советом факультета английского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»
(протокол № 3 от 28 октября 2021 г.)

Советом факультета немецкого языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»
(протокол № 3 от 27 октября 2021 г.)

Советом факультета романских языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»
(протокол № 3 от 27 октября 2021 г.)

Советом факультета китайского языка и культуры учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»
(протокол № 2 от 10 ноября 2021 г.)

Научно-методическим советом Учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»
(протокол № 2 от 03.12.2021)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная (2-я педагогическая) практика студентов в летних оздоровительных лагерях является составной частью общей подготовки педагогических кадров в системе высшего образования. Производственная практика (2-я педагогическая) создает реальные условия для формирования профессионально-педагогических умений по организации воспитательной работы с детьми в летних условиях, формирования профессионально-педагогической направленности и качеств социально активной личности будущего учителя. Практика в загородных лагерях имеет специфические особенности:

- самостоятельная организация жизни и деятельности детского и юношеского временных коллективов в летний период;
- насыщенность общения и интенсивность совместной деятельности;
- интенсивность педагогического влияния на личность ребенка в связи с закрытостью педагогической системы ДОЛ: действие внешних факторов минимально;
- полная юридическая, правовая и моральная ответственность студентов за жизнь и здоровье воспитанников;
- накопление эмпирического материала для курсовых и дипломных работ по предметам психолого-педагогического цикла.

Основным местом проведения производственной (2-ой педагогической) практики являются загородные и городские (оздоровительные, профильные (лингвистические, спортивно-туристические, патриотические, экологические и т.д.) лагеря детских и молодёжных общественных организаций, лагеря учреждений дополнительного образования и т.д.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности 1-21 06 01 «Современные иностранные языки» (по направлениям), утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88 и учебных планов учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» по направлению специальности 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)»

База производственной (2-ой педагогической) практики (загородный детский оздоровительный лагерь) студентам предоставляется на основании письма МГЛУ о возможности прохождения практики в детских оздоровительных учреждениях образования. Допускается проведение практики в составе студенческих педагогических отрядов.

При невозможности прохождения производственной (2-ой педагогической) практики в загородном оздоровительном лагере по уважительной причине (при предоставлении медицинской справки) студент по согласованию с деканатом может пройти практику в городском школьном

лагере, также в лагере учреждения дополнительного образования Республики Беларусь.

Цель производственной (2-ой педагогической) практики - приобретение и реализация студентами опыта самостоятельной организации жизни и деятельности детского и юношеского коллективов в летний период, дальнейшее осуществление личностного и профессионального роста (развития) будущих педагогов, овладение психолого-педагогическими и методическими умениями и навыками, профессиональными компетенциями в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), развитие их творческого потенциала.

Задачи производственной (2-ой педагогической) практики:

- сформировать необходимые профессиональные компетенции и личностные качества воспитателя в ДОЛ;
- обучить творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин;
- овладеть содержанием, различными формами, методами и технологиями оздоровительной и воспитательной работы с детьми в летний период;
- научить студентов вести систематический учет результатов своей педагогической деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт, использовать его для совершенствования методики воспитательной работы в условиях летних оздоровительных лагерей;
- развить творческие способности студентов, умения и навыки самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях ДОЛ;
- овладеть технологиями социального проектирования решения комплекса социально-педагогических проблем детей и подростков в условиях временного детского коллектива ДОЛ.

В период производственной (2-ой педагогической) практики у студента должны быть сформированы следующие *академические, социально-личностные и профессиональные* компетенции:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Уметь ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать особенности ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных и профессиональных общностей и групп в определенном социуме.

- ПК-1. Работать с юридической, нормативно-правовой литературой и трудовым законодательством в профессиональной сфере.

- ПК-2. Контролировать и поддерживать трудовую, производственную и учебную дисциплину.

- ПК-3. Составлять документацию (планы, деловые письма и т.п.), а также отчетную документацию по установленным формам.

- ПК-4. Взаимодействовать со специалистами смежных профессий.

- ПК-5. Анализировать и оценивать собранные данные.

- ПК-6. Разрабатывать и представлять на согласование организационно-учебные материалы.

- ПК-7. Готовить доклады, материалы и презентации.

- ПК-8. Пользоваться глобальными информационными ресурсами и средствами телекоммуникаций.

- ПК-9. Управлять ученическим и студенческим коллективом.

- ПК-10. Организовывать взаимодействие участников образовательного процесса.

- ПК-11. Создавать творческую атмосферу в коллективе.

- ПК-12. Разрешать возникающие в коллективе конфликтные ситуации.

- ПК-46. Планировать, контролировать и осуществлять идеологическую и воспитательную работу с учащимися.

- ПК-47. Формировать общую культуру учащихся на основе патриотических убеждений, духовных и нравственных ценностей, воспитывать в них социальную толерантность, интерес и уважение к другим лингвокультурам.

- ПК-48. Владеть формами и методами, современными методиками и технологиями воспитания.

- ПК-49. Руководствоваться основными закономерностями психологии воспитания и обучения в педагогическом процессе.

- ПК-50. Организовывать досуг учащихся, использовать различные формы внеурочной деятельности учащихся с целью формирования у них ценностных ориентаций и гармоничного развития личности.

- ПК-51. Осуществлять воспитательный процесс на основе закономерностей развития личности учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей.

– ПК-52. Обеспечивать взаимодействие школы и семьи.

В общей системе профессиональной подготовки специалистов производственная (2-ая педагогическая) практика проводится после чтения учебной дисциплины «Современные технологии воспитания» и базируется на знании учебных дисциплин «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности человека». В ходе прохождения производственной практики студент должен

знать:

- Конвенцию и Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка»;
- санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты в условиях ДОЛ;
- содержание оздоровительной и воспитательной деятельности педагога детского оздоровительного лагеря;
- возрастные, психологические и физиологические особенности детей и подростков, а также и специфику взаимодействия с ними;
- способы выявления уровня воспитанности и развития детей и подростков, методы диагностики и коррекции оздоровительного и воспитательного процессов;
- социально-психологические проблемы детского коллектива, специфику общения в среде детей и подростков;
- технологию игровой деятельности, технологию коллективной творческой деятельности;

уметь:

- решать типовые задачи профессиональной деятельности в области оздоровительной и воспитательной работы в ДОЛ: воспитывать детей и подростков в соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Республики Беларусь; реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и развитию воспитанников; оказывать помощь в социализации детей и учащейся молодёжи; проводить профориентационную работу; устанавливать контакты с родителями детей и подростков;
- в области научно-методической деятельности: самоанализ и самооценка с целью повышения своей педагогической квалификации; в области организационно-управленческой деятельности: обеспечение охраны жизни и здоровья детей и подростков во время отдыха и оздоровления в ДОЛ;
- определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в лагере;
- составлять планы оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей и подростков;
- формировать органы самоуправления в коллективе и направлять их

деятельность;

- организовывать разнообразную деятельность детей и подростков; сочетать индивидуальную, групповую, коллективную формы работы с детьми и подростками;
- создавать сплоченный детский коллектив и поддерживать отношения дружбы и товарищества в отряде;
- выявлять интересы детей и подростков и учитывать их в организации оздоровительной и воспитательной работы;
- вести дневник педагогических наблюдений и проводить анализ собственной педагогической деятельности;

владеть:

- навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей;
- навыками организации игровой деятельности детей и подростков, проведения коллективных творческих дел разной направленности;
- навыками организации самообслуживания детей и подростков в лагере (уборка своей спальни, дежурство в лагере);
- навыками организации труда по благоустройству и оборудованию лагеря;
- навыком решения конфликтных и проблемных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.

Производственная практика студентов в летних оздоровительных лагерях проводится в течение одной лагерной смены на 3 курсе для направления специальности 1-21 06 01–01 «Современные иностранные языки (преподавание)».

Период прохождения производственной (2-ой педагогической) практики составляет 18 – 21 день: он определяется продолжительностью лагерной смены оздоровления детей. Практика может быть организована в 1, 2, 3, 4 или 5-ю летние лагерные смены.

Формой текущей аттестации по практике является дифференцированный зачет по ее окончании. Трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц.