

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Минский государственный лингвистический университет

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ:
ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Сборник научных статей
по материалам межвузовского научно-практического семинара
«Актуальные проблемы воспитания молодежи: от педагогической теории к практике»

Минск МГЛУ
2020

УДК 378.02
ББК 74.480.0
А43

Рекомендован Редакционным советом Минского государственного лингвистического университета. Протокол № 8 от 9.12. 2019 г.

Редакционная коллегия: В. А. Капранова (*ответственный редактор*), Н. В. Черникова, С. А. Ковчур.

Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор *Р. С. Пионова* (МГЛУ); кандидат педагогических наук, доцент *Е. Н. Артеменок* (БГПУ)

А43 **Актуальные** проблемы воспитания молодежи : от педагогической теории к практике : сб. науч. ст. по материалам межвузов. науч.-практ. семинара., Минск, 30 окт. 2019 г. / под науч. ред. В. А. Капрановой. – Минск : МГЛУ, 2020 – 104 с.
ISBN 978-985-460-991-1.

На страницах сборника обсуждаются актуальные проблемы воспитания учащейся и студенческой молодежи в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Авторы поднимают вопросы, связанные с основными направлениями воспитания личности, инновационными подходами, внедрением новых педагогических технологий в процесс воспитания молодежи. Адресован преподавателям высшей школы, кураторам, учителям, педагогам дополнительного образования.

УДК 378.02
ББК 74.480.0

ISBN 978-985-460-999-1

© УО «Минский государственный
лингвистический университет», 2020

ПРЕДИСЛОВИЕ

30 октября 2019 г. в Минском государственном лингвистическом университете на базе кафедры педагогики состоялся межвузовский научно-практический семинар «Актуальные вопросы воспитания молодежи: от педагогической теории к практике», в котором приняли участие заместители деканов по воспитательной работе, преподаватели, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий. Перед присутствующими выступили специалисты в области воспитания, руководители вузовских кафедр молодежной политики, педагоги, содержания и методов воспитания, начальники отделов идеологической и воспитательной работы с молодежью, представляющие столичные учреждения образования (Минский государственный лингвистический университет, Республиканский институт высшей школы, Национальный институт образования, Академию последипломного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка и др.).

На семинаре обсуждался широкий диапазон актуальных проблем современного воспитания: воспитание как основа педагогического процесса, актуальные направления идеологической и воспитательной работы с молодежью, прогрессивный зарубежный и отечественный опыт воспитания, эффективные технологии, формы и методы воспитания учащейся молодежи, формирование гражданско-патриотических и нравственных ценностей учащейся молодежи, педагогическая коррекция деструктивного информационного воздействия на обучающихся в учреждениях образования.

Непрерывное обучение сотрудников, осуществляющих воспитательный процесс, – часть системной работы, направленной на повышение профессионального уровня педагогических работников. Такое обучение проводится как в форме повышения квалификации, переподготовки и получения дополнительного образования, так и в виде целевых обучающих тренингов и семинаров, в рамках которых профессорско-преподавательский состав информируется о возрастных особенностях студентов, результатах диагностики их личностных качеств и интересов; специфике взаимодействия с обучающимися разных курсов и специальностей, эффективных способах индивидуального и группового воздействия; новых формах, методах и подходах в сфере педагогического сопровождения студентов.

2020 г. – год завершения реализации Государственной программы «Образование и молодежная политика» Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 гг., в связи с чем необходимо провести тщательный анализ выполнения программ, отметить собственные достижения, выявить слабые места, скорректировать соответствующим образом программу и планы воспитательной работы УВО, сформулировать обоснованные конструктивные предложения в целях совершенствования воспитательной работы с учащейся и студенческой молодежью.

В настоящее время завершена разработка проекта «Стратегии развития государственной молодежной политики на 2020–2030 годы», который призван определить векторы дальнейшего развития молодежной политики, обозначить те сферы и области, где молодежь даст новый импульс развитию независимой Беларуси.

Данный сборник включает материалы выступлений и статьи участников научно-практического семинара, отражающие актуальные аспекты работы с современной учащейся и студенческой молодежью. Сборник включает два раздела: первый охватывает вопросы воспитания учащейся молодежи, второй – студенческой молодежи.

Сборник адресуется преподавателям высшей школы, кураторам академических групп, воспитателям общежитий, работающим со студенческой молодежью.

РАЗДЕЛ 1.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

А. В. Трацевская (Минск, МГЛУ)

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

За последние годы наблюдается снижение воспитательной функции семьи, школы, детских и молодежных организаций. Повышение их роли в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах, не находя практической реализации в работе воспитательных заведений всех типов. Благодаря педагогике мероприятий и культурно-развлекательному подходу складывается ложное представление о благополучии воспитательной работы в образовательных учреждениях. В частности, за последние годы резко увеличилось количество воспитанников, у которых нет любви к ближнему, сочувствия к беспомощным, т.е. нет элементарных норм поведения и качеств личности, уже накопленных человечеством. В классных коллективах учащиеся не слушают учителя, не прислушиваются к советам и просьбам, не умеют уважать старших. В образовательных учреждениях необходим новый подход к воспитанию на принципиально новой основе, и такой основой должна стать гуманистическая система воспитания.

Гуманность – основное качество человека. Ведущие исследователи-гуманисты И. Т. Фролов, П. С. Гуревич трактуют это понятие следующим образом: «Гуманизм (от лат. *humanus* – человеческий, *humanitas* – человечность) человеколюбие, прославление человека. Система взглядов, согласно которой признается ценность человека как личности, его права на свободу, счастье и развитие» [1, с. 96].

К этому следует добавить, что человек представляет высший уровень развития общественной жизни, обладает культурой и способами ее создания. Человек является центральной фигурой в истории, религии, мифологии. Поэтому понятие *человек* многозначное, венец эволюции, самое совершенное создание в природе. Наука о человеке (*человекознание*) – это интеграционный спектр знаний, охватывающий все отрасли духовной культуры и проблемы, связанные с ней, кто такой человек, как он взаимодействует со средой жизнедеятельности [2, с. 661]. Соответственно, содержательным компонентом этого определения являются общечеловеческие ценности. Под последними понимается то, что имеет ценность для человека, коллектива, общества и мира в целом, убеждения и предпочтения, выраженные и зафиксированные в поведении, которое одобряется обществом. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном, идеалом всех людей.

Таким образом, важнейшими воспитательными задачами являются формирование у учащихся готовности, способности к усвоению, присвоению и самостоятельному выбору гуманистических ценностей; создание у них представлений о критериях воспитанности, основанных на общечеловеческих идеалах, способности жить в соответствии с этими ценностями. Данные представления должны базироваться на таких ценностях, как само понятие *человек* (носитель ценностей, которые удовлетворяют окружающих людей), *человечность* (отношение к другим людям, благожелательность, готовность оказать помощь), *человеколюбие* (обладающий любовью к людям), *человечный* (гуманный, отзывчивый), *человеко созерцание* (взгляды на мирное существование) и др. В своей совокупности вышеуказанные ценности и производные от них моральные качества открывают возможности формирования у воспитанников гуманистического мировоззрения и поведения.

Обобщение научной литературы и передового педагогического опыта дали возможность выделить и обосновать ряд конкретных положений по формированию гуманистической воспитательной системы на основе общечеловеческих ценностей.

1. Наличие у педагогов и воспитателей сформированного гуманистического мировоззрения. В этой связи следует напомнить о том, что воспитатель в нравственном отношении сам должен быть тем, кем он хочет сделать воспитанника; по крайней мере должен искренне желать быть таким и всеми силами к этому стремиться. Поэтому в опытно-экспериментальных учреждениях, которые указаны в нашей работе «Воспитать человека» [2], мы начали с формирования базовых общечеловеческих понятий у педагогов и воспитателей. Обобщающим в нашей работе стало определение *жизненный мир человека*. В философских словарях по этике оно трактуется как взаимоотношение и взаимодействие человека с миром. В основе этих отношений – *гуманизм*. Последнее является фундаментальным принципом морали и основой формирования модели личности, наделенной такими нравственными качествами, как совесть, стыд, скромность, сочувствие, сострадание, милосердие, бескорыстие, любовь, непримиримость к злу, ответственность за свои поступки, дела и слова. Все вместе взятые, они определяют процесс духовного восхождения человека к высшим человеческим ценностям.

Правильное понимание педагогами гуманистического мировоззрения – это основа нового методологического, теоретического и методического педагогического мышления, которое открывает путь к формированию у воспитанников личностных качеств человека-гуманиста.

2. Обращение в гуманистическом воспитании к истокам человеческих ценностей белорусского народа. Они заключены в истории, традициях, фольклоре, культуре. Ценность национальной культуры – это благо всего человечества, поскольку она влияет на отношение к себе и другим людям, на образ жизни, возвышает человеческое достоинство у воспитанника. Особенно миролюбива политика белорусского народа. Она направлена на уважение человека к другому человеку: взаимопомощь, взаимная ответствен-

ность, поддержка, благородство, чуткость; правила, нормы и качества, которые должны соблюдаться с другими народами: честность, искренность, доверие, верность, взаимная помощь, бескорыстие, взаимная требовательность, нетерпимость к недостаткам, совместная борьба с разжиганием межнациональных конфликтов, агрессивностью, эгоизмом и нетерпимостью.

Формирование данных качеств у воспитанников эффективно на основе культурных традиций, белорусского фольклора, особенно пословиц. Они и становятся содержанием доверительных, откровенных разговоров с воспитанниками. Например: «*Что людям радеешь, то и сам добудешь*», «*Не мил и свет, когда друга нет*». «*Без друга жить – самому себе постылым быть*», «*Без друга – сирота, с другом – семьянин*». Эти и другие пословицы помогают белорусским школьникам формировать такие черты, как стремление добросовестно относиться к любому делу и упорно добиваться поставленных целей, деловитость, уважение к дружбе, доверительное отношение к людям, коммуникабельность, обстоятельность, честность, порядочность, совесть. Поэтому в многонациональном коллективе белорусы служат примером ответственного отношения к исполнению трудовых обязанностей, сознательной приверженности к порядку. И хотя чаще всего белорусы немногословны, их присутствие оказывает влияние на миролюбивое отношение окружающих. Академик Д. С. Лихачев исходя из своего жизненного опыта утверждал, что национальные особенности сближают людей, интересуют людей других национальностей, а не изымают людей из национального окружения других народов, не замыкают народы в себе.

Для воспитания миролюбия в белорусских школах широко используются традиции всех народов, которые проживают на территории нашей республики, в том числе и религиозные. По отношению к своим национальным традициям и традициям других народов можно и нужно судить о воспитанности миролюбия в человеке.

Из мировых религий мы брали основную идею, которая указывает на отношение к близкому человеку. На занятиях раскрывались универсальные правила, принципы и нормы, определяющие отношение к людям в мировых религиях: в христианстве – возлюби ближнего своего как самого себя; в буддизме – не делай другим того, что сам считаешь злом; в индуизме – не делай другим того, что причинило бы боль тебе; в иудаизме – что ненавистно тебе не делай другому.

3. Историко-педагогические исследования и широкое изучение опыта работы образовательно-воспитательных учреждений показали, что наиболее полно гуманистическое воспитание реализуется только в целостной системе учреждения образования. В понятие *воспитательная система* вкладывается разный смысл. В практике система чаще всего понимается совокупность компонентов, регулярность тех или иных воздействий, очередность воспитательных мероприятий. При этом опускается самое главное – единство целей и средств воспитания у всех субъектов воспитательной системы, а также взаимоподчиненность и взаимообусловленность всех элементов

(подсистем) педагогической деятельности по формированию гуманности у воспитанников. Это приводит к тому, что часто нормативными документами декларируются высокие гуманные цели (например, как любовь к окружающим), а в практике воспитания они не планируются. Должно быть целостное единство, в частности, в целеполагании (цели, задачи, функции); в содержании (ценности, этика, культура); в технологии (методы, средства, формы); в управлении (самоуправление, соуправление, содружество, сотворчество); во взаимодействии субъектов воспитательной системы (школа, семья, общественные организации). Только система влияет на развитие ребенка комплексно, целостно, непрерывно. По своему характеру воспитательная система – гуманистическая; по содержанию – ценностно-культурологическая; по технологии – ненасильственная; по управлению – демократическая; по стилю взаимодействия – открытая.

4. Постановка конкретной цели воспитания в комплексном воспитательном пространстве. *Цель* – это предполагаемый результат воспитания. Имея конкретную цель, можно строить стратегию и тактику воспитательной деятельности. Гуманистическая система воспитания ставит перед собой определенную цель и в их основе лежат гуманистические ценности. Гуманистическая система никогда не рассматривает ребенка как личность для достижения поставленных целей. Гуманистическая система предполагает, что ценности существуют для человека, а не человек для ценностей, поэтому основу гуманистической системы составляют общечеловеческие, духовно-нравственные, моральные ценности. Гуманистическая система воспитания ставит ребенка, подростка, юношу в позицию поиска смысла жизни (ради чего жить), в позицию жизнотворчества (творца жизни), в позицию миротворчества (хранителя жизни на планете). Отсюда и подчиненность всех ценностей в воспитательной системе формированию человека, личности, гражданина.

5. Для функционированию гуманистической системы на основе общечеловеческих ценностей требуется адекватный подход к технологиям воспитания. Таким подходом является *аксиология*. В академической литературе аксиология (греч. *axia* ‘ценность’ + *logos* ‘учение’) трактуется как учение о ценностях и представляет собой обобщенные устойчивые представления о предпочитаемых благах, объектах значимых для человека.

Аксиологический подход органически присущ гуманистической педагогике, поскольку в ней человек рассматривается как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. В этой связи аксиология является фундаментом педагогической проблематики и должна рассматриваться как основа новой философии в педагогике и методологии современной теории гуманистического воспитания.

По мнению исследователя Б. С. Ерасова [4], аксиология в воспитании рассматривается как многоуровневая система: идеал (совершенный образ, определяющий деятельность человека); цель (механизм интеграции действий человека); принцип (руководящая идея, основное правило деятельности);

норма (внутренне принимаемое обязательство). Эта система обеспечивает условия для формирования ценностной ориентации в том случае, если качества личности воспитанника направлены на окружающих людей. Например, духовные (доброта, душевность, совесть, самопознание, человеколюбие, милосердие); долженственные (надежность, верность, порядочность, чувство долга, искренность, честность); межличностные (справедливость, преданность, сострадание, бескорыстие, дисциплинированность, сорадование); коллективной деятельности (творчество, солидарность, ответственность, чувства чести, инициативность); гражданские (законопослушание, свобода, равенство, патриотизм, самодисциплинированность, трудолюбие, миролюбие).

6. Гуманистическая система воспитания требует ненасильственных методов воспитания. Данная технология способствует гуманистическому отношению к другим людям, в том числе и к самому себе, умение ненасильственными путями разрешать межличностные и внутриколлективные конфликты, развитие способности к принятию и пониманию другого человека.

Рассмотрим содержание отдельных направлений.

Ненасильственное отношение к себе. Человек способен не только находить способность быть автономным, мобилизовать собственные физические и духовные резервы, но и ненасильственно относиться к различным аспектам собственного «Я». В позиции ненасилия необходимо понять себя и принять себя, каков есть, со всеми недостатками и достоинствами. «Принимать себя» – это не борьба с собой, а умение найти в своих слабых качествах и проявлениях позитив, обогатить его другим позитивом.

Ненасильственное отношение к людям. Ненасильственное отношение детей к сверстникам, взрослым строится на умении взаимодействовать с другими людьми на основе общечеловеческих ценностей с учетом конкретной ситуации и индивидуальности каждого из участников взаимодействия, без использования открытых и скрытых форм принуждения и проявляется в способности к сотрудничеству, сопереживанию, содействию, взаимопониманию, ненасильственному разрешению конфликтных ситуаций.

Формирование миролюбия и негативного отношения к войне. В воспитании миролюбия можно выделить разрешение международных и межнациональных конфликтов, уважение к людям другой национальности, их культуре, языку, традициям.

7. Формирование у личности потребности к освоению, усвоению и присвоению системы духовных и нравственных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой, национальной, мировой культур; воспитание потребностей в высоких духовных и культурных ценностях и в их дальнейшем обогащении.

Основные понятия духовности: глубина и гибкость ума (человек разумный), возвышенность чувств, благородство души, деликатность в отношении к людям (человек моральный), стремление улучшить и облагородить свой мир, окружающую среду и природу (человек творческий). Последнее является критерием духовности личности.

Добро – одно из наиболее общих понятий морального сознания и одна из важнейших категорий этики у всех народов планеты. Вместе со своей противоположностью «зло – добро» является наиболее обобщенной формой разграничения, противопоставления нравственного и безнравственного, положительного и отрицательного.

8. Формирование у личности потребности иметь индивидуальную программу гуманистической деятельности, включающую основные моральные качества человека: милосердие, волонтерство, миротворчество, этику ненасилия. *Милосердие* – это одно из высших гуманистических добродетелей. В его понятии два аспекта: переживание чужой боли как своей личной и реально-практический порыв к конкретной помощи. В советской теории морали милосердие долгое время не освещалось и не получило должного осмысления и во многих случаях отрицалось как явление, не отвечающее интересам классовой и политической борьбы. Слово *милосердие* в большей степени относили к православной педагогике, чем школьной. В конце XIX – начале XX в. Л. Н. Толстой создал религиозно-нравственное учение «Путь жизни». Основная его идея – совершенствование личности в духе «вечных религиозных истин», отрицание всех видов насилия, в том числе власти официальной церкви и государства, войны, революций и любых кровопролитий. Он провозгласил любовь человека к человеку и всему живому [5]. Вышеуказанные ценности должны воплощаться в творческой деятельности человека.

Педагогическая цель – формировать у личности потребность в милосердной деятельности. А это значит нетерпимость к разрушительной деятельности, грабёжам, войнам, злодеяниям, в том числе в повседневной жизнедеятельности. Деятельность должна быть направлена на совершенствование самого воспитанника, окружающих людей, Отечества, человечества. Изменить мир следует только соответственно своей гуманистической сущности, помнить, что деятельность, которая разрушает мир, разрушает и человека.

9. Воспитание у личности устойчивости к разрушительной деятельности и стремления к гуманистическому самосовершенствованию. *Гуманность* – есть этика человечности, представляющая собой систему установок личности на человека, общность людей, живой мир. Она отражает в сознании личности такие представления, как сорадование, сострадание, и реализуется в содействии, сочувствии, помощи. В психологическом понимании она материализуется в эмпатии личности, в рефлексии и в сенситивности.

Под *сенситивностью* понимается способность личности к восприятию и пониманию духовного мира других людей, под *эмпатией* – способность эмоционального сопереживания с другими людьми, *рефлексия* же предполагает способность самопознания субъектом собственной психики. Особое внимание следует обратить на формирование у личности способности сопротивляться своим собственным отрицательным качествам, т. е. воспитывать гуманистическую стойкость.

10. Определение в воспитательных коллективах критериев гуманного человека. За их основу следует взять признание человека высшей ценностью, понимание чувств другого, сострадание к нему и соучастие в его судьбе. Глобальный гуманизм, т. е. взаимная расположенность, доброжелательность и любовь, следует рассматривать как основную духовную ценность современного миролюбивого человека, как путь к согласию и единству народов. Именно такой подход формирует у воспитанников убеждения о ценностно-смысловом равенстве людей как членов единого человеческого сообщества; способствует воспитанию в духе ненасилия, направленном на установление гуманистического типа отношений между людьми; формирует у учащихся образ мира как образ жизни в коллективе, обществе, на планете; обучает взаимодействию отдельных людей, представителей различных национальных групп, различных структур, стран; воспитывает у детей, подростков, юношества чувство уверенности в себе и социальную терпимость; учит преодолению у подрастающего поколения дискриминационного поведения.

Обобщая опытно-экспериментальную работу, мы пришли к общему пониманию качеств гуманного человека: это умение общаться, способность понимать, спокойствие, уравновешенность, доброта по отношению к другим, дух сотрудничества и сотворчества, умение управлять своими эмоциями, самососредоточенность, умение поддерживать доброжелательность других людей, стремление к самооценке, желание улучшить негативную ситуацию, терпимость, отсутствие желания властвовать, готовность прийти на помощь, отсутствие высокомерия, открытость, готовность уступать ради поддержания доброжелательных отношений, признание ценности других членов коллектива, равно как и своих собственных, умение не отождествлять проблему и личность, умение находить творческие и неординарные решения, не требовать от себя полной правоты и совершенства и не ждать этого от других.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Фролов, И. Т.*, Гуревич, П. С. Гуманизм / И. Т. Фролов, П. С. Гуревич // Человек. Философско-энциклопедический словарь / Под общ. ред. И. Т. Фролова – М. : Наука, 2000. – 516 с.
2. Педагогика: большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Мн. : Современное Слово, 2005. – 720 с.
3. *Кабуш, В. Т.* Воспитать человека: пособие для педагогов общего среднего образования / В. Т. Кабуш, Т. В. Плахова, А. В. Трацевская – Мн. : Зорны Верасок, 2015 – 160 с.
4. *Ерасов, Б. С.* Социальная культурология: Учебник для студентов высших учебных заведений. / Б. С. Ерасов. — Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 591 с.
5. *Толстой, Л. Н.* Путь жизни – М. : Республика, 1993. – 431 с. (Библиотека этической мысли).

Буткевич В. В., Толкачева О. В. (Минск, МГЛУ, МГИРО)

ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В современных условиях развития общества, когда ведущей целью социального развития Республики Беларусь является формирование гражданского общества и построение правового государства, актуализируется проблема целенаправленного гражданского воспитания учащихся с учетом современных реалий и научно обоснованных рекомендаций по его организации; воспитания гражданина, умеющего жить и действовать в системе демократических ценностей, для которого гражданская активность является нормой поведения

Государственная политика в области гражданского воспитания определена в нормативных правовых документах Республики Беларусь (Конституция Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь), Инструктивно-методических письмах по организации идеологической и воспитательной работы, решениях коллегий Министерства образования и др.

Главной целью гражданского воспитания является формирование у учащейся молодежи активной *гражданской позиции*, которая предполагает осознанное участие личности в жизни общества, отражает ее сознательные реальные действия (поступки) в отношении окружающего мира. Гражданская позиция личности определяется также в совокупности с такими составляющими, как гражданственность, патриотизм и социальная активность.

Гражданственность необходимо понимать как сопричастность личности к общим делам государства, как активную и сознательную включенность субъекта в дела и проблемы общества при наличии определенных убеждений, направленных на общественно значимые преобразования материальной и духовной среды общества.

Гражданская позиция учащихся формируется в процессе общего становления личности. Формирование гражданской позиции личности – длительный и сложный процесс, так как учащиеся должны осознать и усвоить нормативные ценности, традиции, обычаи изучить государственную символику, выработать общественно-ценностную мотивацию поведения, сформировать гражданские убеждения и взгляды [1].

Как свидетельствует анализ педагогической практики, гражданское воспитание учащихся является приоритетным направлением в учреждениях образования Республики Беларусь. Результаты Республиканского мониторинга личностного развития учащихся, проведенного Министерством образования Республики Беларусь в 2017/2018 учебном году, позволяют констатировать результативность работы по гражданскому воспитанию в учреждениях образования. Так, у учащихся IX–XI классов в достаточной

степени сформированы когнитивный и эмоциональный компоненты гражданской культуры (знают белорусскую государственную символику, права и обязанности гражданина Республики Беларусь; испытывают к своей стране чувства гордости, благодарности, любви и преданности), однако в повседневной жизни большинство учащихся не в полной мере проявляют гражданскую позицию.

В настоящее время акцент на знания, а не на умения учащихся может спровоцировать ситуацию, когда знания устаревают быстрее, чем они применяются в жизни. В связи с этим необходимо отказываться от излишней теоретизации гражданского воспитания, а стремиться к реализации практико-ориентированного подхода, который позволит учащимся получать сведения об окружающем мире с точки зрения взаимодействия личности, общества и государства.

Мероприятия гражданско-патриотической направленности, реализуемые в учреждениях общего среднего образования, приурочены к юбилейным датам: Году малой родины, 75-летию освобождения Беларуси, 45-летию со дня присвоения Минску почетного звания «Город-герой», 25-летию Конституции Республики Беларусь, II Европейским играм и др. Учреждения образования принимали активное участие в мероприятиях республиканской патриотической акции учащейся молодежи «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся», краеведческого проекта «Собери Беларусь в своем сердце», республиканской героико-патриотической акции «Великой Победе – 75!», республиканской акции «Беларусь помнит» и др. Для учащихся на III ступени обучения в УОСО ежемесячно проводились единые дни информирования «Школа Активного Гражданина» (далее – «ШАГ») с участием государственных и общественных деятелей, медийных персон.

В рамках празднования 35-летия Поста № 1 города-героя Минска в 2019 г. проводился Международный Слет Постов № 1 городов-героев и городов воинской славы с участием 11 делегаций из Беларуси и России.

Особое внимание в процессе формирования гражданской позиции учащихся уделяется возможностям детских и молодежных общественных организаций и ученического самоуправления. В учреждениях образования действуют пионерские дружины общественного объединения «Белорусская республиканская организация» (ОО «БРПО»); первичные организации общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» (ПО ОО «БРСМ»); структуры Республиканского общественного объединения «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО» (РОО «БелАЮ»), Детской общественной организации «Белорусская республиканская скаутская ассоциация» (ДОО «БРСА»), Детского общественного объединения «Ассоциация белорусских гайдов» (ДОО «АБГ»).

Формирование активной гражданской позиции членов детских и молодежных общественных объединений осуществлялось через включение обучающихся в городские проекты: «Минск-city – моя жизнь, моя столица!», «Пионерия.by. Планета патриота», «Академия лидерства: молодежь Минска

в диалоге культур», «Постовец» и др. Учащиеся принимали активное участие в городских акциях гражданской направленности: «Творить добро – всегда будь готов»; «Пионерский салют ветеранам»; «Гордимся Родиной своей!», конкурсе пионерских парадно-церемониальных отрядов и др.; в спортивно-патриотических конкурсах «Зарничка», «Зарница», «Орлёнок» и др.; конкурсе лидеров «СуперТройка»; пионерском интернет-проекте «Вотчына.бай», приуроченного к Году малой родины и др.; в интернет-конкурсе «Селфи-тур Streetgame».

Ярким международным событием стал Форум юных граждан Союзного государства «ВМЕСТЕ – РАЗАМ» с участием членов ДиМОО г. Минска, представителей детской палаты Минского городского Совета ОО «БРПО» и представителей Российского движения школьников г. Санкт-Петербурга.

Формированию активной гражданской позиции способствует реализация проекта «Минская городская Лига молодых избирателей «Твой выбор»», который направлен на формирование политической культуры и повышение электоральной активности молодежи.

На основе анализа практического опыта реализации гражданского воспитания учащихся в учреждениях образования можно выделить три основные модели гражданского воспитания:

- предметная (организация учебного процесса с учетом целей гражданского воспитания, что позволяет учащимся приобретать знания, умения, овладевать способами деятельности, усваивать ценностные ориентации в рамках отдельного учебного предмета);
- институциональная (создание демократического уклада школьной жизни, ключевыми и системообразующими элементами которого являются органы школьного самоуправления, формирование правового пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса в реальном взаимодействии);
- проектная (глубокая интеграция учебной и внеклассной воспитательной работы через подготовку и реализацию проектов гражданской направленности).

Проектная модель реализации гражданского воспитания учащихся является достаточно распространенной. В учреждениях образования Республики Беларусь ежегодно разрабатываются проекты по проблематике гражданского воспитания личности в рамках экспериментальной и инновационной деятельности, региональных конкурсов (например, городского конкурса «Опыт и инициатива педагогов – ресурс образования столицы» и др.). Так, в настоящее время в учреждениях образования Беларуси реализуются проекты гражданской направленности: экспериментальный проект «Внедрение модели формирования гражданской идентичности обучающихся в учреждении образования (2016-2019)» (ГУО «Порозовская средняя школа» Свислочского района Гродненской области, ГУО «Дотишская средняя школа» Вороновского района Гродненской области,

ГУО «Средняя школа № 10 г. Слонима» Гродненской области и др.); инновационный проект «Внедрение модели формирования гражданской идентичности обучающихся в рамках организации и деятельности региональных виртуальных музеев (2016-2019)» (ГУО «Средняя школа № 34 г. Могилева», ГУО «Средняя школа № 1 г. Черикова» Могилевской области, ГУО «Средняя школа № 1 г. Буда-Кошелево» Гомельской области и др.); инновационный проект «Внедрение модели использования когнитивной технологии (технологии дополненной реальности) с целью формирования гражданско-патриотической компетентности учащихся (2017-2020)» (ГУО «Средняя школа № 32 г. Бобруйска» Могилевской области, ГУО «Ордена Трудового Красного Знамени гимназия № 50 г. Минска», ГУО «Брестский областной лицей имени П. М. Машерова», ГУО «Гимназия г. Белоозерска» Березовского района Брестской области); инновационный проект «Внедрение модели гражданской компетентности учащихся в образовательном пространстве кадетского училища» (2018-2020 гг.) (ГУО «Гомельское городское кадетское училище», ГУО «Полоцкое кадетское училище», ГУО Витебской области «Витебское кадетское училище», ГУО «Минское городское кадетское училище № 2» и др.).

Рассмотрим примеры реализации некоторых проектов. Формирование и сохранение исторической памяти о событиях прошлого является одной из первостепенных задач не только школьного исторического образования, но и общества в целом. Сохранив память о прошлом, молодое поколение сможет строить общее успешное будущее. С этой целью в ГУО «Гимназия № 34 г. Минска» был разработан и реализован проект «Использование дидактического пособия «Минское гетто» как средства сохранения исторической памяти у учащихся ГУО». Пособие представляет собой тематические карточки, которые помимо изложения истории Минского гетто, содержат комплекс дидактических заданий преимущественно аналитического характера, целью которых является глубокое понимание учащимися изучаемых исторических событий.

Авторский коллектив ГУО «Дворец детей и молодежи «Золак» г. Минска» разработал проект, направленный на воспитание патриотизма и гражданственности подрастающего поколения посредством создания интерактивной карты Заводского района. В проекте используются активные формы цифрового образования в условиях дополнительного образования детей и молодежи, показывает способы сетевого взаимодействия учреждений.

Реализация образовательного проекта «Использование образовательной технологии «Дебаты» для совершенствования ключевых компетенций учащихся», реализуемый в ГУО «Гимназия № 7 г. Минска» помогает учащимся приобретать опыт публичных выступлений, оценки различных мнений и версий, развивает их коммуникативные способности: умение слушать и слышать собеседника, точно выражать свои мысли, взаимодействовать друг с другом в группе, что необходимо для формирования гражданской компетенции личности.

В представленных проектах, а также в других реализуемых моделях гражданско-патриотического воспитания учащихся осуществляется решение следующих задач: определение демократических ценностей школы, семьи, учителя, учеников и их личностное присвоение в условиях современной школы; вовлечение детей в создание норм и правил школьной жизни; демократическое управление школой как процесс создания ситуаций самоопределения педагогов в содержании образования, технологиях, организационных формах и конечных результатах; создание правового пространства школы, его взаимодействие и влияние на другие пространства школьной жизни: учебное, трудовое, игровое, свободного общения и др.; правовое поведение в реальных ситуациях жизни, как в обществе, так и в значимой для подростка жизни школьного сообщества; соотнесение педагогических задач и действующих норм внутришкольной жизни и др.

В ходе реализации проектов по формированию гражданской позиции учащихся использовались следующие средства:

- моделирование школьного сообщества как демократического государства;
- освоение учащимися и учителями основных элементов технологии создания правового пространства школы, вовлечение их в создание и принятие норм внутришкольной жизни (школьных законов);
- создание ситуаций, побуждающих школьников и учителей к проектированию, конструированию и функционированию правового пространства школы;
- инициация создания школьных законов и процедуры их подготовки, обсуждения и принятия;
- выборы школьного самоуправления и организация его эффективного функционирования вплоть до создания школьного правового пространства;
- использование школьного законодательства в решении управленческих задач и при разрешении конфликтов;

На основе знаний, полученных в ходе реализации проектов, учащиеся овладели такими умениями, как: анализ своего места и предназначения в обществе; конструктивное общение в различных сообществах; самостоятельный выбор позиции и оценки происходящих событий и другие. Происходил процесс формирования у учащихся устойчивых норм цивилизованного общения, основанных на уважении мнения других; признания множественности взглядов и точек зрения; умения соотносить собственные намерения и поступки с общепринятыми моральными и правовыми нормами; преодоления эгоцентризма; выработывалась ответственность за совершаемые поступки и др.

Следует также отметить, что одним из главных факторов становления гражданской позиции личности является ее активная социализация. Вовлечение учащихся в различные формы активного участия в общественной жизни (школы, района, города, села), использование воспитательного потенциала детских общественных организаций будет способствовать овладению ими правовой культурой, формированию навыков достойного гражданина Республики Беларусь.

Формирование гражданской позиции также тесно связано с воздействием массовой информации и приобретением учащимися личного опыта участия в гражданских отношениях.

Одной из современных тенденций в системе образования становится сетевое взаимодействие, цели которого – совместная реализация образовательных программ; распределение обязанностей между учреждениями по удовлетворению разнообразных образовательных потребностей обучающихся; ресурсный обмен между учреждениями образования и др. Выделяются различные модели, формы, виды, типы и группы сетевого взаимодействия. В частности, популярность получила модель ресурсного центра, когда несколько учреждений объединяются вокруг наиболее сильного, обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом. На январь 2019 года в городе Минске функционировали 19 городских ресурсных центров по воспитательной работе, 7 из которых – по гражданскому воспитанию (ГУО «Средняя школа № 68 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 83 г. Минска», ГУО «Гимназия №31 г. Минска», ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодежи «Ветразь» г. Минска» и др.).

В рамках сетевого взаимодействия между учреждениями образования формируются устойчивые профессиональные связи, расширяются границы, обеспечивается взаимопроникновение новшеств и идей, способствующее развитию всех участников взаимодействия, выстраиваются цепочки взаимоотношений, создаются научно-методические и организационные линии сотрудничества. Все это значительно повышает возможности профессионального роста педагогов учреждений образования, повышает качество воспитательной и идеологической работы, потому что кооперация или кооперативное взаимодействие ресурсного центра с другими учреждениями образования или между собой предполагает посильный вклад каждого учреждения образования в решение общей задачи. Средством объединения людей здесь является возникающие в ходе совместной деятельности отношения. Важным показателем «тесноты» кооперативного сотрудничества является степень включенности в него всех участников процесса, которая определяется величиной произведенных ими вкладов [2].

Организационно-методическое сопровождение деятельности ресурсных центров осуществляет ГУО «Минский городской институт развития образования» через тематическое консультирование по вопросам организации деятельности ресурсного центра; проведение на базе ресурсных центров курсов повышения квалификации специалистов воспитательной направленности; участие представителей ресурсных центров в круглых столах по актуальным вопросам воспитания; проведение методического марафона «Эффективность развития воспитательной практики столичного региона: опыт работы ресурсных центров по воспитательной работе»; участие в выставках, семинарах; организация и проведение конференций и других масштабных мероприятий ресурсными центрами совместно с комитетом по образованию Мингорисполкома, МГИРО и управлениями образования администраций районов.

Так, на базе ресурсных центров были проведены открытая очно-заочная научно-практическая конференция с международным участием «На благо Родины и человека!» (ресурсный центр ГУО «Средняя школа № 68 г. Минска»); ежегодная Международная конференция «Личность в истории: Г. К. Жуков и его роль в переломных сражениях Великой Отечественной войны» (ресурсный центр ГУО «Средняя школа №83 г. Минска»); открытая конференция «Духовность. Нравственность. Традиции» (ресурсный центр ГУО «Средняя школа № 66 г. Минска»); городской интернет-конкурс по правовому воспитанию «От правовой грамотности – к гражданской ответственности» (ресурсный центр ГУО «Средняя школа № 205 г. Минска»); осуществлялась работа клуба «Молодой избиратель» (ресурсный центр ГУО «Гимназия №31 г. Минска»);

Таким образом, являясь организатором масштабного дела, соответствующего направлению деятельности центра, учреждение образования становится не только стартовой, но объединяющей площадкой для единомышленников не только в Минске, но и в республике и даже за рубежом. Участие в мероприятиях ресурсного центра способствует обогащению субъектов образовательных отношений, продуктов их взаимодействия, повышению уровня их компетентности. Используя электронные, цифровые образовательные ресурсы специалисты создают «методические копилки» по направлениям воспитательной деятельности.

Организация сетевого взаимодействия учреждений образования и других субъектов позволяет привлечь дополнительные ресурсы в гражданском воспитании обучающихся. Участниками сетевого взаимодействия, могут быть как учреждения образования, юридические лица, так и общественные организации, объединения. В условиях информационного общества особое внимание в развитии сетевого взаимодействия в гражданском воспитании уделяется возможностям сети Интернет.

Рассмотрим особенности и возможности сетевого взаимодействия учреждений образования и других субъектов в рамках реализации проекта ШАГ («Школа Активного Гражданина»), ключевой идеей которого стало создание площадки для активного диалога молодежи с политиками, общественными деятелями, учеными, писателями, журналистами, артистами, известными людьми, которые внесли свой вклад в развитие государства, общества, района, школы.

В реализации «Школы Активного Гражданина» задействованы все участники образовательного процесса, а также другие заинтересованные субъекты. Совместные усилия реализуются посредством следующего алгоритма деятельности:

ШАГ 1. «Мы узнаём». Целевая установка – информировать учащихся.

ШАГ 2. «Мы размышляем». Целевая установка – развивать критическое мышление, умение анализировать полученную информацию, формулировать и высказывать собственные суждения по вопросам развития гражданского общества.

ШАГ 3. «Мы действуем». Целевая установка – формировать рефлексивные умения, понимание взаимосвязи между личной гражданской инициативностью и благополучием страны (компетенция социального действия).

Проведение «Школы Активного Гражданина» предполагает последовательное формирование знаний, умений, личностных качеств, убеждений, лежащих в основе гражданской компетентности, готовности учащихся в будущем участвовать в общественно-политической жизни страны, выполняя гражданские роли, нести ответственность за принятые решения и их последствия.

Выбор и приглашение субъектов сетевого взаимодействия для проведения информационных часов в рамках ШАГа определяется тематикой занятий «Преемственность поколений», «Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Беларуси», «Сделано в Беларуси», «Беларусь спортивная», «Год малой родины в Республике Беларусь», «Горжусь своими земляками» и др. Для проведения мероприятий в рамках ШАГа учреждения образования приглашают представителей различных структур и организаций. Например, в ходе встреч учащихся с депутатами палаты Представителей Национального собрания Республики Беларусь, членами Постоянной комиссии по образованию, культуре и науке, членами Минского городского Совета депутатов обсуждаются вопросы истории института парламентаризма, истории создания Дома Правительства, Конституции, законодательной базы и др. Также обсуждаются вопросы развития детского и молодежного движения в Республике Беларусь, а в процессе обмена опытом деятельности по реализации социальных проектов и инициатив, вносятся предложения по участию в общественной жизни своего региона, своей малой родины.

Проведение круглых столов с представителями различных подразделений МВД, МЧС дает возможность обсудить правила безопасного поведения; информацию о незаконном обороте и употреблении наркотических средств и психоактивных веществ в среде несовершеннолетних. Представители военных ведомств обсуждают с учениками историю и современность белорусской армии; подвиги воинов Белорусского военного округа, совершенных в годы Великой Отечественной войны; оборонно-промышленный комплекс страны; военные средства массовой информации и др.

Особый интерес обучающихся вызывают встречи с представителями сферы культуры. Например, в ходе встречи с солистом группы «Стары Ольса» учащиеся познакомились с историей развития белорусской музыки, а также с происхождением такого музыкального инструмента, как гусли. Круглые столы с членами Союза журналистов, Союза писателей Беларуси и Союза писателей Союзного государства, главными редакторами и журналистами журналов («Народная асвета», «Юный спасатель» и др.) и газет («Минский курьер», «Вечерний Минск», «Знамя Юности», «Воскресенье», «На страже» и др.) позволяют учащимся узнать о профессии журналиста, особенностях печатных и электронных средств массовой информации и др.

Таким образом, сетевое взаимодействие в процессе гражданского воспитания обучающихся является естественным и закономерным путем сотрудничества различных субъектов; обмена информационными, трудовыми, материальными, финансовыми ресурсами, который позволяет обучающимся получить более разнообразный спектр возможностей для развития.

Важными условиями эффективного сетевого взаимодействия в гражданском воспитании являются: использование межпредметных, междисциплинарных связей; формирование мотивационной сферы участников; высококвалифицированный кадровый состав; функционирование единого информационного пространства сети и др.

На основе анализа опыта учреждений образования столичного региона можно сделать выводы, что формирование гражданской позиции учащихся должно быть связано как с интересами государства и общества, так и с потребностями и интересами личности учащегося.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеев В. Н.* Сетевое взаимодействие субъектов образовательной деятельности как условие формирования гражданской компетентности обучающихся / В. Н. Алексеев // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. Режим жоступа: URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11703>. – дата доступа: 29.03.2019.
2. *Лукомская, М. А.* Уровни сетевого взаимодействия в сфере образования: анализ и перспективы [Электронный ресурс] / М. А. Лукомская // Философия образования. – 2010. – № 3 – 11-16 с.

Н. К. Катович (Минск, НИО)

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ученическое *самоуправление* является необходимым условием реализации прав ребенка, подростка, молодого человека на свободу объединений, удовлетворение своих интересов. Оно предполагает добровольное, активное и ответственное участие детей и молодежи в управлении собственными делами. Как правило, ученическое самоуправление рассматривается с двух основных позиций: 1) как самостоятельность обучающихся в процессе принятия и реализации управленческих решений, выдвижении инициатив; 2) как коллективное управление (участие обучающихся в работе органов ученического самоуправления, в выработке и принятии общих решений)

[1, с. 9]. В то же время ученическое самоуправление является открытой социально-воспитательной системой, выполняющей функции воспитания, обучения и социализации участников.

Мы рассматриваем *ученическое самоуправление* как систему организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающую развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей при организации образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения образования. Ученическое самоуправление является важным фактором эффективного функционирования и прогрессивного развития коллектива обучающихся в учреждении образования в целом и составляющих этот коллектив классов (групп) в частности. Ученическое самоуправление представляет собой социокультурную общность детей, подростков, взрослых, объединенных общими ценностями, которые они реализуют в процессе совместной деятельности, общения и отношений. Ученическое самоуправление обеспечивает приоритет самостоятельности, инициативы и ответственности в деятельности, общении, отношениях участников, формирует ценностное отношение обучающихся к жизнедеятельности коллектива, содействует установлению демократического стиля управления и взаимоотношений.

Ученическое самоуправление обеспечивает развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. В самом общем виде цель ученического самоуправления совпадает с целью воспитания в целом, которая зафиксирована в ст. 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании и обозначена как «формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося» [2, с. 20].

Назначение воспитания в учреждениях образования, как отмечено в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи «состоит в обеспечении успешной социализации личности в современном обществе, подготовке к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности; в содействии саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений» [3, с. 3]. Общей целью ученического самоуправления является реализация права обучающихся на участие в управлении учреждением образования (Кодекс Республики Беларусь об образовании (ст. 31) посредством формирования социально активной личности. Цель ученического самоуправления коррелирует с целями государственной молодежной политики, которые зафиксированы в ст. 3 Закона Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики»:

- всестороннее воспитание молодежи, содействие ее духовному, нравственному и физическому развитию;
- создание условий для свободного и эффективного участия молодежи в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии общества;

- социальная, материальная, правовая и иная поддержка молодежи;
- расширение возможностей молодежи в выборе жизненного пути [4].

Таким образом, цель ученического самоуправления в учреждениях образования определяется социальным заказом общества и нормативной базой.

В каждом конкретном учреждении образования цель деятельности ученического самоуправления уточняется с учетом потребностей и запросов субъектов образовательного процесса, особенностей коллектива данного учреждения и должна определяться коллегиально его участниками на основании социального заказа на формирование социально-активной личности, готовности в будущем активно участвовать в общественно-политической жизни страны, выполняя гражданские роли избирателя, законопослушного гражданина, члена общественных организаций и др., самостоятельно принимать решения в сфере государственно-общественных отношений и нести ответственность за их последствия. Для этого необходимо вовлекать максимальное количество учащихся в деятельность ученического самоуправления с опорой на социально ориентированных лидеров. В настоящее время четко прослеживается тенденция на развитие лидерского потенциала детей и молодежи и педагогического сопровождения этого процесса.

Единство и оптимальное сочетание коллективных и личных интересов учащихся предполагает гармонизацию целей ученического коллектива и целей каждого отдельного учащегося. Ключевой задачей при этом является формирование у обучающихся позиции активного участника, субъекта образовательного процесса. Участие в деятельности органов самоуправления дает возможность включения в разнообразную внеучебную деятельность, деловое общение с педагогами на равноправной основе, вовлечения в практику гражданского поведения и социальной деятельности.

В рамках ученического самоуправления у обучающихся появляется возможность влиять на процесс разработки, принятия и реализации локальных нормативно-правовых актов учреждения образования, отстаивать свои права и интересы, удовлетворять актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации. Для максимального использования потенциала самоуправления необходимо разрешать имеющиеся в отдельных учреждениях образования проблемы: формальное функционирование органов самоуправления без учета мнения и желания самих учащихся; игнорирование реализации принципа самостоятельности и инициативы в работе с учащимися; оказание педагогами прямого давления на общественное мнение учащихся; разный уровень развития ученического самоуправления в различных классах (учебных группах) учреждения образования; использование авторитарных методов руководства органами ученического самоуправления и др.

Современные подходы к развитию самоуправления основаны на тенденции обеспечения социального взаимодействия обучающихся. Это достигается включением их в решение проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Участие в решении проблем способствует выработке

качеств, необходимых для преодоления трудностей социального взаимодействия. Важным условием эффективного взаимодействия является восприятие целей деятельности. Обеспечить вовлечение обучающихся в решение управленческих задач возможно лишь при их позитивном отношении к деятельности. Динамичность и вариативность развития органов самоуправления предусматривает, что их структура должна соответствовать целям деятельности обучающихся; содержание этих целей меняется в зависимости от задач, стоящих перед ученическим коллективом.

Это требование означает необходимость поиска такой организационной структуры, которая сочетает в себе постоянные органы самоуправления, определенные локальными актами, и временные органы самоуправления, создаваемые для решения текущих задач. При этом предусматривается изменение функций постоянных органов в зависимости от изменений стратегических задач. Реализация данного требования предполагает самостоятельность и добровольность в формировании органов самоуправления, педагогическое стимулирование лидерства учащихся [5].

Ученическое самоуправление в учреждениях образования имеет два уровня: первый, низший – на уровне класса (группы), второй, высший – на уровне всего ученического сообщества учреждения образования. Эти уровни представлены постоянными и временными органами самоуправления. Структурная организация подразделений, входящих в состав первого и второго уровней самоуправления, как правило, совпадают. Каждый обучающийся может входить в состав того или иного органа самоуправления на уровне класса (группы), учреждения образования, а также может быть избран руководителем того или иного органа.

К общим функциям органов ученического самоуправления класса (группы) относятся:

- организация жизнедеятельности коллектива своего класса (группы);
- налаживание взаимодействия коллектива класса (группы) с коллективами других классов (групп) и другими органами ученического самоуправления;
- организация деятельности всех обучающихся класса (группы) при подготовке коллективных творческих дел, социальных проектов, акций, классных часов, внеклассных мероприятий и т.п.

Органы ученического самоуправления учреждения образования выполняют следующие общие функции:

- определение целей и задач, общее планирование деятельности ученического коллектива учреждения образования;
- осуществление организаторской деятельности на уровне всего ученического коллектива учреждения образования (планирование мероприятий и действий, распределение заданий и поручений, контроль процесса их выполнения);
- организация выборов в представительные органы ученического самоуправления;

- координация действий всех органов ученического самоуправления;
- участие в создании локальных актов, регулирующих деятельность органов ученического самоуправления, разрешении конфликтов внутри ученического коллектива;
- осуществление анализа деятельности органов ученического самоуправления, прогнозирование дальнейшего развития ученического самоуправления в учреждении образования.

Содержание ученического самоуправления включает следующие основные направления деятельности: гражданское и патриотическое воспитание обучающихся; формирование здорового образа жизни обучающихся; реализация права обучающихся на образование; реализация права обучающихся на труд; реализация права обучающихся на объединение; развитие и реализация общественно значимых инициатив обучающихся; взаимодействие и сотрудничество ученического самоуправления с родителями, семьями, государственными учреждениями, общественными объединениями и др.

Конкретные функции и содержание деятельности каждого органа ученического самоуправления, их количество и состав участников определяются локальными нормативными актами учреждения образования и зависят от его специфики, конкретных целей и задач, стоящих перед ученическим самоуправлением данного учреждения, а также количества обучающихся в учреждении образования.

Основным условием успешного развития и функционирования органов ученического самоуправления является непрерывная, систематическая педагогическая поддержка всех его участников. Она осуществляется через взаимодействие представителей и органов ученического самоуправления с администрацией учреждения образования, педагогом-организатором, учителями-предметниками, специалистами социальной психолого-педагогической службы, классными руководителями (кураторами групп). Администрация учреждения образования, оказывает общую организационную поддержку и материальное обеспечение. Педагог-организатор оказывает консультативную помощь по вопросам организации деятельности органов ученического самоуправления. Учителя-предметники помогают в поиске необходимой информации, в работе с Интернет-ресурсами, специалисты социальной психолого-педагогической службы (СППС) оказывают психологическую поддержку всем участникам ученического самоуправления, классные руководители (кураторы групп) оказывают необходимую (организационную, методическую) помощь органам самоуправления в классе (группе).

Для подготовки актива ученического самоуправления в учреждении образования организуется школа актива, основными задачами которой являются выявление и развитие лидерских качеств у обучающихся, развитие организаторских способностей, обучение коммуникативным и иным навыкам, необходимым для эффективной работы в органах ученического самоуправления.

Отслеживать адекватность структуры и содержания деятельности ученического самоуправления актуальным задачам и потребностям позволяет система критериев оценки функционирования органов ученического самоуправления, которая включает следующие составляющие:

- разработанность нормативного правового обеспечения деятельности ученического самоуправления в учреждении образования;
- реализация четкой структурно-функциональной модели ученического самоуправления в учреждении образования;
- гибкость и технологичность модели ученического самоуправления;
- характер и содержание педагогического взаимодействия с органами ученического самоуправления;
- активность и целесообразность взаимодействия с социальными партнерами района (населенного пункта, региона, республики);
- характер и результативность взаимодействия с первичными структурами общественных организаций (объединений) в учреждении образования;
- методическая обеспеченность деятельности ученического самоуправления;
- материально-техническая обеспеченность деятельности ученического самоуправления;
- оценка деятельности ученического самоуправления со стороны партнеров учреждения образования и социальной среды.

В качестве перспективы развития ученического самоуправления как педагогического феномена, на наш взгляд, необходимо обеспечить преемственность программ подготовки лидеров в учреждениях, реализующих программы общего среднего образования и в учреждениях, реализующих программы высшего образования, соблюдая постепенное усложнение форм участия активистов в молодежном движении.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Кабуш, В. Т.* Самоуправление учащихся : учеб. пособие / В. Т. Кабуш. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь ; АПО, 2005. – 187 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : К57 РИВШ, 2011. – 352 с.
3. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи: Концепция; Программа на 2016 -2020 годы. – Минск: НИО, 2016.
4. Об основах государственной молодежной политики : Закон Респ. Беларусь, 21 октября 2016 г. № 434-3 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by). – Дата доступа 28.02.2019.
5. *Рожков, М. И.*, Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

В. Г. Литвинович (Минск, МГЛУ)

МИРОТВОРЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ДУХЕ ИДЕЙ КУЛЬТУРЫ МИРА

Мнение, что воспитание может и должно вносить вклад в дело мира, существовало во все времена и во многих культурах. После тяжёлых периодов истории – войн, военных конфликтов всегда возрождались надежды на то, что человека можно воспитать в духе миролюбия. Идея создания долгосрочной основы мира через соответствующее воспитание детей и молодёжи не нова, к ней обращались прогрессивные педагоги и философы. И сегодня миротворческие силы в разных странах мира обращаются к наследию чешского мыслителя, гуманиста, педагога Я. Коменского с его идеей «мира на земле», французского писателя и философа Ж. Ж. Руссо, немецкого философа Э. Канта. Было бы справедливо вспомнить и об учениях Л. Толстого, Н. Рериха, о деятельности М. Ганди, Д. Неру, матери Терезы. Большое влияние на теорию миротворческого воспитания детей и молодёжи оказали идеи пацифизма и религиозные морально-этические нормы.

Новые времена требуют приобретения новых навыков, которые бы способствовали более глубокому уважению и взаимопониманию между культурами, предоставляли учащейся молодёжи средства, позволяющие максимально использовать разнообразие для формирования новых ценностей и форм поведения, таких как солидарность и ответственность, потенциал молодых граждан на благо мира всех. Вот почему миротворческое воспитание учащейся молодёжи в духе идей культуры мира имеет такое большое значение.

Современная концептуальная полемика относительно сущности *миротворческого воспитания* заключается в трактовке его как антивоенного воспитания, как формирование толерантного мышления личности, способной воспринимать мир в его целостности и единстве [1, с. 5].

А. Е. Белобородова даёт следующее определение *миротворческого воспитания*: «процесс формирования миролюбивой личности, характеризующейся способностью адекватного восприятия людей других национальностей и мира как целостного единства, знаниями о других культурах и народах, умениями руководствоваться в поведении гуманистическими принципами, общечеловеческими ценностями на фоне положительного отношения к миротворчеству» [1, с. 5].

М. Х. Дзейтова под миротворческим воспитанием понимает «образовательную, воспитательную, управленческую и иные виды деятельности, направленные на формирование личности, способной, умеющей и желающей жить в мире с представителями любых рас, конфессий, этносов и социальных групп» [2, с. 32]. На наш взгляд, миротворческое воспитание – это воспитание целостной личности, гражданина мира, т.е. человека, высшая миссия которого – ответственность не только за свою судьбу, но и за судьбу людей планеты, за всеобщий мир.

В 90-е годы XX в. ООН инициировала миротворческую концепцию, детально разработанную в основополагающих документах – Декларации о культуре мира, Программе действий в области культуры мира и других актах. Целью программы было провозглашено содействие глобальному движению в направлении к скорейшему переходу от культуры насилия и культуры войны к культуре мира и ненасилия уже в 3-ем тысячелетии. Программа на первый план выдвигала задачу формирования ценностей миролюбия, миротворчества, терпимости, неагрессивного мышления и поведения, усиления «мирных генов» и укрощения «генов агрессии» (Й. Галтунг), отказа от ксенофобии и возникших за время предшествовавшей многовековой истории стереотипов милитаристского духа. Как полагают Я. Симонидес и К. Сингх, непосредственные участники разработки указанной концепции, «на смену современной культуре насилия, основанной на недоверии, подозрении, нетерпимости и ненависти, на неспособности конструктивно взаимодействовать с другими людьми, должна придти новая культура, основанная на ненасилии, терпимости, взаимопонимании и солидарности, способности решать спорные вопросы и конфликты мирным путем. Миру нужна новая культура, общая система ценностей и новые образцы поведения, как для отдельных граждан, так и для отдельных сообществ и государств, так как без них невозможно решить основные проблемы международного мира и безопасности» [3].

Можно выделить следующие основополагающие компоненты воспитания учащейся молодёжи в духе культуры мира.

1. Формирование у детей и молодежи миротворческого мировоззрения. Необходимо учить подрастающее поколение понимать предназначение мира в семье, обществе, планете; видеть миротворческий аспект в любой проблеме, явлении, действительности, формировать у личности стойкое миролюбивое сознание и прочные убеждения в том, что мир – высшая ценность на планете, понятия о роли мира, ценностного отношения к миротворческой деятельности, потребности в ее проектировании и реализации. Рассматривать с позиции миротворчества жизнь и смерть, добро и зло, любовь и ненависть, правду и ложь, прекрасное и безобразное.

2. Формирование у личности потребности иметь индивидуальную программу миротворческой деятельности, включающей основные гуманистические качества человека: милосердие, миротворчество, этику ненасилия. Такая деятельность может включать целые направления:

а) определение программы миротворческой и благотворительной деятельности в масштабах своего коллектива, социума, а также в рамках международных движений и акций;

б) создание добровольных детско-подростковых фондов с целью оказания материальной и моральной помощи людям, пострадавшим от катастроф, аварий, а также беженцам и др.;

в) организация и разработка программ деятельности клубов, кружков, специальных уроков, практикумов по конфликтологии, культуре, коммуникации, формирующих опыт бесконфликтного, ненасильственного ре-

шения противоречий. Организация клубов, объединений с целью изучения и установления контактов с детскими и молодежными организациями в ближнем и дальнем зарубежье, выступающими за мир и ненасилие.

3. Формирование у молодежи глобального гуманизма, т. е. взаимной расположенности, доброжелательности и любви, который рассматривается как основная духовная ценность современного миролюбивого человека, как путь к согласию и единству народов. Именно такой подход формирует у воспитанников убеждения о ценностно-смысловом равенстве людей как членов единого человеческого общества; способствует воспитанию в духе ненасилия, направленном на установление гуманистического типа отношений между людьми; формированию у учащихся образа мира как образа жизни на Земле; обучению воспитанников сотрудничеству и диалогу на уровне взаимодействия отдельных людей, представителей различных национальных групп, различных структур, стран; воспитанию у детей, подростков, юношества чувства уверенности в себе и социальной терпимости; преодолению у подрастающего поколения дискриминационного поведения.

4. Формирование у личности миротворческой стойкости. Данное понятие подразумевает сопротивление злу, насилию, непримиримости. Воспитательный коллектив группы, класса, клуба, организации должен стать полем ненасилия. Учащуюся молодёжь следует учить взаимно принимать друг друга и окружающих людей: старших, младших, пожилых; принимать различия между ними, требовать участия каждого члена коллектива в соответствии с его особыми способностями и возможностями; разрешать конфликты в коллективе и в социальной среде с помощью диалога; избегать демонстрирования «сильного лидера», стремиться учить быть готовыми взять на себя ответственность, прощать друг друга и примиряться; стремиться общаться на глубоком духовном уровне; совместно работать, переживать трудности, радости.

5. Формирование у личности потребности к познавательной, творческой деятельности. В эту категорию входит нетерпимость к разрушительной деятельности, грабежам, войнам, злодеяниям. Деятельность должна быть направлена на совершенствование личности, окружающих людей, Отечества, планеты. Изменять мир следует только соответственно своей гуманистической сущности, помнить, что деятельность, которая разрушает мир, разрушает и человека.

6. Формирование у личности потребности к освоению, усвоению и присвоению системы духовных и культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой, национальной, мировой, социальной и гражданской культур; воспитание потребности в высоких культурных и духовных ценностях и в их дальнейшем обогащении.

7. Воспитание у личности стремления и желания к гуманистическому совершенствованию. Формирование гуманистического идеала, ориентации на образы морального совершенства, психологические установки, мотивы, потребности к гуманистическому самосовершенствованию, самообразованию, самовоспитанию.

Эффективными формами воспитательной работы по данным направлениям являются: изучение программ, документов, определяющих моральную и правовую основу педагогики ненасилия; ознакомление с трудами философов мира и ненасилия, гуманистической психологии, а также с историей идей миротворчества, движений данного направления, как в мире, так и в стране; анализ реальных проблемных ситуаций из жизни учащейся молодежи, их семей, поиск путей их решения с позиций ненасилия, бесконфликтности, поиск компромисса; привлечение детей и молодежи к участию в благотворительной и волонтерской деятельности в рамках различных республиканских и международных акций; проведение с учащейся молодежью практических занятий по конфликтологии, а также вопросам коммуникации;

Важными механизмами эффективности работы в рассматриваемом направлении являются: преобразование учебно-воспитательного процесса учреждений образования в открытую образовательную систему, при этом проблемы миротворческого воспитания рассматриваются с точки зрения не только индивидуальных, психических, физиологических закономерностей становления личности, но и с позиции законов развития социума в целом; включение в содержание учебных предметов социально-гуманитарного цикла положений и идей концепции культуры мира, что будет способствовать более успешному овладению учащейся молодежью общечеловеческих ценностей, развитию у них кросс-культурной грамотности.

Одно из важных мест в миротворческом воспитании современной личности принадлежит учреждениям образования. Именно в их стенах воспитываются граждане, которые смогут в будущем построить толерантное общество, которые способны видеть и решать его проблемы, будут стремиться к возрождению и сохранению культурных традиций, защите окружающей среды и т. д.

Результатом воспитания культуры мира должен стать определенный уровень миротворческой воспитанности молодежи, который проявляется в глубине и прочности знаний, самостоятельности и устойчивости суждений, наличии твердых убеждений; в оценочных суждениях и силе эмоциональных переживаний; в умении руководствоваться знаниями в поведении [4, с. 84].

Поколения, воспитанные в духе миролюбия и толерантности, являются основой здорового и сильного общества. Такое общество – залог не только стабильного социального, политического и экономического развития страны, но и важнейшее условие государственной безопасности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Белобородова, А. Е.* Теоретические основы и педагогическая технология подготовки студентов университета к миротворческому воспитанию школьников : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / А. Е. Белобородова. – Иркутск, 2001. – 370 с.

2. Дзейтова, М. Х. О некоторых проблемах теории миротворческого образования / М. Х. Дзейтова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2011. – №16. – С. 32–36.

3. Мунтян, М. А. Основы теории международных отношений. 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://textbooks.studio/uchebnik-mejdunarodnie-otnosheniya/kontsepsiya-mira-oon.html>. – Дата доступа: 17.03.2017.

4. Петухов, Н. В. Культура мира как средство воспитания гражданина мира / Н. В. Петухов // Проблемный и ноосферный подходы в организации форм современного образования для устойчивого развития цивилизации: материалы XVII Московской международной конференции «образование в XXI веке глазами детей и взрослых (16 марта 2017 года) / Отв. ред. Е. В. Ковалевская. – М. : Спутник +, 2017. – С.79-82.

Вязгина В. И. (Минск, АПО)

ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Совершенствование воспитания, как основы педагогического процесса в учреждениях образования сегодня, как никогда, социально востребованная и актуальная задача системы образования Республики Беларусь. Воспитание предполагает создание специальных педагогических условий в образовательном процессе с целью формирования у обучающихся значимых для общества личностных свойств и качеств.

Для совершенствования воспитания необходимо проводить диагностику его качества. *Качество воспитания* – это категория, которая определяет уровень условий, процесса, содержания и результатов воспитания в соответствии с потребностями и ожиданиями общества и государства в развитии и формировании личности; соотношение между поставленными в этой области целями и реально полученными результатами. Для успешной организации воспитания в учреждениях образования необходимо:

- во-первых, знать начальный, исходный уровень духовно-нравственной культуры как отдельного обучающегося, так и группы обучающихся;
- во-вторых, периодически отслеживать и анализировать изменения, которые с ними происходят с целью проектирования или корректирования дальнейших воспитательных действий на основе критериев и показателей.

В критериально-оценочный комплекс качества воспитания включается достаточно широкий спектр критериев и показателей. Если критерии – это признаки, характеристики, на основе которых производится оценка качества воспитания, то показатели – это измерители, которые позволяют судить о состоянии качества воспитания на основе индикаторов (то, что позволяет определить состояние контролируемого процесса) [1].

Воспитание как организованный процесс включает в себя: целеполагание, содержание, педагогическое сопровождение и поддержку. Качество воспитательной работы с обучающимися зависит от того, насколько качественно в целеполагании конкретизированы цели и задачи и насколько реально их достижение; соответствуют ли цели и задачи потребностям государства и общества; согласованы ли цели, задачи и содержание.

Содержание воспитания оценивается по качеству знаний, умений, навыков, способов деятельности и поведения, личностному развитию обучающихся (интеллектуальном, познавательном, психологическом, духовно-нравственном, физическом).

Педагогическое сопровождение и поддержка оцениваются по таким параметрам, как: эффективность технологий, форм и методов организации мероприятий воспитательной направленности; наличие общественно-значимых традиций в учреждении образования; организация педагогического взаимодействия, информационной работы, работы музеев, клубов общественно-политической и гражданско-патриотической направленности, объединений по интересам, культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и туристско-краеведческих мероприятий; эффективность деятельности органов самоуправления; качество работы первичных организаций; качество работы по охране здоровья обучающихся; эффективность профилактики правонарушений, профилактики зависимостей; организация общественно полезного труда; участие в разнообразных видах деятельности по охране окружающей среды; качество взаимодействия с семьями обучающихся и с социумом.

В ходе диагностики используются методы наблюдения, беседы, анкетирования, групповой и индивидуальной самооценки, педагогического и психологического тестирования, методы изучения и анализа педагогической документации, диагностические методики исследования состояния отношений, общения и деятельности в сообществе детей и взрослых, способы индивидуального и коллективного анализа и самоанализа проводимых дел.

Например, при использовании метода наблюдения предлагается такой алгоритм действий:

1. Уточните объект наблюдения (что будете наблюдать?)
2. Осмыслите цель наблюдения (что хотите узнать?)
3. Выясните, что необходимо для проведения наблюдения (условия);
4. Подумайте, как будете действовать? Разработайте план проведения наблюдения и оформите его.
5. Выберите, как и когда будете фиксировать наблюдаемые явления.
6. Определите, каким образом (способом) будете регистрировать полученную информацию (составите таблицу, график...).
7. Наблюдение проведите не менее 2-х раз.

В процессе диагностики: а) зафиксируйте, что и как происходило – признаки наблюдаемых процессов; б) проанализируйте, как полученные новые данные согласуются с уже известными; в) сформулируйте основные выводы.

Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Определяя качество результатов воспитания, мы оцениваем, насколько адекватны поставленным целям содержание работы, выбранные технологии, методы, приёмы, средства и формы, насколько учтены педагогические и психологические условия, среда, социум и др.

Качество результатов воспитания проявляется: в уровне культуры отношений в коллективе (оценивается по организации взаимодействия, по наличию активности, по работе самоуправления, по наличию психологического комфорта); в уровне культуры предметно-пространственных отношений (оценивается эстетический облик учреждения образования, наличие символики, традиций и т.д.); в уровне воспитанности личности обучающегося.

Диагностика результативности осуществляется методами экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, приемами и способами анализа продуктов творческой деятельности обучающихся, методами математическо-статистической обработки полученных результатов, тестированием и др.

Воспитанность определяется как интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, определяющая его отношение к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира [1].

Уровень воспитанности оценивается на основе диагностики по показателям уровня развития таких личностных характеристик как:

- ценностные ориентации обучающихся, выраженные в интересах к различным сферам деятельности и общения;
- направленность личности обучающихся (потребности, мотивы, мировоззрение); принятие идеологии белорусского государства;
- способность к саморегуляции, дисциплинированность, способность противостоять негативным тенденциям;
- личностные качества в соответствии с основными составляющими воспитания, определенные в Концепции непрерывного воспитания детей и молодежи;
- операциональные умения (организаторские способности, стремление к сотрудничеству, умение договариваться, распределять обязанности и т.д.).

Сущность диагностики состоит в том, чтобы обнаружить изменения характеристик личности; увидеть нормы или отклонения в их развитии; определить степень (уровень) развития; проанализировать полученные факты; установить закономерности, причины, вызывающие эти изменения; выработать план дальнейшей воспитательной работы.

Отбор методов диагностики уровня воспитанности осуществляется с учетом каждой конкретной ситуации учреждения образования, возраста обучающихся и особенностей коллектива.

Е. И. Степанов предлагает следующую процедуру диагностики воспитанности: 1) постановка целей и задач диагностики; 2) отбор и уточнение критериев и показателей воспитанности личности для определения результативности воспитания; 3) отбор и применение методик диагностики; подго-

товка диагностического инструментария; 4) исследование испытуемых; 5) обработка и анализ результатов диагностики; 6) оценка и обсуждение результатов изучения; 7) учет результатов диагностики [2].

Многократное комплексное обследование обучающихся с помощью одного и того же диагностического инструментария через определенные временные интервалы дает возможность своевременно реагировать на происходящие изменения. Результативность выражается в показателях (наблюдаемых признаках поведения и сознания на основе индикаторов).

Чтобы организуемый в учреждении образования процесс воспитания в наибольшей степени соответствовал общегосударственным, региональным требованиям и нормам, особенностям конкретного учреждения образования, необходимо в процессе осуществления контрольной функции использовать содержание критериев воспитания, которые отражены в Концепции непрерывного воспитания детей и молодежи, в разделах «Условия формирования...», «Учет возрастных особенностей» для каждой ступени образования [3].

Например, в разделе 23 «Условия формирования информационной культуры» даётся содержание критериев и показателей *информационной культуры*:

- создание в учреждениях образования информационно-образовательной среды, направленной на формирование системно-информационной картины мира и информационной компетентности обучающихся;
- наличие и совершенствование в учреждениях образования необходимой информационно-технической базы;
- наличие у педагогических работников и обучающихся знаний в области современных информационно-коммуникационных технологий;
- использование в воспитательном процессе ресурсов «медиаобразования» (СМИ: прессы, радио, телевидения, Интернет);
- системность, качественный отбор информации и адресность информационного воздействия;
- стимулирование активности и проявление творческой инициативы обучающихся в практической деятельности;
- систематическая рефлексивная оценка обучающимися результатов своей деятельности;
- обеспечение информационной безопасности участников образовательного процесса.

В разделе «Учет возрастных особенностей в процессе формирования информационной культуры» определены конкретные цели, задачи и критерии личностных компетенций согласно возрасту обучающихся:

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Овладение навыками работы с информацией в профессиональном аспекте. Участие в создании и работе средств информации учреждения образования. Умение противостоять негативным социально-психологическим воздействиям при работе с информацией.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Формирование мировоззренческих основ информационной культуры, позволяющих осознавать сущность происходящих явлений, познавать специфику распространения информации в обществе, воздействия ее на личность, осознавать роль информации в контексте культуры. Умение применять передовые достижения в области информационных технологий, средств информатизации, создавать информационный продукт

Для реализации на практике диагностики качества воспитания необходимо выбрать методики и освоить инструментарий изучения качества воспитания.

При этом могут использоваться: изучение документации; анкетирование педагогов, обучающихся; педагогическое и психолого-педагогическое тестирование; методы групповой и индивидуальной самооценки; наблюдения; беседы; педагогический анализ воспитательных дел и мероприятий; методы общественной аттестации и другой инструментарий.

Таким образом, диагностика качества воспитания позволяет установить:

- степень соответствия содержания и организации процесса воспитания требованиям нормативной правовой базы, запросам общества;
- состояние профессионального роста педагогов,
- уровень состояния воспитанности обучающихся;
- степень удовлетворенности субъектов жизнедеятельностью учреждения образования;
- эффективность привлечения к организации процесса воспитания социальных партнеров (учреждений дополнительного образования, гражданско-патриотических клубов, и др.);
- уровень профессиональной компетентности руководителей и преподавателей учреждения образования, их мастерства взаимодействия, правильности принятия управленческих решений и контроля развития воспитания на уровне учреждения образования.

На данный момент системой образования накоплен большой диагностический инструментарий по изучению качества воспитания в учреждениях образования. Однако данные материалы разрозненны, требуют систематизации и должны быть научно обоснованы.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Вязгина, В. И.* Модель оценки качества воспитания / В. И. Вязгина // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2018. – № 12. – С. 34–41.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Е. Н. Степанов [и др.]; под ред. Е. Н. Степанова.- М. : ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Приложение к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 № 82 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Дата доступа 02.09.2015.

И. С. Усенко (Минск, МГЛУ)

ИННОВАЦИОННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОПЫТА ВОСПИТАННИКОВ

С начала нового столетия в связи с актуализацией проблем воспитания и повышением его статуса, закреплением на государственном уровне задачи программно-методического обеспечения воспитательного процесса, реализацией Программы развития воспитания педагогами-практиками все более ощущается необходимость освоения воспитательной технологии, приемов разработки воспитательных программ. Эта необходимость обусловлена объективно. Эффективность воспитательного процесса находится сегодня в прямой зависимости от умений каждого педагога определять актуальные для конкретного воспитательного учреждения, детских групп и определенного временного отрезка задачи воспитания, прогнозировать результаты развития личности, проектировать воспитательные ситуации, выстраивать их в той последовательности, которая приведет к желательным результатам, разрабатывать содержание воспитательного процесса, ориентируясь на приоритетные воспитательные ценности и анализ воспитательного потенциала ближайшего социокультурного окружения, отбирать воспитательные технологии в соответствии с поставленными целями и задачами, содержанием воспитательного процесса, создавать условия для реализации воспитательных программ.

Программирование и моделирование воспитательного процесса рассматриваются нами как воспитательные технологии, поскольку все участники воспитательного процесса являются субъектами программирования и моделирования, то есть принимают самое непосредственное участие в создании, развитии и реализации программ и моделей воспитательного процесса. Переходя к изложению сущности проектирования инновационной воспитательной технологии, подчеркнем, что завершенность проектирования воспитательной технологии не означает расписанной от «А» до «Я» последовательности действий педагогов и учащихся с указанием дат и ответственных исполнителей. Завершенность такой технологии обеспечивается как раз тем, что в ней выявляются пространства для самоопределения воспитанников, открываются вопросы, требующие коллективных ответов, выявляются «белые пятна», которые впоследствии будут расцвечены творческим вкладом каждой личности содружества участвующих в ней детей и взрослых.

В словарях термин *технология* определяется как совокупность операций, осуществленных определенным способом в определенной последовательности, из которой складывается процесс. Помимо этого технологией принято называть область теоретического знания, описывающего закономерности и правила построения наиболее типичных для человека процедур преобразующего взаимодействия с объектами различной природы, а также

предметную область в системе образования, призванную вводить учащихся в пространство современных способов организации различных технологических операций.

Словосочетание *воспитательные технологии* используется как собирательный термин, включающий весь перечень технологий, используемых в воспитательной деятельности, но не соотносимых с каким-то конкретным видом деятельности. В работах современных авторов встречаются упоминания о различных воспитательных технологиях, в которых терминологически фиксируется специфика продуктивной организации конкретного вида педагогической деятельности: качественное своеобразие технологии, обусловленное особенностями предметной и социальной сфер, в которых она используется (информационные, коммуникативные, педагогические, социальные технологии); степень активности субъектов воспитательного процесса (интерактивные технологии); меру новизны (инновационные технологии).

Следует отметить, что *инновационная деятельность* – это процесс, направленный как на разработку, так и на реализацию результатов законченных исследований в новый или усовершенствованный продукт либо технологический процесс, используемый воспитателями в практической деятельности. При этом необходимо исходить из инновационной политики государства, представляющей собой совокупность форм, методов и направлений воздействия государства на образовательный процесс с целью совершенствования как образовательной ситуации в целом, так и воспитательной деятельности в частности.

Инновационная программа воспитания может представлять собой комплекс инновационных проектов и мероприятий, согласованный по ресурсам, исполнителям и срокам их осуществления и обеспечивающий эффективное решение педагогических задач по освоению и распространению принципиально новых видов воспитательной технологии. Здесь важно учитывать инновационный потенциал воспитательных технологий, предполагающий совокупность различных видов ресурсов (материальных, финансовых, административных, интеллектуальных, информационных, научных, организационных), необходимых для осуществления инновационной воспитательной деятельности.

В современном понимании процесса проектирования инновационных воспитательных технологий выделяются следующие смысловые акценты: возможность прогнозируемого получения заданных свойств и изменений предмета педагогического труда; нормирования способов педагогической деятельности, обеспечения системности и цикличности педагогических действий, построения логической последовательности педагогических действий и операций, обеспечивающих продуктивность воспитательного процесса, приведения профессиональных действий в соответствие с закономерностями развития человека и педагогических процессов, управления педагогическими процессами на основе программирования, алгоритмизации, теории информации, кибернетики; воспроизводимость профессиональных педагогических действий, позволяющая транслировать продуктивный опыт.

Действенность воспитательной технологии как педагогической процедуры имеет специфические социально-антропологические, стратегические, логические, инструментальные предпосылки и основана на свойстве, которое можно обозначить как технологичность или способность производить запланированные изменения в личности воспитанника. Проявление воспитательных технологий тесно связано с культурно-цивилизационным опытом человечества. Это длительный процесс, обусловленный отбором преобразующих механизмов, пропущенных через фильтр времени и совокупного педагогического опыта. Наиболее целесообразные и продуктивные системы действий, выверенные и осмысленные в опыте нескольких поколений, постепенно объективируются. Они приобретают безличный, инструментальный характер и могут воспроизводиться в деятельности любого профессионала при условии его соответствующей подготовки. Все это позволяет рассматривать феномен технологичности как эффект «попадания» в поле действия антропо- и социогенетических закономерностей.

Технологичность действий субъекта воспитательной деятельности в первую очередь обусловлена пониманием закономерностей построения педагогических процессов. Для того чтобы деятельность педагога была технологичной, ему необходимо четко представлять цель. Она формулируется на языке динамики предмета преобразования и обозначает его свойства и характеристики, которые в данной ситуации хотелось бы развить, изменить, откорректировать, сконструировать. Поскольку дело касается взаимодействия с другими людьми, достаточно автономными в своем развитии, следует говорить о технологически возможном диапазоне изменений, которые воспитатель способен и имеет право произвести в рамках своей компетенции. Технологичность воспитателя проявляется в его умении осознанно выстроить логическую последовательность шагов на пути к цели и этапов решения конкретных задач, сформулированных на языке педагогических действий. Это оказывается невозможным без владения логикой развития (формирования) желаемых качеств, характеристик, свойств человека, отношений, ситуации, педагогической системы. Например, действенность (технологичность) формирования коллективизма или предприимчивости, заявленных на уровне цели, во многом зависит от понимания тех объективных закономерностей, по которым они актуализируются, проявляются или исчезают в личностной структуре. Технологичность действий воспитателя позволяет процессу воспитания оставаться воспитывающим независимо от контингента и возраста воспитанников, предметной области, тематики, ситуации и т. д. Таким образом, именно на технологическом уровне задается последовательность действий универсальных механизмов и реализации воспитательного процесса определенного типа, обеспечивающих его результативность с учетом объективно возможных параметров [1].

Технология имеет определенную стратегическую направленность и логику действий. Любая педагогическая стратегия восходит к какому-то философско-педагогическому основанию. Как прогностическое устремление

она порождает необходимость выбора определенной логики достижения цели. Одна и та же стратегия может быть успешно реализована в рамках разных логик профессиональной деятельности. В умении воплотить в своих действиях логику «знания об умении» либо «знания о логике» работы с объектом обнаруживается технологичность профессионально-педагогической деятельности. Смысл педагогического труда материализуется в целях, задачах, содержании, характере отношений, выборе технологического обеспечения и критериев оценки результата. В идеале они должны находиться в едином логическом ряду. Нарушение этой логики на любом из этапов воспитательного процесса искажает первоначально заложенный в нем педагогический смысл и значительно снижает продуктивность действий. При достижении воспитательных целей именно педагогическая логика задает последовательность (стадийность, этапность, цикличность) действий. Эта последовательность напрямую связана с пониманием внутренней природы и механизмов развития объекта педагогической деятельности и закономерностями построения педагогических процессов, в ходе которых планируется материализовать тот или иной профессиональный замысел. Например, технологически трудно гуманизировать и гуманитаризировать воспитательный процесс в воспитательном учреждении, потому что, как показывает практика, гуманистические ценности и гуманитарный смысл, заявленные на уровне цели и содержания, исчезают, как только дело касается системы отношений взрослых и детей. Таким образом, «человеческие смыслы» не распространяются на всю структуру педагогической деятельности.

Процесс проектирования инновационной воспитательной технологии делится на два этапа:

1) творческий процесс создания инновационной идеи (версия развития, прототип, прообраз, ожидаемое состояние);

2) техническое оформление идеи в модель системы (проектная конструктивизация, согласование, определение варианта развития).

Это значит, что наличие в организме человека функциональной системы (Н. А. Бернштейн, П. К. Анохин) как взаимодействия элементов и свойств, приводящих к достижению цели, делает технологически необходимым формирование образа цели, играющего по отношению к деятельности субъектов воспитательного процесса программирующую роль. Прогнозируя степень внутренней вовлеченности участников этого процесса в педагогическую ситуацию (их возможное отношение к предлагаемой цели, значимость предлагаемого предметного содержания, готовность и потребность занять определенные позиции в системе педагогического взаимодействия, эмоциональное состояние), педагог тем самым обеспечивает продуктивность профессиональных усилий.

Технологическое обеспечение инновационной идеи развития воспитательного процесса требует представления о механизмах и условиях развития (формирования) желаемых характеристик (познавательного интереса, национального самосознания, структуры коллектива, информационной среды и др.).

Логика процесса определяет последовательность решения педагогических задач, порядок расположения системы педагогических действий во времени, этапы, стадии, циклы развития образовательного процесса, что и определит количественные и качественные характеристики необходимых технологических шагов. В инструментальном смысле воспитательная технология является производной от системного применения педагогических методов воспитательной деятельности. Целенаправленно выстраивая систему действий, воспитатель может последовательно инструментовать выбранный путь достижения цели. С помощью методов на этом пути им делаются определенные технологические шаги, по сути представляющие системно-целевые действия, организованные на базе педагогических средств. Технологический уровень осуществления воспитательной деятельности требует обозначения и неукоснительного следования принципам деятельности, что гарантирует сохранение (удержание) качества воспитательного процесса в заданном диапазоне действий. По отношению к любому шагу подлежит предварительному осмыслению вопрос, почему именно он необходим стратегически. Здесь возможны самые разные варианты ответов. Без усвоения базового содержания нельзя продвигаться дальше. Так, не освоив алфавит, невозможно читать, а значит, и размышлять о прочитанном. Необходимо получить внутренний отклик воспитанника на предложенную ситуацию. Возможно, целесообразно сменить масштаб субъекта или модальность восприятия информации. Возможно, отсутствует ссылочный опыт, который следует сформировать и т.д. В соответствии со стратегическим смыслом прогнозируется технологически необходимый результат каждого шага (концентрация внимания, получение необходимой эмоциональной реакции, правильное выполнение задания, получение творческого продукта, проявление момента осмысления) и показатели его успешности. Достигнутый в заданном диапазоне результат служит предпосылкой к сохранению преемственности в технологической цепочке [2].

Таким образом, воспитательный процесс, отражающий формирование социокультурного опыта воспитанников, позволяет увидеть сущность воспитания в педагогическом сопровождении ребенка в процессе освоения им окружающего мира. Создание условий для формирования у детей позитивного опыта по взаимодействию с социоприродной средой рассматривается в качестве основной задачи воспитания, так как опыт выступает базовой категорией в процессе формирования личностной позиции ребенка, его ценностных ориентаций. В связи с этим особое значение придается проектированию инновационных воспитательных технологий как механизму реализации программы воспитания – ведь именно конкретные проекты, созданные и реализованные детьми в соответствии с содержанием конкретной программы воспитания, заложенными в ней ценностными установками, по сути, и являются их новым жизненным опытом, который педагогически организован.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2002. – 384 с.
2. Байкова Л. А. Методика воспитательной работы / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина. – М. : Академия, 2002. – 160 с.

С. А. Ковчур (Минск, МГЛУ)

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Отличительной чертой современного информационного общества является неограниченная доступность к мировым информационным ресурсам, высокая степень коммуникативной активности, информационная мобильность и гибкость. Новые технологические условия общественного развития определяют особенности воспитания подрастающего поколения. К традиционным факторам воспитания добавляется глобальное виртуальное пространство, которое для современных подростков является естественной и востребованной средой развития, общения, познания, социализации в целом. Приобретение социального опыта, интериоризация нравственных ценностей, формирование социальных норм, мировоззрения, стратегий поведения наряду с реальной средой осуществляются в среде виртуальной, не всегда педагогически контролируемой, определяющей специфическое мироощущение и мировосприятие современных подростков.

Виртуальная среда, виртуальная реальность, виртуальный мир рассматриваются исследователями с разных точек зрения: как посредник между природным миром и человеком, превратившийся в самодостаточную символическую реальность, замещающую реальность как таковую [1]; как имитация реального мира, среда жизнедеятельности человека, в которой он принимает и реализует собственные решения, удовлетворяет определенные потребности [2]; как созданная в реальном времени с помощью электронного устройства альтернативная для восприятия действительность, модель среды, передаваемая через ощущения [3].

Очевидно, что процесс воспитания современного подрастающего поколения характеризуется интеграцией воспитательного влияния на подростка среды реальной и среды виртуальной, зачастую трансформирующей процесс социализации. При этом погружение подростка в виртуальную реальность может иметь два крайних проявления: в одном случае – это продолжение, дополнение объективной реальности, без искажения механизма социализации и без трансформации психологической и социальной составляющей личности, в другом – это подмена объективной реальности вымышленным, не существующим миром, в котором личность пытается себя реализовать в рамках собственно созданного сценария.

С точки зрения рисков и преимуществ виртуальной среды рассмотрим явления, которые оказывают влияние на воспитание личности подростка в современных условиях: приобретение специфического коммуникативного опыта, подмена личностных качеств, нахождение в условиях информационной избыточности.

Коммуникативный опыт современных подростков в значительной степени формируется в рамках сетевых сообществ, социальных сетей. При этом если для реального общения характерен подлинный образ собеседника, то исключение визуального взаимодействия позволяет подросткам создавать вымышленное «Я», подкрепляя его фэйковым именем, выдуманным аватар-профилем и наделять качествами и характеристиками, далекими от объективности. Последствием этого становится неумение строить общение в объективной реальности на основе своего истинного «Я». Анонимность общения, свобода речевого выражения, отсутствие необходимости контролировать свои действия становятся привычными, что зачастую отражается на снижении ответственности за свое поведение в реальной жизни.

Виртуальная среда формирует штамп мышления о возвратности времени, убеждение, что все можно изменить, вернувшись назад, выбрав новую стратегию поведения (иметь несколько жизней в игре и прожить жизнь своего героя заново, удалить неудачное выражение или комментарий и т. д.). Т. А. Бондаренко отмечает опасность такого опосредованного воздействия на сознание подрастающего поколения, как возможность виртуальной реальности предоставлять много проб в действиях, каждый раз начиная все сначала, в то время как в реальной жизни имеется всегда только одна попытка выбора реального поступка, по результатам которого можно себя хвалить или ругать. Именно с этим связано проявление со стороны подрастающего поколения насилия и непонимание невозможности исправить совершенное в действительности [1].

Отличительной характеристикой информационной среды также является изменение характера межличностных отношений, которые оказываются все менее устойчивыми, поскольку доминирующее положение начинают занимать кратковременные контакты, преобладая над среднесрочными (дружескими) и длительными (родственными) [4]. Эти кратковременные контакты в виртуальной среде, как правило, осуществляются подростками в пределах одной темы, непродолжительного отрезка времени, зачастую не несут в себе ценностного содержания и характеризуются хаотичностью и бессистемностью. Причем зависимость от такого интерактивного общения у подростков намного сильнее, чем от обычных компьютерных игр и требует гораздо больших временных затрат (посещение страниц друзей, выкладывание фотографий и комментарии к ним и др.), в том числе на общение с незнакомыми людьми [5]. Закомплексованный подросток, имеющий серьезные проблемы в общении со сверстниками, действительно получает возможность раскрепоститься и попробовать различные тактики взаимодействия. Однако при этом усиливается процесс опосредованного, поверх-

ностного, неглубокого межличностного общения, часто приобретающий суррогатный, неполноценный характер. Это приводит к трудностям в установлении полноценных эмоциональных отношений в реальной жизни [2].

Наряду с этим у современных подростков трансформируется само понятие *друг*, из которого исключается эмоциональная составляющая, основанная на взаимном доверии, сопереживании, взаимопомощи, зачастую по аналогии с виртуальным миром друзьями начинают считать незнакомых и малознакомых лиц, которые в сетевом взаимодействии лишь «добавили их в друзья» либо высказали некие комментарии к личному контенту.

Вербальное описание эмоциональных состояний подменяется использованием кратких фраз, сокращений, смайлов. Коммуникация в виртуальной среде характеризуется также особым сленгом, зачастую не всегда понятным взрослым, который подростки переносят в повседневное общение. Следствием поверхностности сетевого общения становится неумение подростков выстраивать собственные суждения, аргументацию с использованием выразительных вербальных средств в различных коммуникативных ситуациях, а также дефицит реального общения в целом.

Серьезную озабоченность педагогов и родителей вызывает интериоризация подростками нравственных ценностей виртуальных социальных групп (подражание чужим стратегиям и образцам поведения, копирование чужих потребностей, идеалов, отношений к миру, принятие подростками несвойственных нравственных позиций, искажение социальных норм, деформация мотивационной сферы и др.). В подростковой среде, где ведущей деятельностью является общение, молодежная субкультура носит глобальный массовый характер и больше не является территориально ограниченной.

Виртуальная среда создает условия для *подмены личностных качеств* подростка. Общение в социальных сетях, кроме фейкового профиля, позволяет приписывать себе несуществующие, желаемые качества, притязания, мотивы, которые затем могут находить свое отражение в «Я-реальном». Если стратегии реального поведения, основанные на придуманном виртуальном образе, несут в себе позитивную составляющую (общительность, открытость, оптимистичность, искренность, жизнерадостность, деловитость, начитанность, осведомленность по многим вопросам и др.), они помогают подросткам повысить самооценку, приближают их к «Я-идеальному», являются самопрезентацией, показывают желаемые представления о себе, позитивные стремления подростков быть лучше, чем они есть на самом деле и в совокупности не представляют опасности для формирования личности. Однако педагогической коррекции требует проявление в реальной жизни обратного явления – виртуального образа, сформировавшегося в ходе деструктивного электронного общения или увлечения компьютерными играми, характеризующегося агрессивностью, жестокостью, властностью, стремлением к доминированию, насилию, чрезмерной самоуверенностью, возвышением себя на другими, ненавистью к окружающим. Искоренение от-

рицательных качеств подростков, которые переносятся из виртуального на реальное взаимодействие, искажений в мировосприятии представляет серьезную воспитательную проблему для педагогов и родителей.

Исследователями виртуальной среды выделяется новая модальность – образ «Я-виртуальное», которое имеет специфические особенности по сравнению с «Я-реальное» и «Я-идеальное» и занимает позицию между ними. «Я-виртуальное» – это представление человека о самом себе, презентуемое в виртуальном пространстве. Проведенный сравнительный анализ содержания «Я-реальное», «Я-идеальное», «Я-виртуальное» показывает, что эта новая модальность включает качества, не представленные в содержании других образов, при этом озабоченность вызывает тот факт, что только 25 % пользователей Интернета имеют устойчивую дифференциацию образа «Я», при том что по критериям психологического здоровья эти образы не должны сливаться [5].

Общеизвестно, что виртуальная среда несет в себе огромный познавательный потенциал, предоставляет подросткам неограниченные возможности в получении новых знаний, доступ к огромному контенту не только по всем учебным предметам, но и по любым интересующим проблемам. Это создает благоприятные условия для формирования познавательных интересов подростков в самых разных направлениях науки и техники. Этапы формирования познавательного интереса в условиях информационной избыточности – любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес (по Г. И. Щукиной) становятся более динамичными, а сами интересы более разнообразными, но, соответственно, менее глубокими и устойчивыми.

С другой стороны, информационная избыточность порождает проблему информационной безопасности подростков. Особую тревогу вызывает доступность к информации деструктивного, депрессивного, разрушающего характера, влияющей на нравственные ценности и потребности личности и наносящей ей психологический вред. Даже при знании правил информационной безопасности в Интернете не каждый подросток может противостоять угрозам ввиду недостаточного социального опыта, неумения критически анализировать информацию, отсутствия прогнозирования последствий тех или иных действий, доминирования эмоциональной составляющей в общении, подражательности. Результатом таких заблуждений в виртуальной среде становятся ложные ориентиры и приоритеты в реальной жизни подрастающего поколения.

Таким образом, влияние таких явлений как приобретенный виртуальный коммуникативный опыт, подмена личностных качеств и характеристик, нахождение в условиях информационной избыточности трансформирует привычный механизм социализации подростков, требует от педагога и родителей не только проведения разъяснительной и профилактической работы о последствиях и опасностях виртуальной среды, о правилах общения и поведения, но и формирования информационной культуры, умений саморегуляции, рефлексии, ориентации в системе собственных потребностей,

критичности, самостоятельности, рациональности мышления, адекватной самооценки, умений создавать внутренние когнитивные фильтры в отношении негативного и дестабилизирующего влияния глобальных информационных потоков, умений сохранения индивидуальности личности, использования возможностей виртуальной среды в целях саморазвития и самовоспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бондаренко, Т. А.* Трансформация сознания личности под влиянием виртуальной реальности / Т. А. Бондаренко // Вестник Донского государственного технического университета. – 2006. – Т.6. – № 1. – С. 41–45.
2. *Шахмарова, О. М.* Психологические аспекты общения в социальных сетях виртуальной реальности / О. М. Шахмарова, Е. Ю. Болтага // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского [Электронный ресурс]. – 2011. – №24. – С. 1002–1008. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/psihologicheskie-aspekty-obsheniya-v-sotsialnyh-setyah-virtualnoy-realnosti-1>. – Дата доступа : 18.10.2019.
3. *Кадубец, Т. П.* Педагогические условия формирования личности школьника в виртуальной реальности / Т. П. Кадубец // Медиаобразование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-lichnosti-shkolnika-v-virtualnoy-realnosti>. – Дата доступа: 24.10.2019.
4. *Носкова, Т. Н.* Проблемы воспитания средствами информационной образовательной среды / Т. Н. Носкова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена [Электронный ресурс]. – СПб., 2015. – №177. – С. 61–69. – Режим доступа: https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines /contents/1/177/ noskova_177_61_69. pdf. – Дата доступа: 24.10.2019.
5. *Бутрова, Н. Н.* Содержание образа «Я-виртуальное» пользователей Интернета (на примере юношеского возраста) / Н. Н. Бутрова, О. П. Царицынцева // Концепт: научно-методический электронный журнал [Электронный ресурс]. – 2014. – №12. – Режим доступа : <https://e-koncept.ru/2014/14348.htm?view>. – Дата доступа: 24.10.2019.

Р. Е. Лакишик (Минск, МГЛУ)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭМПАТИЙНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

В современной Беларуси активизируются воспитательные потенциалы всех социальных институтов, в том числе и детских оздоровительных лагерей, которые являются воспитательно-оздоровительными образовательными учреждениями (ВООУ) в системе дополнительного образования [1].

Оздоровительные лагеря с временными детскими объединениями входят в систему микрофакторов развития личности ребенка. Это та среда жизнедеятельности ребенка, которая непосредственно влияет на него. Уникальные возможности детского лагеря, как отмечал С. А. Шмаков, выражаются в том, что дети там «осваивают летнее пространство времени, пытаются узнать все о чем-нибудь и что-нибудь обо всем абсолютно добровольно и с удовольствием». Воспитатель, вожатый, находящийся с детьми в лагере, «обязан удовлетворять их неумную любознательность в познании... природы, мира человеческих отношений, удовлетворять их потребность действовать..., проявлять творчество». «Время лагерного дня, смены имеют удивительную спрессованность разных интересных деяний. Ритм и плотность времени поразительны» [2, с.3–4]. В оздоровительном лагере в процессе педагогического взаимодействия ребенка с воспитателем и другими детьми строятся формы сотрудничества и общения, ребенок приобретает собственный личный опыт, который мы понимаем как «осмысленный субъектом опыт поведения в жизненной ситуации, которая востребовала приложения личностного потенциала индивида» [3, с. 132]. Можно считать усвоенным только то, что воспроизводится в личном опыте ребенка [4].

Рассмотрим, какой личный опыт приобретает подросток во временном детском объединении оздоровительного лагеря. Во-первых, социальный опыт, опыт деятельности и общения, в контексте которого формируется самооценка и способность взаимодействовать с окружающими людьми. Во-вторых, эмоциональный опыт, опыт внутренних переживаний. Его формирование напрямую связано с решением проблемы успешной социализации личности: именно с помощью чувств, побуждений регулируется выполнение общепринятых моральных требований. И, наконец, накапливающийся опыт поведения, здорового образа жизни, рефлексивный опыт способствуют развитию личности, становлению ее гражданских качеств. При этом очень важно, чтобы этот опыт имел «воспитывающий» характер, а именно: повышалась и формировалась позитивная самооценка подростка, развивалась способность к восприятию эмоциональных проявлений других людей, к адекватному отклику на эмоциональные состояния окружающих, к конструктивному взаимодействию с ними. Однако в педагогической литературе отмечается особая сложность формирования такого опыта у подростков. Они нередко проявляют категоричность, неуступчивость во взаимодействии с людьми, считают грубость и независимость поведения признаками взрослости, у них в нашем современном информационном обществе минимизируется неформальное общение со сверстниками за счет общения в социальных сетях, опосредованного гаджетами. В лагере подростки попадают в коммуникативно насыщенную среду, где они общаются со сверстниками и взрослыми в разнообразных ситуациях. Именно в таких условиях насыщенности общения, интенсивности педагогического влияния на личность подростка в связи с закрытостью педагогической системы оздоровительного лагеря (действие внешних факторов минимально), когда осуществляется

усвоение подростками принятых норм поведения, традиций и законов лагеря, ненавязчиво реализуется гражданское воспитание через эмпатийное общение с подростками и формирование у них эмпатии.

Эмпатия трактуется как «феномен общения, выраженный способностью человека к произвольному переживанию тех эмоций, которые возникают у другого человека в процессе общения с ним. За счет этого достигается большее взаимопонимание» [5, с. 694]. Эмпатия – это «отношение к другим людям... Это сочувствие, сопереживание, сорадование, симпатия» [6, с. 763]. Согласно зарубежным исследованиям, направленным на изучение эмпатии подростков, существует связь между эмпатийностью и нравственным поведением. Эмпатийные подростки свои неудачи в межличностном взаимодействии склонны объяснять внутренними причинами. Исследования ученых позволяют говорить, что эмпатия оказывает значительное влияние на характер отношения подростка к внешнему миру, к себе, к другим людям, регулирует процесс вхождения личности в социум. Эмпатийный человек отличается высоким уровнем развития социальных эмоций и высокой чувствительностью к моральным чувствам вины, стыда. Он хорошо ориентируется, что есть верно и что есть должно во взаимодействии с другими с точки зрения принятых общественных норм. Способность к эмпатии значимо коррелирует с такими качествами, как терпимость, низкая эмоциональная уязвимость, альтруизм и открытость в общении. Эмпатия может выступать как механизм торможения агрессии [7, с. 7]. Психологи обращают внимание на противоречивость и неустойчивость эмпатии в подростковом возрасте и в то же время отмечают наибольшую сензитивность отрочества к развитию эмпатии (И. С. Кон, Л. П. Стрелкова, С. Холл). Вместе с тем, именно подростковый возраст определяется в педагогической литературе как наиболее значимый период осуществления гражданского воспитания. Новообразования этого возраста: рефлексия и самосознание, регуляция поступков, развитие абстрактного мышления, мотивационной сферы личности, связанной с познанием мира и прежде всего себя в нем, определением своего места в жизни – делают его сензитивным периодом и для формирования базовых гражданских ценностей: патриотизма, духовности, законоисполнительности, трудолюбия, равнодушия, честности. Так как у подростков больше развито эмоциональное восприятие мира, это положительно влияет на познание ими своей национальной культуры и культуры других народов, что закладывает основы таких гражданских качеств, как национальное достоинство своего и других народов, толерантность [5, с. 694].

Практика реализации воспитания подростков в оздоровительном лагере включает в себя нормирование прав и обязанностей всех участников воспитательного процесса. Несомненно, что компетентность ребят и воспитателей в отношении своих прав и обязанностей будет способствовать развитию их правового самосознания. Именно с регламентации жизнедеятельности с помощью внесения ограничений, упорядочения взаимодействия, конкретизации меры и направленности активности начинается воспитание гражданина

и просто свободного человека. Важно, чтобы вожатый не только информировал подростков о правилах жизни в лагере и отряде, но и у него была сформирована эмпатийная установка на взаимодействие с подростками. Это значит, что воспитатель, помогая детям усвоить правила и обязанности, объясняя и разъясняя их значимость, добиваясь их соблюдения, в то же время уделяет пристальное внимание потребностям и нуждам детей. Индивидуально и своевременно поощряет их за хорошее поведение, а также за попытки изменить негативное поведение в лучшую сторону, стимулирует хорошее настроение. В общем виде установка воспитателя на эмпатию во взаимодействии с подростками трактуется как установка на сотрудничество, на восприятие настроений подростков, а также как установка педагога на собственные реакции на детские чувства и эмоции, настроения. Это создает во временном детском коллективе доброжелательную атмосферу, способствующую эмоционально-чувственному раскрытию детей, наполнению отношений доверием, которое выступает базовым условием воспитания. Ведь общение субъективно воспринимается подростками как личностно очень важное, о чем свидетельствует их чуткое внимание к форме общения, его тональности, доверительности, к попытке осмыслить свои взаимоотношения со сверстниками, воспитателями. А неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту подростков, который невозможно компенсировать успехами в других сферах жизни. Однако практика показывает, что установка некоторых студентов-практикантов на эмпатию недостаточно проявляется в общении с детьми. «Если честно, – пишет студент в своем отчете, – то я никогда не стремился быть любимым среди детей. Для меня главное, чтобы дети были здоровы, сыты, присмотрены. Поначалу это казалось детям проявлением злости или еще чего-нибудь похожего». Это пример функциональной профессиональной установки, когда проявляется недостаточно внимания к переживаниям тех, с кем общаются. Студенты-практиканты, работающие воспитателями, не всегда могут правильно оценить состояние детей. Поэтому приоритетной задачей подготовки студентов к практике должно быть формирование активно-положительной профессиональной установки на эмпатийное взаимодействие с детьми, чтобы студенты понимали речевую экспрессию подростка, быстро находили соответствующий тон общения с разными детьми в разных ситуациях, умели анализировать сложные ситуации взаимодействия и могли предсказать, как подросток поведет себя в дальнейшем.

Считаем важным подчеркнуть, что воспитатель в детском оздоровительном лагере не просто отвечает за педагогически грамотное создание условий, в которых стандартами являются основные нравственные ценности: уважение к себе и другим людям, безопасность и безусловная поддержка ребенка. Он также специально организовывает пространство для освоения подростками разных видов и форм человеческой деятельности, где они овладевают опытом общения, взаимодействия, эмоционально-ценностного отношения к миру людей и вещей. В этом пространстве механизмом

эмпатийного взаимодействия является стимулирование возможностей самой личности в условиях временного детского коллектива для самоутверждения и самореализации. Надо, чтобы ребенок не только попробовал себя в различных видах деятельности: смог принять участие в спортивных соревнованиях, различных проектах, конкурсах, акциях, операциях, фестивалях, трудовых делах, выставках, тренингах, но и улучшил свои умения и навыки, получил признание, уважение среди сверстников своими действиями. В таких условиях рождается осознание своего достоинства, решается проблема уверенного поведения подростка, создается позитивное мироощущение, значимое для формирования толерантности.

В рассматриваемом контексте имеет большое значение предупреждение Л. С. Выготского о том, что «творческие возможности ребенка, которые он выявляет перед нами в актах реального приспособления, представляют собой ничтожный клочок возможностей. Подавляющая их часть остается от нас скрытой, закупоренной, направленной на внутренние процессы, питая избыточное, внереальное, вневещное возбуждение» [4, с. 238]. Поэтому необходимо, чтобы характер взаимодействия воспитателя и воспитанников обуславливал в процессе достижения целей совместной деятельности наиболее высокий уровень активности личности, как воспитателя, так и воспитанников, а также разнообразие их отношений. Именно такой характер будет иметь эмпатийное взаимодействие, если вожатый обеспечит творческую деятельность воспитанников с самого начала их пребывания в оздоровительном лагере, будет принимать идеи и предложения со стороны подростков, укрепляя тем самым и доверительные отношения.

Активно-положительная профессиональная установка воспитателя на эмпатийное взаимодействие с подростками позволит ему легко вести наблюдение за поведением ребят, их индивидуальными и групповыми реакциями в ходе деятельности и общения, за нравственной направленностью поступков детей и понять динамику этой направленности, что мы рассматриваем как показатели развития ребенка во временном детском коллективе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : [Электронный ресурс] 13 янв. 2011 г., № 243-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 26.05.2012 г. // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2012.
2. Шмаков, С. А. Каникулы: Прикладная «энциклопедия» / С. А. Шмаков. – М. : Новая школа, 1994. – 160 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / И. А. Колесникова [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2006. – 336с.

4. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 480с.
5. *Кондаков, И. М.* Психология. Иллюстрированный словарь / И. М. Кондаков. – СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 783 с.
6. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – М. : АСТ: АКТМОСКВА; СПб. : Прайм – ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с.
7. *Карягина, Т. Д.* Некоторые аспекты развития представлений об эмпатии / Т. Д. Карягина // Общение – 2006: на пути к энциклопедическому знанию: материалы Междунар.науч. конф., Москва, 2006 / Психологический ин-т РАО. – Москва, 2006. – С. 373–380.

Л. И. Василевич (Минск, ГУО «Гимназия № 5»)

РАЗВИТИЕ АКТИВНОСТИ И ИНИЦИАТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНО-МАТРИЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ

Одним из путей формирования мировоззрения будущего гражданина является включение его в активную жизнь и деятельность на благо его малой родины и страны в целом. О необходимости вовлекать в систему управления государством активную молодежь с лидерскими качествами говорил в Послании белорусскому народу и Национальному собранию (19 апреля 2019 г.) Президент страны: «Человек, его инициатива и стремление жить лучше должны стать главной движущей силой развития Республики Беларусь на предстоящие годы» (А. Г. Лукашенко).

Сможет ли подрастающее поколение быть социально активным, современным, перспективным, эффективно развивающимся и в то же время не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в непростой современной обстановке?

Педагогическая практика показывает, что в настоящее время управленческий потенциал воспитательной деятельности в условиях учреждения общего среднего образования реализуется не в полной мере: инициативность школьников как одно из социально значимых качеств личности проявляется, как правило, с помощью «подсказки» старшего; при разработке локальных воспитательных программ недостаточно используются возможности детских общественных организаций, органов самоуправления, общественная инициатива обучающихся. Не в полной мере реализуются потенциальные возможности предметных методических, творческих объединений, ресурсных центров учреждения образования, родительской общественности как важнейших источников развития образования.

Проблему становления личности инициативного человека современная наука пытается решить, опираясь на философскую концепцию понимания человека как активного субъекта исторического процесса.

Анализ научной литературы и результатов ряда исследований (Т. А. Бунакова, Т. А. Бурцева, И. Г. Лукичев, Н. Б. Русских, А. А. Сухарев и др.) позволяет сделать предположение, что к социально-значимым качествам личности относятся социальная активность, направленность на самореализацию в деятельности, ответственность, самостоятельность, инициативность.

Теоретико-методологическую основу формирования социально-значимых качеств личности составляют научные положения о роли деятельности в формировании личности (А. Н. Леонтьев); теория системного подхода к изучению социальных явлений (В. И. Андреев, Е. Н. Степанов, Э. Г. Юдин); философские, социологические и психолого-педагогические концепции развития и профессионального становления личности (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн); современные теории и концепции социального воспитания (Б. З. Вульф, В. А. Караковский, А. В. Мудрик) [1].

Активность и инициативность – взаимосвязанные и взаимообусловленные понятия. Предпосылкой инициативности априори является активность личности, равно как и без инициативности трудно представить себе активную, деятельную, самостоятельную, самореализующуюся и ответственную личность.

Педагогические работники системы общего среднего образования инициативность и активность рассматривают как базовую основу формирования социальной ответственности учащихся, как проявление и отношение субъекта к своей жизнедеятельности: общественно-политической, гражданской, социально-экономической, образовательной, социокультурной [2; 3].

Представленный опыт воспитательной работы гимназии №5 г. Минска позволяет раскрыть продуктивность проектной деятельности как механизма совершенствования управления воспитательной системой, определить педагогические условия, способствующие переносу теоретических знаний учащихся в практическую деятельность.

Поиск новых подходов к управлению процессом воспитания по результатам Программы развития гимназии №5 г. Минска привел к пониманию необходимости использования в учреждении образования не только линейно-функциональной организационной структуры, но и сочетания нескольких базовых вариантов: проектной и матричной.

Достоинство *проектно-матричной* организации управления процессом воспитания определялось следующими факторами: во-первых, матричная организация дает большую возможность координации выполняемых работ. Это достигается за счет назначения руководителя («менеджера») проекта, который координирует все связи между участниками проекта.

Во-вторых, матричная организация позволяет достичь определенной гибкости. Педагогические работники, организовываясь из различных методических формирований гимназии (методического объединения классных руководителей, «творческих мастерских», ресурсных центров) приглашают

в креатив-команду заинтересованных тематикой проекта учащихся, представителей детских общественных объединений «БРСМ», органов самоуправления, законных представителей учащихся для работы в конкретном проекте.

В обязанности руководителя проекта входит распределение лично ориентированных заданий, мотивирующих учащихся на проявление социальной активности в решении проблемы. Таким образом расширяется спектр видов проектов, позволяющий включать учащихся в социально-полезную деятельность и осуществлять самостоятельный выбор инициативной роли; осуществляется социально-педагогическое сопровождение проектной деятельности учащегося.

По мере появления новых проектов трудовые ресурсы гибко перераспределяются в зависимости от конкретных потребностей каждого проекта.

В-третьих, в матричной структуре помимо педагогических работников – руководителей методических формирований, «менеджерами» проектов (горизонтальные связи), могут также являться учащиеся гимназии, представители родительской общности, которым даны такие же полномочия, что и функциональным руководителям (вертикальные связи). Матричная структура допускает двойное подчинение подразделений, отдельных работников, участников проекта [4].

Продуктивная образовательная практика показывает, что двойная система иерархии, присущая матричным структурам, позволяет гимназистам («менеджерам» проектов) обеспечить формирование активной, самостоятельной и инициативной позиции; развивать творческие, коммуникативные способности, познавательные универсальные учебные действия, сопряженные с опытом их применения в практической управленческой деятельности; участникам проектной деятельности (субъектам образовательных отношений) – обеспечить выполнение сложных задач в условиях быстро изменяющейся образовательной среды [5].

Готовность и способность учащихся гимназии включаться в различные виды социально значимой деятельности посредством проектно-матричной организации управления процессом воспитания во многом обусловлен решением таких задач, как: необходимость развития в гимназии демократического стиля руководства и объединения субъектов образовательных отношений в различные виды социально значимой деятельности, формирование единого информационного пространства. Их решение направлено на использование всех имеющихся в гимназии социально-педагогических, технологических ресурсов для осуществления сопровождения проектной и социально-полезной деятельности учащихся [6].

Рассмотрим процедуру взаимодействия между субъектами образовательных отношений в рамках реализации воспитательного проекта-Studio «Мы помним, мы гордимся!», концептуальные основы которого включают проектирование зоны развития воспитательной системы, модернизацию организационно-управленческих механизмов, реализацию принципа «равный обучает равного».

Проект-Studio «Мы помним, мы гордимся!» состоит из управленческих, педагогических, методических и ученических подпроектов, где каждый проект – не просто «план», это еще и виртуальное пространство для участников команды, в которой они могут вести все необходимые обсуждения и согласования.

Работа над проектами с его участниками начинается с постановки и согласования целей, планирования путей их достижения; выявления возможных рисков, в ходе реализации проекта; выполнения предусмотренных работ, успешного завершения проектов по достижении целей; анализа, рефлексии.

Рассмотрим, как развивается социальная активность и проявляется творческая инициатива учащихся гимназии в отдельных сегментах проекта-Studio «Мы помним, мы гордимся!».

Проект молодежных инициатив «Установление мемориального камня с табличкой «Мы помним и гордимся» в честь 75-летия освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков на пионерской аллее на улице Менделеева». Основной целью проекта является повышение уровня гражданской активности молодого поколения. Эффективным средством формирования личности, разумной организации свободного времени и активного познавательного досуга учащихся, является краеведение.

В гимназии работает объединение по интересам «Познай Беларусь», где учащиеся овладевают навыками сбора и обработки литературных этнографических материалов, знакомятся с историко-литературными памятниками Минска, с особенностями социальных групп, проживающих на территории Партизанского района столицы, с источниками национальной, духовной и материальной культуры.

Смысловой доминантой проекта является включенность всех субъектов образовательных отношений в разработку и реализацию идеи благоустройства пионерской аллеи (сбор информации в семьях ветеранов; организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны; разработка совместно с художниками эскизов памятника, аллеи славы; технологическая обработка материалов; подключение родительской общественности, налаживание связей с архивами Государственного музея Великой Отечественной войны и др.), закрепив за каждым направлением работы группу исполнителей, организовав контроль на каждом этапе реализации проекта.

Исходя из этого, особую роль приобретает развитие социально значимых качеств личности гимназиста: способность самостоятельно решать проблемы учебного и социального (жизненного) плана; накопление опыта решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, коммуникативных, организационных и других проблем; умение использовать на практике в разных ситуациях (в т. ч. житейских) навыки и знания.

С помощью проектно-матричной организации управления процессом воспитания происходит расширение полномочий ученических общественных объединений, делегирование ответственности органам самоуправления.

Главной идеей проекта «Я пионер своей страны: новые открытия в лицах» стали «простые истории» о людях, которые окружают нас в повседневной жизни. На сайте гимназии SHKOLAGOOD.BY каждый сможет их прочитать и узнать о жителях Беларуси лучшее, достойное уважения.

Социальный проект «Милые сердца» – реальная забота участников проекта о ветеранах Великой Отечественной войны, труда, онкологически больных детях в Боровлянах, детях, нуждающиеся в дорогостоящем лечении, забота о воспитанниках социального центра № 3 Партизанского района г. Минска. Инициаторами и исполнителями воспитательных проектов являются учащиеся гимназии.

Критериями и интегративными социально-педагогическими показателями, характеризующими уровень социальной активности гимназистов (по Т. А. Турбиной) являются: степень свободы осуществляемой деятельности; степень включенности в творчество; мотивация. Показателями результативности проектной деятельности как средства развития активности и инициативности обучающихся являются успехи и достижения гимназистов: отсутствие правонарушений; рост спортивных, творческих, интеллектуальных достижений, социальной активности в деятельности общественных организаций.

Отмечено повышение социальной ответственности учащихся гимназии во внеучебной общественной деятельности: участие в работе Молодежной палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь, «Белорусской модели ООН: GIAMUN-2020»; волонтерском движении, работе с пожилыми людьми, ветеранами; по руководству деятельностью гимназического самоуправления. Повысилась познавательная активность и творческая инициативность в предметных и Интернет-олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах детского творчества; увеличилось количество публикаций учащихся гимназии – участников Московской международной конференции «Образование XXI века – глазами детей и взрослых».

Таким образом, активность учащихся во взаимосвязи с инициативой и ответственность в условиях проектно-матричной организации управления процессом воспитания формируют субъективно-личностную основу человека, являющуюся ведущим параметром при построении жизненной стратегии, так как эти качества пронизывают все сферы жизнедеятельности человека. Гармоничное и продуктивное сочетание инициативы и ответственности позволяют личности полностью сохранить свою автономию и высокий уровень активности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вульффов, Б. З. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый, Б. З. Вульффов, В. Д. Иванов. – М. : Юрайт, ИД Юрайт, 2012. – 724 с.

2. Баркунова, О. В. К вопросу о развитии социальной активности школьников во внеурочной деятельности / О. В. Баркунова, Н. В. Сорокин, М. Е. Фролова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. – Режим доступа URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28485> – Дата доступа: 29.10.2019).
3. Борисова, Т. С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащихся / Т. С. Борисова // Вестник ТГПУ. Томск – 2011. – Вып. 1 (103). – С. 131–136.
4. Аньшин, В. М. Инновационный менеджмент: концепции, многоуровневые стратегии и механизмы инновационного развития: учебное пособие / В. М. Аньшин [и др.]. – Москва: Дело, 2007. – 583 с.
5. Козлов, А. С. Портфель программ и проектов как инструмент реализации стратегии / А. С. Козлов // Управление проектами и программами. – 2010. №1 (21) – С.16–29.
6. Колмагорцева, Н. Н. Технология организации социально-значимой деятельности в образовательном пространстве – учеб.-метод. пособие./ Н. Н. Колмагорцева : – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2008. – 70 с.

Н. А. Залыгина (Минск, АПО)

КОРРЕКЦИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Деструктивное информационное воздействие на учащуюся молодежь в современном обществе имеет социокультурные основания. Для современного информационного пространства характерны культурный релятивизм, ценностная неопределенность и отсутствие однозначности норм: гендерных, нравственных, сочетание принципиально несочетаемого (в т. ч. смешение нравственного допустимого и недопустимого). Культурная реальность в современном информационном пространстве – это «калейдоскоп»: здесь есть дети, которые в свои двенадцать лет на детей не похожи; взрослые, которые ведут себя словно двенадцатилетние дети. Имеет место не просто многообразие ценностей, а совместное существование принципиально противоречивых ценностей и нет непротиворечивых ценностных систем. *Культурный релятивизм* предполагает считать ценностные суждения и этические нормы исключительно делом вкуса и произвольного предпочтения. Фантастически разноречивая пропаганда обрушивается на современных подростков и молодежь, мириады субкультур рекламируют различные наборы ценностей, провоцируя культурную дезориентацию, которая возникает при необходимости соотнести несовместимые ценности.

Подростковая и молодежная субкультуры всегда протестные, их эстетические идеалы не совпадают с эстетическими идеалами и нормами господствующей «взрослой» культуры. Иногда демонстративно не совпадают, иногда и по существу. Чем привлекают физически и психически здоровую

молодежь кумиры, имеющие явные признаки вырождения? Уродством, которое есть протест господствующему эстетическому вкусу. В современном информационном пространстве в моде уродство сознательно культивируемое. Нравственные и физические уроды привлекают необычностью и вызывают симпатии и сочувствие подростков и молодежи. Безусловно, в культуре и раньше встречались дисгармоничные образы: физическое уродство оттеняло нравственную красоту. Встречались негармоничные и в физическом, и в нравственном отношении герои. Но не было *культы* уродства и эстетизации разрушительного поведения. У эстетических вырожденков, представленных в информационном культурном поле, есть общие признаки: непреодолимость влечений, легкая возбуждаемость, они одержимы бредом наступающих несчастий, для них характерно нежелание действовать и озабоченность мистическими вопросами.

Особенностью молодежной субкультуры является канонизация социальных образцов и поведения кумиров. Предполагается канонизация их образа поведения в различных жизненных ситуациях. При отсутствии возможности следования образцам поведения кумиров – хотя бы выдвигание оправдательных мотивов, эстетизация их поведения.

Одна из актуальных задач воспитательной работы по противостоянию деструктивному информационному воздействию на детей и подростков – не дать сформироваться социокультурной установке: патология выше нормы (эстетическая, нравственная, сексуальная, психическая и т. п.) или, что более сложно, ликвидация данной установки.

Есть еще одна социокультурная особенность детей и молодежи: возрастная потребность в неопределенности и риске. Ориентация на спокойную жизнь, без надрыва и проблем, без кризисных ситуаций и потрясений ассоциируется у многих подростков и молодых людей с жизнью без смысла. Все кумиры подростков и молодежи переживают жизненные потрясения, сложные отношения с окружением, значительные физическое и психическое напряжение, а иногда гибель. Для молодых людей социальная скука губительна. Нереализованная потребность в неопределенности и риске может быть удовлетворена в извращенной форме. Не случайно популярными у подростков и молодежи становятся реальная или виртуальная деятельность в экстремальных ситуациях.

Следует также учитывать, что веками в нашем обществе существовала традиция значительного преобладания внешнего контроля (со стороны государства, церкви, общины, семьи, школы, коллектива, и т. д.) социального поведения человека. Поэтому навыки самоконтроля и ответственности за социальный поступок не имели доминирующего значения. В силу глобальных социальных изменений рамки социальной свободы молодого человека существенно расширяются, а установка на ответственность за социальный поступок не сформирована. Ослабление внешнего контроля социальных действий при сохранении внутренней безответственности за их последствия – один из факторов, способствующий деструктивному поведению учащихся в современной информационной среде.

Расширение рамок социальной свободы современного учащегося привело к необходимости уделить особое место в социальном воспитании развитию нравственного самоконтроля, формирования готовности к самостоятельному принятию решений, воспитанию нравственной ответственности за социальный поступок.

Существует несколько подходов, применяемых в коррекции деструктивного информационного воздействия на учащихся.

Традиционный подход предполагает, что ценности – внутренние регуляторы поведения – достойны уважения благодаря стоящей за ними традиции, тому, что они «проверены временем». Согласно традиции следует в любых ситуациях оставаться верным прошлому. Риск заключается в том, что образ прошлого оказался избирателен. Это молодому человеку подсказывает его социальный опыт.

Харизматический подход связан с отказом от права самостоятельно осуществлять выбор ценностей, осуществляется передача его другому действующему субъекту (он представляет собой образец нравственного поведения – Магомед, Иисус Христос, Конфуций и др.).

Рациональный подход вообще снимает проблему ценностного выбора. Он предполагает, что некоторые организации или люди, призванные говорить от имени всех, обладают законным гарантированным правом указывать на нравственную значимость чего-либо.

Индивидуально-гуманистический подход – нравственные ценности должны быть индивидуально выстраданы, пережиты и приобрести личностную значимость. Необходимо создавать специфические условия для переживания нравственных ценностей в жизненном опыте учащихся. Создание таких условий – лучший способ формирования гарантий против деструктивного влияния информационной среды.

В основе успешной воспитательной работы по коррекции деструктивного информационного воздействия на учащихся должна лежать практика воспитания, которая могла бы стать убедительной для достаточного числа молодых людей. Необходимо предусмотреть возможность самовыражения молодежи с учетом особенностей исторического времени и социальной ситуации, на основе специфического, отличного от старших поколений социального опыта.

Актуальной технологией противодействия деструктивному информационному воздействию является *технология равного обучения*. Смысл равного обучения (подхода «равный обучает равного») не в том, чтобы еще раз напомнить учащемуся про риски, а в том, чтобы научить его принимать на себя ответственность за решение вопросов социального здоровья подростков и молодежи, сформировать социальную ответственность за свое поколение, обучить противодействию социальной патологии и рискованному поведению через откровенный разговор со своим сверстником, выявить проблемы, актуальные для представителей своей социальной группы. Волонтерство в рамках равного обучения формирует и поддерживает социальную ответственность представителей молодого поколения за решение вопросов безопасности и здоровья в своем возрастном сообществе и обществе в целом.

Воспитательные возможности равного обучения в решении проблем противодействия деструктивному информационному воздействию достаточно большие. Эффект его в чем-то превышает эффект педагогического воздействия социализирующих взрослых. Не стоит думать, что родители и педагоги традиционно доминируют в формировании поведения учащихся, хотя многие педагоги считают, что они «должны» здесь играть главную роль. В идеале, безусловно, должны. Но их возможности в сфере формирования адекватного социального поведения подрастающего поколения сократились, и это необходимо учитывать. Во-первых, родители и педагоги социализировались в иных условиях. О многих современных социальных рисках для учащихся они просто не имеют представления. Во-вторых, поведение современного подростка, молодого человека, фактически, перестало подвергаться прямому контролю со стороны родителей. От учащегося подросткового возраста ждут обоснованных решений, к которым он в соответствии с возрастными особенностями не всегда готов.

Волонтер равного обучения – равный по статусу и возрасту, специально подготовленный для работы с учащимися подросток и молодой человек, который ощущает ответственность за свое поколение, адекватное поведение своих сверстников. Он становится авторитетным человеком, с которым любому учащемуся можно обсудить актуальные проблемы. В учреждениях общего среднего образования это, как правило, специально подготовленные, мотивированные, с высоким уровнем социальной ответственности учащиеся девятых–одиннадцатых классов. Они проводят мероприятия со сверстниками в интерактивной форме, инициируют открытый диалог по самым актуальным вопросам их жизни. Работают они по два человека и составляют волонтерскую группу, сплоченную и очень часто добивающуюся значительных результатов. Включение равного обучения в систему воспитания учащихся школ началось в нашей стране с 2011 (хотя элементы подхода, безусловно, существовали и ранее) и оно доказало свою эффективность в воспитательной работе по коррекции деструктивного информационного воздействия на учащихся.

В. Г. Литвинович, А. А. Дергачёва (Минск, МГЛУ)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Говоря о сущности общечеловеческих ценностей, прежде всего, следует сказать, что общечеловеческие ценности – истинная природа человека, то, что отличает его от животных. Общечеловеческие ценности не привносятся извне, и им нельзя научить, их можно лишь только раскрыть путем создания условий для их успешной реализации. Это качества, присущие не уму, а сердцу: любви и справедливости, уважения, терпимости и состра-

дания [1]. Изменить ситуацию в лучшую сторону может только образование, которое ориентировано на общечеловеческие ценности. Подлинное образование должно не только прививать навыки и давать необходимые знания, которые будут в дальнейшем полезны для жизни в современном мире, но, в первую очередь, формировать добродетельный характер. Существо, которое наделено развитым интеллектом, и в своих действиях не руководствуется общечеловеческими ценностями – чудовище. Истинная сила человека в его характере, а не в его интеллекте, благосостоянии или образованности. История знает тому множество примеров.

Образование должно дать человеку возможность использовать полученные знания, подготовить его к встрече с трудностями в жизни. Человек, рожденный в обществе, должен работать для развития общества и его дальнейшего благополучия. Воспитание общечеловеческих ценностей – это не просто накопление знаний – его основа лежит в изменении нашего поведения и убеждений [2].

Сегодня, в начале XXI в., наблюдается процесс дицелерации. Современные дети по всей совокупности характеристик значительно уступают своим родителям в их детстве, и этот процесс, исходя из предположений антропологов, по всей вероятности будет продолжаться. Вместе с тем в связи со стремительными темпами научно-технического прогресса нынешнее молодое поколение более информированное и эрудированное. Существуют ли специфические, характерные для сегодняшних старшеклассников особенности в развитии их интеллектуальных способностей и общечеловеческих ценностей? Ответ на этот вопрос принципиально важен как для современной науки, так и для практики организации учебно-образовательного процесса. Исходя из вышесказанного, можно констатировать, что изучение закономерностей развития познавательных способностей и их формирования в учебной деятельности в период роста и развития человека является одной из актуальных теоретических и научно-практических задач современности [3].

Наиболее остро стоит вопрос о формировании общечеловеческих ценностей у старшеклассников (9–11 классы), возраст которых варьируется от 15 до 18 лет. Данный возраст весьма сензитивен к влиянию внешних факторов и поэтому крайне не стабилен. Старшеклассник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Учение продолжает оставаться одним из главных видов его деятельности [4].

Исходя из того, что в старших классах расширяется круг знаний, и эти знания ученики применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учению. В этом возрасте встречаются два типа учащихся: одни имеют ярко выраженный интерес к определенной науке, интересы других распределены равномерно. Опираясь на вышесказанное, можно сказать, что по своему строению мотивы старших школьников характеризуются наличием ведущих, ценных для личности побуждений, таких как: дальнейшее продолжение

образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил. Старшеклассников начинают интересовать не только вопросы теории, но сам ход анализа, а также способы аргументации. Им нравится находить решение между разными точками зрения, которые требуют обоснования тех или иных утверждений; они с готовностью, даже с радостью вступают в спор и упорно защищают свою позицию; также излюбленным содержанием споров и душевных бесед старшеклассников являются этические, нравственные проблемы. Данные вопросы зачастую обсуждаются в кругу сверстников, так как коллектив оказывает огромное влияние на развитие старшего школьника, однако польза от такого обсуждения относительна, поскольку жизненный опыт мал. Тогда и возникает потребность в общении с взрослыми, которая объясняется тем, что решить вставшие проблемы самосознания и самоопределения самому бывает очень трудно и жизненный опыт взрослых может дать ответы на многие вопросы. В ходе взаимодействия двух поколений, в старшем школьном возрасте происходят изменения в чувствах дружбы, товарищества и любви. Характерной особенностью дружбы старшеклассников является не только общность интересов, но и единство взглядов, убеждений; также изменяются эстетические чувства, способность эмоционально воспринимать и любить прекрасное в окружающей действительности: в природе, в общественной жизни, искусстве. Развивающиеся эстетические чувства смягчают резкие проявления личности старшеклассников, помогают избавляться от вульгарных привычек, непривлекательных манер, способствуют развитию сдержанности, отзывчивости, чуткости, мягкости.

Старшеклассники начинают предъявлять очень высокие требования к моральному облику человека. Это связано с тем, что в старшем школьном возрасте создается более целостное представление о себе и о личности других, расширяется круг осознаваемых социально-психологических качеств людей и прежде всего одноклассников: друг должен быть преданным, искренним, верным, всегда приходить на помощь.

Требовательность к окружающим людям и строгая самооценка свидетельствуют о высоком уровне самосознания старшего школьника, а это, в свою очередь, приводит его к самовоспитанию. Также проявляется новая особенность – самокритичность, которая помогает им более строго и объективно контролировать свое поведение. Юноши и девушки стремятся более детально разобраться в своем характере, в действиях, чувствах и поступках, а также правильно оценить свои особенности и выработать в себе лучшие качества личности, наиболее ценные и важные с общественной точки зрения [5].

Характерными особенностями юношеского возраста являются: этический максимализм, внутренняя свобода, эстетический и этический идеализм, творческий характер восприятия действительности, бескорыстие в увлечениях, стремление познать и передать реальность, благородство и доверчивость. Ранняя юность – это время дальнейшего укрепления воли, развития

таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль над движением и жестами, в силу чего старшекласники и внешне становятся более подтянутыми, чем подростки. Это возраст установления эстетических критериев отношения к окружающему миру, формирования мировоззренческой позиции на основе выбора приоритетных ценностей. Восприятие характеризуется наличием этического барьера, который отбрасывает все воздействия, не согласующиеся с этическими нормами [6].

Старший школьный возраст – это возраст, когда человека начинает многое интересовать, начиная от самых простых вопросов жизни и заканчивая глубокими философскими рассуждениями. С возрастом человек все больше и больше осознает важность воспитания в себе таких фундаментальных ценностей, как истина, любовь, праведность, ненасилие, умиротворенность, являют собой единое целое, сущность, они неотделимы друг от друга как пять пальцев одной руки.

Переходя к состоянию проблемы на практике, можно сказать, что как в практическом плане, так и с научной точки зрения современное общество и по сегодняшний день испытывает некоторые трудности, связанные с осмыслением истинных общечеловеческих ценностей, а также их воспитанием у молодого поколения для успешной социализации в обществе.

В настоящее время в программных документах, определяющих перспективы развития системы школьного образования Республики Беларусь, установлены требования к личностным, предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования. Наиболее важной проблемой является проблема эффективной социализации выпускника, формирование, развитие в ходе образовательного процесса его личностных качеств, так как она является ключевой проблемой в рассмотрении процессов и результатов деятельности образовательного учреждения [7].

Наряду с формированием универсальных учебных действий, предметных компетенций современная школа должна уделять внимание духовно-нравственному развитию учащихся, процессу их воспитания и социализации. Программа воспитания и социализации строится на основе базовых и национальных ценностей общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство, природа, человечество и направлена на достижение требований образовательного стандарта включая «обеспечение воспитания высококонформного, творческого, компетентного гражданина, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного усвоения им базовых национальных ценностей общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике; само развитие и самореализацию обучающихся в процессе их участия в общественной жизни и т. д.».

Таким образом, глубокое отражение в сознании личности знаний об общечеловеческих ценностях с опытом нравственного поведения является результатом системной работы по нравственно-духовному образованию, в процессе целенаправленного психолого-педагогического воздействия на эмоционально-ценностную, потребностно-мотивационную, интеллектуальную, поведенческую и волевую сферу личности. Такое воздействие по осмыслению сущности и значения общечеловеческих ценностей способствует нравственно-духовному становлению личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ананьев, Б. Г.* Человек как предмет познания Избр. произв.: в 2-х т. / Б. Г. Ананьев. М. : Педагогика, 1980. Т. 1. – 243 с.
2. Классификация ценностей. Ценностные ориентации и их социальная обусловленность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.modernpsychology.ru>. – Дата доступа: 01.05.2018.
3. *Камбарова, К. У.* Общечеловеческие ценности: понятие и сущность [Электронный ресурс] / К. У. Камбарова // Молодой ученый. – 2016. – №11. – С. 1810–1812. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/115/30384/>. – Дата доступа: 11.05.2018.
4. *Виноградов, П. Н.* Педагогическая психология / П. Н. Виноградов, А. В. Орлова. – СПб. : Изд-во РГППУ им. А. И. Герцена, 2004. – 327 с.
5. *Шпона А.* Воспитательный процесс в теории и практике / А. Шпона – М., 2009. – с. 140–141.
6. *Шарохина, Е. В.* Педагогика: конспект лекций / Е. В. Шарохина, О. О. Петрова, О. В. Долганова. – М. : Эксмо, 2008. – 160 с.
7. Актуальные проблемы общества, науки, образования: современное состояние и перспективы развития: материалы междунар. научно-практ. конф., 23-24 января 2014 г. / под. ред. Ю. В. Фурмана, [и др.] – М.- Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 415 с.

РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

В. А. Капранова (Минск, МГЛУ)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В КНР

Вопросы патриотического воспитания молодежи находятся в центре государственной политики большинства стран мира. В последнее время во многих странах возобновились дискуссии по поводу патриотизма, поиски национальной идеи, новых форм и методов воспитания патриотического сознания и чувств молодежи. На фоне активизации деятельности воспитательно-патриотической направленности, несомненный интерес представляет зарубежный опыт патриотического воспитания.

Патриотизм является одной из основных ценностей любого народа и государства. Считается, что в Китае патриотизм получил особенную форму выражения, на протяжении нескольких тысячелетий являясь основой могущества и единства многонациональной страны. После образования КНР (1 октября 1949 г.) патриотизм рассматривается как один из главных стержней развития «социализма с китайской спецификой» [1].

С середины 90-х гг. ЦК КПК начал проводить линию на усиление патриотического воспитания в стране, а с приходом к власти нового поколения руководителей во главе с председателем КНР Си Цзиньпином воспитание китайской молодежи попало под особый контроль.

29 ноября 2012 г. в речи Си Цзиньпина была впервые озвучена концепция «китайская мечта», раскрыта ее сущность, истоки. Прежде всего, речь идет о «великом возрождении китайской нации», о восстановлении величия страны, которое было утрачено на протяжении «столетнего унижения», когда Китай фактически был полуколонией в период с 1842 г. до основания КНР в 1949 г. Реализация «китайской мечты» разделена на два этапа: первый этап (2021 г.) к столетию со дня образования КПК поставлена задача увеличить объем ВВП страны в четыре раза и построить среднезажиточное общество; второй этап (2049 г.) к столетнему юбилею основания КНР создать «богатое, сильное и культурное социалистическое государство на основах демократии, гармонии и модернизации» [2]. Для реализации концепции «китайской мечты» нужно не только продолжать идти по «пути социализма с китайской спецификой», но и необходимо воспевать «китайский дух».

Специалисты отмечают, что в современном Китае значение патриотизма вышло на новый уровень. Он является одной из двенадцати «ключевых ценностей социализма», которые объединяют в себе двенадцать понятий,

утвержденных на XXVIII съезде КПК: богатство и могущество государства, демократия, цивилизация, гармония, свобода, равенство, верховенство закона, патриотизм, справедливость, преданность делу, честность, дружелюбие. Сегодня одной из задач правительства является утверждение вышеперечисленных ценностей во всех сферах общественной жизни [3].

За последние годы в КНР была создана или обновлена нормативная и правовая база патриотического воспитания. Осенью 2017 г. в стране вступил в силу новый Закон по патриотическому воспитанию, предусматривающий комплекс мер по воспитанию у молодежи патриотических ценностей. Согласно ему младшие и средние классы в школах будут учить и петь гимн страны, знакомиться с его историей и правилами исполнения. Положительно оценивая нововведения, китайское издание China Daily пишет, что «новые меры помогают поддерживать чувства любви к стране в современном мире, призваны повысить осведомленность китайской молодежи о патриотизме». В Законе уделяется большое внимание молодежным организациям – пионерской (6–14 лет), которая охватывает около 130 млн. человек, и комсомольской, членство в которой рассматривается в качестве плацдарма для будущего вступления в партию [4].

С 1 мая 2018 г. вступил в силу Закон о защите чести и достоинства павших героев. Отныне в стране запрещено «отрицать подвиги и саму личность героев», осквернять их память, представлять информацию об их подвигах в искажённом виде. Виновных ждёт административная или уголовная ответственность в зависимости от тяжести преступления.

В настоящее время готовится новый Закон об оборонном воспитании и осуществляется разработка положения, регулирующего практику оборонного воспитания в учебных заведениях. Планируется проведение образовательных кампаний, включающих лекции, конкурсы, обучающие мероприятия с тем, чтобы молодежь больше узнала о национальной обороне. В 10 городах планируется открыть двери казарм НОАК для общественности в период празднования Дня создания Национальной освободительной армии Китая (НОАК). Они будут доступны для публичного посещения 1 августа по случаю 70-я со Дня образования Вооруженных сил страны.

Если обобщить основные установки, которые диктуются официальными директивами в области патриотического воспитания, можно выделить следующие его принципы:

- *многоуровневость и преемственность* (воспитание патриотизма на всех уровнях образования от начальной школы до университетов);
- *масштабность и всеобъемлющий характер* («патриотическое воспитание и национальная сплоченность должны быть в учебниках, аудиториях, в головах студентов»);
- *сочетание традиций и инноваций* (использование широкого арсенала традиционных и инновационных методов воспитания).

- *создание системы патриотического воспитания, соответствующей новым задачам государства, ее нормативно-правовое закрепление в виде законов.*

В поддержании патриотизма и национального духа огромную роль играют государственные политические и национальные праздники: День образования КНР, День основания КПК, Китайский новый год, День образования НОАК, День посадки деревьев, Цинмин и др. Правительство КНР использует государственные традиционные праздники как способ патриотического воспитания. Существует специальный документ «Постановление о праздновании государственных праздников и памятных дат» [5]. С момента осуществления системного подхода к празднованию китайских традиционных праздников они заняли свое место в жизни общества. Многие высшие учебные заведения КНР разработали и проводят лекции по культуре традиционных праздников, внедрили учебные дисциплины «Фольклорная культура» и «Культура праздников». Студенты могут выбрать один предмет из двух на выбор. Таким образом, китайское правительство проводит в жизнь курс на обучение молодежи культуре традиционных праздников. Во время проведения традиционных праздников жители страны организуют праздничные мероприятия, следуют обычаям и традициям, надевают праздничные одежды, готовят угощения в честь праздника. Благодаря этому осуществляется преемственность поколений, молодежь не забывает свои традиции, поскольку старшее поколение передает свои знания младшему поколению.

В последнее время популярной формой патриотического воспитания стали исторические реконструкции. Так школьники и студенты, переодевшись в революционную форму прошлых лет, стараются повторить и почувствовать подвиги своих предков [4].

Большая роль в патриотическом воспитании принадлежит государственным центрам по патриотическому воспитанию. В 2017 г. в КНР был создан 41 центр патриотического воспитания, в результате чего их общее число увеличилось до 428, сообщает агентство «Синьхуа». Данные центры формируются вокруг всех ключевых исторических событий, революционных мест с момента основания КПК в 1921 г. до учреждения КНР в 1949 году. В Китае открыты Музей памяти Нанкинской резни, Мемориальный музей Ляошэньской операции, Мемориальный музей войны китайского народа, в которых организуются памятные мероприятия. Планируется создать музей преступлений японского милитаризма 1931–1945 гг. [3].

В вузах Китая осуществляется идейно-политическое просвещение студентов через изучение идейно-политического учения на учебных занятиях. Данный предмет является обязательным для студентов всех факультетов и ступеней обучения (бакалавров, магистров и докторантов) за исключением иностранных студентов. В программе «Бакалавриат» китайского языка предусмотрен ряд предметов, позволяющих изучить китайскую культуру и историю. Многие преподаватели стараются привить как китайским,

так и иностранным студентам любовь к Китаю, помочь оценить богатство исторического и культурного наследия, понять отличия и сходства менталитета.

Китай занимает первенство в мире по численности интернет-аудитории. По состоянию на декабрь 2016 г. численность интернет-пользователей в КНР составила 731 млн. чел. (население Китая — 1 384 351 140 чел.). Каждый день гражданин страны подвергается воздействию на него через интернет. В столице Китая еще в 2012 г. был принят запрет на анонимные комментарии в интернете. Правительство старается регулировать настроение общества при помощи интернета, следит за тем, чтобы в умы людей не проникали идеи подрыва идеологии. Такие интернет-порталы, как «Китайское патриотическое воспитание», «Дом патриота» и другие, посвященные патриотизму, пользуются большой популярностью среди молодежи.

Интернет-пространство по патриотическому воспитанию студентов в Китае представлено несколькими крупными Интернет-проектами. Во-первых, в стране в 2000 г. была создана поисковая система Baidu.com. по подобию крупнейших поисковых систем (Google, Yahoo и т. д.), где можно найти не только информацию, изображения и видео патриотической направленности, но и задать собственные вопросы, получив на них ответы от пользователей сети [6]. Во-вторых, действует национальный крупномасштабный интегрированный портал «Китайское патриотическое воспитание», учрежденный по инициативе и при поддержке китайских государственных лидеров, соответствующих государственных министерств и комиссий, создан при поддержке государственных органов при участии известных экспертов, ученых, предпринимателей из различных сфер деятельности, лидеров зарубежных китайских общин, утвержденный в установленном порядке Государственным министерством. Еще одним крупным интернет-проектом является портал «Дом патриота» – современный сайт о патриотизме в Китае, посвященный теме развития духа патриотизма и революционного героизма, созданный для мгновенного и всестороннего освещения последних новостей политики, военного дела, науки и техники и образования.

Внедрение официальной государственной политики в школах осуществляется учителем. В педагогических вузах КНР в рамках подготовки студентов разработана специальная программа нравственного воспитания, которая включает в себя множество разделов, в том числе раздел, относящийся к патриотическому воспитанию, воспитанию китайского духа, изучению китайской истории, традиции и культуры. Такие уроки, как пение и музыка, широко используются в китайских школах в целях нравственно-идеологического и политического воспитания. Государственный комитет по образованию КНР рекомендует разучивать около 100 различных песен и музыкальных произведений, в том числе: Гимн страны, песни «О Родине»,

«Единство – это сила», «Без компартии нет Китая» и другие. Управление нравственного воспитания Государственного комитета по образованию КНР опубликовало и рекомендовало для использования всеми школами страны методическое пособие под названием «Церемония поднятия государственного флага и нравственно-патриотическое воспитание».

Основываясь на китайском опыте, можно сделать следующие выводы:

1) в настоящее время каждое независимое государство прямо или опосредованно проводит политику патриотического воспитания;

2) патриотическое воспитание молодежи базируется на той или иной национальной идее, выступающей в качестве синтеза высших государственных ценностей, в котором ценности патриотизма играют системообразующую роль;

3) патриотическая идеология преломляется в конкретную практику патриотического воспитания через использование определенной методологии, различных методик и форм, многие из которых, с одной стороны, являются универсальными, с другой стороны, отличаются национальным своеобразием.

ЛИТЕРАТУРА

1. Куликова, А. А. Роль патриотизма в реализации «китайской мечты» / А. А. Куликова //Международный студенческий научный вестник. – 2017 – № 5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=17318>. – Дата доступа: 27.10.2019.

2. Багдасарян, В. Э. Десять составляющих методологии патриотического воспитания. / В. Э. Багдасарян. – 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusrand.ru/docconf/desyat-sostavlyayuschih-metodologii-patrioticheskogo-vozpitanija>. Дата доступа: 27.10.2019.

3. Китай увеличил количество центров патриотического воспитания до 428. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://news.rambler.ru/asia/36475099/?utm_content=rnews&utm_medium=read_more&utm_source=copylink. – Дата доступа: 29.10.2019.

4. Васильева, Н. Б. Патриотическое воспитание студентов в вузах Китая / Н. Б. Васильева // European research. – 2016. – № 9 (20). – С.60- 62.

5. Постановление о праздновании государственных праздников и памятных дат. [Электронный ресурс]: Байдупедия. – Режим доступа: <http://baike.baidu.com/link?url=bhS4m>. –Дата доступа: 29.10.2019.

6. Кабанов, Н. Китайская компания и поисковик — BAIDU (BIDU). Как много вы о ней знаете? [Электронный ресурс]: Victory investors. – Режим доступа: <http://www.victoryinvestors.com/kitajskaja-kompaniya-i-poiskovik-baidu/>. – Дата доступа: 17.09.2019.

А. С. Баранова (Минск, МГЛУ)

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Начало третьего тысячелетия отмечено значительным вниманием к проблемам формирования духовно-нравственной культуры, признанием ее значимости в развитии современного общества, в котором под влиянием различных политических и социально-экономических обстоятельств происходит трансформация системы ценностей.

Изменения, происходящие во всех сферах жизни общества, не могли не отразиться на системе образования. Приоритеты развития образования XXI в. связаны с социальным и профессиональным становлением личности, формированием духовных и нравственных ценностей. Изменения в обществе сказываются в большей степени на молодежи. Более того, часто именно представители нового поколения выступают носителями, выразителями и инициаторами перемен. Способность обеспечивать созидательную, творческую деятельность людей, инициативность, мобильность, порядочность, толерантность, готовность к сотрудничеству в условиях быстро меняющихся социальных условий является мерой конкурентоспособности будущего специалиста.

В трудах А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, И. Ф. Харламова раскрыта сущность основных понятий теории духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, а также принципы, содержание, формы и методы его практической реализации.

Философский аспект духовно-нравственных ценностей освещается в работах В. Брожика, Г. Гегеля, О. Г. Дробницкого, А. Г. Здравосмыслова, И. Л. Ильина, А. Камю, И. Канта, М. С. Кагана, В. Н. Сагатовского, В. Л. Тугаринова, К. Ясперса и др.

Психологический аспект в воспитании духовно-нравственных ценностей рассматривается в работах отечественных (Б. Г. Ананьева, Н. А. Батурина, А. А. Бодалева, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, И. С. Кон, Н. С. Лейтеса, Д. А. Леонтьева, Д. И. Фельдштейна, В. Д. Шадрнкова и др.) и зарубежных (А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла, Э. Фромма и др.) психологов. В них представлена психологическая база формирования духовно-нравственных ценностей личности, а именно определена иерархия ценностей, различные аспекты теории деятельности и ценностных отношений.

Педагогический аспект воспитания духовно-нравственных ценностей раскрыт в исследованиях В. Л. Андреева, Е. Л. Бондаревской, З. И. Васильевой, Т. Н. Власовой, Л. Л. Зорина, В. А. Караковского, И. С. Марьенко, Н. Д. Никандрова, Л. М. Перминовой, З. И. Равкина, Р. М. Роговой, В. А. Сластинина и др.

На современном этапе развития общества исследователями рассматриваются аспекты формирования духовно-нравственных ценностей студентов в условиях инновационной среды учебных заведений [1; 2]. Е. Л. Поднебес-

ных был проведен ретроспективный анализ положительного опыта воспитания ценностей у учащихся. Исследователем было отмечено, что, несмотря на смену формаций, представлений о ценностях и идеалах, проверенные временем моральные нормы, ставшие общечеловеческими духовными и нравственными ценностями, сохраняются и передаются из поколения в поколение. По мнению С. В. Сорошевой, эффективность духовно-нравственного воспитания студентов обеспечивают следующие педагогические условия: создание инновационной среды; стимулирование устойчивых проявлений эмоционально-нравственных чувств, духовного поведения, творческо-познавательной активности и гуманного стиля поведения студентов; использование активных средств, форм, методов воспитания; разработка критериев эффективности духовно-нравственного воспитания студентов; референтность носителей духовно-нравственных ценностей – участников педагогического процесса [2].

Во время смены нравственных приоритетов, ценностей, идеалов большее значение имеет определение тех истин, которые принимаются всеми, несмотря на разнообразие взглядов и мировоззренческих установок. Эти духовные ценности положены в основу нравственного воспитания молодёжи, которое начинается с определения понятий добра и зла. Добро содействует общему благополучию, зло вредит человеческому счастью. «Действовать в соответствии с требованием добра – единственное правило, которое необходимо применять для всех обстоятельств» [3, с. 157].

В педагогическом смысле *ценности* – это представления большинства людей о добре, справедливости, патриотизме, которые являются целью формирования у будущих педагогов в процессе профессионального обучения. Такие ценности, как «приверженность идеям демократии, нацеленность на создание демократических отношений в системе отношений в группе, коллективе; гражданская зрелость и общественная активность (действенный патриотизм); сформированность профессиональной этики; бережное отношение к общечеловеческим и социальным ценностям; уважительное отношение к законам, правам человека; чувство профессионального долга; ответственное отношение к межличностным отношениям, к судьбе друзей, родных, других людей, воспитанников; соблюдение этики межличностных, межнациональных отношений; профессиональная самоотверженность, составляют базу формирования профессионально-ориентированной ценностно-мировоззренческой культуры педагога» [4, с. 47].

В настоящее время актуальной задачей является формирование у студентов основополагающих мировоззренческих ценностей (гражданственности, государственности, патриотизма); развитие профессионально-значимых качеств (личной ответственности, самоотверженности, честности и нравственной чистоплотности, справедливости, неподкупности, объективности), так как в последние годы проявились нестабильность, неопределенность во всех сферах общества и особенно в духовной, были ослаблены или даже утрачены фундаментальные мировоззренческие ценности. В процессе лекций, семинарских занятий, в ходе дискуссий, собственных размышлений

студенты утверждают в необходимости иметь собственные убеждения, уметь прислушиваться к мнению других, находить баланс между своими интересами и интересами других людей. На занятиях по теме «Нравственное воспитание» курса педагогики студенты анализируют нравственные качества человека. Показательно, что на первый план они ставят такие качества, как трудолюбие, предприимчивость, мобильность, инициативность. Гораздо реже упоминаются такие качества как честность, справедливость, благодарность, благородство, порядочность, взаимопомощь, альтруизм. Однако все вышеперечисленные качества являются достижениями человеческого духа, имеют большую ценность в обществе.

Проблемой нравственного воспитания молодёжи является то, что некоторые люди бравируют своими недостатками. Они не стесняются своей аморальности, бессердечия, эгоизма, открыто пренебрегают справедливостью, добротой. То, что не принимается обществом, имеет для некоторых определенную привлекательность. В этом случае для преподавателя важно показать значимость духовных ценностей человечества. До сознания студентов важно донести мысль, что единственной мерой человеческого достоинства является польза, которую приносит человек обществу. Уважение к самому себе является результатом изучения собственной ценности. Молодые люди склонны к анализу своих качеств. Однако необходимо показать, что близкие на первый взгляд качества являются диаметрально противоположными. В обществе имеют ценность осторожность, рассудительность, защита собственного достоинства, чуткость. Вместе с тем отрицательными являются боязливость, обман, дерзость, грубость, ложь. Надо учиться вести себя так, чтобы лучшие нравственные качества не превратились в свою противоположность. Общественная польза должна быть единственной целью любой достойной деятельности, и она будет способствовать увеличению духовных и нравственных ценностей человечества.

В процессе дискуссий на семинарах можно услышать, что обман, хитрость, скрытность являются приемлемыми для некоторых членов общества, а честность, открытость считается препятствием в достижении цели. Аргументом в споре выступает мнение о том, что обман, бессердечность, жестокость не являются духовными ценностями человечества, нивелирует личность человека. Достоянием духовных ценностей человечества является мысль о выполненном долге как о наиболее ценной награде. Если человек сделал для общества всё, что мог, он может чувствовать себя спокойным и удовлетворённым.

Некоторые молодые люди считают эгоизм единственной побудительной причиной деятельности человека. В этом случае все понятия о нравственности и чести путаются, и студенту бывает трудно ответить на вопрос о ценностях человека. Жизненный опыт студентов невелик, и иногда молодые люди не видят разницу между качествами, которые демонстрирует их окружение: бессердечие и эгоизм принимают за наличие собственной позиции, упрямство и игнорирование интересов большинства за смелость

и независимость суждений. Тут встаёт вопрос о побудительной причине к действию. Некоторые считают, что этими причинами являются страх, ненависть, произвол, скупость и фанатизм. Рассуждая о различных явлениях, студенты замечают, во-первых, что эти «ценности» приняты вовсе не абсолютным большинством граждан, а их небольшим количеством. Во-вторых, ценности измеряются общественной пользой. Наконец, несовершенное общество порождает такие «ценности», которые вредят ему самому.

Такое качество как энтузиазм, к сожалению, в чём-то утратило своё значение. Студенты отмечают, что это качество осталось достоянием прошлой эпохи. Между тем история человечества доказывает, что всё значительное и интересное рождалось благодаря энтузиазму, порыву. Если общество хочет двигаться вперед, необходимо пересмотреть отношение молодежи к качествам, которые кажутся им устаревшими и не соответствующими духу эпохи.

Студентам предлагается для обсуждения утверждение о том, что страдания принадлежат к числу наилучших и совершенных качеств человеческого духа. В страданиях содержится вся нравственность. Это самая чистая и благородная человеческая страсть. Рассуждая о том, являются ли страдания духовными ценностями человечества, студенты высказывают разные мнения: страдания являются ценностями только тогда, когда они приносят пользу человечеству; человек может честно и достойно прожить без ненужных страданий; очень много страдать не нужно, так как это приносит вред, разрушает личность физически и морально; невинные наслаждения необходимы человеку, так как они уменьшают степень страданий. Студентам предлагается обсудить вопрос: являются ли страдания духовной ценностью общества? В ходе обсуждений студенты приходят к выводу: являются, если они содействуют общественной пользе, и не являются, если они являются самоцелью человека. Страдания ради страданий, наверно, не нужны. Однако путь к счастью бывает выстрадан человеком. Эта цепь рассуждений продолжается, при этом осуществляется самоопределение человека, студент принимает или не принимает те или иные ценности, делает выбор сознательным.

Студентов интересует вопрос, является ли духовной ценностью честолюбие. На помощь приходит основной критерий определения духовных ценностей – общественная польза. Честолюбие, которое выражается в желании власти, можно считать ценностью, если власть будет направлена на то, чтобы нести добро. Честолюбие принадлежит к таким качествам души, которые имеют потребность в хорошем направлении, его не надо искоренять. Уверенность в своих силах, стремление попробовать себя в разных качествах, добиться успеха является ценным качеством, особенно в юношестве. Без этого качества человек никогда не поднимется выше обычной посредственности. Однако уверенность в своих силах, их «проба» в разных видах деятельности – это основа общественно ценного поведения личности. Дальнейшее развитие этих качеств зависит от того, какие духовные ценности приняты в обществе и что считает для себя ценным сам человек.

Еще один вопрос, волнующий студентов: содействует ли богатство духовным ценностям человека? Богатство – это добро или зло? После долгих размышлений студенты приходят к выводу, что богатство, приобретенное честным путём и служащее на благо личности и обществу, является ценностью.

Нравственное воспитание студентов сталкивается с трудностями и проблемами. У некоторых студентов имеется отрицательный жизненный опыт. Они отмечают: «О каких духовных ценностях можно рассуждать, если всюду можно видеть недостатки, зло, глупость является обычным и распространённым явлением, невежество пустило глубокие корни, эгоизм доминирует, личная выгода управляет человеческими действиями». Студентов важно убедить в том, что стремление к лучшему помогает достичь цели. Совершенства сложно достигнуть, однако улучшить окружающую жизнь можно, а улучшение – важный шаг даже там, где зло пока ещё не уничтожено окончательно. Студенты убеждаются в том, что стремление к лучшему, к совершенству является также важнейшей духовной ценностью человечества.

Парадоксальной на первый взгляд является мысль о том, что милосердию, уважению можно учиться у животных (голуби, лебеди, лошади, собаки). Следовательно, своеобразные духовные ориентиры на уровне инстинктов существуют в мире животных. Поэтому, считая себя более совершенными существами, необходимо соотносить и измерять существующие в мире духовные ценности и считать их главными критериями развития. Студенты называют доброту и милосердие основными качествами, которые помогают человеку считать себя высшим существом.

В студенческой среде споры вызывают также утверждения о ценности знаний. В ходе дискуссий студенты обсуждают следующие вопросы: должны ли истинные знания цениться только пропорционально той пользе, которую они приносят? Существуют ли «чистые» знания, знания сами по себе, знания ради знаний, без определённой пользы? Всем известно, что знания могут принести человечеству несчастье, если их использовать против человечества (создание атомной бомбы, нахождение радия). Тогда ценностью являются не знания, а их применение на пользу человеку. Знания могут ещё не приносить пользу человеку, который пока что не знает об этом, или уже приносят пользу тем, что человек получает удовольствие от умственного труда, от ориентации в мире знаний. Студенты убеждаются и в том, что наука нужна для того, чтобы подчинить предрассудки разуму, фанатизм – справедливости, чтобы сделать душу способной на большие подвиги.

С помощью благородства человек больше всего приближается к нравственному совершенству. Благородство – пробный камень для всех чувств, а великодушие – высшее их проявление. Возрождение и осмысление этого понятия необходимо в студенческой среде. Различные вопросы (Как вы понимаете благородство? В чём оно проявляется?) помогают постичь глубокий смысл этого явления. Студенты также приводят примеры благородства: тайное самопожертвование, которое не требует благодарности; внимание к нуждающимся; прощение обид; незлобивость, доброжелательное отношение к окружающим, доверие людям.

На занятиях студенты часто обсуждают вопросы, связанные с искусством, приходят к выводу, что искусство является духовной и материальной ценностью тогда, когда его можно считать двигателем общественной деятельности.

Студенты отмечают, что высшими духовными ценностями являются гражданские качества человека: любовь к Родине, трудолюбие, пунктуальность, добросовестность, стремление к защите соотечественников.

Мировоззрение рассматривается как целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества, осуществляющее функцию общей жизненной ориентации человека в мире. В основе мировоззрения лежит отношение «человек - мир». Эти отношения постоянно трансформируются, и в истории человечества выделяют различные отношения: отношения владения, преобразования; отношения подчинения законам мироздания, «осознанная необходимость»; усиление внимания к внутреннему миру («прежде чем управлять городом и миром, нужно научиться управлять собой»; «забота о себе» (М. Фуко).

Признание настоящих духовных ценностей человечества и стремление к ним обеспечивает поддержку светлого настроения, которое бывает у честных людей. Духовно-нравственные ценности студентов выступают как компонент профессиональной культуры, позволяющий студенту удовлетворять свои духовные и нравственные потребности и служащий ориентиром его социальной и профессиональной активности, направленной на достижение общественно значимых гуманистических целей.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Поднебесных, Е. Л.* Формирование духовно-нравственных ценностей студентов в условиях инновационной среды колледжа: автореф. дис. ... 13.00.08. / Е. Л. Поднебесных // Калининград [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nauka – pedagogika.com>. – Дата доступа: 22.10. 2019 г.
2. *Сорошева, С.В.* Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях инновационной среды учреждений среднего профессионального образования: автореф. дис. ... 13.00.01. / С. В. Сорошева // Якутск [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com>–. – Дата доступа: 22.10. 2019г.
3. Фарміраванне асобы студэнта і школьніка на аснове духоўных каштоўнасцей грамадства: матэрыялы Рэсп. навук.-практ. канф. / Рэдкал. А. А. Грымаць (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск: БГПУ, 1996. – 187 с.
4. *Баранова, А. С.* Формирование ценностно-мировоззренческой культуры личности педагога / А.С.Баранова // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием); М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамб.гос.ун-т им. Г. Р. Державина» [отв. ред. Л. Н. Макарова, А. В. Королёва]. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. – 419 с.

Н. В. Черникова (Минск, МГЛУ)

ВОСПИТАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Воспитание эстетической культуры является одной из составляющих профессионального становления будущих выпускников педагогических специальностей вузов. Между ними существует тесная взаимосвязь: продуктивная профессиональная деятельность определяется уровнем эстетического развития личности, в то время как воспитание эстетической культуры является средством, обеспечивающим высокую результативность профессиональной подготовки.

Учеными отмечена прямая зависимость темпа овладения человеком специальностью, мастерством от уровня его культурно-эстетического развития. Сформированность эстетической культуры усиливает личностное отношение к профессии, приводит потребности индивида в соответствие общественному идеалу, активизирует внутренние ресурсы в самореализации личности [1].

В связи с этим задача воспитания эстетической культуры студентов-будущих педагогов представляется актуальной. Именно они будут в дальнейшем обеспечивать развитие у подрастающего поколения способности воспринимать красоту во всем ее многообразии, умение создавать прекрасное в окружающей действительности, будут формировать ценностное эстетическое отношение субъекта к окружающему миру.

По мнению Е. В. Харьковской и В. А. Мешкова, основными задачами по воспитанию у студентов педагогических специальностей эстетического отношения к действительности являются:

- формирование эстетического сознания личности, эстетического поведения, художественных взглядов и убеждений;
- стремление к креативности, потребности в творческой деятельности и развитие эстетического вкуса;
- способность к эстетическому восприятию и переживанию, стремление быть прекрасным во всем: мыслях, делах, поступках, внешнем виде;
- осмысление эстетических ценностей национально-культурного наследия;
- формирование системы эстетических представлений, суждений, эстетического идеала, воспитание эстетической культуры, чувств и отношений, включение в эстетическую творческую деятельность [2, с. 207].

Эстетическому развитию личности студента-будущего педагога в лингвистическом университете способствует как учебная, так и воспитательная работа. Между учебной и внеучебной работой существует глубокая связь и взаимозависимость. Чем выше качество обучения в вузе, тем более разносторонние интересы студентов, тем более активно участвуют они в общественной жизни учебного заведения. С другой стороны, разнообразная внеаудиторная работа является одной из важных предпосылок успешной

учебы. Участвуя в художественной самодеятельности, в спортивных соревнованиях, в студенческих научных кружках, студиях, обучающиеся приобретают устойчивый интерес к знаниям, исследованиям, науке.

Значительным эстетическим потенциалом обладают гуманитарные дисциплины, особенно это касается педагогических дисциплин, преподавание которых занимает заметное место на педагогических специальностях вуза. Вместе с тем эстетический потенциал последних не всегда в полной мере задействуется преподавателями. Знания культурологического и художественно-эстетического характера, сообщаемые при их преподавании, часто неполны, фрагментарны и несистемны. Бессистемность проявляется и в том, что основные понятия «эстетическое воспитание», «эстетическая культура», «эстетическая компетентность» недостаточно раскрываются на конкретных примерах, ситуациях, обобщаются и осмысливаются, синтезируются в сознании студентов. Разрозненность, нередко противоречивость сообщаемых фактов не позволяет им стать основой четких и правильных эстетических представлений и понятий.

Воспитание эстетической культуры средствами педагогических дисциплин должно осуществляться комплексно. Следует также иметь в виду, что каждая педагогическая дисциплина располагает своими специфическими возможностями, которые следует учитывать в процессе преподавания. С нашей точки зрения, эстетизация педагогических дисциплин осуществляется через:

- акцентирование проблемы эстетического воспитания в изучаемых темах;
- органичное включение в лекции и семинарские занятия дополнительной информации культурологического характера (искусство, музыка, литература), расширяющей общекультурный кругозор студентов;
- нацеленность на формирование практических и творческих умений эстетического характера;
- создание эстетического фона, введение элементов эстетики на каждом занятии;
- качественное преобразование учебно-познавательной деятельности студентов.

Богатый материал для понимания роли и места эстетического воспитания в человеческой цивилизации представляет такая педагогическая дисциплина, как «История педагогики». Во-первых, именно благодаря историко-педагогическим знаниям в сознании студентов создается универсальная модель эпохи, ее образовательное, воспитательное и культурное «лицо». Во-вторых, отражая важнейшие вехи развития образования, курс истории педагогики содержит сведения о характере эстетического воспитания подрастающего поколения в различные исторические периоды, об отношении к эстетическому воспитанию выдающихся мыслителей и классиков педагогики, их оценке роли и значения эстетических знаний в жизни личности, их попытках создать учебные заведения, в которых вопросы эстетики

занимали бы значительное место. При преподавании этого курса целесообразно включать вопросы, связанные с эстетическим воспитанием, в ряд изучаемых тем. Так, при прохождении тем «Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах», «Классики западноевропейской педагогики XIX века», «Школа и педагогика в Западной Европе и США в XX веке», «Строительство и развитие советской системы образования (1917–1991 гг.)» важно делать акцент на эстетической составляющей педагогической теории и образовательной практики в рассматриваемые исторические эпохи. На семинарских занятиях целесообразно проанализировать взгляды просветителей и классиков педагогики на роль и значение эстетического воспитания, предлагаемые ими формы и методы эстетического развития личности. Для этого необходимо тщательно продумать тематику докладов, рефератов и сообщений: *«Философы Древней Греции об эстетическом воспитании личности»*, *«Гуманисты эпохи Возрождения о нравственно-эстетической культуре личности»*, *«Формирование культуры устной и письменной речи в иезуитской педагогике»*, *«Эстетические аспекты воспитания в творческом наследии классиков педагогики»*, *«Эстетическое воспитание учащихся в экспериментальных учебных заведениях первой трети XX века»*, *«С. Т. Шацкий как теоретик клубной работы и эстетического воспитания»*, *«Эстетика в педагогических системах А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского»*, *«Проблема эстетического воспитания в дореволюционных гимназиях»* и др. Знание основных фактов культуры эпохи предполагает сформированность у студентов умений оперировать полученными знаниями, самостоятельно находить их в научной литературе, анализировать и оценивать факты, явления, события культурной жизни, раскрывать причинно-следственные связи между ними, а также высказывать обоснованные суждения. Важно, чтобы тема эстетического воспитания проходила в качестве сквозной через весь курс истории педагогики. Это позволит не только углубить и систематизировать представления студентов о роли и месте эстетического воспитания в различные исторические эпохи, но и познакомить их с широкой палитрой взглядов, точек зрения классиков педагогики, просветителей на проблему эстетического развития формирующейся личности.

Рассматривать эстетическую культуру как профессионально и личностно-ценную позволяет студентам эстетико-педагогический потенциал, заложенный в иностранном языке. Изучение иностранного языка является ключом к культуре народа как носителя этого языка, к его нравственным истокам и духовным ценностям. Благодаря изучению иностранного языка студенты-лингвисты знакомятся с культурой других стран и народов, их нравственными ценностями. Без осмысления духовного наследия культуры народов невозможно понять необходимость сохранения ценностей человека. Иностранный язык, обладая признаками диалогичности, мотивирует диалог культур и влияет на воспитание эстетической культуры, корректирующую ценностные ориентации [1, с.111].

Важную роль в эстетическом развитии студентов играет не только отбор содержания эстетических знаний и определения их минимума, но и освоение понятийного аппарата. На семинарских занятиях по педагогическим дисциплинам, при подготовке воспитательных мероприятий в ходе педагогической практики в учреждениях образования важно сконцентрировать усилия на овладении студентами понятийно-терминологическим аппаратом, ключевыми понятиями *эстетическое воспитание, эстетическая культура, эстетические чувства, эстетический идеал, художественная культура, система эстетического воспитания, эстетическое образование* и др. Студенты должны владеть базовыми понятиями, уметь давать их содержательную характеристику, интерпретировать их в педагогическом ключе, подкрепляя свои рассуждения примерами из повседневной жизни.

Большим потенциалом в воспитании эстетической культуры студентов-будущих учителей иностранного языка обладает такая форма учебной деятельности, как написание курсовых и дипломных работ. Знакомство студентов с проблемой эстетического воспитания через проведение первого мини-исследования позволяет им лучше сориентироваться в проблеме и создает основу для последующего расширения знаний в этой области. В дальнейшем это может быть выполнение дипломного проекта по эстетической проблематике, написание магистерской диссертации.

Эффективность эстетического образования и воспитания эстетической культуры студентов в стенах лингвистического вуза зависит не только от правильного отбора его содержания, но и форм организации учебного процесса, используемых методов обучения (таблица).

Т а б л и ц а

Формы работы по воспитанию эстетической культуры студентов

Формы	Учебный процесс	Внеаудиторная работа		
		Групповые	Факультетские	Вузовские
Балы (Новогодний, осенний)			+	+
Вечера отдыха в общежитии			+	+
Выпуски стенгазет, приуроченные к праздничным датам, фотобюллетени		+	+	+
Выставки творческих работ		+	+	+
Декады культуры			+	+
Дискотеки			+	+
Диспуты на творческие темы	+	+	+	

Продолжение таблицы

Игровые формы («Поле чудес», Брейн-ринг, игры-путешествия)	+	+	+	+
Творческие объединения и коллективы (кружки, студии, клубы художественно-эстетической направленности)			+	+
Творческие конкурсы			+	+
Конференции	+			
Концерты художественной самодеятельности			+	+
Культпоходы в театры, на выставки		+		
Лекции	+		+	
Молодежные конкурсы красоты «Мисс Университет», «Мисс Весна»			+	+
Научно-исследовательская работа	+			
Обсуждение книг, фильмов, спектаклей		+		
Празднование молодежных праздников (Татьянин день, День Св. Валентина)		+	+	+
Практические занятия	+			
Предметные олимпиады	+			
Самостоятельная творческая деятельность	+	+		
Семинары	+			
Спецкурсы по эстетическому воспитанию			+	+
Студенческие театры			+	+
Творческие встречи с работниками искусств		+	+	+
Творческие и фольклорные экспедиции		+	+	
Тематические вечера, юморины		+	+	
Турниры команд КВН			+	+
Устные журналы		+		
Участие в художественной самодеятельности			+	+
Факультативные курсы по искусству	+			
Фестивали				+
Экскурсии в музеи, галереи и т.д.		+		

Средствами актуализации личностной позиции обучаемых являются диалог и имитационно-ролевой подход. Многоаспектность проблем, разнообразие эстетических взглядов, предпочтений закладывают основы диалогического мышления.

Огромными возможностями в контексте эстетического воспитания студентов в условиях лингвистического вуза обладает *метод проектов*. В процессе развития эстетической культуры студентов целесообразно

использовать *проектную технологию* обучения в вузе. Основные методы ее реализации: проблемная лекция, семинар-дискуссия по рассматриваемой проблеме, практика с самостоятельным выполнением заданий, организационно-деятельностные игры с оценкой активности каждого студента в групповом решении задач, исследовательский поиск средств и условий достижения целей, моделирование различных ситуаций.

Проектная технология позволяет формировать исследовательские навыки, опыт самостоятельного решения художественно-эстетических задач, обеспечивает непосредственное знакомство с культурой. Темы проектов, предлагаемые студентам, могут быть связаны с изучением организации досуга учащихся в школе, в детском оздоровительном лагере, где студенты проходят практику; анализом влияния современных СМИ (кино, телевидения) на учащихся различных возрастных групп; изучением репертуаров различных театров и их связью с отечественной и зарубежной литературой и драматургией и др. В результате использования этой технологии у студентов повышается уровень личностной рефлексии, формируется собственная позиция по ряду вопросов. Проектная деятельность позволяет не только расширять культурный и эстетический кругозор студентов, направлять их активность в плане изучения современной организации досуга в школе и вне ее, но и способствует пониманию ими важности эстетического воспитания детей и молодежи, культуры проведения досуга.

Особую роль в воспитании эстетической культуры студентов играет *самостоятельная работа*, которая проводится в форме подготовки к лекционным и практическим занятиям, а также как самостоятельное изучение дополнительного материала, что является стимулом для повышения интеллектуальной активности и формирования познавательной мотивации. Ее продуманное и дидактически грамотное построение и организация позволяет включить обучающихся в эстетическое просвещение на основе учета их возможностей. Воспитание эстетической культуры студентов через предметы должно осуществляться системно и методично. Почти в каждой теме любого учебного предмета преподаватель должен найти нишу, которую можно заполнить информацией о прекрасном из области музыки, живописи, литературы.

Еще одно направление воспитания эстетической культуры студентов педагогических специальностей – это *внеаудиторная работа*.

Важной задачей, стоящей перед профессорско-преподавательским составом вуза является формирование культуры поведения студентов: культуры устной публичной речи, культуры бытовых коммуникаций без употребления бранной лексики; культуры общения преподавателей, сотрудников и студентов; культуры поведения на территории и в учебных корпусах, общежитиях; культуры поведения на университетских и факультетских мероприятиях; культуры поведения в ближайшем микрорайоне, городе. При проведении воспитательной работы куратору группы важно планировать тематику кураторских часов, делая акцент на общекультурное, нравственно-эстетическое воспитание студентов. Примером для студентов в плане формиро-

вания культуры поведения, несомненно, является преподаватель. Эстетика поведения преподавателя выражается в вежливости, дисциплинированности, опрятности, подтянутости, чувстве собственного достоинства, в тонкой индивидуализированной форме обращения со студентами, в культуре речи, во внешней выразительности, в практическом осуществлении эстетики занятия.

При грамотной методической инструментровке большой эффект имеет проведение в студенческой среде (группа, курс) таких мероприятий как: лекции (беседы) на тему *«Красота спасет мир!»*, *«Отношение к женщине»*, *«Мир природы – мир бесценный»*, встречи с творческими людьми; посещение музеев, театров, тематических выставок; викторины *«Знаю ли я этикет?»*, *«Отношение к женщине»*, *«Друзья Мельпомены»* и др. На кураторских часах необходимо проведение разъяснительной работы в разнообразных формах (дискуссия, игра, беседа, презентация) на темы: *«Культура учебного труда студента»*, *«Культура речи»*, *«Современный молодежный сленг»*, *«Портрет идеального учителя»*, *«Культура поведения за столом»*, *«Культура речи по телефону»* и др., направленные на повышение общей и профессионально-педагогической культуры. В целях обмена опытом проведения досуга в академических группах проводится презентация *«Мой досуг»*. Данное мероприятие позволяет студентам не только ближе узнать интересы и увлечения однокурсников, но и взять на вооружение позитивные модели проведения досуга, популярные в молодежной среде. В плане формирования ценностных ориентаций студентов весьма эффективна такая форма, как мини-конференция *«Искусство в моей жизни»*.

Как показывает наш опыт, студенты предпочитают формы работы, позволяющие проявить себя, обозначить свою позицию. В этом отношении большим воспитательным эффектом обладают дискуссии, защиты проектов, презентации, постановки, выступления в рамках факультетских и вузовских мероприятий, концерты. В рамках данных форм студент имеет возможность не только продемонстрировать свой культурный кругозор, эрудицию, творческое использование полученных знаний, но и показать себя как эстетически активную, творчески зрелую личность.

Подводя итог вышеизложенному, отметим, что в лингвистическом университете (с учетом специфики современного студенческого контингента) возможно построение такой системы воспитательной работы, которая способствовала бы оптимальному развитию эстетических и художественно-творческих способностей каждого студента. Основная задача преподавателя вуза (куратора, методиста) сводится к учету уровня эстетической воспитанности каждого студента и построения образовательной и воспитательной траектории его развития, ориентированной на личностный культурный рост. Развитие культурного кругозора и эстетической активности у студентов должно быть систематическим, постепенно усложняющимся процессом, опирающимся на потребность формирующейся личности добиться результатов, подняться на ступеньку выше в культурном развитии, устранить имеющиеся пробелы в плане воспитания эстетической культуры в период обучения вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абрамова, Л. З.* Педагогический потенциал иностранного языка в воспитании эстетической культуры студента // Вопросы современной филологии и методики обучения языку в вузе и школе: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции / Л. З. Абрамова – Пенза: РИО ПГСХА, 2004. – С.111–113.
2. *Харьковская, Е. В.* Роль эстетического воспитания студентов в образовательно-воспитательном пространстве вуза / Е. В. Харьковская, В. А. Мешков // Наука. Искусство. Культура. – 2014. – №4. – С.205–209.

Т. Е. Карпович (Минск, МГЛУ)

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРЕОДОЛЕНИЮ БУЛЛИНГА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В последние годы интернет-страницы пестрят описанием конфликтных ситуаций в отечественных школах, которые свидетельствуют о профессиональной беспомощности учителей в случаях сопротивления учащихся разного возраста (от младших школьников до старшеклассников) педагогическим требованиям. Последствия непрофессионального разрешения конфликтов варьируются по степени тяжести от психических травм до физических увечий и лишения жизни себя или других. Широкое обсуждение резонансных случаев интернет-сообществом способствует гласности и вынуждает ответственных лиц принимать более или менее продуманные оперативные решения по исправлению ситуации и обеспечению безопасности образовательной среды. Вместе с тем вопрос комплексной профилактики и преодоления негативных явлений во взаимодействии субъектов образовательного процесса остается открытым.

В современном мире подростковое и молодежное насилие в учреждениях образования становится актуальной психолого-педагогической проблемой и вызывает общественную обеспокоенность защитой детей в стенах школы, что составляет правовой и моральный долг работников образования. Наша статья посвящена проблеме травли, или *буллинга* (от англ. *bullying* – травля, запугивание, быкование – *слэнг*), как одного из наиболее распространенных видов насилия в современной школе.

Первые публикации на тему школьной травли появились за рубежом в начале XX в., но систематические исследования буллинга начались с 1970-х гг. скандинавскими учеными (Д. Олвеус, А. Пикас, Е. Роланд, П. П. Хайнеманн), а затем были продолжены в Великобритании (Д. Лэйн, Е. Мунте, В. Ортон, Д. Таттум) [1]. К настоящему времени определение буллинга

в среде детей и подростков, предложенное норвежским психологом Д. Олвеусом, стало почти классическим: *буллинг* (травля) – это преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение при условии неравенства участников ситуации по силе/власти/статусу [2]. В этом определении четко прослеживаются основные характеристики, отличающие буллинг от других проявлений деструктивного поведения: намерение агрессора причинить вред жертве (умысел); повторяющийся характер агрессивного поведения; неравенство сил агрессора и жертвы (реальное или воображаемое).

Выводы, сформулированные в работах скандинавских и британских ученых, стали отправной точкой дальнейших исследований в Европе и США в области определения феномена травли, его причин и последствий, личностных особенностей участников, профилактики и предотвращения ситуаций буллинга в образовательной среде. Исследователи пришли к выводу, что буллинг видоизменяется в зависимости от времени и культурных особенностей, приобретает новые формы в связи с техническим прогрессом. К примеру, наряду с известными формами прямой (ребенка бьют, дразнят, обзывают, портят его вещи, вымогают деньги) и косвенной (о ребенке распространяют обидные слухи, игнорируют, манипулируют дружбой, изолируют) травли широкое распространение получил *кибербуллинг* – электронная травля, когда с помощью цифровых средств коммуникации ребенок получает в своей адрес угрозы, оскорбительные сообщения, изображения и видео компрометирующего характера, либо подобные сообщения рассылаются агрессором от имени жертвы ее друзьям и знакомым, чтобы посеять сомнение в ее моральных качествах.

Независимо от формы суть буллинга как проявления насилия остается неизменной – доминирование и унижение другого человека, который чувствует свою уязвимость и не может себя защитить. Последствия буллинга пагубно сказываются на здоровье всех участников ситуации (агрессоров, свидетелей и жертв) как на психосоциальном (апатия, тревожность, раздражительность, одиночество, агрессивное и суицидальное поведение, употребление психоактивных веществ, риски вовлечения в криминальные группировки, школьная дезадаптация), так и на соматическом (физические травмы, головные боли, нарушения сна, энурез, боли в животе и спине) уровнях [1]. Поэтому в мировой практике известно значительное количество антибуллинговых программ [3, 4], среди которых наибольшее признание получила Программа профилактики буллинга Д. Олвеуса (The Olweus Bullying Prevention Program) [5].

На постсоветском пространстве изучение проблемы буллинга началось в 2000-х гг. в работах российских исследователей (А. А. Бочавер, И. С. Кон, С. В. Кривцова, Д. А. Кутузова, К. Д. Хломов и др.). В рамках данной проблематики было выполнено несколько диссертационных исследований

(например, И. Б. Ачитаева, В. Р. Петросянц). С целью выявления состояния проблемы в образовательной практике Российская Федерация и прибалтийские государства – ближайшие соседи Беларуси приняли участие в Международном исследовании «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья» (Health Behaviour in School-aged Children – HBSC), которое проводится по инициативе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) с 1985 г. каждые четыре года путем анонимного опроса подростков 11, 13, 15 лет и является источником информации о состоянии их здоровья и благополучия, социальных условиях и поведении, способствующем здоровью и представляющем риск для него.

Так, в Информационном бюллетене Европейского регионального бюро ВОЗ от 15 марта 2016 г. [6] представлены результаты исследования буллинга в школах 42 стран и регионов Европы и Северной Америки, полученные в 2013–2014 гг. Среди стран-участниц исследования, возглавляющих рейтинг с точки зрения неблагополучия в школьной среде, указываются наши ближайшие соседи Литва, Латвия и Россия. К примеру, в Литве среди 11-летних подростков стали жертвами травли в школах не менее двух раз в месяц за последние два месяца 35 % мальчиков и 29 % девочек (средние показатели по HBSC 14 % и 11 % соответственно). Среди 15-летних подростков обижали других в школе не менее двух раз в месяц за последние два месяца 34 % мальчиков и 18 % девочек (средние показатели по HBSC 12 % и 6 % соответственно). Как видим, в Литве наблюдается превышение средних показателей по HBSC в 3 раза.

Республика Беларусь не принимала участие в подобных международных исследованиях ВОЗ. Вместе с тем обнародованы результаты исследования, инициированного Национальной комиссией РБ по правам ребенка и проведенного под эгидой UNICEF – Детского фонда ООН в 2018 г. в сотрудничестве с государственными учреждениями [7]. Один из основных выводов по результатам исследования гласит: в Беларуси дети чаще всего подвергаются насилию со стороны сверстников и детей старшего возраста в школьной среде, интернатных учреждениях и в социальном окружении. При этом дети, которые считают атмосферу в школе недружелюбной, обосновали свое мнение двумя причинами: травля (буллинг) со стороны сверстников и старших детей; агрессия со стороны администрации и/или учителей.

Показатели подверженности детей психологическому и/или физическому насилию в школьной среде за последний учебный год в учреждениях общего среднего образования составляют 50,6 % (для обучающихся 5–7 классов) и 50,8 % (для обучающихся 8–11 классов), т. е. травле подвергался каждый второй ребенок. Эти цифры превышают соответствующие показатели у обучающихся из интернатных учреждений, учреждений профессионально-технического образования, специальных учебно- и лечебно-воспитательных учреждений и даже воспитательных колоний. В целом,

авторы исследования делают заключение о высокой степени распространенности насилия в отношении детей в учреждениях образования Республики Беларусь вне зависимости от их типа и местоположения [7].

Как мы видим, проблема профилактики и преодоления буллинга в отечественных школах приобретает характер важной государственной задачи. Вызывает оптимизм утверждение авторов исследования о заинтересованности соответствующих министерств в его результатах и достижении договоренности о разработке Плана действий по предупреждению и противодействию насилию в отношении детей на основе его выводов и рекомендаций. Очевидно, создание и реализация такого плана будет способствовать укреплению межведомственного взаимодействия между законодательными и правоохранительными органами, системами здравоохранения, образования, социальной защиты и тем самым обеспечит комплексное решение проблемы. Первым шагом на этом пути можно считать появление на Детском правовом портале в разделе психологической помощи статьи «Травля в школе. Как помочь ребенку». В то же время обреченно звучит рекомендация родителям жертвы после их обращения в школу: «Если администрация школы проявляет безразличие или же отрицает проблему буллинга – в таких школах *насилие неизбежно, смиритесь* и переведите ребенка в другую школу».

Данное высказывание отражает выводы исследователей [1; 2; 4; 8–10] о том, что предотвращение и преодоление буллинга в детской среде – дело ответственных взрослых. Именно их позиция является определяющей в ситуациях травли. При этом, по утверждению А. А. Бочавер и соавторов [9], в России нет специалистов, целенаправленно работающих с проблемой травли, поэтому данная проблема преимущественно оказывается в ведении учителей. Учитель выступает ключевой фигурой в том, как конструируется история о травле в классе. Как правило, именно педагог маркирует ситуации как требующие или не требующие вмешательства специалистов, и его решение – своего рода призма, через которую ученики в дальнейшем начинают относиться к происходящему: считать буллинг повседневным явлением, полезным педагогическим воздействием или деструктивным элементом жизни класса [8]. При этом учителя сталкиваются с ситуациями травли не только в среде учеников, но и сами периодически становятся предметом травли. К примеру, на конференции «Насилие в образовательной среде» в апреле 2018 г. в Высшей школе экономики (г. Москва) были приведены результаты онлайн-опроса российских педагогов, 70 % которых признались, что хотя бы раз подвергались насилию и травле со стороны учеников.

Схожая ситуация наблюдается и в Беларуси. По результатам опроса студентов 2 курса МГЛУ (2019 г., n=76), 12 % признались, что в школьные годы были свидетелями издевательств над учителями со стороны учащихся 6–11 классов: открытого непослушания, насмешек, плевков, чем доводили педагогов до слез и даже вынуждали к увольнению.

Как мы видим, уже сейчас в образовательной сфере страны необходимо принимать серьезные меры в направлении повышения конфликтологической компетентности администраций учреждений среднего образования и учителей-практиков, организации воспитательной работы с учащимися, повышения педагогической культуры родителей, а также подготовки педагогических кадров, компетентных в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся. Последний аспект рассмотрим подробнее.

Хрестоматийным стало высказывание Ш. А. Амонашвили о том, что дети не шумят в учебниках педагогики, их там как будто нет. Поэтому особое внимание при разработке учебных программ и реализации их содержания на практических занятиях со студентами-будущими педагогами следует уделить вопросам выявления и противодействия любым проявлениям насилия в образовательной среде. Учитывая требования компетентностного подхода, выскажем по этому поводу некоторые предложения по формированию соответствующих профессиональных компетенций обучающихся в триаде «знать, уметь, владеть».

Всестороннее ознакомление студентов с проблематикой буллинга является первым шагом на пути его преодоления. Вместе с тем анализ отечественной педагогической периодики за 2018–2019 гг. (на примере журналов «Адукацыя і выхаванне» и «Народная асвета») позволяет заключить, что эта проблема не выступала предметом научного анализа ученых-исследователей в данный период. В журнале «Народная асвета» № 9 за 2018 г. в рамках интерактивного проекта «Родительское собрание» опубликован психологический практикум «Буллинг: преследователи и жертва», подготовленный педагогом-психологом СШ №1 г. Скиделя А. М. Оленич. В то же время заслуживает одобрения и поддержки решение научно-методического совета Витебского госуниверситета им. П. М. Машерова опубликовать в 2018 г. коллективную монографию [10], в которой представлены теоретические подходы к проблеме буллинга в образовательной среде и эмпирические исследования буллинга в школах России и Беларуси, а также содержатся материалы по профилактике и коррекции буллинга для психологической безопасности образовательной среды. Названные публикации вместе с результатами исследований зарубежных ученых и международных организаций, среди которых отчет ЮНЕСКО «Что стоит за цифрами: остановим школьное насилие и буллинг» (2019) [11], могут стать основой для формирования осведомленности студентов в проблематике буллинга.

Технологические аспекты профессиональной компетентности в профилактике и преодолении школьного буллинга (уметь, владеть) могут быть усвоены, по нашему мнению, только в процессе ситуационного анализа (*case study*). Российские исследователи [12] рассматривают кейс-технологии как интерактивную технологию обучения, основанную на организации педагогом в группе обучающихся обсуждения задания, представляющего

собой описание конкретной ситуации с явной или скрытой проблемой. Так как ситуации для анализа (кейсы) должны отражать реальные факты, случаи из практики, которые имели место, то преподаватель может позаимствовать их из интернет-источников, периодической печати, литературы (к примеру, [13]). Кейсы можно подготовить самостоятельно на основе анализа школьного опыта самих студентов и в сотрудничестве с ними. Так, результаты опроса студентов 2 курса МГЛУ за последние три года показывают высокий процент тех, кто сталкивался с проблемой буллинга по отношению к себе или другим учащимся в школьные годы (рисунок).



Рисунок – Включенность студентов в ситуации буллинга в школьный период

Студенты, как правило, затрудняются вспомнить примеры конкретных мер, которые привели к конструктивному разрешению педагогического конфликта, поэтому испытывают неподдельный интерес к практическому овладению способами распознавания ситуаций травли в образовательном процессе, выявления участников школьного буллинга, его профилактики и преодоления, а также изучению опыта стран дальнего и ближнего зарубежья по противодействию подростковому и молодежному насилию в образовательной среде.

Таким образом, в связи с озабоченностью мировой общественности проблемой безопасности молодого поколения в учреждениях образования в обязанности педагога как главного организатора образовательного процесса входит противодействие различным формам насилия в образовательной среде. Повышение компетентности педагогических кадров в области профилактики и предотвращения буллинга среди учащихся, а также противодействия травле со стороны учеников ненасильственными методами становится актуальной задачей педагогического университета, решение которой обеспечит позитивную адаптацию выпускников к профессиональной деятельности и предотвратит их преждевременный уход из профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Лэйн, Д. А.* Школьная травля (буллинг) / Д. А. Лэйн // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна, Э. Миллера. – СПб. : Питер., 2001. – С. 240–276.
2. *Olweus, D.* Bullying at school: what we know and what we can do / D. Olweus. – NY: Blackwell, 1993. – 140 p.
3. *Иванова, А. К.* Буллинг и кибербуллинг как явление образовательной среды: примеры современных исследований проблемы [Электронный ресурс]. / А. К. Иванова // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – №5. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/32PSMN518.pdf>. – Дата доступа: 25.10.2019.
4. *Стратийчук, Е. В.* Позиция учителя в школьном буллинге / Е. В. Стратийчук, Р. В. Чиркина // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8. – № 3. – С. 45–52.
5. *Olweus, D.* The Olweus Bullying Prevention Program: Implementation and Evaluation over Two Decades / D. Olweus, S. P. Limber // The Handbook of Bullying in Schools: An International Perspective / ed. by S. R. Jimerson, S. M. Swearer, D. L. Espelage. – NY: Routledge, 2010. – P. 377–401.
6. Bullying and Physical Fights among Adolescents [Electronic resource]. – Mode of access: http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0005/303485/HBSC-No.7_factsheet_Bul-lying.pdf?ua=1. – Date of access: 25.10.2019.
7. Краткий отчет по результатам исследования. Оценка ситуации с насилием в отношении детей в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.unicef.by/uploads/models/2018/04/unicef-belarus-vac-report-2018.pdf>. – Дата доступа: 25.10.2019.
8. *Бочавер, А. А.* Травля в детском коллективе: установки и возможности учителей [Электронный ресурс]. / А. А. Бочавер // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2014/1/Bochaver.phtml>. – Дата доступа: 25.10.2019.
9. *Бочавер, А. А.* Школьная травля и позиция учителей / А. А. Бочавер, А. В. Жилинская, К. Д. Хломов // Социальная психология и общество. – 2015. – Т. 6. – № 1. – С. 103–116.
10. Буллинг в условиях образовательной среды: межкультурный аспект монография / Н. В. Кухтова и [др.]; под ред. Н. В. Кухтовой, С. М. Шингаева. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2018. – 172 с.
11. Behind the numbers: Ending school violence and bullying [Electronic resource]. – Mode of access: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>. – Date of access: 25.10.2019.
12. *Полат, Е. С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2010. – 368 с.
13. *Цымбаленко, Н.* Буллинг. Как остановить травлю ребенка / Н. Цымбаленко. – СПб. : Питер, 2019. – 160 с.

Ю. И. Сергеева (Минск, РИВШ)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ НАВЫКОВ ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Устойчивое развитие нашей страны во многом зависит от уровня предпринимательской активности молодежи, поэтому обучение предпринимательству становится важной составляющей современных подходов в работе с представителями студенчества. Сегодня система обучения молодежи предпринимательству в Республике Беларусь проводится в государственных учреждениях образования, предлагаются программы коммерческими и некоммерческими организациями [1]. Следует отметить, что в жизни современного поколения большое место занимают Интернет и социальные сети. Доступность и большой объем информации снижают значимость традиционных методов обучения. Общение посредством онлайн-технологий вытесняет реальное взаимодействие между ребятами. При этом существует реальная педагогическая проблема снижения познавательной активности обучающихся на занятиях. Значимой педагогической задачей при формировании навыков предпринимчивости и финансовой грамотности выступает подбор игровых интерактивных методов обучения, имеющих наибольший педагогический результат в определенной возрастной группе обучаемых.

Под *интерактивным обучением* мы будем понимать специальную форму организации познавательной деятельности, осуществляемой в форме совместной работы обучающихся, при которой все участники обмениваются информацией, совместно выбирают пути решения проблем, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Интерактивная модель обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых и настольных игр, решение кейс-ситуаций [2].

Интерактивные формы обучения нуждаются в правильном применении. Для освоения достаточно сложных и необычных тем по предпринимательству и финансовой грамотности игра воспринимается молодежью как пространство свободы. Действительно, в процессе игровой деятельности и преподаватель, и студенты испытывают определенные эмоциональные нагрузки. Функция интерактивных форм в воспитании навыков предпринимчивости и финансовой грамотности состоит в вовлечении молодежи в учебно-игровые ситуации, педагогическом управлении их активностью и инициативностью, обеспечении индивидуализации осваиваемого содержания. При этом разнообразие используемых сегодня интерактивных игровых форм позволяет создавать различные образовательные программы.

Следует отметить меняющуюся роль преподавателя в системе интерактивного обучения. *Игротехническая деятельность* – это особый вид педагогической организационно-управленческой деятельности, отличающийся системным использованием особых техник групповых коммуникаций, мышления, постановки задач, рефлексии и обратной связи, позволяющих в сжатые сроки раскрыть, активно вовлечь и развить личностный потенциал человека, подготовить его к исполнению реальных жизненных ролей [3]. Обучение командным формам взаимодействия – важная задача, которую можно решать, внедряя игровые техники в образовательный процесс.

Самое первое, на что нужно обратить внимание педагогу-игротехнику в работе с темами предприимчивости и финансовой грамотности – это то, что он работает не в рамках отдельной науки, не в отдельной области науки и не в рамках отдельного учебного предмета. Эти темы являются областью социального опыта существования в мире идей, активной жизненной позиции, ответственности, денег, опыта защиты своих сбережений и т. д. При интерактивных занятиях происходит изменение классических установок и способов работы. Преподаватель-игротехник осуществляет управление процессом обучения и развития, организуя взаимодействие участников на основе творческого поиска эффективных решений для каждой конкретной ситуации [4].

В рамках работы кафедры молодежной политики и социокультурных коммуникаций Республиканского института высшей школы (РИВШ) особое внимание уделяется работе с молодежными лидерами системы высшего и среднеспециального образования, членами молодежных общественных организаций. Включаясь в исполнение основных государственных нормативных документов по развитию молодежного предпринимательства [1], кафедра в 2017 г. впервые предложила эту тему в рамках «Школы лидера», где ее участники через игры, тренинги и другие формы интерактивных занятий осваивают те недостающие знания и навыки коммуникации, которые не предусмотрены в основной учебной программе формального образования. Это, прежде всего, деловые и ролевые игры, дискуссии, кейс-метод, мозговой штурм, нетрадиционные лекции, практикумы, различные формы взаимообучения и взаимоконтроля, метод проектов. В рамках работы обучающего курса нами активно используются технологии неформального образования. В целом все эти методы направлены на активизацию познавательной деятельности обучающихся, на повышение мотивации к учению и организацию самостоятельной работы, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Значимая группа интерактивных методов – игровые. Игра является одним из самых увлекательных и эффективных методов работы с молодежью. Игры учат молодежь самостоятельно и обдуманно принимать решения, дают возможность представить себя в различных жизненных ситуациях, смоделировать свое поведение. Существует большое количество деловых и ролевых игр для обучения предприимчивости и финансовой

грамотности. В своей практике работы мы широко используем настольные игры отечественной фирмы «Игрика»: «Flixa», «Вот так ситуация», «Денежный поток» и др., а также имитационную игру «МЭМ», «Финансовый футбол» и др. Через настольные экономические игры ребята анализируют свою предприимчивость и способности в бизнес-коммуникациях, умении управлять бюджетом и бизнес-рисками. Тренинги по финансовой грамотности в рамках международной программы финансовой грамотности «Планируй свое будущее» проверяют логичность и прочность знаний ребят, их умения доказательно спорить, рассуждать и убеждать.

Обучающий курс также включает в себя мастер-классы от практиков бизнеса, представляющие разнообразные варианты кейс-метода (Case-study) и деловые игры. Эти методы предполагают переход от накопления знаний к практической деятельности. Их цель – научить ребят анализировать реальную информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий. При анализе конкретных ситуаций осуществляется сочетание индивидуальной работы студентов с проблемной ситуацией, групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом группы, что позволяет развивать навыки групповой, командной работы. Деловые игры и решения кейс-ситуаций помогают включиться в реальные коммуникации и бизнес-процессы.

Использование разнообразных игровых методик и практическая направленность курса позволяет молодежным лидерам правильно оценить свои возможности и склонности к предпринимательской деятельности, получить понимание методики разработки бизнес-плана по реализации предпринимательской идеи, приобрести навыки в области бизнес-психологии и коммуникаций. Рефлексия курса показала его высокую оценку, выявила ключевые моменты совершенствования. Достаточно часто встречаются отзывы с сожалением о краткосрочности курса и пожелания его продолжения в более углубленном и расширенном формате. Организация курса по молодежному предпринимательству способствует пониманию и усвоению студентами сущности и современных особенностей предпринимательской деятельности в нашей стране, ее основных организационно-правовых форм, экономических и этических основ. Использование игр в обучении становится возможным благодаря особенностям игры как вида деятельности, совокупности целенаправленных действий преподавателя-игротехника по конструированию, реализации и оценке игропроцесса, направленного на достижение актуальной цели овладения обучающимися необходимыми компетенциями.

В заключении следует отметить, что игра имеет богатейший воспитательный потенциал, является каналом трансляции практической информации. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса, в нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять

основные, характерные признаки различных социальных процессов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения и помогает активизировать учебный процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Сергеева, Ю. И.* Молодежное предпринимательство в Беларуси: от теории к практике // Адукацыя і выхаванне. -2018. – №8 – С. 57–66.
2. *Карпенко, Е. А.* Игротехники, как способ повышения качества обучения [Электронный ресурс]// Психология, социология и педагогика. – 2014. – № 7 –Режим доступа: <http://bit.ly/2VMpYAu>. – Дата доступа: 11.21.2019).
3. *Михайленко, Т. М.* Игровые технологии как вид педагогических технологий. // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 140-146. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084>. – Дата доступа: 28.10.2019.
4. *Ледерман, Н. Н.* «Игротехник» как современная профессия образовательного процесса // «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании». Материалы 22-й Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 18–22 апр. 2017 г. – С. 384–387. Режим доступа: <http://bit.ly/34cqWSu>. – Дата доступа: 11.21.2019.

И. А. Царик (Минск, БГПУ)

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

На современном этапе Республика Беларусь идет по пути устойчивого развития гуманного правового общества и демократического государства, что подтверждается усилением взаимосвязи морали и права в правовотворческих процессах, интеграции их потенциалов в воспитании сознательных граждан.

Право и мораль взаимовлияют друг на друга, опосредуют друг друга, причем мораль придает праву подлинную человечность и гуманность, а право используется для разрешения конфликтов и споров, защиты чести, достоинства и деловой репутации. Вместе с тем правовые ценности и нормы могут быть согласованы с нравственными, а могут и противоречить им. Это обуславливает особую значимость формирования у будущих специалистов именно нравственно-правовой культуры, так как они должны владеть системой знаний о праве и морали как мировоззренческой целостности, что поможет им в разрешении профессиональных и жизненных ситуаций делать выбор в рамках закона, не противоречащий требованиям нравственных норм [1].

До настоящего времени проблема формирования нравственно-правовой культуры студента еще не решена. Если на уровне теории эта проблема изучается как зарубежными (М. В. Павлова и М. В. Царькова), так и отечественными (Т. С. Дьячкова) учеными, то на практике система нравственно-правового воспитания в высшей школе еще не сложилась.

В настоящее время в практике нравственно-правового воспитания накопились проблемы, требующие решения, в частности:

- актуализация задачи формирования нравственно-правовой культуры студенческой молодежи как ответ на потребность государства, общества и личности в высоком уровне нравственно-правовой культуры выпускника учреждения высшего образования (УВО);

- разработка новых идей реализации потенциала воспитательного пространства современного УВО в формировании нравственно-правовой культуры будущего учителя;

- поиск эффективных форм, методов и технологий формирования нравственно-правовой культуры будущих студентов.

Решение этих проблем определяет основные направления организации нравственно-правового воспитания студентов в современном УВО. Рассмотрим каждое направление.

1. *Формирование нравственно-правовой культуры – актуальная задача профессиональной подготовки будущего учителя.* Развитие демократии неизбежно приводит к изменению сущности образовательного процесса, центральную позицию в котором занимает личность с высоким уровнем самосознания, ориентированного на свободу суждений и действий при одновременном осознании общественной необходимости следования социальным нормам. Воспитание такой личности во многом зависит от педагога, так как именно ему предстоит профессионально обеспечивать процесс воспитания детей и учащейся молодежи в духе требований права и морали.

Сегодня нужен педагог, владеющий на высоком уровне системой нравственно-правовых знаний, современными технологиями и методами воспитания учащихся, способный к оценке педагогического процесса и его результатов с позиций нравственно-правовых ценностей, понимающий необходимость личностного и профессионального саморазвития. В этой связи формирование нравственно-правовой культуры студентов-будущих педагогов приобретает сегодня особую актуальность.

Значимость решения этой задачи подтверждена в нормативных правовых документах нашего государства (Кодекса Республики Беларусь об образовании (2011), Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2015), Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь (до 2030 г. и др.)) и международного сообщества (Рабочий документ Всемирной конференции ЮНЕСКО «Высшее образование в XXI в.: подходы и практические меры» (1998), Пражское коммюнике министров образования европейских стран (2001) и др.).

Актуальность проблемы подтверждают результаты исследования уровня сформированности нравственно-правовой культуры студентов. Студентам задавались вопросы, позволяющие определить уровень информированности о нравственно-правовых нормах и их требованиях, умений интегрировать эти знания и применять в реальных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности. Оказалось, что большинство студентов (40 %) ответили, что им достаточно уровня нравственно-правовых знаний выше среднего или среднего (19,1 %). Большинство студентов на вопрос: «Если вы можете нарушить закон, то в каких случаях?» – ответили, что могут нарушить закон, если считают его несовершеннолетним (32,3 %), если считают закон несправедливым (31,7 %), если уверены, что избежат наказания (28,2 %). Вызывают тревогу причины, по которым часть студентов не соблюдает нормы права: «желание самоутвердиться» – 26,3 %; «влияние окружающих» – 32,6 %; «просто так, из-за веселья» – 30,2 %. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что они не видят связи закона и морали и не предполагают, что полученные знания могут быть полезными в будущей профессиональной деятельности [2].

2. Проблема определения концептуальных подходов к нравственно-правовому воспитанию, адекватных требованиям времени. Генезис проблемы показал необходимость разработки новых концептуальных ориентиров в организации нравственно-правового воспитания.

Можно отметить, что практически до 60-х гг. XX в. студенческая молодежь не рассматривалась как самостоятельная социально-демографическая группа, поскольку это не укладывалось в существовавшее тогда представление о классовой структуре общества. В конце 90-х гг. XX в. в Европе начала проводиться крупнейшая структурная реформа высшей школы, получившая название Болонский процесс (Болонские реформы), что в корне изменило отношение к студенчеству. Главным действующим лицом Болонского процесса становится студент как отдельная социальная категория. В аспекте международных соглашений перед обществом стоит задача воспитания нового человека, с высоким уровнем нравственно-правовой культуры и развитым правосознанием, где наиболее эффективным инструментом является образование [3].

Историко-теоретический анализ проблемы позволил выделить наиболее приоритетные идеи формирования НПК будущего учителя: интеграции нравственных и правовых ценностей; актуализации нравственно-правовой составляющей содержания учебных предметов и воспитательной работы; организации сотрудничества и партнерских отношений субъектов образовательного процесса; создания личного правового пространства как средства удовлетворения потребностей студента в саморазвитии и самореализации студента; бинарности как основы профессиональной подготовки будущего педагога) [4]. Охарактеризуем названные идеи.

Идея интеграции нравственных и правовых ценностей. В качестве универсальных ценностей, представляющих сферу, где мораль и право наиболее тесно взаимодействуют, выделяются права, свободы и обязанности. Особую значимость имеют академические права и свободы студентов, позволяющие предоставить каждому из них широкий диапазон возможностей непрерывного образования в течение всей жизни, адекватный уровень качества подготовки в зависимости от способностей обучающегося и требований профессии и др.

Идея актуализации нравственно-правовой составляющей содержания учебных предметов и воспитательной работы, что предполагает определение ключевых нравственно-правовых идей, понятий, ценностей, освоение которых способствует личностному и профессиональному становлению будущих педагогов. Актуализация нравственно-правовой составляющей обеспечивается также через отбор соответствующего содержания учебных предметов, применение методов и форм, направленных на развитие у студентов способности принимать решения с позиции требований нравственно-правовых норм и др.

Идея сотрудничества субъектов в вопросах воспитания предполагает, что каждый студент и преподаватель занимает субъектную позицию, где есть увлеченность совместной творческой деятельностью и единство интересов. Развитие правовых взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса обеспечивается через совершенствование нормативной правовой базы, закрепление нравственно-правовых ценностей как основы их правовой защищенности и самореализации.

Идея наличия личного правового пространства заключается в создании условий для саморазвития и самореализации студента в условиях образовательного процесса университета. Личное правовое пространство представляет собой персональную совокупность прав, свобод, обязанностей индивида, а также признание индивидуальной автономии личности (Т. С. Дьячкова, Т. Н. Ловничая, Д. В. Полежаев и др.). Личное правовое пространство, по сути, является неким правовым полем личности и пределом правового регулирования, противоправные действия нарушают нормы морали и права, что ведет к нарушению личного правового пространства другого индивида [2].

Идея бинарности предполагает, что эффективность нравственно-правового воспитания обучающихся учреждений образования напрямую зависит от уровня нравственно-правовой культуры педагога. Только педагог с высоким уровнем нравственно-правовой культуры способен оказать обучающемуся педагогическую поддержку в процессе его саморазвития и самореализации, что требует от него самого опыта правомерного поведения и принятия ответственных решений с позиции требований морали и права.

Таким образом, процесс формирования нравственно-правовой культуры будущего педагога в контексте новых концептуальных идей строится на основе признания им личностной значимости морали и права, когда подчинение закону становится не столько внешним проявлением правомерного поведения, сколько внутренним убеждением.

3. *Поиск эффективных форм, методов и технологий формирования нравственно-правовой культуры будущих студентов.* В процессе формирования нравственно-правовой культуры студентов активно используются интерактивные методы и технологии, что обусловлено необходимостью развития рефлексивно-деятельностной позиции будущего учителя.

Метод диалога является в условиях воспитательного пространства УВО универсальным способом взаимодействия преподавателя и студентов. С помощью метода диалога формируется взгляд на нравственно-правовую культуру как на целостную систему, в которой сосуществуют в непрерывном диалоге множество самоценных сознаний, знаковых и образных систем, текстов. Кейс-метод, суть которого заключается во включении студента в ситуацию нравственно-правового выбора, стимулирование к поиску самостоятельного решения нравственно-правовой проблемы, рефлексии результатов. Важным является работа с кейсами. Метод мозгового штурма предусматривает интенсивный поиск путей решения нравственно-правовой проблемы. Данный метод направлен на то, чтобы научить студента не только видеть проблему, но и уметь решить ее разными путями, выдвигать идеи и делать выбор в пользу варианта согласно требованиям нравственно-правовых норм. Метод проектов позволяет будущим учителям найти способ достижения цели через детальную разработку имеющейся проблемы с позиции морали и права. Ролевая игра предполагает выбор и проигрывание социальной роли, с позиции которой будет осуществляться анализ ситуации нравственно-правового содержания, самоопределение по отношению к изучаемому опыту. Деловая игра, по условиям проведения которой все участники вырабатывают определенные правила и принимают обязательства по их выполнению. Технология «Я-сообщение» направлена на то, чтобы стимулировать студентов самостоятельно оценивать свои побуждения и поступки на основе нравственно-правовых ценностей и норм [5].

Организация нравственно-правового воспитания будущих учителей в УВО предусматривает разнообразные формы: индивидуальные (беседы, индивидуальные проекты, консультирование, он-лайн консультирование, и др.); групповые (учебные занятия, тренинги, форумы, чаты, кураторские и информационные часы, круглые столы, занятия в студенческой научной лаборатории, проекты типа «Живое право» и др.).

Обозначенные идеи могут быть реализованы через изменение нормативно-правовой базы образовательного процесса, демократизацию отношений его субъектов, утверждение академических прав и свобод студентов, развитие систем управления и самоуправления, создание среды опережающего профессионального развития.

Изменение нормативно-правовой базы учреждения высшего образования осуществляется через включение нравственно-правовых ценностей и норм в его Устав; Положение о студенческом совете университета; Положение о кураторе студенческой группы; Положение о совете профилактики правонарушений и т. д. В этих документах оговариваются права, свободы и обязанности всех субъектов образовательного процесса.

Значимое место в модели образовательного процесса университета, принадлежит студенческому самоуправлению, которое строится на принципах нравственности и правомерности и решает задачи включения студентов в управление университетом, формирования у них личной ответственности за принятые решения. Будущие педагоги активно, включаясь в работу органов студенческого самоуправления, приобретают опыт сотрудничества и правовых отношений.

Создание среды опережающего профессионального развития будущих педагогов аккумулирует в себе совокупность учебно-методических и дидактических средств педагогической подготовки студентов, связывает ее с реальной педагогической практикой, позволяет организовать продуктивное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса. Процесс профессиональной подготовки должен быть ориентирован на формирование нравственно-правовой культуры студента, в ходе которого будущий педагог овладевает «... практикой социального созидания человека, который эффективно адаптируется в социуме, вносит свой вклад в общественное развитие путем реализации своего индивидуально-творческого потенциала» [6].

Таким образом, организация процесса формирования нравственно-правовой культуры будущих педагогов вызывает необходимость решения следующих задач:

- утверждение роли и места нравственно-правовой культуры в профессиональной подготовке будущего педагога, обеспечивающей его способность к реализации основной миссии, возложенной на него обществом, по воспитанию подрастающего поколения, способного принимать ответственные и самостоятельные решения, успешно социализироваться, адаптироваться к изменяющимся условиям, соблюдать правовые и нравственные нормы;
- обновление содержания образовательного процесса учреждения высшего образования за счет интеграции нравственного и правового потенциала, демократизации отношений и сотрудничества его субъектов, утверждение академических прав и свобод студентов, расширение их обязанностей, развитие систем управления и самоуправления, создание среды опережающего профессионального развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Павлова, М. В. Формирование нравственно-правовой культуры студентов в условиях образовательно-воспитательной среды вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М. В. Павлова ; Марийский госуд. ун-т. – Йошкар-Ола, 2014. – 23 с.
2. Дьячкова, Т. С. Формирование нравственно-правовой культуры студентов в воспитательном пространстве учреждения высшего образования вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Т.С.Дьячкова; Бел. гос. пед. ун-т им. М.Танка / Т. С. Дьячкова. – Минск, 2018. – 30 с.

3. Болонский процесс как путь модернизации системы высшего образования Беларуси / С. С. Ветохин [и др.]; науч. ред. А. В. Лаврухин. – Минск : Медисонт, 2014. – 68 с.
4. Рудых, С. А. Формирование этико-правовой культуры будущего учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / С. А. Рудых ; Армавирский гос. пед. ин-т. – Армавир, 2002. – 22 с.
5. Царькова, М. В. Развитие нравственно-правовой культуры студентов гуманитарного вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.08 / М. В. Царькова. – Киров, 2003. – 22 с.
6. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Сб. норматив. док. М-ва образования Респ. Беларусь. – 2015. – № 11. – С. 5–23.

И. К. Пученя (Минск, МГЛУ)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЩЕЖИТИЙ

Количество иностранных граждан, обучающихся в высшем учебном заведении – определенный показатель его известности, успешности, степени его признания и престижа в мировом образовательном пространстве. Кроме того, обучение иностранных студентов является одним из основных источников доходов западноевропейских и американских университетов, поскольку значительную часть контингента студентов в них составляют именно иностранцы, приезжающие на обучение по различным программам и грантам. Система привлечения иностранных студентов на обучение в университеты Западной Европы и США хорошо развита и работает эффективно. В последние годы подобную работу достаточно активно проводят страны Юго-восточной Азии, экономика которых развивается бурными темпами.

Для высших учебных заведений Республики Беларусь привлечение на обучение иностранных студентов является стратегической задачей, поскольку экспорт образовательных услуг является одним из главных показателей финансовой деятельности вуза. В этой связи особенно важными являются условия, в которых обучаются иностранные граждане: материально-техническая база университета, оборудование и оснащенность учебных аудиторий, наличие развитых коммуникационных и компьютерных сетей в учебных корпусах, организация общественного питания, состояние мест общего пользования и многое другое. Особое место в этой системе занимают студенческие общежития – условия, в которых проживают иностранные

граждане в течение всего периода их обучения в вузе. Важными здесь являются не только и не столько материально-техническая база и оснащённость общежитий мебелью, техникой и инвентарем, сколько атмосфера: взаимоотношения в жилой комнате, отношение к студентам педагогических работников, администрации и обслуживающего персонала, возможности для занятия спортом, организации досуга и отдыха.

Сегодня в Республике Беларусь обучаются свыше 19 тысяч иностранных студентов. Наибольшее количество составляют граждане Туркменистана, КНР, Турции, арабских государств, стран СНГ. В Минском государственном лингвистическом университете в 2019/2020 учебном году обучаются свыше 840 иностранных граждан из более чем 40 стран. По этому показателю МГЛУ занимает пятую позицию среди белорусских вузов.

В соответствии с требованиями Министерства образования Республики Беларусь, все иностранные обучающиеся 1-3 курсов должны быть обеспечены общежитием. В МГЛУ этот показатель составляет 100 % среди иностранных студентов всех курсов обучения. На первом этапе пребывания иностранного гражданина в Беларуси особенно важным является оказание ему помощи в адаптации к новым условиям жизни, к иной культуре, погоде, пище. С этой целью в университете в течение нескольких лет успешно реализуется студенческий проект первичной организации ОО «БРСМ» МГЛУ по работе с иностранными студентами «Мост дружбы». Студенческий актив оказывает помощь иностранцам с самых первых минут их пребывания в стране: встречает в аэропорту, оказывает помощь при заселении в общежитие, сопровождает в течение нескольких дней на учебу в университет, проводит ознакомительные экскурсии по вузу и городу Минску, рассказывает об особенностях работы общественного транспорта, торговли, возможностях питания и т.д.

Главной задачей для администрации и воспитателей общежитий является создание комфортных условий проживания иностранных граждан в общежитии, оказание помощи в создании и поддержке благоприятной морально-психологической атмосферы в комнате, информирование иностранцев о правилах проживания в общежитии и Правилах пребывания иностранных граждан на территории Республики Беларусь.

Большое количество вопросов по различным аспектам проживания в студенческом общежитии возникает с представителями стран Ближнего и Дальнего Востока, культура и традиции которых значительно отличаются от славянской культуры: Туркменистана, Турции, Японии, Кореи, Китайской Народной Республики.

Для эффективного осуществления этой работы сотрудникам общежитий необходимо знать национальные, культурные, религиозные особенности представителей той или иной страны, их традиции, привычки, манеру поведения и многое другое. Особенно важно это в тех случаях, когда в одной комнате по тем или иным причинам живут представители разных культур.

В повседневной жизни и быту *туркмены* – доброжелательный и гостеприимный, спокойный и выдержанный народ. Нравственность в туркменской культуре стоит на первом месте. Самыми главными являются такие понятия, как благородство, честность, смелость, щедрость и скромность. Местные обычаи и традиции опираются на древнюю тюркскую культуру и исламское вероисповедание. Помимо официальных законов существуют устоявшиеся традиции и негласные принципы решения бытовых вопросов: здесь по-прежнему сильны родоплеменные отношения. Туркменское общество – это общество патриархального типа, где главенствующее положение занимают мужчины. Особым почтением у туркмен пользуются пожилые люди, непререкаемый авторитет имеют аксакалы (старейшины). Считается полным неуважением не выполнить просьбу пожилого человека, спорить с ним или говорить о своем недовольстве. У туркменского народа очень сильно развит дух родства, здесь с большим уважением относятся к дружбе и любви. Необходимо обратить внимание на то, что с туркменскими студентами не рекомендуется вести беседы на политические темы, а также обсуждать деятельность бывшего и действующего президентов Туркменистана.

Характер *турка* противоречив. Его чрезвычайная национальная гордость соединяется с острым комплексом неполноценности. Как мусульманин и турок, он в глубине души считает себя выше других народов. Бесчисленное число раз он слышит слова «Великая Турция», но на каждом шагу с горечью убеждается, как его стране далеко до подлинного величия. Отсюда крайности в его поведении – от порицания до прославления всего турецкого, с его достоинствами и недостатками. Турки постоянно критикуют себя. При этом они отвергают любую критику со стороны иностранца. Одно неосторожно оброненное слово может их ранить. Давление со стороны иностранцев приводит турка в ярость, и они инстинктивно сопротивляются, даже если бы им было выгоднее отступить. Доверие имеет огромное значение для турка. Любой намек на то, что ему не доверяют, вызывает страшное раздражение и готовность отказаться иметь дело с кем угодно. И наоборот: ясно и подчеркнуто выраженное доверие накладывает на турка моральное обязательство.

Исламская традиция диктует, что мужчина может чувствовать к женщине только половое влечение. Поэтому в уме турка-мусульманина, особенно старшего поколения, просто не укладывается мысль о том, что между мужчиной и женщиной могут существовать какие-либо иные отношения: коллег по работе или учебе, просто дружеские. Большая часть турецких студентов МГЛУ – жители Анталии, курортной части Турции. Многие из них в той или иной степени связаны с гостиничным и курортным бизнесом. Отсюда одна из проблем их поведения в общежитии: они воспринимают всех работников общежития, от администрации до воспитателя, своего рода обслуживающим персоналом.

Умение соблюдать личностные границы, уважение к другому и терпение лежит в основе правил поведения в *Японии*, где не принято общаться с незнакомыми людьми. Здесь считается неприличным разговаривать по телефону в общественном транспорте или громко слушать музыку, толкаться, лезть куда-то без очереди, устраивать скандалы, целоваться или обниматься на людях – одним словом, совершать любые действия, которые так или иначе могут причинять физические или моральные неудобства окружающим. Даже открыто смотреть на незнакомца не принято.

Дома, среди «своих», жители Страны Восходящего Солнца могут делать что угодно, но при чужих ничего подобного они не допускают. Даже если японцу что-то не нравится в вашем или в чьем-либо поведении, он вряд ли сделает замечание, особенно если вы иностранец. Японцы очень трепетно относятся к личностным границам друг друга. Именно поэтому нация Страны Восходящего Солнца считается одной из самых уважительных. Именно поэтому одно из самых часто употребляемых слов в японском языке – «Извините».

Характер *китайцев* складывался веками. На его формирование оказали влияние духовные учения, особенно конфуцианство, а также отсутствие демократических традиций. Наричательными стали такие понятия, как «китайские церемонии» и «китайская дипломатия». Внешне это невозмутимые, терпеливые, выносливые и трудолюбивые люди. В общении с китайскими студентами следует всегда учитывать такую их особенность, как сдержанность в проявлении чувств. Говоря о характере иностранцев, китайцы называют его «вайсян», то есть открытым, свой характер они называют «нэйсян» – скрытый, сдержанный. Такое положение сложилось много веков назад, когда под воздействием конфуцианской системы ценностей все, что было связано со сферой чувств, с эмоциональным началом, личными переживаниями, склонностями и интересами, оттеснялось на задний план долгом. Именно долг в течение столетий во многом определял национальный характер и правила поведения китайцев. Воспитанным человеком считался именно тот, кто соединял в себе гуманность и чувство долга. Долг перед обществом требовал повиновения принятым нормам и всегда находиться в рамках привычного. Во взаимоотношениях (и в обществе, и в семье) китайцы должны следовать принятому стереотипу поведения, контролировать свои чувства, сдерживать свои эмоции и подчинять их установленной норме. Сами китайцы, говоря о сдержанности своего характера, сравнивают его с термосом, который внутри горчий, а снаружи холодный.

В одежде китайцы непритязательны. В Китае развит культ еды. Все направлено на то, чтобы хорошо и вкусно поесть. При этом в процессе приготовления пищи очень часто не соблюдаются элементарные санитарные нормы. Обозначенная проблема с соблюдением санитарных правил переносится и в студенческие общежития.

Китайские студенты с почтением относятся к людям старшего возраста и к людям, обладающим определенной властью. Чем больше у человека полномочий, тем проще ему решать с китайскими студентами различные вопросы. Непререкаемым авторитетом у них пользуются декан факультета, заместитель декана, в меньшей степени – заведующий общежитием. Воспитатель для них привычный и знакомый работник, его можно послушаться и обхитрить.

Характерной чертой *корейского* менталитета является стремление к бесконфликтности, гармонии. Уважительное отношение к власти, законопослушность – черты корейского национального характера. При этом они чрезвычайно решительны и смелы. Внешне спокойные, а внутри – вулкан. Для корейцев характерны прочные семейные связи, взаимопомощь, в том числе и материальная, – это обычное явление между родственниками. В условиях конфуцианской страны, какой является Корея, уважение к родителям, «сыновняя почтительность» и сегодня считаются важнейшей добродетелью. Именно поэтому при почти полном отсутствии государственного пенсионного обеспечения пожилые корейцы уверены в своей спокойной старости.

В работе с иностранными студентами знание особенностей их поведения в значительной мере поможет избежать конфликтных ситуаций и будет способствовать более эффективному решению вопросов, возникающих в период их жизни в общежитии. Вместе с тем, воспитательная и информационная работа с данной категорией студентов должна быть построена с учетом необходимости соблюдения ими белорусских законов, знания и уважения культуры и традиций белорусского народа, взаимодействия с представителями других национальностей и культур, проживающих на территории Республики Беларусь, на принципах толерантности, взаимного уважения и сотрудничества.

НАШИ АВТОРЫ

Баранова Алла Саввична, доцент кафедры педагогики УО «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук

Буткевич Валентина Владимировна, профессор кафедры педагогики УО «Минский государственный лингвистический университет», доктор педагогических наук, профессор

Василевич Людмила Ивановна, методист гимназии № 5 г. Минска

Вязгина Валентина Ивановна, доцент кафедры содержания и методов воспитания ГУО «Академия последиplomного образования», кандидат социологических наук, доцент

Деркачева Анастасия Андреевна, студентка факультета английского языка, гр.415/1 УО «Минский государственный лингвистический университет»

Залыгина Наталья Андреевна, заведующий кафедрой содержания и методов воспитания ГУО «Академия последиplomного образования», кандидат социологических наук, доцент

Капранова Вера Анатольевна, заведующий кафедрой педагогики УО «Минский государственный лингвистический университет», доктор педагогических наук, профессор

Карпович Татьяна Ефимовна, доцент кафедры педагогики УО «Минский государственный лингвистический университет», кандидат психологических наук, доцент

Катович Наталья Константиновна, начальник управления идеологической и воспитательной работы НИУ «Национальный институт образования», кандидат педагогических наук, доцент

Ковчур Светлана Алексеевна, доцент кафедры педагогики УО «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук

Лакишик Раиса Ефимовна, старший преподаватель кафедры педагогики УО «Минский государственный лингвистический университет»

Литвинович Виктор Григорьевич, кандидат педагогических наук, доцент доцент кафедры педагогики УО «Минский государственный лингвистический университет»

Пученя Игорь Константинович, начальник управления воспитательной работы с молодежью УО «Минский государственный лингвистический университет»

Сергеева Юлия Ивановна, доцент кафедры молодежной политики и социо-культурных коммуникаций ГУО «Республиканский институт высшей школы», кандидат педагогических наук, доцент

Толкачева Оксана Владимировна, проректор по научно-методической работе ГУО «Минский городской институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент

Трацевская Анастасия Владимировна, доцент кафедры педагогики УО «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук

Усенко Игорь Сергеевич, доцент кафедры педагогики УО «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук

Черникова Наталья Владимировна, доцент кафедры педагогики УО «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент

Царик Ирина Антоновна, заведующий кафедрой педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
------------------	---

РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

<i>Трацевская А. В.</i> Формирование гуманистической системы воспитания учащихся на основе общечеловеческих ценностей	5
<i>Буткевич В. В., Толкачева О. В.</i> Инновационный опыт учреждений образования по формированию гражданской позиции обучающихся	12
<i>Катович Н. К.</i> Основные тенденции и перспективы развития ученического самоуправления в учреждениях образования	20
<i>Литвинович В. Г.</i> Миротворческое воспитание учащейся молодежи в духе культуры мира.....	26
<i>Вязгина В. И.</i> Диагностика качества воспитания обучающихся	30
<i>Усенко И. С.</i> Инновационные воспитательные технологии в формировании социокультурного опыта воспитанников	35
<i>Ковчур С. А.</i> Формирование личности подростка в условиях виртуальной среды	40
<i>Лакишик Р. Е.</i> Воспитательный потенциал эмпатийного взаимодействия воспитателя и подростков в условиях оздоровительного лагеря.....	44
<i>Василевич Л. В.</i> Развитие активности и инициативности учащихся в условиях проектно-матричной организации управления процессом воспитания.....	49
<i>Залыгина Н. А.</i> Коррекция деструктивного информационного воздействия на учащихся в системе воспитательной работы	54
<i>Литвинович В. Г., Деркачева А. А.</i> Формирование общечеловеческих ценностей у старшеклассников.....	57

РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

<i>Капранова В. А.</i> Патриотическое воспитание молодежи как направление государственной политики в КНР.....	62
<i>Баранова А. С.</i> Формирование духовно-нравственных ценностей студентов ...	67
<i>Черникова Н. В.</i> Воспитание эстетической культуры студентов в образовательном процессе вуза	73
<i>Карпович Т. Е.</i> Подготовка студентов к преодолению буллинга в школьной среде как актуальная задача педагогического университета	80
<i>Сергеева Ю. И.</i> Использование игровых технологий как эффективная методика воспитания навыков предприимчивости и финансовой грамотности современной учащейся молодежи	87
<i>Царик И. А.</i> Формирование нравственно-правовой культуры студентов	90
<i>Пученя И. К.</i> Особенности организации воспитательной работы в условиях мультикультурной среды студенческих общежитий.....	96
Наши авторы	101

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ:
ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Сборник научных статей

Минск, 30 октября 2019 г.

Ответственный за выпуск *В. А. Капранова*

Редактор *В. М. Василевская*
Компьютерная верстка *Е. А. Запеко*

Подписано в печать 14.10.2020. Формат 60x84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Ризография. Усл. печ. л. 6,05. Уч.-изд. л. 6,7. Тираж 100 экз. Заказ 33.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Минский государственный лингвистический университет». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий от 02.06.2017 г. № 3/1499. ЛП № 02330/458 от 23.01.2014 г.

Адрес: ул. Захарова, 21, 220034, г. Минск.