

Учреждение образования
Минский государственный лингвистический университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования
«Минский государственный
лингвистический университет»

 Е.П.Бетеня

« 10 » мая 20 2 г.

Регистрационный № УД-48/02/08-р/уч.

Русский язык как иностранный
(уровень полного, свободного и компетентного владения языком)

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для образовательной программы обучающихся курсов

2022 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Русский язык как иностранный: типовая учебная программа для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования второй ступени» / С. И. Лебединский, Г.Г. Гончар. Минск : БГУ, 2019 г. Утв. МО РБ 25.07.2019 г. Рег. № ТД-D.382/тип.

СОСТАВИТЕЛИ:

М. О. Тригук, заведующий кафедрой русского языка для иностранных граждан факультета русского языка для иностранных граждан учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Д. В. Дятко, заведующий кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет», кандидат филологических наук, доцент;

О. А. Полетаева, заведующий кафедрой славянских языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой русского языка для иностранных граждан факультета русского языка для иностранных граждан учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»
(протокол № 10 от 27.05.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»
(протокол № 5 от 10.03.2022)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В контексте современных образовательных тенденций русский язык рассматривается не только как средство коммуникации, но и как инструмент познания и развития личности в диалоге культур: родной и русскоязычной.

Данная программа ориентирована на слушателей, достигших уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности на предыдущих этапах обучения. Владение содержанием данной программы предполагает свободное пользование русским языком как средством коммуникации во всех сферах общения и в неограниченном круге ситуаций. Достижение этого уровня свидетельствует о присвоении обучаемому статуса «опытного» пользователя русским языком.

Учебной программой предусматривается осуществление образовательного процесса в аудитории и в режиме удаленного доступа по технологиям онлайн-обучения.

Программа «Русский язык как иностранный (уровень полного, свободного и компетентного владения языком)» соответствует стандартным требованиям к общему владению русским языком иностранными слушателями.

Обучение русскому языку как иностранному на уровне полного, свободного и компетентного владения языком на курсах русского языка представляет собой самостоятельный законченный курс, который является частью комплексной программы по русскому языку как иностранному, разработанной на кафедре русского языка для иностранных граждан.

Преподавание русского языка как иностранного реализуется в рамках образовательной программы обучающихся курсов (дополнительное образование взрослых). Процесс обучения на данном этапе предполагает сочетание аудиторной и самостоятельной работы с целью развития творческой активности в овладении русским языком, расширения кругозора и активного использования полученных знаний в процессе коммуникации. В основу структурирования содержания учебного материала положен принцип модульного подхода, который предполагает деление учебного материала на самостоятельные модули (разделы) курса.

Цель изучения дисциплины – практическое овладение русским языком как средством коммуникации в социально-культурной, официально-бытовой и повседневной сферах общения в неограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем общения. При овладении материалом инофоны должны достигнуть уровня полного, свободного и компетентного владения языком.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– совершенствовать владение фонетическими и интонационными нормами русского произношения, всеми интонационными конструкциями, в том числе в эмоционально-оценочных предложениях;

– расширять объем активного и пассивного владения лексическими единицами (лексический минимум данного уровня 12000 единиц);

– совершенствовать употребление видовременных форм глаголов, предложно-падежных форм существительных, числительных, местоимений, кратких и полных прилагательных;

– развивать умение ориентироваться в структуре простого и сложного предложения, выражать смысловые отношения между элементами этих единиц, применять правила согласования членов предложения;

– развивать умение использовать грамматическую синонимию (объектные, определительные, обстоятельственные отношения в простом и сложном предложении);

– совершенствовать коммуникативную компетенцию обучающихся в области чтения, развивать речевые навыки и умения в комбинировании различных тактик чтения и в интерпретировании художественных текстов, текстов социально-культурной, официально-деловой, научно-популярной сфер;

– развивать умение достигать определенных целей коммуникации в любой из сфер общения с учетом различных социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи, в том числе в ситуациях с высокой степенью заданности параметров;

– развивать навыки восприятия на слух информации, необходимой для адекватного речевого поведения в различных сферах;

– совершенствовать коммуникативную компетенцию обучающихся в области письма, а также речевые навыки и умения в создании письменных текстов на основе представленного материала и собственных письменных произведений;

– совершенствовать применение норм русского речевого этикета.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный (уровень полного, свободного и компетентного владения языком)» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

универсальные

УК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

УК-5. Уметь учитывать особенности ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных и профессиональных общностей и групп.

УК-10. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

базовые

БПК-2. Уметь использовать иностранный язык в устной и письменной коммуникации в соответствии с нормой и узусом фонетической, грамматической и лексической систем.

БПК-3. Уметь использовать иностранный язык как средство межкультурной и межъязыковой коммуникации.

БПК-9. Осуществлять информационно-аналитическую деятельность, обеспечивающую эффективность межкультурной, межъязыковой коммуникации.

БПК-10. Готовить доклады, материалы к презентациям и пользоваться глобальными информационными ресурсами.

БПК-11. Проводить анализ содержания и осуществлять интерпретацию текстов различной направленности.

БПК-12. Эффективно взаимодействовать в мультикультурном коллективе.
специализированные

СК-1. Владеть сложными коммуникативными навыками и умениями; быть способным к формированию новых навыков и умений в иных социальных структурах и социокультурных ситуациях.

СК-2. Обладать знанием культурных норм и ограничений в общении, обычаях, традиций и этикета.

СК-3. Следовать поведенческим стандартам, ориентироваться в коммуникативных средствах, присущих национальному менталитету с учетом сословной и иной вариативности.

СК-6. Уметь интерпретировать коммуникативное поведение представителей иной культуры.

СК-12. Самостоятельно работать с современными источниками получения информации и пользоваться современными технологиями в процессе осуществления перевода.

В результате освоения дисциплины слушатели должны ЗНАТЬ:

- особенности системы русского языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

- социокультурные нормы бытового и делового общения, правила речевого этикета, позволяющие эффективно использовать русский язык как средство общения в современном поликультурном мире;

- историю и культуру стран изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины слушатели должны УМЕТЬ:

- участвовать в общении в социально-бытовой, социокультурной и официально-деловой сферах;

- читать и интерпретировать тексты социально-культурной и официально-деловой тематики, художественные тексты (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение);

- письменно выражать свои коммуникативные намерения в социокультурной сфере общения и составлять письменные документы в форме делового письма, бланков и др.;

- понимать аутентичную русскую речь на слух в объеме программной тематики.

В результате изучения дисциплины слушатели должны ВЛАДЕТЬ навыками:

1) Аудирование

- воспринимать на слух русскую речь в естественном темпе (аутентичные монологические и диалогические тексты), при этом максимально полно понимать содержание аудиотекста, основную тему и функционально значимую информацию, отражающую коммуникативные намерения говорящего, социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего, имеющие достаточно высокую степень экспликации, выделять информацию социально-культурного характера;

– воспроизводить услышанное при помощи повторения, перефразирования, пересказа;

– понимать речь в ситуациях непосредственного общения (социально-бытовая и социально-культурная сферы общения).

Аудирование монологической речи

Тематика используемых аудиотекстов должна быть актуальной для социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сфер общения.

Типы предъявляемых текстов: текст-сообщение, текст-повествование, текст-описание, текст описательно-повествовательного характера с эксплицитно выраженной оценкой, текст смешанного типа с элементами рассуждения, информационные мини-монологи оперативно-фактического характера, а также монологи воздействующего характера с эксплицитно и имплицитно выраженной оценкой.

Объем текста: до 400–450 слов.

Количество незнакомых слов в аудиотексте: до 10%.

Темп речи: естественный (220–240 и выше слогов в минуту).

Количество предъявлений текста: 1.

Аудирование диалогической / полилогической речи

Тематика используемых текстов должна быть актуальна для социокультурной и повседневной сфер общения.

Типы предъявляемых диалогов: диалог/полилог воздействующего характера с эксплицитно и имплицитно выраженными формами речевого поведения.

Предельный объем диалога: 270–400 слов.

Количество незнакомых слов в диалоге: до 10%.

Темп речи: естественный (220–240 и выше слогов в минуту).

Количество предъявлений диалога: 1.

2) Чтение

– свободного чтения, предполагающего развитие навыков выделения опорных смысловых блоков в читаемом, определения структурно-семантического ядра, выделения основных мыслей и фактов, нахождения логических связей, исключения избыточной информации, а также навыков обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и прогнозирования поступающей информации;

– просмотрового-поискового и изучающего видов чтения (в комбинаторике) полилогов-дискуссий, интервью, текстов информационно-описательного и информационно-регламентирующего характера, художественного текста;

– понимания и адекватной интерпретации текстов социально-культурной сферы общения (с достаточно высоким содержанием прецедентной информации), официально-деловой сферы общения (изучающее чтение);

– понимания основного содержания научно-популярного текста, его логической и эмоционально-образной составляющей (просмотрового-поискового чтение);

– выделения основных тем художественного текста, определения функционально-смысловых типов речи, выявления позиции рассказчика, т.е. навыка проводить элементарный филологический анализ.

Вид чтения: просмотровое-поисковое и изучающее (в комбинаторике).

Тип текста: полилог-дискуссия с элементами описания и повествования в качестве аргументирующих элементов, содержащий эксплицитно и имплицитно выраженную оценку; интервью, содержащее элементы устной разговорной речи; текст информационно-описательного и информационно-регламентирующего характера (законы, постановления, информационные сообщения); художественный текст (рассказ, законченный фрагмент повести, романа и т.д.).

Тематика текста: актуальна для социально-культурной, официально-деловой сфер общения.

Объем текста: 400–750 слов.

Количество незнакомых слов: до 10%.

3) Говорение

– достигать определенных целей коммуникации в ситуациях с высокой степенью заданности параметров с обязательным использованием набора разнообразных языковых средств (синонимия, антонимия) в соответствии с предложенным заданием;

– достигать определенных целей коммуникации в любой из сфер общения с учетом различных социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи;

– организовать свою речь в форме диалога, полилога, осуществлять тактику речевого общения, свойственную организатору коммуникации, удерживать инициативную роль в диалоге, подхватывать и развивать мысль собеседника, добиваясь достижения коммуникативной цели;

– продуцировать монологические высказывания, построенные на взаимопроникновении основных функционально-смысловых типов речи с преобладанием рассуждения, а также использованием описания и оценки;

– использовать для построения дискурса стилистические средства, адекватные ситуации общения;

– отстаивать собственную позицию в условиях свободной беседы в рамках предлагаемой темы, связанной с обменом мнениями по морально-этическим проблемам.

Монологическая речь

Тип текста: монолог смешанного типа, включающий разные функционально-смысловые типы речи (с преобладанием рассуждения) и оценку.

Тематика текста актуальна для социально-культурной и социально-бытовой сфер общения.

Время звучания монолога: 6–7 мин.

Объем продуцируемого текста: в зависимости от типа задания.

Диалогическая речь

Тип текста: диалог, регулирующий конфликтную ситуацию; диалог в условиях отстаивания своего мнения.

Тематика текста: актуальна для официально-деловой и социально-культурной сфер общения.

Количество реплик: от 6 до 10 и более.

Время беседы: 5–15 мин. (в зависимости от задания).

4) Письмо

– продуцировать письменный текст проблемного характера в рамках социально-культурной сферы общения, включающий достаточно эксплицированные позиции аргументации и оценки и демонстрирующий умения анализировать и перерабатывать содержание;

– репродуцировать аудио- и письменные тексты в соответствии с заданной коммуникативной установкой, демонстрируя умение анализировать содержание текста, выделять в нем нужную информацию, перерабатывать ее в соответствии с требованиями жанра письменного речевого сообщения;

– логично и аргументированно излагать свои мысли, соблюдая стилистические и жанровые особенности в письменной речи;

– продуцировать письменный текст проблемного характера, относящийся к социально-культурной сфере общения, на основе отбора нужного информативного материала, включающий, а при необходимости и сочетающий такие сложные формы, как описание, повествование, рассуждение с достаточно эксплицированными позициями аргументации, убеждения и оценки;

– продуцировать собственный письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения в строгом соответствии с требованиями стандартных форм письменного речевого поведения, предъявляемыми ко всем членам социума.

Тип продуцируемого текста: текст информационно-аналитического характера; сообщение официально-делового характера; текст-рассуждение проблемного характера с обязательной аргументацией собственной точки зрения (статья, эссе, рецензия).

Тип предъявляемого текста: письменный или аудиотекст информационно-аналитического, проблемного характера; письменный или аудиотекст описательно-повествовательного характера с элементами оценки (рекламы).

Тематика текста актуальна для социально-культурной и официально-деловой сфер общения.

Объем предъявляемого текста: 300–500 слов.

Количество незнакомых слов: до 10%.

Объем продуцируемого текста: в зависимости от типа задания. Письменные тексты должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка.

Содержание учебной дисциплины, формы контроля и технологии обучения направлены не только на приобретение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков, но и на развитие ценностно-личностного, духовного потенциала обучающихся, формирование у них уважения и интереса к социально-культурной и общественной жизни страны.

Общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный (уровень полного, свободного и компетентного владения языком)», составляет 700 академических часов, из них количество аудиторных часов составляет 480 часов практических занятий. Самостоятельная работа слушателей планируется в объеме 220 академических часов.

Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный (уровень полного, свободного и компетентного владения языком)» изучается на протяжении 6 месяцев.

Учебная дисциплина изучается на русском языке.

Форма получения дополнительного образования взрослых – *очная (дневная)*.